Involving all: Lower Primary Maths

English (with Hindi)
Commentary: In a multigrade primary school around 90 students from different linguistic backgrounds study with a single teacher. The one room school has an incomplete partition wall that separates Class I and Class II children from the rest of the students. Two columns of Class III students, two columns of Class IV students and three columns of Class V students, share the same space. Here, a teacher is skilfully involving all his students in purposeful activity. He begins by revising the concept of fractions with Classes III, IV and V. **Teacher**: अब मैं आपको यहाँ पे तीन या चार भिन्न दूँगा, और वो भिन्न के चित्र बनाएँगे। Commentary: The teacher encourages his students to work in groups so that they can help one another, while he attends to his younger students. **Teacher**: आपस में एक दूसरे की मदद करना है। अब मैं उन छोटे बच्चों को थोड़ा सा पढ़ा दूँ। ठीक है। Commentary: Notice how the teacher uses his time effectively. He moves seamlessly between his different classes to ensure that all his students are engaged in their allocated activities. Notice too, how he uses the home languages of his Class I and II students so that they can follow while they gradually learn the language of the school. **Teacher**: तुम काहे करिरिया हो? **Student 1**: हमू पढ़ी लियो। **Teacher**: अच्छा। ओह..अ.. वेरी गुड। लिखने का काम थोड़ी देर के लिए बंद कर दीजिए। अपन आज खेल खेलेंगे नया। अब अपन गिनती को जोड़ना सीखेंगे। क्या करेंगे? Commentary: The teacher is helping the younger students to learn how to count and add. **Teacher**: जोड़ना सीखेंगे। ये इसको क्या बोलते हैं अपनी भाषा में? **Student 1** दगड़ा। **Teacher**: दगड़। और वो बिल्ली को क्या बोलते हैं? **Student 1**: मिल्गी। **Teacher**: मिल्गी। कौन बोला मिल्गी?

Student 1: हम।

Teacher: हाथ ऊँचा करो। मांजरी भी बोलते हैं? शाबाश। मेरे पास हैगी आइस क्रीम खाने की चम्मच।

Teacher interview:

Here we mix three languages together – Neemadi, Bheeli language and a bit of Malvi. And what used to happen is students would say a word which confused me, and then I would ask an older student from his grade to explain its meaning. In this way, I have picked up the words, so the next time someone uses that word, I am able to understand it.

Teacher: ये कितनी है?

Students: दो

Teacher: ऐसे। शाबाश। अब कितनी हो गई?

Students: चार।

Teacher: चार हो गईं। शाबाश। ये कितनी है?

Students: दो।

Teacher: दो। और ये चार। दो इ दो, मिला दूँ दो इ दे? अब कितनी हो गई?

Students: छह।

Teacher: छह। मुझे उँगली पे गिन के बताओ छेह।

Students: एक, दो, तीन, चार, पाँच, छह।

Teacher: शाबाश। अब अपन यहाँ पे जोड़ करेंगे एक बार और। कॉपी निकालो अपनी-अपनी सब बच्चे। अब इसमें जोड़ का निशान लगाएँगे। जोड़ को निशान ऐसा होता है। शबाश।

Commentary:

The teacher encourages his students to work together and help one another so that no-one is left out. In so doing he creates a positive, collaborative atmosphere.

Teacher: हाँ , लिखिए आराम से लिखिए। हाँ, हाँ, हाँ।

Student: अभी रुकना सर जी।

Teacher: हाँ, मैं रुका हुआ हूँ। आप लोग आराम से लिखिए। जिसने-जिसने सही करा हो, वो अपनी कॉपी में ऐसे राइट का निशान लगा लीजिए, और अपना-अपना हाथ से अपना-अपना नाम लिख लीजिए। वेरी गुड। शाबाश। वेरी गुड दुर्गा।

Student : सर जी।

Teacher: वेरी गुड। वेरी गुड। बहुत अच्छे किरन। ये वाला सवाल आप लोग करेंगे सभी बच्चे।

Teacher interview:

There is a problem teaching the whole class, but in subjects like mathematics, the topic for three or so of the classes is very similar. I break things up into small activities for each class, so that students manage to do it together.

If a younger student is unable to do the task, then an older student or another student from the class can help him or her.

Teacher: अच्छा बच्चों आप लोग मेरी तरफ ध्यान दीजिए सब बच्चे। शाबाश। क्या आप लोगों ने मैंने ये भिन्न दी थी इसके चित्र बना लिए हैं सबने?

Students: हाँ।

Teacher: वेरी गुड। अब आप लोग अपने-अपने कार्ड के ऊपर अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

Students: लिख लिया।

Teacher: लिख लिया। अब दूसरा काम ये करना है आप लोग अपना कार्ड इससे बदल लो और उसका कार्ड इसको दे दो। आपस में बदल लीजिए कार्ड। क्या आपने ऐसा चित्र बनाया है?

Students: हाँ

Teacher: शाबाश। तो अपनी उसमें राइट का निशान लगा दीजिए, जिसने ऐसा चित्र बनाया है। ये दो कलर भर दिए। कोई जरूरी नहीं है कि सभी कलर पास पास में ही भरें। दूर भी भर देंगे तो उत्तर गलत नहीं होगा। मैं एक एक बच्चे का कार्ड लूँगा और मैं इसको बाद में चेक करूँगा, मुझे जब भी थोड़ी सी फुरसत मिलेगी जब। लाइए, अपनी अपनी जगह बैठते भी जाइए। बैठते भी जाइए अपनी जगह पर। ये आप इसका जोड़ करना सीखेंगे।

Commentary:

The teacher then sets a new task for Classes III, IV and V.

Teacher: क्या कोई ऐसा बच्चा है जिसको समझ में नहीं आया? नहीं आया तो हाथ ऊँचा कर सकता है अभी मुझसे।

Commentary:

To end the lesson, the teacher checks on his students' understanding, gives them a final task, and encourages those who are struggling to work alongside others who can help.

Teacher: शाबाश। बहुत अच्छे। आपने गिनती लिखी है? वेरी गुड।

Student: सर जी। सर जी।

Teacher: बहुत अच्छे सुमीत। एक मिनट हैं बेटा, देखता हूँ अभी आपको। है ना। शाबाश। बाकी सब सही, ये एन थोड़ा सा सीधे लाइन में आना चाहिए, बेटा। आप बताइए। आपने गिनती लिखी?

Student: हाँ। सर जी। सर जी।

Teacher: बड़े बच्चों, क्या आप लोगों ने ये भिन्न कर लिये?

Students:: हाँ सर।

Teacher: शाबाश। एक बार घर पे जा के चित्र भी बना के लाना है।

Students: हाँ।

Teacher: ठीक है?

Teacher interview:

When I start a new subject or topic I tend to go from weak to strong. I pay attention to those students who are weak, and I help explain the question to them.

Then I ask them if they have understood and if they have not, I will explain it again.

Commentary:

Effective classroom management is critical for involving all students in active learning. Which of this teacher's practices could you transfer to your own classroom?