Using groupwork: Upper Primary Science

English (with Hindi)
Commentary: In this upper primary science class, a teacher has arranged her students into four groups to develop their understanding of floating and sinking. Notice how the teacher asks each group to decide who will take responsibility for different aspects of the task. **Teacher:** तो आप लोग समुह मे कार्य करेंगे तैरने और डूबने पे ठीक है? तो आपका ग्रुप है ग्रुप ए Commentary: The teacher asks each group to select a leader and that leader to select a note taker. **Teacher:** ग्रुप सी आप अपना लिडर चुन लीजिए। ग्रुप डी आप अपना लिडर चुन लीजिए। अभी मैं आपको वस्तुयें दुंगी पॅकेट्स दुंगी वस्तुओं के। उनको आप अनुमान लगायेंगे पहले और फिर करके देखेंगे। ठीक है? और जो समुह मे जो लिडर है वो अपना एक लेखक चुन लीजिए ग्रुप के लिए जो लिखेगा कि कौनसी वस्तु तैरेगी या कौनसी वस्तु डुबेगी। Commentary: The teacher explains the note taker should draw three circles, labelled ‘float’ ‘sink’ and ‘not sure’, and list items in each according to the group members’ predictions. **Teacher:** तैरना, और दुसरा गोला बनायेगा जिसमे लिखेगा डूबना। पहले आपको आपस में चर्चा करके ये देखना है के कौनसी तैरेगी और कौनसी डुबेगी। और जिसमे आपको संदेह है जो तैरेगी या डुबेगी वो आप प्रश्न चिन्ह वाले गोले मे लिखेंगे। **Student 1:** कैसी तैरेगी? **Student:** वजन कम है **Student 1:** क्योंकि इसमें वजन कम है तो ये तैरेगा। **Student 2:** पैसा डूबेगा या तैरेगा **Students:** डूबेगा **Student 2:** क्यो डूबेगा? **Students:** क्योंकि इसमें भार ज्यादा है। **Student 2:** और कम होता तो? **Students:** डूब... तैरता।

Student 3: और ये.. ये चॉक तैरेगा या डूबेगा?

Students: डूबेगा

Student 3: क्यों डूबेबा?

Students: इसमें भार अधिक है। इसीलिए डूबेगा।

और, और क्यों डूबेगा?

Student 4: तिल्ली तैरेगी या डूबेगी।

Students: तैरेगी

Student 4: क्यों तैरेगी?

Students: इसमें भार कम है।

Student 4: केला तैरेगा या डूबेगा।

Student 5: आधा तैरेगा डूबेगा

Commentary:

Groupwork is a powerful form of active learning. After exchanging their ideas, the groups test their predictions.

Teacher: अभी आप लोग आपस में चर्चा करके एक एक वस्तु डालके प्रयोग करके देखेंगे कि आपका अनुमान सहीं था या नहीं।

Commentary:

The teacher asks her students to place a tick or cross next to the items they listed, depending on whether they predicted correctly or not. She also asks them to explain in writing why the objects floated or sank.

Teacher: ये वस्तुयें क्यों तैर रहीं हैं या डूब रहीं है ये आपको दुसरी वाली शिट मे लिखना है उनके कारण।

Student: ये चम्मच डूब गया सही है।

Students: हमारा अनुमान सही था चम्मच डूब गयी।

Student: बॉल यार ये भी तैर रही है।

Student: उसमें भी हमारा अनुमान सही था।

Student 6: चॉक अरे ये तो डूब गया पहले ये तैरा और फिर ये डूब गया।

ऐसा क्यों हुआ बताओं

Student 7: क्योंकि उसमें पानी के मारें वो गल गया इसलिए वो डूब गया। पानी भर गया उसमें इसलिए डूबा वो।

Student 6: पहले क्यों तैरा था ये बताओ

Student 7: क्योंकि वो सुखा था इसलिए

Student 6: और अब क्यों डूब गया?

Student 7: अब पानी भरा है वो गीला हुआ है ना इसलिए। भार अभी हो गया उसमें इसलिए।

Commentary:

The lesson ends with a feedback session in which the teacher explores what her students have learnt. In this lesson, roles were assigned within the groups by the students themselves.

How often do your students take responsibility for a particular role?