

# Careers education and guidance (Chinese)



## About this free course

Find out more about studying with The Open University by [visiting our online prospectus](#).

This version of the content may include video, images and interactive content that may not be optimised for your device.

You can experience this free course as it was originally designed on OpenLearn, the home of free learning from The Open University:

<http://www.open.edu/openlearn/education/careers-education-and-guidance-chinese/content-section-0>.

There you'll also be able to track your progress via your activity record, which you can use to demonstrate your learning.

Copyright © 2016 The Open University

## Intellectual property

Unless otherwise stated, this resource is released under the terms of the Creative Commons Licence v4.0 [http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en\\_GB](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en_GB). Within that The Open University interprets this licence in the following way:

[www.open.edu/openlearn/about-openlearn/frequently-asked-questions-on-openlearn](http://www.open.edu/openlearn/about-openlearn/frequently-asked-questions-on-openlearn). Copyright and rights falling outside the terms of the Creative Commons Licence are retained or controlled by The Open University. Please read the full text before using any of the content.

We believe the primary barrier to accessing high-quality educational experiences is cost, which is why we aim to publish as much free content as possible under an open licence. If it proves difficult to release content under our preferred Creative Commons licence (e.g. because we can't afford or gain the clearances or find suitable alternatives), we will still release the materials for free under a personal end-user licence.

This is because the learning experience will always be the same high quality offering and that should always be seen as positive – even if at times the licensing is different to Creative Commons.

When using the content you must attribute us (The Open University) (the OU) and any identified author in accordance with the terms of the Creative Commons Licence.

The Acknowledgements section is used to list, amongst other things, third party (Proprietary), licensed content which is not subject to Creative Commons licensing. Proprietary content must be used (retained) intact and in context to the content at all times.

The Acknowledgements section is also used to bring to your attention any other Special Restrictions which may apply to the content. For example there may be times when the Creative Commons Non-Commercial Sharealike licence does not apply to any of the content even if owned by us (The Open University). In these instances, unless stated otherwise, the content may be used for personal and non-commercial use.

We have also identified as Proprietary other material included in the content which is not subject to Creative Commons Licence. These are OU logos, trading names and may extend to certain photographic and video images and sound recordings and any other material as may be brought to your attention.

Unauthorised use of any of the content may constitute a breach of the terms and conditions and/or intellectual property laws.

We reserve the right to alter, amend or bring to an end any terms and conditions provided here without notice.

All rights falling outside the terms of the Creative Commons licence are retained or controlled by The Open University.

Head of Intellectual Property, The Open University

# Contents

Introduction	4
Learning Outcomes	5
1 帮助学生规划未来	6
1.1 好的职业指导的重要性	6
1.2 “职业”是什么？	6
2 学校应该提供什么样的职业生涯教育与指导？	9
2.1 提供职业生涯教育与指导	9
2.2 职业生涯教育与指导能为学校做些什么	9
3 你需要知道和做些什么？	11
3.1 11–19 岁孩子的转折点	11
3.2 机会与进步	12
4 你们学校的项目和你	12
4.1 职业生涯教育与指导项目	12
Conclusion	16
Keep on learning	16
References	17
Acknowledgements	17

## Introduction

---

成功的过渡 - 无论是从初中升到高中； 16 岁的时候；在开始接受在岗培训或升入大学；或在任何年龄段走向工作岗位 - 对个人生活的提高以及我们未来社会和经济福祉都至关重要。它们也是衡量学校好坏的一项指标。因此，职业生涯教育与指导就成了学校个人发展项目的工作重心，所有教师为保证他们的学生能够成功过渡都有一份责任。

本单元的设计是帮助中学阶段的老师为学生规划他们未来的学习和工作提供支持。我们假设你是一名老师，和你们学校的职业协调员在一个团队里工作，内容包括：

- 教授你们学校个人发展项目中有关职业的课程；
- 参加和工作相关的学习活动，帮助学生为未来的工作生活做准备；或者
- 帮助学生进入、通过和走出 14 到 19 岁年龄段。

我们并不是要把你变成一个专业的职业顾问，而是希望使你有能力和信心给学生提供充分的帮助，在学生有需要的时候让他们参考专业信息和指导。

本免费课程是《事业教育及指导》课程的中文翻译版本，[英文原版也在本网站中提供](#)。

Find out more about studying with The Open University by [visiting our online prospectus](#).

# Learning Outcomes

---

本单元结束后，你应该了解：

- 职业生涯教育与指导的基本原理以及年轻人对它的需求；
- 你的学校在职业生涯教育与指导方面的法定责任以及和衔接的关系；
- 帮助学生获得职业信息和指导所应具备的基本知识和技能；
- 你的学校的职业生涯教育与指导项目和你如何能够有信心地扮演好自己的执行角色。



# 1 帮助学生规划未来

## 1.1 好的职业指导的重要性

很多人为了生计要工作 40 多年。有人工作一辈子，直到去世。想象一下如果一直做的都是自己不喜欢甚至痛恨的工作那该是一种什么样的感受。这个时候就能体现出职业辅导的价值了。年轻人接受好的职业生涯教育与指导就可以帮助他们有个良好的开端，掌握基本知识和技能，使他们在职业选择和改变方面一帆风顺。

简述职业生涯教育与指导（教育技能部，2004 年）

## 1.2 “职业”是什么？

要想了解你在职业生涯教育与指导中的作用就必须懂得有关它的主要用语。很少有学生在 16 岁的时候就开始全职工作，在 21 世纪的劳动力市场中“职业”就是一生的工作这个概念是不存在的。点击下面的“阅读文章”，看看职业概述，讲得会更深入一些。

### 职业概述

出处：节选自简述职业生涯教育与指导（教育技能部，2004 年）<http://www.cegnet.co.uk>

早期职业辅导工作的重点是给个人在教育和工作中匹配到合适的机会。因为可有的选择有限，很多年轻人就跟随家里人的脚步干着和他们一样的工作。下一步该做什么是一个十分明确简单的过程，不需要深思熟虑，也不用准备什么。对于大多数的学生来说，快毕业的时候和做青年就业服务工作的人谈谈一般就足够了。

随着世界的变化，机会越来越多，匹配的过程变得更加复杂了。很多年轻人要决定是继续读书呢还是开始工作。他们不但要思考下一步该怎么走也要想想他们的决定会有什么长期的影响。这样的话，就业指导工作就有了变化，年轻人开始接受一些职业生涯教育来准备“离校”指导谈话。通常情况下，学校会提供一些就业机会信息，教学生如何填写申请表以及组织简历。

技术、全球化和其它一些发展不断地在改变着世界。变化成了日常生活的一部分。在学校里，课程大纲的变化意味着学生在 10 到 11 年级的时候可以选择学习哪些课程。为了帮助他们做出这些“职业选择”，大多数的学校把职业生涯教育课程提前到了 9 年级，以便他们早点接触到职业生涯教育。因为 16 岁以后的职业选择增多了，所以给高中和大学期间的年轻人提供的职业指导也随之增加了。

如今，职业成了个人经历各种机会的过程，包括学习、工作和职业中断，有些是规划好的，有些则不是。

不断的变化使人们的一生都在面临着职业的选择。有些是出于个人原因，比如照顾家庭的需要。有些是因为个人的志向，比如希望升迁、自己创业或搬家。还有些人是因为外部原因，比如公司重组、裁员、新技术以及充电学习以保持自己的就业竞争力。

生存、学习和挣钱之间的界限从没有清晰过。把它们划在三个独立的格子里已不可能。对于任何年龄段的人，他们所做的某方面的决定都会对另两方面产生影响。而我们也不能说离开学校、学院或大学学习就终止了。

大多数的成人要不断地做出职业选择和应对变化，这意味着他们终生都在做职业发展规划，尽管他们很少用到这样的标签。人们在学校和学院里所接受的职业生涯教育和指导为此奠定了基础。现在的职业生涯教育项目强调的是帮助年轻人增长知识和自助的技能。目的是为他们提供所需的生存技能，抓住机会，应对改变，面对成功、失望和预料外的事情。

近期内，为了适应 14-19 岁的单一教育阶段的发展，职业生涯教育与指导会发生变化，包括：

- 更加强调财务教育 – 这样年轻人就对他们所做的决定会有哪些经济上的后果有所思考和应对准备；
- 更加强调创业和就业技能 – 使年轻人能够管理他们自己的职业；
- 提供更多信息 – 这样年轻人可以找寻他们可有的选择，对生存、学习和挣钱做出审慎的决定。

写下你认为你的学生需要什么样的职业生涯教育与指导。

现在看看 6 到 11 页的做决定要考虑的因素，可以从此下载

[http://www.qca.org.uk/14-19/6th-form-schools/68\\_2120.htm](http://www.qca.org.uk/14-19/6th-form-schools/68_2120.htm)。除了要应对工作中的快速变化，年轻人在开始全职工作之前，学习的过程当中有着各种各样的机会。写下你认为你的学生要做这些选择需要什么样的具体帮助。

现在来阅读第 12 页，把阅读的内容和你们学校所提供的帮助比较一下。你可以开始想想你（在接受了更多培训后）能提供什么样的帮助了。

把职业看成是个人的学习和工作道路会更加有用。对于这段旅程的规划最晚要在初中开始，选择合适的课程和科目学习。他们应该根据自己的兴趣和优势做出选择，同时确保不把通向任何可能的未来道路的大门关上。他们需要你的帮助，这可以在正式的职业辅导课上，通过一对一的面谈指导，准备工作体验的时候，或者只是下课后出门前或辅导阶段中忽然想起的一个问题。

现在我们来查看活动 1。

### 活动 1

这个活动最好和一群同事一起做。从任意一个有名的肥皂剧或戏剧中节选一小段，比如医者心，The Bill，然后和同事一起：

- 列出你所做过的所有工作；
- 哪段工作培训时间最长，哪段最短？
- 哪个工作较轻松、有意思？哪个既不轻松也没意思？
- 哪个工作可以称作你的“职业”，哪个“只是份工作而已”？
- 思考你应该如何定义这几个词：工作、行当、职业？和下面链接处给出的“职业生涯教育与指导主要用语”有什么区别呢？

点击下面的“阅读文章”，读读“职业生涯教育与指导主要用语”可能会有用。

## 职业生涯教育与指导主要用语

出处：节选自真实的《游戏：教育与技能部和前景展望》，职业生涯教育指导及与工作相关的学习-为老师提供的最初培训。<http://www.cegnet.co.uk>

### 工作

在某个特别的地方，一个包含具体任务和责任的特定岗位。例如：伦敦牛津街上的一个大商店里的肖像摄影师；位于考文垂的圣麦尔垂德学校的地理老师。

工作可以是长期的、全职的、兼职的或临时的。越来越多的现象是人们在多个雇主那里工作，通过做两项或多项兼职工作而成了全天后工作者。

### 行当

一群有着共同特征、有同样技能要求的工作的总称，比如：教师、摄影师。

### 职业

个人通过学习和工作的路径。

### 职业生涯教育

帮助学生掌握所需的知识和技能，使他们能够规划未来，管理职业的学习活动。

在学校里是通过上课和分时段的活动进行的，比如工作体验和企业参观。

### 职业指导

小组或一对一的活动，使个人能够运用职业生涯教育所要求的知识和技能做出有关学习和工作的正确决定。

在学校，这项活动可以由基层工作人员提供，包括学科教师、班主任、学习导师、助教等，专业的就业指导是由衔接服务部门的私人顾问提供的，他们掌握适合学生的最新机会。

点击链接打开职业生涯教育指导和工作相关的学习：职业生涯教育支持项目（2005年）下为老师提供的最初培训。阅读第 3-4 页，回答第 3 页上的问题。

这会帮助你开始了解职业生涯教育和职业指导的基本区别。记录下职业生涯教育与指导的目的，想想是不是能够举出你在教学过程当中的实例证明自己每条都做到了呢。



## 2 学校应该提供什么样的职业生涯教育与指导？

### 2.1 提供职业生涯教育与指导

年轻人拥有高品质和公正的信息及指导是至关重要的，这样他们才能从学习中得到最大的收获，能够成功地从一个阶段发展到另一个阶段，做出深思熟虑的决定。

14-19 岁的教育和技能（教育和技能部，2005 年）

自从 1997 年颁布教育法以来，在英格兰，学校提供职业生涯教育和指导成了法定要求。另外，还有要求在关键阶段 4 提供与工作相关的学习，所有学生都享有接受创业教育的权利（从 2005 年 9 月开始）。

职业生涯教育和指导以及与工作相关的学习虽没有法定指引，但是学校被敦促为学生制定活动时使用；这些在职业生涯教育和指导指南以及与工作相关的学习指南中都有。为了考考你的知识，完成活动 2 中的小测验。

#### 活动 2

做做下面的小测验，测试一下你的知识。

和同事一起，想想职业生涯教育与指导在你的学校里是如何提供的：

- 你们学校对每一个年龄段的孩子用的是什么样的职业生涯教育与指导课程大纲模式？
- 你们学校的教师和其他员工都是怎么参与职业生涯教育与指导的？
- 想想这些模式相对于学生的需求有哪些优缺点。
- 比较职业生涯教育指导和与工作相关的学习的相同点和不同点。

### 2.2 职业生涯教育与指导能为学校做些什么

在英国教育标准局为英格兰学校制定的检验框架中，根据每个孩子都重要中的 5 个主题，职业生涯教育与指导是学校自我评估如何帮助年轻人“实现经济福祉”的一部分。验证实现这一结果的某些证据是年轻人“为工作生活做好准备”的程度。职业生涯教育与指导也有助于实现“做出积极贡献。。。。帮助年轻人管理变化，应对生活中的挑战；以及在年轻人的生活关键转折点给予他们支持。”现在来看活动 3。

#### 活动 3

点击下面的“阅读文章”，读读“衔接的作用是什么？”

## 衔接的作用是什么？

英格兰有 47 对衔接伙伴关系，给所有 13-19 岁的学生提供指导，帮助他们规划未来。每所学校至少有一个衔接私人顾问，他们可以提供公正的信息和指导，有关选课，未来的多种职业选择，人际关系，金融，住房，医疗，发展爱好和兴趣以及其它能影响个人学习进程的问题。他们和学校、学院紧密合作，以满足年轻人的个性化需求。将来会有一个转诊系统，工作人员可以用它来确保青少年有机会在有需求的时候获得他们所需要的帮助。

9 年级的时候，衔接私人顾问可能会和一小部分人一起工作：

- 他们已经开始在一起就别的问题在合作了；
- 有特殊教育需求的表述；
- 由学校推荐给他们的，包括那些特别想走职业学习道路的学生。

11 年级：

- 学校员工像对 9 年级学生那样，继续扮演重要角色；
- 衔接私人顾问可能要见的 10 年级和 11 年级的学生要比 9 年级的多，因为他们的选择面要宽得多。
- 继续教育和预科大学招生导师，以及提供在岗学习的培训机构的工作人员也将提供信息和指导。

【节选自为选择提供信息（教学大纲和学历管理委员会，2005 年）】

单元作者萨尔维亚汤姆逊为 <http://www.teachandlearn.net> 创作。@开放大学 2005 年

读完这篇文章之后，问问你们学校的职业协调员：

- 谁是你们学校的衔接私人顾问（也许不止一个）
- 他或她什么时候会在校？
- 他或她能给学生提供什么帮助？
- 你们学校把学生介绍给衔接私人顾问的制度是怎样的。

现在点击链接进入衔接网站。若想了解更多你所在地区的衔接合作伙伴，点击“合作伙伴”，然后点地图上你所在的地区。另一个有用的相关网站是衔接直接给你提供工作。

如果你是在苏格兰工作，你可能会觉得“职业苏格兰”网站很有用。

威尔士的同事，和职业生涯教育与指导以及与工作相关的学习内容都在这个网站上：

<http://www.careerswales.com>。

北爱尔兰学校有关职业生涯教育项目的信息在这个网站上：

<http://www.deni.gov.uk/index/80-curriculumassessmentpg/80-programmes-of-study.htm>。

## 3 你需要知道和做些什么？

### 3.1 11–19 岁孩子的转折点

当 16 岁的麦克博克告诉人们他想当一名电影导演的时候遭到了嘲笑。。。麦克走向好。。。莱坞导演界的漫长征程起源于他学校里的一个老师，她在这个受挫的少年身上注入了自信。“等我到了 16 岁，我就要离校找一份工作，因为我想要买一辆摩托车，但是她劝我读高中。我告诉她我想进入电影业，她就把我介绍给了她在英国广播公司作摄影师的丈夫。在我假期的时候，他带着我工作，足迹遍布整个国家。”这仅仅是开始。自信，加上不屈不挠和天资，使他最近发布了电影：良家妇女，由斯嘉丽约翰逊领衔主演。

剑桥晚间新闻，2005 年 6 月 3 日

作为老师，你可以影响学生一生的职业路径-但是如果你对机会把握得不及时，也不知道怎么抓住它，不管你的出发点有多好，你都可能在学生们生活中最繁忙的时候浪费他们的时间。

对于大多数 11 到 19 岁的孩子来说有三个主要转折点：

- 14 岁左右对科目和课程的选择
- 义务教育结束后到 16 岁后教育和/或培训
- 18 岁的时候上大学或开始工作。

活动 4 帮助你基本了解存在的机会。你应该向你的学生介绍衔接资源中心（英格兰），学校衔接私人顾问（英格兰）和学校的高等教育专家，给他们所需的更加详细的信息。

你也应该知道有什么资助渠道，帮助那些 16 岁以后继续接受全职学习的有需要的孩子。在英格兰学校工作的同事，更多信息请参考 Cegnet 网站，点击页面上端的管理职业生涯教育与指导，然后下载“进入 14-19 岁学习”的文章。

#### 活动 4

复习教学大纲和学历管理委员会的小册子为选择提供信息，然后阅读案例分析（点击下面的“阅读文章”。选择其中的一个案例，思考一下你想给文章中的学生什么样的信息、建）15pagination layout-hint="pagebreak" 议和指导。

#### 案例分析

乔纳森 9 年级，他的英语、历史和地理排名靠前，数学、科学和法语属于中等。他喜欢设计和技术，成绩良好，但他对任何艺术学科都没有特别的兴趣。你的学校提供科学、工程和休闲旅游应用/职业 GCSE 课程。乔纳森没有明确的职业规划，他的家人也没有上过大学的。他的爱好是看足球和重新制定的历史，他有时会与父亲一起参加一些活动。他认为他可能想在完成 11 年级后去当航天工程学徒（本地有）。

- 他一定要学习关键阶段 4 的什么科目？
- 还有哪些信息对他做出职业生涯规划有用？

色润德尔 11 年级，门门功课成绩领先。她是一位优秀的女运动员，并曾经在学校年度艺术展上展出画作。虽然她门门功课得高分，但她最喜欢的科目是英语。她目前的职业目标是成为一名演员，但她的家人希望她去医学院。

- 在决定 11 年级后做什么之前，应该帮助色润德尔探讨哪些和未来相关的问题呢？
- 她应该在高中阶段学习哪些课程呢？
- 当她完成 11 年级后，她还有别的道路可选吗？

海伦是在 11 年级，她不觉得功课很容易，但她很努力，表现也不错。她喜欢动手的科目，而不是阅读和写作。她的爱好是针织和组装首饰。与她的同龄人相比，她也许略显不成熟。海伦与她的单身母亲一起生活，母亲收入低，她经常为邻居临时照看孩子。她觉得自己应该在 11 年级结束后找一份和照顾孩子相关的工作。

- 有什么建议可以给她，让她觉得自己不是必须得结束全日制教育
- 海伦可能已经与衔接私人顾问面谈过了。你能不能作为班主任给她任何进一步的支持呢？

约翰 9 年级，他现在各门功课都差，7 年级的时候数学和科学还是领先的。他的出勤良好，但他可能算是个捣乱分子，很少做他不喜欢科目的作业。他最喜欢的科目是体育。他早晨发一圈报纸，周末的时间都花在当地的赛车场赛道，修理自己和朋友的自行车或是看电视上播放的体育赛事。他不知道自己离开学校后想干什么，对选择关键阶段 4 的科目也不是特别感兴趣。

- 假设你的学校能够给学生提供广泛的选择，你可能会鼓励他去探究什么想法呢？

案例中提到的这些问题没有所谓“正确”的解决方法。最好是由职业专家带着一小组老师开展讨论，交流想法，借用专业知识。

## 3.2 机会与进步

年轻人校内外生活里需要有机会增强其个人发展，扩展其兴趣的探索活动。你需要了解这些更广泛机会的存在，并鼓励学生参与。最重要的是你提供的信息、建议和指导必须是公正和独立的。你的主要目的是帮助学生沿着他/她自己的终身学习的道路前进。

# 4 你们学校的项目和你

## 4.1 职业生涯教育与指导项目

我最喜欢的老师是一位体育老师，我们管他叫 JJ。我们相处得很好。他是个很酷的家伙。我跟他交流没有任何问题。有时候他会让我坐下，教育我。我和很

多老师都相处得不好。我那时对学校没什么好感，但我相信现在学校已经有所改善。我上学的时候，他们教你努力通过考试，不怎么教你有关生活的内容。

吉瑞密斯科特，前英格兰国际橄榄球队员

课堂上、职业库和访谈室里发生的事情都基于职业生涯教育与指导的原理，一般原则，以及学校和教师的职责，可以使学生规划和管理自己的职业生涯。

所有学校都不同，一味坚持国家指导方针是不可能满足所有学生的需求的。活动 6 假定每个学校都有自己的职业生涯教育与指导项目以满足本校学生的需要。

祝你工作好运。有一天你可能会最为名师出现在报纸上，因为你对他/她的职业生涯途径产生了特别大的影响！

## 活动 5

点击下面的“阅读文章”，读一读“职业生涯教育与指导政策文件的例子”

### 职业生涯教育与指导政策文件的例子

每所中学都需要有关职业生涯教育和指导的书面政策，说明它所了解的学生的职业生涯发展需求，计划如何满足这些需求，以及如何履行其法定的义务。为确保其有效实施，该政策的制定应该全方位地咨询那些负责策划、执行和审查的人。

这里有一个编写政策文件的模板。它只是一个指南，因为大多数学校都有自己的政策书写格式。它涵盖了职业生涯工作的所有内容，但有些学校可能只想包含介绍性陈述和目标，使其长度不超过一张 A4 纸单面。在第 4 节所要讨论的主题：执行中可能会包括一项实施计划。提供职业生涯教育和指导的人的名字使用了通用术语。学校可能会使用本地名称和角色术语等。

节，模板陈述

#### 1. 名称

学校名字

职业生涯教育与指导政策

#### 2. 介绍

##### ● 职业生涯教育与指导原理

介绍

年轻人的职业生涯是其学习和工作的通过途径。所有年轻人都需要活动计划方案，以帮助他们做出决策和规划自己的职业生涯，无论是在学校学习期间还是毕业以后。1997 年出台的教育法规定学校有责任让 9 到 11 年级的学生获得职业生涯教育、信息和指导。英格兰的学校努力遵循为 11 到 19 岁学生提供职业生涯教育与指导的国家框架，心理、社会、健康和经济国家课程大纲和公民权，以及教学大纲和学历管理委员会所指定的在关键阶段 4 提供与工作相关的学习的指导性意见。

##### ● 承诺

学校致力于与当地衔接服务部门合作，为 7 到 13 年级的学生提供职业生涯教育、信息和指导。

这项政策的制定和年度审查都是要和教职人员、学校的衔接私人顾问、学生、家长、校董会、咨询人员和其他外部合作伙伴协商的。



- 和其它政策的关联

它是由学校有关教学、评估、记录和成就报告、心理、社会、健康和公民教育、公民企业、和工作相关的学习、机会平等、健康和特殊需求等政策支撑的。

### 3. 目标

- 学生需求

#### 目标

职业生涯项目是专为满足在这所学校学习的学生的需要。之所以要有所区别，是要确保在学生的不同职业生涯学习、规划和发展阶段，安排不同的合适的活动。

- 权利

学生有权接受公正和保密的职业生涯教育与指导。在与学生及其家长或照顾者的伙伴关系的基础上，它将被集成到他们的整个课程里。该项目将促进机会均等、包容和反种族主义。

### 4. 执行

- 管理

#### 执行

统筹职业生涯项目由专人负责，该老师和学校的衔接协调员紧密合作，对副校长（学生支持）负责。学生指导工作是通过衔接协调员所牵头的学校指导论坛来统筹管理的。工作体验协调员通过和职业生涯协调员合作来规划和实施工作体验活动。

- 员工

所有教职员工都要通过他们所扮演的导师和学科教师的角色参与职业生涯教育和指导项目。职业生涯教育的规划、监测和评估都是由职业生涯协调员负责，他/她要衔接私人顾问商量。具体执行由包括班主任在内的专业个人发展团队负责。衔接私人顾问提供专业的职业生涯指导。衔接资源中心由学校图书管理员管理，提供职业信息。在资源允许的情况下，可以给职业生涯协调员提供行政支持。

- 课程大纲

职业生涯项目包括职业生涯教育课程、就业指导活动（小组活动和个别访谈）、信息和研究活动（在衔接资源中心）、与工作相关的学习（包括两个星期的工作体验）、行动规划和记录成绩（使用进度文件，9 年级开始）职业发展课程是学校的个人发展计划的一部分。从。诸如高等教育展这样的活动也会经常举办。工作体验的准备和后续工作在职业辅导课上和其它合适的课程中开展。

- 评估

职业学习成果已经确定。评估从 2003 年 9 月起 11 年级开始的所有年龄段学生进展的框架正在制定过程当中。

- 合作伙伴关系

学校和当地衔接服务部门每年要谈判合作协议，确定各方在项目中的作用。其它合作伙伴关系正在开发中，比如与当地教育企业联系组织的合作。

- 资源

拨款根据财政预算每年一次。用于学校改善计划的资金要综合学校整体的工作重点来考虑。学校也在积极筹集外部资金。

- 员工发展

有关员工规划和执行职业项目的培训需求将在与衔接服务部门合作协议中的员工发展计划中有所体现，而且会设计一些具体计划。资金由职业教育 INSET 提供，由衔接伙伴关系掌管，通过职业生涯教育顾问申领。

- 监管、审核和评估

到 2003 年 9 月，监管职业项目执行情况的框架文件就要出台了。与衔接服务的合作协议每学期审查。该项目由职业协调员和私人顾问使用当地职业生涯教育指导质量标准来衡量，找出理想的需要改进的地方。评估是要经常进行的。

#### 5. 批准

- 签字：校长和校董会主席
- 校董会批准日期
- 下次年度审核日期

说明日期

2004 年 1 月 28 日

这和你学校的政策比起来怎么样？想想职业生涯教育与指导政策中的主要内容。你们学校的政策中有关员工在规划和执行职业生涯教育与指导项目中的作用清楚吗？你可能会觉得下面的清单有用。

点击下面的“阅读文章”，读读“你在职业生涯教育与指导项目中的作用”。

### 你在职业生涯教育与指导项目中的作用

如果在你们学校的员工发展项目中还没有明确你们的作用，鼓励你们的职业协调员和你及其他类似工作的老师一起花点时间讨论一下，确保你们了解：

- 什么时候、在哪里安排职业课程和其它活动；
- 学生如何分组参加这些活动；
- 他们参加活动所预期的学习成果；
- 合适的教学方式；
- 有什么样的教学计划，多大程度上你需要自己备课；
- 有哪些教学资源，如何取用；
- 怎样评估、记录、报告和监管这些活动；
- 评估活动的安排；
- 师生参与计划将来的活动；
- 回答你可能有的问题。

单元作者萨尔维亚汤姆逊为 <http://www.teachandlearn.net> 设计。@开放大学 2005 年

现在拿过来一本你们学校有关职业生涯教育与指导的全部活动的手册。

- 从头到尾看一遍，了解一下你们学校的学生在学校里的学习进展。

- 仔细阅读有关你所教年级的项目内容。
- 找找某些活动和职业生涯教育与指导目标之间的关系 – 例如，哪些活动主要是关于职业探索的？

## Conclusion

---

This free course provided an introduction to studying Education, Childhood & Youth. It took you through a series of exercises designed to develop your approach to study and learning at a distance, and helped to improve your confidence as an independent learner.

## Keep on learning

---



## Study another free course

There are more than **800 courses on OpenLearn** for you to choose from on a range of subjects.

Find out more about all our [free courses](#).

## Take your studies further

Find out more about studying with The Open University by [visiting our online prospectus](#).

If you are new to university study, you may be interested in our [Access Courses](#) or [Certificates](#).

## What's new from OpenLearn?

[Sign up to our newsletter](#) or view a sample.

For reference, full URLs to pages listed above:

OpenLearn – [www.open.edu/openlearn/free-courses](http://www.open.edu/openlearn/free-courses)

Visiting our online prospectus – [www.open.ac.uk/courses](http://www.open.ac.uk/courses)

Access Courses – [www.open.ac.uk/courses/do-it/access](http://www.open.ac.uk/courses/do-it/access)

Certificates – [www.open.ac.uk/courses/certificates-he](http://www.open.ac.uk/courses/certificates-he)

Newsletter –

[www.open.edu/openlearn/about-openlearn/subscribe-the-openlearn-newsletter](http://www.open.edu/openlearn/about-openlearn/subscribe-the-openlearn-newsletter)

## References

*Careers Education Guidance in a Nutshell* (DfES, 2004). Available to download at: <http://www.cegnet.co.uk/resource/content/files/444.pdf> [accessed 26 January 2007]

*Careers Education Guidance and Work-related Learning: A briefing for teachers in initial training* (DfES,2005). Available to download at: <http://dev.cegnet.co.uk/resource/content/files/677.pdf> [accessed 26 January 2007]

*Informing Choices: A guide for those providing information and guidance to learners aged 13–19 in England* (QCA,2005). Available to download at: [http://www.qca.org.uk/14–19/6th-form-schools/downloads/informing\\_choices.pdf](http://www.qca.org.uk/14–19/6th-form-schools/downloads/informing_choices.pdf) [accessed 26 January 2007]

*Into 14–19 Learning* (QCA, 2005). Available to download at: <http://www.cegnet.co.uk> [accessed 26 January 2007]

*Understanding the Labour Market: A basic guide for teachers in secondary school in England*. Available to download at: <http://www.cegnet.co.uk> [accessed 26 January 2007]

## Acknowledgements

Except for third party materials and otherwise stated (see [terms and conditions](#)), this content is made available under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Licence](#).

The material acknowledged below is Proprietary and used under licence (not subject to Creative Commons Licence). Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce material in this free course:

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

**Don't miss out**

If reading this text has inspired you to learn more, you may be interested in joining the millions of people who discover our free learning resources and qualifications by visiting The Open University – [www.open.edu/openlearn/free-courses](http://www.open.edu/openlearn/free-courses).