Using pair work: Lower Primary Maths

English (with Hindi)
Commentary: In this primary maths class, a teacher explores using student pairs in number work. **Teacher**: जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी हम बनाए थे वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे Commentary: The teacher asks her students to make up a story involving maths, such as visiting a fair based on their own experiences. She divides her students into pairs and asks partners to tell their stories to each other. **Teacher**: और अपनी कहानी को एक दूसरे को सुना लेना कि हम ये वाला सोचे थे और इसमें देख लो मिला के कोई और अच्छी कहानी बन जायेगी क्या दोनों कहानी अपने मन से मिला लेना Commentary: Letting students create their own stories collaboratively in pairs gives them more confidence, as they practice their mathematical skills. **Student 1**: आकाश ने तीन हज़ार तीन सौ सत्तर रूपए ले गया। अमित ने दो हज़ार तीन सौ नब्बे रूपए ले गया था। दोनों के पास रूपए कुल कितने हुए। जोड़ना पड़ेगा कि घटाना पड़ेगा? **Student 2**: जोड़ना पड़ेगा। **Student 1**: तो जोड़ो। Commentary: Mixed ability pairings, as seen here, also give some students the opportunity to support others **Student 3**: एक दो जीरो १२० हुआ? **Student 4**: फिर कीतने आम तोदिन? **Student 3**: चीकू १२०आम तोदिन **Student 4**: हाँ **Student 3**: और मीकू २३० **Teacher**: दोनों अपने पेयर के साथ आओ। एक साथ दोनों एन्टर करो। Commentary: The next day, the teacher sets up a task that extends her students' learning from the day before. This time she uses similar ability pairings, which can help students to feel

comfortable when trying out mathematical ideas. Their task is to plan a feast for guests and create a budget for the recipe items.

Teacher: जो चीज़ें खरीद के लाओगे

Commentary:

The teacher explains to her students how they can work together by speaking one at a time and by listening carefully to each other.

Student 5: दीदी आत है जीजा आत है और मौसी आवत है

Student 2: १८० रुपए का तेल

Student 1: १८० रुपए का तेल

Student 2: १०० रुपए का मेदा

Student 1: १२० का वो आलू होगया और १०० का वो मसाला हो गया

Commentary:

During pair work, the teacher can walk around the classroom monitoring her students, listening to them and prompting their thinking.

Teacher: और अब हम ३००रु खर्च कर चुके हैं क्या करना पडेगा ?

Student 6: घटना पडेगा

Commentary:

The teacher explains to her students how to subtract the cost of the ingredients, to see how much is left in their budget.

Teacher: १०० मे से ३००रु घटा के रखो दोनों लोग अभी हम आते हैं तुम लोगों के पास

Student 7: जे लिखना है कि हम लोग के पास कितने पैसे बचे हैं हाँ , समझे ?

Student 8:पहले सारा समान लिख लें फिर

Teacher: कुल कितने रु खर्च किये? कॉपी में अपनी देखके बताओ देखो देखो यहाँ देखो कॉपी में देखो

Student 9: ४५० रुपए

Teacher: ४५० रुपए टोटल खर्च हुए ।

Student 10: १० समोसे १० मिले?

Student 11: यहाँ पर पहले समोसे लिखो। यहॉ लिखो

Student 10: अब काहॉ लिख पाऊँगा?

Student 11: पेप्सी ६० रुपए अब लिखो ६०?

Teacher interview:

The topic was interesting, and this is why students enjoyed the lesson. Even those students who are usually shy were taking an interest.

Student 12: १०० ५०० ६०० अौर आलू।

Student 13: ६०० बचे है ना।

Teacher: वेरी गुड। आज हम लोग सीखे क्या क्या चीज़?

Students: मैम जोड़ना।

Teacher: और प्रश्न बनाना।

Students: कहानी बनाना और प्रश्न बनाना।

Teacher: यानि कि जोड़ घटाना हमारे या गणित हमारे जीवन में हर समय चलता रहता है।

Commentary:

In this video, the teacher first uses mixed ability and then similar ability pairs. What are the advantages of each type of pairing? How would you use pair work in your own teaching?