

Intermediate Spanish: A trip across Latin America



About this free course

This free course is an adapted extract from the Open University course L226 *Spanish studies 2: language and culture of the Spanish-speaking world* www.open.ac.uk/courses/modules/l226.

This version of the content may include video, images and interactive content that may not be optimised for your device.

You can experience this free course as it was originally designed on OpenLearn, the home of free learning from The Open University – *Intermediate Spanish - a trip across Latin America*.

<https://www.open.edu/openlearn/languages/intermediate-spanish-trip-across-latin-america/content-section-0>

There you'll also be able to track your progress via your activity record, which you can use to demonstrate your learning.

Copyright © 2019 The Open University

Intellectual property

Unless otherwise stated, this resource is released under the terms of the Creative Commons Licence v4.0 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en_GB. Within that The Open University interprets this licence in the following way:

www.open.edu/openlearn/about-openlearn/frequently-asked-questions-on-openlearn. Copyright and rights falling outside the terms of the Creative Commons Licence are retained or controlled by The Open University. Please read the full text before using any of the content.

We believe the primary barrier to accessing high-quality educational experiences is cost, which is why we aim to publish as much free content as possible under an open licence. If it proves difficult to release content under our preferred Creative Commons licence (e.g. because we can't afford or gain the clearances or find suitable alternatives), we will still release the materials for free under a personal end-user licence.

This is because the learning experience will always be the same high quality offering and that should always be seen as positive – even if at times the licensing is different to Creative Commons.

When using the content you must attribute us (The Open University) (the OU) and any identified author in accordance with the terms of the Creative Commons Licence.

The Acknowledgements section is used to list, amongst other things, third party (Proprietary), licensed content which is not subject to Creative Commons licensing. Proprietary content must be used (retained) intact and in context to the content at all times.

The Acknowledgements section is also used to bring to your attention any other Special Restrictions which may apply to the content. For example there may be times when the Creative Commons Non-Commercial Sharealike licence does not apply to any of the content even if owned by us (The Open University). In these instances, unless stated otherwise, the content may be used for personal and non-commercial use.

We have also identified as Proprietary other material included in the content which is not subject to Creative Commons Licence. These are OU logos, trading names and may extend to certain photographic and video images and sound recordings and any other material as may be brought to your attention.

Unauthorised use of any of the content may constitute a breach of the terms and conditions and/or intellectual property laws.

We reserve the right to alter, amend or bring to an end any terms and conditions provided here without notice.

All rights falling outside the terms of the Creative Commons licence are retained or controlled by The Open University.

Head of Intellectual Property, The Open University

Contents

Introduction	4
Learning Outcomes	5
1 Accesorios para el viaje	6
1.1 Diccionarios y pronósticos del tiempo	8
1.2 Gramática y literatura de viaje	9
2 El lugar donde nunca llueve	11
2.1 El pueblo más árido del mundo	12
2.2 Expresar grados de incertidumbre	15
3 En ruta hacia el planeta de la sal	17
3.1 Tres lugares sorprendentes	19
3.2 Describiendo lugares	22
4 La naturaleza protegida de Ecuador	24
4.1 La Constitución más verde	26
4.2 ¿Prohibido o permitido?	28
5 Turismo ecológico y cultural junto a los bribis	30
5.1 Los Bribis	31
5.2 Expresar preocupación	32
6 Amapala: ¿Un nuevo Hong Kong en Honduras?	36
6.1 Las polémicas zonas ZEDE	37
6.2 Dar una opinion	39
6.3 Diversidad de opiniones sobre las ZEDE	40
7 Diario de viaje	42
Conclusion	44
Acknowledgements	44

Introduction

In this free course, *Intermediate Spanish: a trip across Latin America*, you will learn about the ways the people of South and Central America have dealt with the everyday conditions imposed on them by the environment they live in. You will travel from Chile to Honduras and use videos, audio recordings and articles on your virtual journey towards the discovery of amazing landscapes and individuals who will share their opinions and concerns with you. Avoiding the big cities, you will journey through remote areas such as the Central American tropical forest and the most arid desert on the planet. You will also visit small, quiet towns like Amapala (Honduras) to find out about their future.

To help you understand what people are saying and feeling about their lives and environments, you will practise language skills that include the expression of uncertainty, opinions and concerns and revisit some of the uses of the indicative and the subjunctive. There will also be opportunities to broaden your vocabulary and practise understanding written and spoken Spanish. ¡*Buen viaje!*

Part of the materials will be in English, but this course is mainly in Spanish.

This OpenLearn course is an adapted extract from the Open University course [L226 Spanish Studies 2: language and culture of the Spanish-speaking world](#).

Learning Outcomes

After studying this course, you should be able to:

- understand the language of rights and obligations
- express opinions and concerns
- distinguish between some of the uses of the indicative and subjunctive mood
- form hypotheses showing different degrees of uncertainty.

1 Accesorios para el viaje

Antes de empezar el recorrido que te llevará a conocer lugares y personas de Hispanoamérica es conveniente hacer un breve repaso geográfico, léxico y gramatical. En estas actividades de introducción verás también algunos consejos y sugerencias de lectura.

Actividad 1

10 minutos

Aquí tienes tu primer accesorio, el mapa con el itinerario de viaje. Relaciona los lugares con los puntos del mapa.

Match the names of the places with the locations on the map.



Figure 1 Map showing itinerary

Desierto de Atacama, Norte de Chile

Región de Uyuni, Bolivia

Volcán Chimborazo, Ecuador

Sierra de Talamanca, Costa Rica

Amapala, Honduras

Match each of the items above to an item below.

1

2

3

4

5

1.1 Diccionarios y pronósticos del tiempo

El diccionario es una herramienta muy útil. Hay dos usos principales:

- Para comprender: buscar palabras que no se conocen, que se han escuchado o leído, o para confirmar significados, por ejemplo, un significado que se ha deducido del contexto.
- Para producir: buscar palabras para expresar las propias ideas al escribir o al hablar; buscar ortografía; gramática, confirmar el significado, etc.

El uso de un diccionario monolingüe es recomendable.

It is very important that you get to know your monolingual dictionary well. Study its characteristics, the user instructions given and the abbreviations used in the dictionary. Look at how the different sections in each entry are organised into the different meanings and remember to choose the best meaning or definition carefully, depending on the context of the word you are looking up. Entries may give very valuable information about the type of word, the register (formal, familiar, jargon, slang, etc.) and the different ways it is used in different countries or areas of the world.

Actividad 2

10 minutos

Antes de salir de viaje es imprescindible comprobar el pronóstico del tiempo (*weather forecast*). Para familiarizarte con vocabulario sobre clima y tiempo atmosférico, lee las palabras de abajo y busca en un diccionario las que no entiendas. Después escucha los seis avisos sobre el tiempo de las noticias. ¿Qué DOS elementos de la lista no se mencionan?

inundaciones — vientos huracanados — nevadas — ola de calor — tormentas tropicales — bajas temperaturas — lluvias torrenciales — sequía

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Listen to the recordings and find the TWO phrases that are not mentioned in the six weather warning messages.

- ☐ tormentas tropicales

- ☐ inundaciones
- ☐ vientos huracanados
- ☐ nevadas
- ☐ ola de calor
- ☐ bajas temperaturas
- ☐ lluvias torrenciales
- ☐ sequía

1.2 Gramática y literatura de viaje

Para preparar tu viaje es conveniente entender la gramática básica de la lengua que vas a hablar. En este curso practicarás algunos usos del llamado modo subjuntivo.

To prepare your trip it is convenient to understand the basic grammar of the language you are going to speak. In this course you practice some uses of the so-called subjunctive mode. The subjunctive mood, as it is called in linguistic terminology, is used in a wide variety of structures. Moods indicate whether the speaker is stating a fact (indicative mood), expressing a command (imperative mood) or expressing emotions, wishes, hopes, uncertainty and possibility (subjunctive mood).

Actividad 3

10 minutos

En algunas de las actividades necesitarás usar el modo subjuntivo. Aquí tienes un breve repaso de cómo se forma el presente de subjuntivo de verbos regulares. Fíjate en las siguientes oraciones y completa la regla.

Look at the examples in Table 1 below and deduce the grammar rule. Then use the rule to complete the three following sentences.

Presente de indicativo

El viaje **termina** en Honduras,

El guía **sube** a la montaña por el Norte,

Mi amiga normalmente **viene** en tren y yo **vengo** en bici,

Presente de subjuntivo

pero yo prefiero que **termine** en México.

espero que mi novio también **suba** por allí.

hoy quiero que ella **venga** en bici conmigo.

Ahora completa las oraciones.

Now use the rule to complete the three following sentences.

Interactive content is not available in this format.

Remember that there are also a few verbs that form the subjunctive in a completely irregular way: e.g. SER (sea, -as etc); ESTAR (esté, -és etc.); IR (vaya, -as, etc.)

Es recomendable llevar una gramática de referencia en tu equipaje, por ejemplo: Ortega, A., Beaven, T., Garrido, C., & Scrivener, S. (2018). *¡ Exacto! A practical guide to Spanish grammar*.

En cuanto a libros de lectura, hay excelentes opciones para leer (en español o en inglés) durante un viaje por Hispanoamérica. Una sugerencia es *Cómo viajar sin ver*. Latinoamérica en tránsito de Andrés Neuman.

Aunque no sean narraciones de viaje, los clásicos de la narrativa latinoamericana del siglo XX son lecturas muy recomendables. Por ejemplo, *La casa de los espíritus* de Isabel Allende, *Pantaleón y las visitadoras* de Mario Vargas Llosa o *Cien Años de Soledad* de Gabriel García Márquez.

2 El lugar donde nunca llueve

Las distintas regiones del mundo hispanoamericano presentan una diversidad climática y geográfica extraordinaria. El abanico de tipos climáticos incluye desiertos como el de Sonora en México, zonas tropicales húmedas como la cuenca del río Amazonas o climas mediterráneos en zonas de Chile. En el primer destino de tu itinerario vas a conocer cómo es la vida diaria en la zona más árida de la tierra.



Figure 2 Parada de autobús y letrero de entrada a la localidad de Quillagua, Chile

Enfoque lingüístico: comprensión de lectura y expresión de distintos grados de seguridad sobre afirmaciones.

Actividad 4

10 minutos

¿Te imaginas cómo es vivir sin lluvia durante todo el año? ¿Cómo consiguen agua los habitantes? ¿Cómo y cuándo la usan? ¿Cómo crees que es la vida diaria con solo ocho horas al día de acceso a electricidad? Completa las frases de abajo con tus suposiciones.

What do you think everyday life is like in the most arid place on earth? Write a few sentences using the words and phrases given below.

Quizás...Tal vez...Probablemente...Seguramente...

Discussion

Respuesta posible

Quizás la gente tiene que usar muy poca agua para lavar la ropa o los platos. Tal vez hay cortes de agua y solo se pueden duchar a unas horas determinadas. Probablemente no puedan leer o ver la televisión por la noche para no usar electricidad.

2.1 El pueblo más árido del mundo

Bienvenido/a al desierto. El siguiente texto narra la vida en Quillagua, el pueblo considerado el más árido del mundo.

Actividad 5

20 minutos

Haz una lectura de orientación del texto para poder responder a estas preguntas.

Read the text and answer the following questions.

Cómo se vive en el pueblo más seco del mundo

En pleno desierto chileno de Atacama, los habitantes del Oasis de Quillagua resisten una sequía eterna. Estos son secretos de una población que disfrutó de la lluvia una sola vez en su historia.

"El pueblo es tranquilo, está fuera de la civilización. La gente que vive aquí tiene que ser valiente". Victoria es valiente: vive en la aldea más seca del mundo. Pertenece a la comunidad aymara, que desde tiempos precolombinos ocupó Bolivia y se expandió por Perú, Argentina y Chile.

Tanto el clima árido, infernal en verano y en invierno, como el viento "que nunca parece detenerse" son un desafío diario para quienes habitan esta meseta andina. Todos conocen este rincón inhóspito del mundo como Quillagua, que en wiphala, la lengua aymara, significa "Valle de Luna".

A principios de siglo, la revista *National Geographic* catalogó a Quillagua como el punto más seco del planeta: 0,2 milímetros de lluvia caídos en 40 años. Hasta la fecha, el pluviómetro de la zona sólo registró una tímida llovizna que provenía de un gran temporal que castigó en marzo de 2015 el norte de Chile.

Ubicado a 1.600 kilómetros al norte de Santiago de Chile, el pueblito se levanta en un paisaje desolador y árido. Incluso en invierno, los 150 habitantes – en su mayoría ancianos – sufren los 35 grados Celsius. Además de la lluvia, el frío es también desconocido en Quillagua.

"De niño recuerdo que cayó un poco [de lluvia] y se mojó la madera. Tuvimos problemas, porque aquí sólo se cocina con leña". El niño que debe buscar en su memoria para recordar la lluvia es hoy Luis, de 63 años, nacido y criado allí. Los quillagueños no tienen red de electricidad: la proporciona el ayuntamiento de María Elena, el municipio al que pertenecen. El servicio funciona durante ocho horas por día y los lugareños lo aprovechan para cargar los celulares, encender las radios y los televisores.

El pueblo tiene una iglesia, un enfermero para el servicio de urgencia médica y una dotación de bomberos que se encarga más de racionalizar el agua que de apagar incendios. Porque Quillagua, además de no recibir agua de lluvia, no tiene agua potable. Hace medio siglo, los pobladores podían pescar y cosechaban maíz, y verduras. Pero 150 kilómetros al noroeste se emplazó Chuquicamata, la mina de cobre a cielo abierto más grande del mundo. La compañía minera interrumpió el torrente del río Loa. Sin agua de lluvia, los nativos reciben el agua también del ayuntamiento de María Elena.

Quillagua encierra cierta fantasía. Es conocido por albergar un Museo Antropológico Municipal casero que exhibe de momias centenarias y restos arqueológicos. Los cadáveres momificados se conservan en buen estado gracias a la sequedad y salinidad del desierto. Sus nativos, a pesar de las duras condiciones naturales, no abandonan el pueblo. El fenómeno de la lluvia o los arcoíris son experiencias desconocidas para los casi 150 habitantes del punto más seco del planeta. El lugar donde los muertos se convierten en momias.

[adaptado de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/07/20/como-se-vive-en-el-pueblo-mas-seco-del-mundo/>]

Vocabulario

el desafío *challenge*

la llovizna *drizzle*

la leña *firewood*

los lugareños *the locals*

la momia *mummy*

la sequedad *dryness*

1. ¿Dónde se encuentra Quillagua?

Provide your answer...

Answer En el desierto de Atacama, en Chile (a 1.600 kilómetros al norte de Santiago de Chile).

2. ¿Cada cuánto tiempo llueve en Quillagua?

Provide your answer...

Answer No llueve prácticamente nunca. Sólo ha habido una llovizna registrada en los pluviómetros

3. ¿Cómo consiguen agua los habitantes del pueblo?

Provide your answer...

Answer Reciben agua de otra localidad, el municipio de María Elena

4. ¿Qué hace del lugar un sitio turístico, además del hecho de ser el más árido del planeta?

Provide your answer...

Answer Las momias del Museo Antropológico Municipal

Ahora vas a escuchar a varias personas respondiendo a la pregunta *¿Dónde crees que está el pueblo más seco del mundo?*

Actividad 6

20 minutos

Los entrevistados usan las siguientes formas para expresar posibilidad:

puede que — a lo mejor — igual — lo más probable es que

Presta atención a la forma verbal (indicativo o subjuntivo) que sigue a cada una de estas formas y coloca las expresiones en la columna correspondiente.

Listen to the audios and identify whether these expressions of probability are followed by verbs in the indicative or subjunctive. Then put the expressions in the corresponding column.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Audio content is not available in this format.

Interactive content is not available in this format.

Discussion

+ Indicativo

+ Subjuntivo

igual (es...)

puede que (esté...)

a lo mejor (está...)

lo más probable es que (esté...)

2.2 Expresar grados de incertidumbre

En la actividad anterior has escuchado a algunas personas respondiendo a una pregunta. Como no estaban seguros de la respuesta han utilizado diversas expresiones para mostrar su nivel de seguridad o inseguridad en la veracidad de la respuesta. A continuación vas a practicar el uso de indicativo o subjuntivo en este tipo de expresiones.

Box 1 Expressing certainty and uncertainty

In Spanish, there are several adverbs and adverbial constructions to express guesses: *quizás, probablemente, es posible que...* etc.

Some expressions differ in the likelihood of the assumption: for example, *lo más probable es que...* implies that something is very likely (+++), whereas *quizás* represents a less secure assumption (+).

But these constructions also differ in their grammatical settings:

- some forms are accompanied by verbs in **subjunctive**
 - others by verbs in **indicative**
 - and others accept both types: verbs in subjunctive or in indicative.
1. Adverbs followed by verbs in either the **indicative or the subjunctive** with no significant change in meaning:
 - *Quizá(s) (+): Quizá el problema **es** / **sea** que no hay suficiente dinero para nuevos proyectos*
 - *Tal vez (+): Tal vez **debemos** / **debamos** probar otras formas de energía alternativa.*
 - *Probablemente (+++): Probablemente **iremos** / **vayamos** mañana al museo de las momias.*
 - *Seguramente (+++): Seguramente **puede** / **pueda** usar el móvil solo por las tardes.*
 2. Constructions with subordinate clauses with verbs in the **subjunctive**:
 - *Puede (ser) que (+): Puede que el calentamiento de la tierra **sea** culpa de los humanos.*
 - *Es posible que (+): Es posible que no **haya** una sola causa para explicar el fenómeno.*
 - *Lo más probable es que (+++): Lo más probable es que la mayoría de la población **abandone** el pueblo.*
 - *Lo más seguro es que (+++): Lo más seguro es que no **llueva** en los próximos meses.*
- Remember that *seguramente* y *lo más seguro es que* do not express certainty but possibility. Their meaning is similar to *probablemente* or *lo más probable es que*.
3. Finally, some expressions require that the verb takes the **indicative** mood. The following two expressions are more frequently used in oral language or in written informal language.
 - *A lo mejor (+) (A la mejor in México): A lo mejor **volvemos** a Quillagua dentro de unos años.*

- *Igual (+)* (used only in Spain): *Igual dentro de unos años alguien **descubre** una solución al problema de la sequía.*

Actividad 7

45 minutos

Lee el cuadro de lengua para aprender cómo expresar duda y posibilidad en español. Completa después las frases siguientes.

Read Box 1 about expressing probability and complete the following sentences.

Interactive content is not available in this format.

Ahora escribe una entrada para tu blog de viaje. En unas 200-300 palabras, cuenta cuáles son tus planes para tu próximo viaje (real o ficticio). Usa las expresiones que has practicado en esta sección para expresar distintos grados de seguridad en tus planes.

Now write an entry for your travel blog. In about 200-250 words, explain what your plans for your next trip are (real or fictitious). Use the structures that you have practiced in this section to express different degrees of certainty in your future plans.

Provide your answer...

3 En ruta hacia el planeta de la sal

A menos de 600 kilómetros de Quillagua, después de cruzar la frontera con Bolivia, llegas a la provincia de Daniel Campos. Aquí se encuentra el Salar de Uyuni, una superficie plana de más de 10.000 kilómetros cuadrados de sal. La mayor del planeta.



Figure 3 Salar de Uyuni, Bolivia

Enfoque lingüístico: práctica de la expresión de suposiciones.

Actividad 8

5 minutos

El viaje en moto o coche es una opción recomendable para llegar a Uyuni desde el norte de Chile. A continuación tienes una serie de palabras relacionadas con el transporte en carretera. Une las palabras de la derecha con su definición.

Match the words with their definition.

El peaje

La grúa

La rotonda

El taller

El bache

El pinchazo

Match each of the items above to an item below.

Lugar donde se hace el pago para poder circular por una vía

Máquina para subir cosas pesadas, o vehículo que lleva un mecanismo para subir y transportar coches averiados o mal aparcados

Plaza circular en un cruce entre calles o carreteras

Lugar donde se reparan vehículos

Pequeño agujero o desnivel en el suelo

Agujero en la rueda de un coche que hace que pierda el aire

A continuación completa la siguiente actividad para ampliar tu vocabulario.

Actividad 9

10 minutos

Completa la descripción del viaje y del Salar de Uyuni con las palabras adecuadas.

Complete the following text with the appropriate words from the list below.

gracias a — a la redonda — a partir de — dando lugar a

Interactive content is not available in this format.

Vocabulario

la carretera asfaltada *paved road*

merecer la pena *to be worth it*

Ahora toca practicar la expresión oral.

Actividad 10

20 minutos

A continuación vas a completar algunas sugerencias para un amigo que está planeando hacer la travesía en motocicleta.

Forma las oraciones con el verbo en subjuntivo o indicativo. Después grába tu respuesta y escucha el modelo para comprobar si son iguales.

Complete the suggestions following the example below. Then record yourself and listen to the model answer.

Ejemplo

Lees: Puede que + (tú) necesitar llevar ropa de abrigo

Dices: Puede que *necesites* llevar ropa de abrigo

A lo mejor + (tú) necesitar llevar ropa de abrigo

Voice Recorder is not available in this format.

Lo más probable es que + no llover durante el viaje

Voice Recorder is not available in this format.

Seguramente + no llover durante el viaje

Voice Recorder is not available in this format.
Es posible que + los hoteles no tener internet
Voice Recorder is not available in this format.
Igual + algunos hoteles no tener internet
Voice Recorder is not available in this format.
Quizá + (tú) tener que comprarte una moto mejor
Voice Recorder is not available in this format.

3.1 Tres lugares sorprendentes

Ya has visitado el desierto de Atacama en Chile, considerado como el lugar más árido del planeta y que el Salar de Uyuni, en Bolivia, la mayor llanura de sal del mundo. A continuación, podrás ver las fotografías y descripciones de otros tres lugares sorprendentes por razones climáticas o geográficas.

Actividad 11

20 minutos

Observa las imágenes durante un minuto. Fíjate en cómo son las casas, la vegetación y el paisaje. Después utiliza las expresiones como las que has visto en esta actividad para hacer hipótesis sobre las siguientes cuestiones.

Look at the photographs and write down some ideas about the following questions, using the expressions that you have studied here.

Quizás... — Tal vez... — Puede que... — A lo mejor... — Es probable que... — Seguramente...

1. ¿En qué país crees que se encuentra el lugar de la imagen?
2. ¿Por qué razón es un lugar especial?

Ejemplo:

- **Puede que** este lugar se encuentre en España
- **Quizás** es uno de los lugares más fríos de todo el país



Figure 4 Imagen de pueblo situado entre el mar (o ¿quizás un lago?) y unas altas montañas con nieve en la cumbre. Hay un pequeño puerto con tres barcos. Las casas y los edificios no muy altos.

Provide your answer...

Answer

La imagen representa la ciudad de Ushuaia, en Argentina. Se trata de la ciudad considerada como la más austral (más al sur) del mundo. El puerto de la ciudad funciona como vía de entrada a la Antártida, y una de las principales actividades de la localidad es el turismo. Está rodeada de parques naturales y reservas marinas. A pesar de su cercanía a la Antártida, su clima es moderado. Sin embargo, Ushuaia se encuentra muy lejos de grandes ciudades.



Figure 5 Pequeño poblado junto a un río. Las casas son pequeñas y humildes y no hay aceras ni asfalto en las calles, sino caminos de tierra. La vegetación de alrededor es abundante y muy verde, con algunas palmeras.

Provide your answer...

Answer

La imagen representa un pueblo del departamento de Chocó, en Colombia. Este departamento, cercano a la frontera con Panamá, se conoce como el lugar más húmedo del mundo. Según las estadísticas de 1974, las precipitaciones en el poblado de Tutunendo llegaron a la sorprendente cifra de 26 metros cúbicos. Su precipitación media anual es de 11 metros cúbicos. Sin embargo, es uno de los territorios más pobre del país, y aunque es una de las regiones con más lluvias del mundo, carece de un servicio satisfactorio de agua potable.

Source: <https://listas.20minutos.es/lista/los-lugares-mas-extremos-del-mundo-330952/>; <https://www.telesurtv.net/analisis/La-riqueza-y-la-miseria-del-Choco-20141127-0031.html>



Figure 6 Imagen de una ciudad que se extiende sobre una gran superficie. Al fondo de la fotografía se pueden ver algunas montañas altas. No se puede apreciar una distribución uniforme de los edificios, la mayoría de los cuales es de ladrillo, pero algunos presentan vivos colores.

Provide your answer...

Answer

La imagen representa la ciudad de La Paz, la capital de Bolivia. Situada a 3 640 metros de altitud, se trata de la capital más elevada del mundo. Para los recién llegados, aclimatarse a la altura es fundamental para evitar el sorojchi o mal de altura, que afecta a muchos recién llegados y ocasiona cansancio y dolores de cabeza. Cualquier actividad física, como andar por las empinadas calles de la ciudad supone un gran esfuerzo por la altitud. Sin embargo, La Paz es una vibrante ciudad, llena de arte y cultura, y rodeada de una naturaleza espectacular.

3.2 Describiendo lugares

En la sección anterior has visto imágenes y descripciones de tres lugares sorprendentes. Ahora, lee en el cuadro de lengua el uso de los verbos haber y estar en la descripción de lugares. Después completa el ejercicio de abajo.

Read the language box below about the use of the verbs *haber* and *estar*. Then complete the exercise that follows.

Box 2 Descriptions with *haber* and *estar*

Haber is used to talk about the existence of something or to refer to things that are mentioned for the first time in the discourse. However, it does not refer to definite nouns.

En mi casa hay habitaciones.

En mi casa hay tres habitaciones.

En mi casa hay unas habitaciones.

(Incorrect: **En mi casa hay las habitaciones.*)

The referent whose existence is indicated appears after the verb ***haber***, which occurs invariably in 3rd person singular, as in ***hay/había/habrà*** (but not **habían personas*), and is never followed by *el/la/los/las*.

En nuestro barrio hay un supermercado chino. There is a new supermarket in our neighbourhood

Había muchísimas personas en la calle. There was a lot of people on the streets

En mi casa nueva habrá dos ventanas grandes. There will be two big windows in my new house

Estar indicates the location of a definite and identifiable thing, or something which has already been mentioned.

El centro cultural está a las afueras de la ciudad. The cultural centre is on the outskirts of the city.

Actividad 12

5 minutos

Elige el verbo adecuado en el siguiente texto.

Choose the correct verb.

Interactive content is not available in this format.

4 La naturaleza protegida de Ecuador

Tu siguiente destino es Ecuador, un país poco mayor que el Reino Unido (283.000 km²) que cuenta con una increíble riqueza biológica y geográfica. Sus más de 20 parques nacionales y reservas se distribuyen en regiones muy diversas: mar, selva, montañas e islas. En esta actividad vas a conocer algunos de los lugares protegidos de Ecuador y su especial protección legal.



Figure 7 Atuntaqui, Ecuador

Enfoque lingüístico: Comprensión de lectura. Expresión de reglas, prohibiciones y derechos.

Actividad 13

15 minutos

1. Lee las siguientes opiniones de viajeros en diversas zonas de Ecuador y relacionalas con los lugares visitados. ¿Cuál de ellos te parece más interesante?
Match the following comments to the natural reserves in Ecuador they refer to. Drag the description to the place.

Vocabulario

de ensueño *dreamy*

la concha *shell*

desbordante *overflowing (here used in a positive way)*

causar estragos *to cause havoc*

Es increíble poder viajar al lugar más alto del mundo, si se mide desde el centro de la tierra y no desde el nivel del mar, claro. Queríamos haber ido en moto hasta el primer refugio, pero no está permitido el motociclismo. Cuando empiezas la ascensión, las temperaturas pueden bajar a 0 grados y si la altura

te causa estragos hay tanques de oxígeno en el refugio. En la subida puedes ver lagunas preciosas, e incluso las ruinas de un campamento Inca donde hay un manantial de agua con gas!

La naturaleza del lugar es desbordante. Nosotros fuimos desde Coca, donde tomamos un bote hasta Nuevo Rocafuerte. El viaje en barco es de unas 10 horas, pero es la única manera de llegar: lo que no es río es selva. Allí contactamos con al nuestro guía. No está prohibido acampar en el parque. Nosotros lo hicimos dos noches, y nos encantó. La paz y la magia del lugar hace que te olvides del resto del mundo. Lo que uno ve, escucha y siente en el lugar es incomparable.

Volveremos allí, seguro. Es un sitio fantástico donde se puede ver fauna y flora única en el mundo. Desde que Charles Darwin hizo su famoso viaje el lugar apenas ha cambiado. Recomendando sobre todo ir a Tortuga Bay, una playa de ensueño. Por cierto, está prohibido llevarse recuerdos como arena, rocas o conchas.

Nosotros fuimos en bicicleta por el parque nacional y visitamos Pailón del Diablo (Devil's Cauldron), una cascada alucinante. En el río te puedes bañar, rodeado de paz, y descansar de las subidas y bajadas de la ruta. Pero, cuando estuvieron allí mis amigos no estaba permitido bañarse debido a la alerta por fuertes lluvias.

Match each of the items above to an item below.

Volcán Chimborazo y Reserva de Producción Faunística Chimborazo

Parque nacional Yasuní, Amazonía

Parque nacional Islas Galapagos

Parque Nacional Llanganates. Valles y montañas

2. Busca en el texto las oraciones que describen qué está prohibido o permitido hacer y escríbelas en el lugar correcto. ¿Qué tipo de palabras preceden y siguen a los verbos 'prohibir' y 'permitir'?

*Re-read the text and look for what is **forbidden** or **allowed** in the natural parks. Match the answers and then note which type of words precede and follow the verbs prohibir and permitir.*

No está permitido el motociclismo

No está prohibido acampar

Está prohibido llevarse recuerdos

No estaba permitido bañarse

Match each of the items above to an item below.

Volcán Chimborazo y Reserva de Producción Faunística Chimborazo

Parque nacional Yasuní. Amazonía

Parque nacional Islas Galapago

Parque Nacional Llanganates, Sierra y Amazonía

Provide your answer...

Answer

Prohibir and *permitir* occur in the following constructions:

(No) **está** + prohibido/permitido + **infinitive** (bañarse)

(No) **está** + prohibido/permitido + **noun** (el motociclismo).

Box 3 Reading a text for orientation

There are two main techniques for reading a text for orientation: skimming and scanning.

- **Skimming**: reading a text 'diagonally' at speed in order to decide whether to read (parts of) it properly in order to judge relevance.
- **Scanning**: searching for specific information; looking quickly through a text searching for something specific – usually a piece of information (= 'scanning'). It is the way artefacts like bus or train timetables are read, but sometimes a search through a long prose text looking for something in particular is also necessary.

Adapted from: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with new descriptors (2018), Council of Europe, Strasbourg

4.1 La Constitución más verde

Ecuador es además un país pionero en materia de protección ambiental. Un artículo de BBC Mundo sobre este tema llevaba el siguiente título: "Ecuador tiene la Constitución más verde"

¿Por qué crees que las leyes de la constitución de Ecuador son "más verdes" que las de otros lugares del mundo? ¿Qué crees que está prohibido o permitido hacer en el país?

Actividad 14

20 minutos

Haz una lectura de orientación del siguiente texto para entender el motivo del título. Después piensa en las preguntas del final y anota tu opinión.

Scan-read the text and write down your opinion about the questions raised in it.

Ecuador tiene la Constitución más verde

Ecuador se ha convertido en el primer país del mundo que reconoce en su Constitución derechos inalienables a la naturaleza. La nueva Carta Magna ecuatoriana está inspirada en la filosofía del "buen vivir", que promueve la convivencia en armonía con la naturaleza o Pacha Mama, mediante el cuidado de la biodiversidad, de los recursos naturales, de la biósfera y del patrimonio natural. Pero el texto constitucional va un paso más allá y dedica uno de sus capítulos a dar derechos, no a personas determinadas, sino a la naturaleza misma. El artículo

71 de la Constitución, incluido en el capítulo denominado "*Derechos de la naturaleza*" dice:

"La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos".

Pero ¿puede la naturaleza tener derechos? ¿Tiene la naturaleza también obligaciones? Y si tiene derechos, ¿quién va a reclamarlos?

(Adaptado de http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_7646000/7646918.stm)

Vocabulario

Pacha Mama *Earth deity from the Andean region. Usually referred to as Mother Earth*

Provide your answer...

Answer

Respuesta posible

Yo creo que la naturaleza debe ser respetada. Pero no estoy segura de que la naturaleza pueda tener derechos igual que los tienen las personas. La naturaleza no tiene obligaciones ni puede defenderse sola, por eso todos debemos colaborar y ayudar a su defensa.

Lee la segunda parte del artículo para conocer más información sobre la ley de la naturaleza. Después, con ayuda de los ejemplos del texto o del cuadro de lengua, decide cuál de las siguientes opciones completa la frase de forma más adecuada.

Read the second part of the article. Then choose the correct option to complete the sentences below.

Alberto Acosta, ex-presidente de la Asamblea explica que la Constitución permite a "toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad" poder exigir a las autoridades el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

Pero además del derecho a existir, en la nueva Constitución se le reconoce al medio natural el derecho a la restauración: *"el Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales". Y agrega que "se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional".*

(Adaptado de http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_7646000/7646918.stm)

1. Según la ley de la naturaleza, en Ecuador

- está prohibida la introducción de organismos o materiales que puedan alterar el patrimonio.

- es prohibida la introducción de organismos o materiales que puedan alterar el patrimonio.
 - está prohibido la introducción de organismos o materiales que puedan alterar el patrimonio.
2. ¿A qué tiene derecho la naturaleza según la constitución?
- Tiene derecho a existir y a su restauración.
 - Tiene derecho para existir y para su restauración.
 - Tiene derecho por existir y por su restauración.

4.2 ¿Prohibido o permitido?

A continuación vas a practicar algunas formas de expresar que algo está prohibido o permitido.

Box 4 Rights, obligations, prohibitions and permissions in Spanish

Besides the expression (*no*) *se puede* + infinitive, the most common way to express **prohibitions or allowances** is by:

1. (*No*) *está* + *prohibido/permitido* + infinitive (*bañarse*), or
2. (*No*) *está* + *prohibido/permitido* + noun (*el motociclismo*).

In the second case, *prohibido/permitido* must agree in number and gender with the noun:

Está prohibido el motociclismo

Está prohibida la venta ambulante

If the noun is plural (*las motos*) *ESTAR* would also have a plural form: ***Están prohibidas las motos***

Another more formal way of expressing prohibitions or allowances is the use of the impersonal **se**:

Se prohíbe/permite fumar (infinitive)

Se prohíbe el uso del móvil (noun) / *Se prohíben los teléfonos móviles* (plural noun)

This construction is more characteristic of the written language, and is used especially in legal texts and on signs or placards enforcing the prohibition.

The most common ways to express **rights and obligations** in Spanish are:

(*tener*) **derecho A** ... noun/ infinitive

Todos tenemos derecho a una vivienda digna/ Todos tenemos derecho a tener una vivienda digna

(*tener*) **la obligación DE**... infinitive

Todos tenemos la obligación de respetar las leyes

Actividad 15

20 minutos

Completa las siguientes frases con el verbo conjugado, según corresponda.

Write sentences following the example.

Ejemplo:

(estar prohibido) los coches diésel.

→ *Están prohibidos los coches diésel.*

Interactive content is not available in this format.

5 Turismo ecológico y cultural junto a los bribris

Abandonas Sudamérica para adentrarte en territorio centroamericano. En Costa Rica existe una gran variedad de culturas y lenguas autóctonas. Entre los pueblos que habitan la región de Talamanca, al sureste del país, están los bribris, un grupo indígena de 10.000 personas, la mayoría bilingües en lengua bribri y español.



Figure 8 Volcán en Costa Rica

En tu viaje por las montañas de Talamanca, te van a acompañar guías bribris locales, quienes además de conocer mejor que nadie el entorno natural, comparten con los visitantes sus costumbres y creencias.

Enfoque lingüístico: Comprensión auditiva y expresión de preocupaciones.

Actividad 16

20 minutos

Primero, vas a explorar las posibilidades turísticas de Costa Rica. En la página <http://www.toursencostarica.com/es/> se ofrecen diversos tours y paquetes vacacionales. Para mejorar tus destrezas de comprensión escrita y de navegación por páginas web en español, visita la página web y busca los diferentes Tours de un Día (desde la capital, San José). Lee alguna de las opciones y elige el tour que más te guste. Después escribe por qué has elegido el tour.

Visit the website <http://www.toursencostarica.com/es/> and search for One Day tour options. Choose one that you like and write the reasons for that choice.

Provide your answer...

Answer

Aquí tienes un ejemplo. Tu versión puede ser muy diferente.

He elegido el tour “Volcán Poás, Plantación de café Doka, Grecia y Sarchí” porque me parece el más interesante de todos. Soy una amante de la naturaleza y me encanta la idea de poder subir a lo alto de un volcán (¡activo!) en medio de una zona verde tropical como la de Costa Rica. Cuando viajo también me gusta visitar tiendas de artesanía locales y hablar con la gente para practicar idiomas. Por eso creo que el tour del volcán es perfecto para mí.

Box 5 Listening for specific information

When you listen for detail, you are interested in finding specific information, such as a name, a number or an object. You can ignore everything that does not sound relevant.

For example, if you are asked to write down the age of a person, listen for the words related to age ('old', 'young', 'years', 'date of birth', etc.) or a number that could represent that person's age. If it is a conversation, you might wait to hear someone beginning a question with “How old...?”

(Adapted from Ahmed, 2015)

5.1 Los Bribis

La Asociación de Guías Turísticos Indígenas Bribis de Talamanca (AGITUBRIT) ofrece recorridos turísticos con guías locales. En el siguiente video, dos miembros de la comunidad bribri relatan aspectos de sus creencias, en especial de su canto y de su principal divinidad: Siwú.

Actividad 17

10 minutos

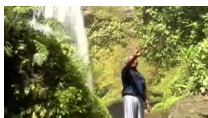
Lee las frases de la parte inferior para comprender mejor el video. Después haz una escucha detallada del video e indica quién dice las oraciones siguientes.

Consejo: Una manera de preparar la audición es dividir las frases de abajo según la temática de la que hablan (por ejemplo, *el agua*, *canto*, *Siwú* etc). Después, cuando escuches una de estas palabras claves, podrás encontrar más rápido las frases sobre ese tema.

Watch the video and indicate which speaker says the following sentences.

Video content is not available in this format.

Los bribis



Interactive content is not available in this format.

A continuación completa la siguiente actividad.

Actividad 18

15 minutos

El turismo cultural que incluye guías bribis es respetuoso con el entorno y la cultura indígena. Pero ¿cómo crees que afecta el turismo a la vida de los bribis? ¿Crees que el intenso contacto con formas de vida occidentales puede tener algún impacto en sus costumbres y creencias?

A Ricardo, el *awá* (chamán) bribri, le preocupa la situación actual de su pueblo. En sus propias palabras:

Nosotros acá... estamos con una inclinación de pérdida de identidad y cultura muy fuerte. Porque toda la cultura externa viene y los niños cuando aprenden el español o cosas externas ya no quieren hablar nuestro idioma y nuestra cultura.

A continuación tienes una lista de asuntos que les preocupan. Con ayuda de un diccionario, escribe los sustantivos que corresponden a cada uno de los verbos y no olvides incluir la preposición *de*, como en el ejemplo.

Write the nouns that correspond to each of the following verbs, as in the example.

Ejemplo

llegar nuevas costumbres → **la llegada** de nuevas costumbres

Interactive content is not available in this format.

5.2 Expresar preocupación

En la actividad anterior has conocido algunos de los problemas que preocupan a miembros de la comunidad bribri. Ahora, vas a practicar formas de expresar preocupación en español.

Box 6 Expressing concern (I)

One frequent way to express concern is:

estar preocupado -a, -os, -as *to be worried*.

To introduce the reason for the concern we include the preposition *por*:

Yo estoy preocupado por tu salud *I'm worried about your health*

Ellas están preocupadas por el tiempo *They (fem.) are worried about the weather*

estar preocupado -a, -os, -as por	+	Ricardo está preocupado por la pérdida de la lengua.
	<i>noun</i>	
		Ricardo está preocupado por la influencia de la cultura exterior.

Actividad 19

15 minutos

Como has visto, algunos individuos bribris están preocupados por su futuro. Para recordar el vocabulario del paso anterior (“desaparecer”-> “la desaparición”) y practicar la estructura **estar preocupado/apor**, forma oraciones como en el ejemplo. Después escucha el modelo para comprobar tu respuesta.

Form sentences as in the example. Then listen to the correct answer.

Manuela / desaparecer su lengua

Manuela **está preocupada por la desaparición de** su lengua.

1. Manuela – desaparecer su lengua

Voice Recorder is not available in this format.

2. Ricardo – llegar nuevas costumbres

Voice Recorder is not available in this format.

3. Manuela y Ricardo – perder sus costumbres

Voice Recorder is not available in this format.

4. Yo – desaparecer los bribris

Voice Recorder is not available in this format.

5. Tú – explotar los bosques

Voice Recorder is not available in this format.

6. Nosotras – perder biodiversidad

Voice Recorder is not available in this format.

Después de la práctica oral completa la siguiente actividad.

Actividad 20

15 minutos

Ahora vas a ver otra construcción para expresar preocupación, que incluye el uso de verbos en infinitivo o subjuntivo.

Lee el cuadro de lengua para conocer otro uso del verbo *preocupar*.

Después completa la tabla del cuadro añadiendo un ejemplo más a cada una de las cuatro estructuras para el verbo “preocupar” (números (1), (2) y (3)).

Complete the tables in the language box with one more example of the three different structures with preocupar.

Box 7 Expressing concern (II)

Besides the construction *estar preocupado por* + noun, the verb **preocupar** occurs in other types of constructions similar to verbs like **gustar**:

A mí me gusta... à A mí me preocupa...

It can be complemented by a noun:

A Ricardo le gusta la selva – A Ricardo le preocupa la selva
(*Ricardo likes the jungle – Ricardo worries about the jungle*)

It can be complemented by a verb in the infinitive, if the subject of the verb of worry is the same as the subject of the complementing verb:

A Manuela le gusta llegar pronto – A Manuela le preocupa llegar tarde
(*Manuela likes arriving early – Manuela worries about arriving late*)

In this case, the subject of the verb of worry (Manuela worries) is the same as the subject of the verb in the infinitive *llegar* (Manuela is the one who would be arriving early or late).

It can be complemented by *que* and a clause, in which the verb is in the subjunctive mood. In this case, the subject of the verb of worry is different, like the subject of the verb in the following clause:

A Ricardo le gusta que los jóvenes aprendan – A Ricardo le preocupa que los jóvenes no aprendan
(*Ricardo likes that young people learn – Ricardo is concerned that young people do not learn*)

Me/te/le/nos/os/les PREOCUPAR	+ noun	A Ricardo le preocupa la pérdida de la lengua
		A Ricardo le preocupan la influencia de la cultura exterior.
	1.	
	+ infinitive (same subject)	A Ricardo le preocupa olvidar las palabras del canto. A Ricardo le preocupa perder sus conocimientos de medicina tradicional.

2.	
+ que + subjunctive clause (different subject)	A Ricardo le preocupa que los niños no quieran aprender bribri. A Ricardo le preocupa que la presión externa elimine la cultura indígena. A Ricardo le preocupa que los jóvenes no quieran estudiar los cargos tradicionales.
3.	

Por último, escucha un diálogo donde se expresan preocupaciones y completa la actividad.

Actividad 21

15 minutos

En esta última actividad vas a escuchar una conversación entre una pareja de turistas que van a viajar a Costa Rica desde España. Se trata de una conversación en lenguaje coloquial en un contexto auténtico en el que se usan expresiones de preocupación de diversas maneras.

Haz una lectura de orientación del texto para entender el tema de la conversación. Después escucha el audio dos veces y rellena los huecos.

Read the following conversation. Then listen to the audio and fill in the gaps.

Audio content is not available in this format.

Interactive content is not available in this format.

Vocabulario

¡uf! *oral language interjection denoting here tiredness or stress*

¡bah! *oral language interjection denoting here encouragement*

6 Amapala: ¿Un nuevo Hong Kong en Honduras?

En la última parada de tu viaje por Hispanoamérica, vas a visitar Amapala, un tranquilo pueblo pesquero en Honduras. En esta ocasión, vas a estar acompañado por Luis Fajardo, un periodista de BBC Mundo que también visita la zona, investigando cuál puede ser el futuro de la región.

En esta unidad vas a conocer un polémico plan: la creación de territorios especiales llamados ZEDE para mejorar la economía del país.



Figure 9 Puerto de Amapala, Honduras

Enfoque lingüístico: Comprensión oral y expresión de opiniones con o sin subjuntivo.

Actividad 22

10 minutos

Vas a ver la parte final de un video sobre los territorios ZEDE del periodista Luis Fajardo. Después de ver el video responde a las preguntas de la parte inferior. Después de ver el fragmento del video entre el minuto 21:43 y 22:15 responde a las preguntas de la parte inferior.

Watch the video from 21.43 to 22.15 and then answer the questions.

View at: [youtube:ZU3QkNT_HGo](https://www.youtube.com/watch?v=ZU3QkNT_HGo)

1. ¿Cómo es en la actualidad el pueblo hondureño de Amapala?
2. En opinión del reportero ¿se convertirá Amapala en una ciudad similar a Hong Kong?
3. No se explica en este video, pero ¿cómo imaginas que son los planes del gobierno de Honduras para transformar ciudades como Amapala?

Provide your answer...

Answer

1. *Es un lugar relativamente tranquilo.*
2. *El reportero no tiene una respuesta. Cree que es difícil de creer, pero podría ser. ¿Quién sabe?*
3. *Respuesta personal:*

Por ejemplo, puedes hacer una suposición usando estructuras como:

Creo que... ..el gobierno va a invertir mucho dinero en puertos.

Supongo que...

Imagino que...

6.1 Las polémicas zonas ZEDE

El proyecto de creación de ZEDE, Zonas Especiales de Desarrollo y Empleo, ha sido diseñado por el gobierno de Honduras para modernizar y mejorar la economía del país. Sin embargo, hay algunas voces que avisan de las posibles consecuencias negativas del proyecto.

Actividad 23

20 minutos

1. Lee el siguiente artículo para entender, de forma general, cómo son los territorios que planea crear el gobierno de Honduras. Después, encuentra las palabras del texto que equivalen a las palabras en inglés de la lista, y completa la definición de ZEDE con las palabras que has encontrado.

Read the article about the ZEDE. Then, match the words used in the article with the equivalent English terms.

Qué son las ZEDE, los polémicos territorios con los que Honduras quiere convertirse en el Hong Kong de América Latina.

El presidente de Honduras ha prometido crear 600.000 nuevos puestos de trabajo, pues dice haber encontrado la clave para conseguir atraer inversiones. Se trata de las llamadas *Zonas Especiales de Desarrollo y Empleo*, ZEDE.

Según la página web de la Secretaría de Desarrollo Económico de Honduras, las Zonas de Empleo son áreas del territorio nacional sujetas a un "régimen especial" en las que los inversionistas estarían a cargo de la política fiscal, de seguridad y de resolución de conflictos, entre otras competencias.

Eso significa que las ZEDE "deben establecer sus propios órganos de seguridad interna (...) incluyendo su propia policía, órganos de investigación del delito, inteligencia, persecución penal y sistema penitenciario", se estipula en su ley creadora, aprobada en 2013.

Y aunque sus tribunales internos seguirían siendo parte del sistema judicial hondureño, en principio estarían habilitados para funcionar "de manera autónoma e independiente y bajo el derecho anglosajón (Common Law)", para lo que incluso podrían recurrir a jueces extranjeros.

"Es un espacio dentro de nuestro territorio que ya no va a formar parte de nuestro territorio", resume el alcalde de Amapala, Santos Alberto García.

<adaptado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-42030850>>

Encuentra las palabras del texto que equivalen a las palabras en inglés de la lista.

Drag the words from the text next to their equivalent expression in English.

atraer inversiones

política fiscal

estarían a cargo de

órganos de seguridad

estarían habilitados para funcionar

Match each of the items above to an item below.

to attract investment

fiscal policy

they would be in charge of

security bodies

they would be empowered to work

2. Completa la definición de ZEDE con las palabras que has encontrado.

Fill in the gaps to complete a definition of ZEDE.

Interactive content is not available in this format.

Actividad 24

10 minutos

El proyecto de *Zonas Especiales de Desarrollo y Empleo* es polémico. Acompaña a Luis Fajardo para hablar con Mark Klugmann, un consultor económico. Escucha sus argumentos en inglés y completa las frases de debajo con ayuda del cuadro de

gramática de la página siguiente. Escucha sus argumentos en inglés (fragmento del video 5:56-6:57) y completa las frases de debajo con ayuda del cuadro de gramática.

Listen to Mark Klugmann's arguments in the video below from 5.58 to 6.57. Then complete the text. The language box on the next page might help you.

View at: [youtube:ZU3QkNT_HGo](https://www.youtube.com/watch?v=ZU3QkNT_HGo)

Interactive content is not available in this format.

6.2 Dar una opinion

En esta sección vas a conocer las estructuras gramaticales más frecuentemente utilizadas en la expresión de opiniones, que incluyen el uso de verbos en indicativo y subjuntivo.

Box 8 Use of the indicative or subjunctive complementing verbs of opinion

When an opinion is expressed, the *que* clause that follows the verb of opinion has verbs in the indicative:

Pienso

Creo

Opino + *que* + **ES** *beneficioso para Honduras*

Considero

Encuentro

(I think/consider... that it is beneficial for Honduras)

But when an opinion is expressed **questioning the validity** of a statement (e.g. by negating the verb of opinion), the *que* clause that follows the verb of opinion uses the subjunctive mood:

No pienso

No creo

No considero + *que* + **SEA** *beneficioso para Honduras*

No encuentro

Dudo

No está claro

No es cierto

(I do not think/ consider that...; I doubt that...; It is not clear/true that... it is beneficial for Honduras)

6.3 Diversidad de opiniones sobre las ZEDE

A continuación, vas a escuchar algunas opiniones y a practicar la expresión en español de lo que tú opinas.

Actividad 25

35 minutos

Ahora vas a hablar con Salvador Nasralla, quien tiene una visión completamente distinta a la de Mark Klugmann. Lee detenidamente las siguientes afirmaciones. Después ve el video y responde si son verdaderas o falsas. Después ve el fragmento del video entre los minutos 15:25 y 16:49, y responde si son verdaderas o falsas.
Read the sentences. Then, watch the video from 15.25 to 16.49 and decide whether the statements are true or false.

View at: [youtube:ZU3QkNT_HGo](https://www.youtube.com/watch?v=ZU3QkNT_HGo)

1. Salvador cree que las ZEDE son como pequeños países dentro de un país.
☐ Verdadero
☐ Falso
2. Considera que las ZEDE van a poder escoger (choose) qué personas podrán pasar por ese lugar.
☐ Verdadero
☐ Falso
3. No cree que la gente vaya a querer vivir allí.
☐ Verdadero
☐ Falso
4. Está convencido de que las empresas de las ZEDE no van a pagar impuestos locales (local taxes).
☐ Verdadero
☐ Falso
5. Salvador no cree que las ZEDE sean una alternativa a emigrar a Estado Unidos, porque son un engaño (deception).
☐ Verdadero
☐ Falso
6. Opina que las ZEDE darán trabajo durante muchos años, pero sólo a trabajadores de fuera.
☐ Verdadero
☐ Falso

¿A quién pueden beneficiar o perjudicar las ZEDE? ¿Cómo crees que pueden afectar estos cambios en lugares como Amapala en los siguientes campos? Escribe tu

opinión utilizando las formas verbales que has estudiado y conectores como: *Por un lado...por otro; sin embargo; además* etc.

Write your opinion about the following: Who might benefit from or be negatively affected by the ZEDE? How do you think these changes might affect places like Amapala in the following areas?

- Economía
- Cultura
- Inmigración
- Medio Ambiente (environment)
- Diversidad

Provide your answer...

Answer

Aquí tienes un ejemplo. Tu respuesta puede ser diferente.

Creo que las ZEDE pueden ser beneficiosas para la economía hondureña. La región es muy pobre y un cambio como este puede atraer inversiones. No creo que las ZEDE tengan una influencia directa en la cultura de Honduras, que ya está muy influida por Estados Unidos. Sin embargo, pienso que puede ser negativo para la independencia del país, y me parece que las empresas pueden afectar a la política local. Por otra parte, no creo que las grandes empresas vayan a interesarse por cuidar el medio ambiente y preservar los ecosistemas locales. Dudo mucho que tengan un programa ecológico y que vayan a ayudar a la regeneración de los espacios naturales de Honduras.

7 Diario de viaje

Has llegado al final de tu viaje.



Figure 10 Diario de viaje con fotos y muestras de plantas

Actividad 26

10 minutos

¿Recuerdas los lugares que has visto y los testimonios que has leído y oído? Escribe un blog personal con tu opinión personal sobre estos temas

Write down your own thoughts about the following subjects.

- ¿Cuál es probablemente el lugar que más te ha gustado o interesado? ¿Por qué?
- ¿A cuál de esos destinos es posible o probable que vayas algún día?
- ¿Cómo son los lugareños que has conocido? ¿Compartes sus preocupaciones?
- ¿Qué opinas sobre la protección de lugares de especial interés ecológico, lingüístico o cultural?

Provide your answer...

Discussion

Después comprueba si has conseguido

- expresar hipótesis más o menos probables
- hablar de prohibiciones o permisos
- dar tu opinión y mostrar preocupación
- usar correctamente formas de indicative y subjuntivo

Conclusion

This free course, *Intermediate Spanish: a trip across Latin America*, took you on a virtual journey across South and Central America. It provided you with an introduction to studying languages through a series of exercises designed to develop your approach to study and learning at a distance, and helped to improve your confidence as an independent learner.

This OpenLearn course is an adapted extract from the Open University course L226 [*Spanish Studies 2: language and culture of the Spanish-speaking world*](#).

Acknowledgements

This free course was written by Rodrigo Hernaiz-Gomez. It was first published in September 2019.

Except for third party materials and otherwise stated (see [terms and conditions](#)), this content is made available under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Licence](#).

The material acknowledged below is Proprietary and used under licence (not subject to Creative Commons Licence). Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce material in this free course:

Images

Course image: Image by sebastian del val from Pixabay

Figure 1 Map of South America: Google Maps

Figure 2: Desert bus stop and sign: National Geographic Image Collection / Alamy Stock Photo

Figure 3: Car and stools on beach at sunset: Image by Nuria Gonzalez from Pixabay

Figure 4: Town between mountains and sea: Image by Michelle Maria from Pixabay

Figure 5: Town next to river and jungle: Image by fernando patiño franco from Pixabay

Figure 6: La Paz: Image by Poswiecie from Pixabay

Figure 7: Atuntaqui: Image by Marcelo Trujillo from Pixabay

Figure 8: Volcano: Image by Frank Ravizza from Pixabay

Figure 9: Puerto de Amapala, Honduras: Dennis Garcia cleared through copyright commons Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0)

Figure 10: Notebook and photos on sand: Image by rawpixel from Pixabay

Text

Section 2.1 Actividad 5: Como se vive en el pueblo mas seco del mundo : Text adapted from - 'Cómo se vive en el pueblo más seco del mundo'. <https://www.infobae.com>

Section 4.1 Actividad 14: Ecuador tiene la constitucion mas verde: Adapted from article 'Ecuador tiene la constitucion mas verde', http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_7646000/7646918.stm

Section 6.1 Actividad 24: Que son las ZEDE: Arturo Wallace / BBC MUNDO

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Don't miss out

If reading this text has inspired you to learn more, you may be interested in joining the millions of people who discover our free learning resources and qualifications by visiting The Open University – www.open.edu/openlearn/free-courses.