

## Using groupwork: floating and sinking

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ತೇಲುವುದು ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವುದು



Teacher Education  
through School-based  
Support in India  
[www.TESS-India.edu.in](http://www.TESS-India.edu.in)



<http://creativecommons.org/licenses/>



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF 2005) ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (2009)ಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಹಾದಾಸೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳು ಸದೃಢವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡುವುದೇ ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ -OERನ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಿರುವ 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ' ಸಾಧನ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ, ಬೋಧನೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. OER ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಘಟಕಗಳನ್ನು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ನೂತನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ OERನಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದುವರಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಒಡನಾಟವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು - ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

## ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು



ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾದವರು ತಯಾರಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳ ಸಮೂಹವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. (ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಈ ಕ್ಲಿಪ್ ಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣಬಹುದಲ್ಲದೇ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನಡತೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಲು ವೀಕ್ಷಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿದ್ದು, ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಭಾಷಾಂತರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳಿಗೆ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಡಿಯೋ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ OERಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದು, ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ಬಳಕೆದಾರರು ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್, ಪಿಸಿ, ಡಿ.ವಿ.ಡಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ ಕಾರ್ಡ್ ಮೂಲಕ ಬಳಸಲು ಬಳಕೆದಾರರು ಇವುಗಳನ್ನು ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. (<http://www.tess-india.edu.in/>)

Version 2.0 ES03TESSKNv1  
Karnataka

Except for third party materials and otherwise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

## ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಾಗ ಅದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ, ಇಂತಹ ಸರಳ ಕಾರ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಈ ಘಟಕದ ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಘಟಕವು ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನೀಡಿದೆ. ಇದು ಸೂಕ್ತ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಆ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ.

ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ, ಸರಳ ಕಾರ್ಯಗಳಾದ ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಹತ್ತರವಾದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಬಗೆಗಿನ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದನ್ನು ಈ ಘಟಕ ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ, ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಉತ್ಸುಕತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

## 3 ಈ ಘಟಕದಿಂದಾಗುವ ಕಲಿಕೆ ಏನು?

- ಮಕ್ಕಳು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ಶೋಧಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ಏಕೆ ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉಹೆ ಮಾಡಲು, ಶೋಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು

## ಈ ವಿಧಾನ ಏಕೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟು ಅದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಕೀಲಿ ಕೈಯಂತೆ ಇದು ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡದಾದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ನಾಚಿಕೆಪಡುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌನಿಗಳಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕೊಲವೊಂದು ಸಾರಿ ಏನೂ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಇದು ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

## 1 ಚಿಂತನೆಗಳ ಶೋಧನೆಗೆ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು

ವಸ್ತುಗಳ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದಾಗ್ಯೂ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ತೇಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ದೊರೆತಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಇಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಜನರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಜನರು ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾರ್ಗಗಳು, ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಅವರು ಇಂತಹ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ ಅಪೂರ್ಣ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮರ್ಥನೀಯವಾಗಿ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಗುಂಪುಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಇದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಲು ಮುಂದಾಗುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಇದು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ಖಾತ್ರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಕೆಲವೊಂದು ಬಾರಿ ಜಂಟಿಕಾರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ಉತ್ತಮವೆನಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಹೊಂದಿದ್ದು ತೇಲುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ತೇಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಮ್ಮತಿಸಬಹುದಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುವುದು. ಇತರರು ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾಗ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದೆಂದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ, ಸಮಂಜಸ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 1 ನ್ನು ಓದಿ, ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಗೆ ಶೋಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.



## ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 1: ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ಚಿಕ್ಕದಾದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು

ಕಮಲ 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆಕೆ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೊಚೋದನಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರ ಒದಗಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದುದನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ದಿನಗಳಿಂದ ಆಕೆ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಟವಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಆಕೆ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಬಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ್ದರು. ಆಕೆಯ ಹತ್ತಿರ ದೊಡ್ಡದಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ನ ಟಬ್ ಇತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ ಗೊಂಬೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಆನಂದವಾಗಿ ಆಟವಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದರು. ಆಕೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವರ್ಣಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಒಂದು ಅವಧಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದೆ, ಅವರು ಅನೇಕ ವಿಭಿನ್ನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. ನಾನು ನೀರಿನ ಟಬ್ ಹತ್ತಿರ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಅದರಲ್ಲಿನ ಗೊಂಬೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಆಟವಾಡುವಾಗ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿತ್ತು. ನೀರಿನ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು, ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ತೇಲುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾನು ಶೋಧಿಸಬೇಕಿತ್ತು. ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲುಗಳ ಜೊತೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು.

ಹೀಗೆ ಅವರು ಆಟವಾಡುವಾಗ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗಿಯರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಕಲ್ಲಿನ ಚೂರು ಹಾಕಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಟಬ್ ನಲ್ಲಿ ತೇಲಾಡಲು ಬಿಟ್ಟರು. ನಾನು ಅವರನ್ನು ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ, ಆಗ ಅವರು ನದಿಯನ್ನು ದಾಟಿಸಲು ಜನರನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದರು. ಜೊತೆಗೆ ಹುಡುಗರು ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ರಸ್ತೆಯ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಗೆ ಸಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ, 'ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಟಬ್ ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದರೆ, ಕೆಲಸ ಬೇಗ ಆಗುತ್ತದೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ಅದರಂತೆ ಆತ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಮುಳುಗಿತು. ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ, 'ನೀನು ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದು ಕಲ್ಲನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗಿಯೊಬ್ಬಳು, 'ಒಂದು ಸಾರಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾತ್ರ' ಏಕೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತಂದೆ ಜನಗಳನ್ನು ನದಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಸಾಗಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.



ಚಿತ್ರ 1 ನದಿಯನ್ನು ದಾಟುತ್ತಿರುವ ಪುರುಷರು

ಅವರೆಲ್ಲ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮವಾದ ಆಲೋಚನೆ ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಟಬ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಿಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಟಬ್ ನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ ಆದರೆ ಆತನಿಗೆ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಟಬ್ ನಂತೆ ತನ್ನದು ಮುಳುಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಲಿಲ್ಲ, ಅದು ಮುಳುಗಿದಾಗ, ಒಂದು ಬಾರಿ ಒಂದು ಕಲ್ಲನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಾಕಿದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನಾನು ಆತನನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಆತ ಮಾಡಿದ. ನಾವು ಒಂದೊಂದನ್ನು

ಎಣಿಸಿದೆವು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇತರರಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದರು. ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಎಣಿಕಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತಮವಾದ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿತು.

ದೋಣಿ ಮುಳುಗಿದಾಗ ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ. ಟಬ್ ನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಆರು ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಅದು ತೇಲುತ್ತದೆಯೋ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತದೆಯೋ? ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಅದು ಮುಳುಗುವುದೆಂದು ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ಅದು ತೇಲುವುದೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಅದು ತೇಲಿತು, ಆಗ ನಾನು ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲವು ಮುಳುಗುತ್ತವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದೆ.

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಿದರು, ಪುನಃ ಜನರನ್ನು ನದಿ ದಾಟಿಸುವ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಕ್ಕೆ ಮರಳಿದರು. ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಜನರೆಂದು ತಿಳಿದು, ಅವುಗಳನ್ನು ನದಿಯನ್ನು ದಾಟಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಮಾತನಾಡತೊಡಗಿದರು. ಬಹಳಷ್ಟು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ದೋಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವನ್ನು ತುಂಬಿದಾಗ ಅದು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯ ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಯ ಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ಮಯರಾಗಿ ಬಿಟ್ಟರು. ಹೀಗೆ ಅವರೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು.



### ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ಈ ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ ನಿಮಗೆ ಏನನಿಸುತ್ತದೆ?
- ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದೀರಾ?
- ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಿರಿ? ಏಕೆ?
- ಮಾತನಾಡುವುದರಿಂದ ಇತರ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತೆ? ಹೇಗೆ?

ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿರಲಿ, ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಚಿಂತನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ಸೂಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಆಲೋಚನೆಗಳಿರುವ ದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಆಳವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ 1978) ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವ ದಕ್ಕಿಂತ, ಇತರರೊಡನೆ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅದು ಅವರ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಸಮಸ್ಯೆಯಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಅವರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸುವುದಾದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಆಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ತಮ್ಮ ಸಂಕೋಚವನ್ನಲ್ಲ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1ನ್ನು ನೋಡಿ, 'ಕಲಿಕೆಗೋಸ್ಕರ ಮಾತು' ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾತಿನ ಯೋಜನೆ ನೋಡಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಲದು, ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಚಿಂತಿಸಿರಬೇಕು, ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿಂತಿಸಲು ಈ ಘಟಕದ ಉಳಿದ ಭಾಗ ನಿಮಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ಜಂಟಿ ಕೆಲಸದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಆದರೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಜಂಟಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧಾನವು ತನ್ನದೇ ಆದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ

ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

## 2 ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಗಳು

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಇತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವಂತೆ ಅನೇಕ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು; ಶೋಧಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಪೂರಕವಾದರೂ ಸವಾಲೊಡ್ಡುವಂತಿದೆ.

ಗುಂಪುಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ತುಂಬಿ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವ ದಿಲ್ಲ. ವಿಚಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಏನೂ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುವುದು. ಇದು ಮಿದುಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಿ ಆಳವಾದ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅದು ಅವರಿಗೆ ಪೂರಕ, ಸವಾಲಿನಂತಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಲು ಹಾಗೂ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಾರಿ ಮಾಡಿದ ಗುಂಪುಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಹಲವಾರು ಬಗೆಗಳಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಅವರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೋಷ್ಟಕ 1 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಗಳ ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1: ನಾಲ್ಕು ವಿಧದ ಗುಂಪುಗಳ ಅನುಕೂಲಗಳು

ಗುಂಪ ಸಂಯೋಜನೆ	ಅನುಕೂಲಗಳು
ಮಿಶ್ರ ಗುಂಪು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ	ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಕೊರತೆ ಎಲ್ಲರದರಿಗೆ ತೋರ್ಪಡಿಸಿದಂತೆ, ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಸಮ ಗುಂಪು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ	ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂಕಲಿತ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಹೊಂದುವರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗವಹಿಸುವರು.
ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಗುಂಪು	ತಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭ ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಜಾಗಗಳಿಗೆ ತೆರಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.



### ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 1 ರಲ್ಲಿರುವಂತೆ ನೀವು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ವಿಧದ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀರಿ? ಈ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸುವಿರಿ? ಯಾವ ಗುಂಪನ್ನು ನೀವು ಮೊದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಪಾರ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಓದಿ. ಇದನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ.

## ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 2: ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶೋಧನೆಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು

ವಿಮಲ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆ ಪಾಠವನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಉಹ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುವವರಿದ್ದರು.

ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 43 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು ಕೇವಲ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪಿಗೆ ಆಗುವಷ್ಟು ಉಪಕರಣಗಳು ಮಾತ್ರ ಇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಆ ರೀತಿ ತರಗತಿಯ ಅರ್ಧದಷ್ಟು (21 ಜನ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ ತಮ್ಮ ಒಡನಾಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲು, ಚಿಂತಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತು.

ಅರ್ಧದಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಉಳಿದ ಅರ್ಧ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದ ಮಾಹಿತಿಯಿದ್ದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಇಡೀ ತರಗತಿ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅವರು ಬರೆದಿದ್ದನ್ನು ನಾನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೆ.

ನಾನು ಒಂದೇ ತರನಾದ ನಾಲ್ಕು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದ್ದೆ. ನಂತರ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲರ್ಧದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿರುವಂತೆ, ಉಳಿದರ್ಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿರುವಂತೆ ವಿಭಾಗಿಸಿದ್ದೆ.

ಮುಂದಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದ್ದೆ. ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ತೇಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉಹಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ನಲ್ಲಿ [ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2 ನೋಡಿ] ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದೆ. ಏನಾದರೂ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿದ್ದರೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದೆ. ಯಾವು ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಪ್ಪಬಹುದಾದ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೋ ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು 'ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ' ಎಂಬ ವ್ಯತ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಿದ್ದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಕುಳಿತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ ಯಾವುದಾದರೂ ಬೆಂಬಲ ಸಹಕಾರ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ್ದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಎಂದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೇನಾದರೂ ಗೊಂದಲಗಳಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ನಾನು ಮಧ್ಯೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ, ಅಥವಾ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ ಅಂದರೆ ಏಕೆ ನೀವು ಆ ರೀತಿ ಚಿಂತಿಸುವಿರಿ? ಆಗ ಅವರು ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಚಿಂತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಮುಗಿಸಿದ ಗುಂಪಿಗೆ ನಾನು ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟೆ (ಚಿತ್ರ-2). ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಲಕರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದ ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಬರಿದಾದ ದೊಡ್ಡ ಡಬ್ಬವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿ ನೀಡಿದೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಪಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕುವ ದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಉಹಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲ್ಲು, ನಾಣ್ಯ, ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಚೂರು, ಮರದ ತುಂಡು, ಲೋಹದ ತುಂಡು, ಸ್ಪೂನ್, ತಟ್ಟೆ, ಗರಿ, ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು.





## ಚಿತ್ರ 2 ಯಾವುದು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ತೇಲುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಊಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು

ತದನಂತರ, ಏಕೆ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ನಾನು ಅವರ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮುಖ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡೆ. ನಂತರ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ತೇಲುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಮರದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟನು ಆಗ ಅದು ತೇಲುತ್ತಿತ್ತು. ನಾಣ್ಯ ತೇಲುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅದು ಮರದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಇತ್ತು. ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದೆ, ಇದು ನಿಜವಾದ ತೇಲುವಿಕೆಯೇ ಎಂದು, ಆಗ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿತು. ಅವರ ಮನೆಯ ಕೆಲಸದ ಸಲುವಾಗಿ ಏಕೆ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ಆ ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ತೋರಿಸಿದ ಆಸಕ್ತಿ ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ನನ್ನ ಮುಂದಿನ ಪಾಠ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಿತ್ತು. ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂತೋಷ ತಂದ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರೊಡನೆಯೂ ಸಹ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು.



## ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಮಲ ಅವರ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಪರ್ಕ ಮತ್ತು ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಶೋಧಿಸಲು ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

### ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಿ ಯೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸುವುದು

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆಗೆ ಯಾವ ವಿಧದ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ನೀವೇ ಸ್ವತಃ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಂದಿಗೆ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೀರಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾವುವು, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿ:

- ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಕಾರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಯಬೇಕು? ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು?
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದೆ?
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ ವಿಶೇಷ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?
- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತೀರಿ?
- ಯಾವ ವಿಧದ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?
- ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅಥವಾ ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಿರೋ ಅಥವಾ ಕೆಲವೊಂದು ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಿರೋ?
- ಅವರು ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗಲು ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸುವಿರಿ?
- ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಕಾರ, ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು?
- ಯಾವ ಉಪಕರಣ ನಿಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ? ನೀವು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದು, ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವಿರಿ?

ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ನೀವು ಸಿದ್ಧರಾದಾಗ ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ.

### ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಬೋಧನೆ ಹೇಗಾಯಿತು?

ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಿದ ತಕ್ಷಣವೇ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:

- ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ?
- ಯಾವುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯಿತು? ಏಕೆ ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಯಿತು?
- ನೀವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸದಂತೆ ಯಾವುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯಲಿಲ್ಲ?
- ಇದು ಏಕೆ ಆಯಿತೆಂದು ಚಿಂತಿಸುವಿರಿ?
- ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿನ ನಿಮ್ಮ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

ಕೊನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು, ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

### ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ?

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 15 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ:

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತೀರಿ?
- ಇದು ನಿಮಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು ಎಂದು ಒಪ್ಪುವಿರಾ?
- ಹೀಗೆ ಏಕೆ ಚಿಂತಿಸುವಿರಿ?
- ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಅವರು ಯಾವುದನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ರಚನಾತ್ಮಕ ಪುಷ್ಟಿಕರಣವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಯಾವುದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು. ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದೇ ಗುಂಪಿನ ಕಾರ್ಯದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನೀವು ಅತ್ತಿತ್ತ ಒಡಾಡಬೇಡಿ.

ಅವರು ನೇರವಾಗಿ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡಲು ಕಾಲಾವಧಿ ನೀಡಿ.

ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರು ಯಾವುದನ್ನು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಅತೀ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ. ನಂತರ ಇಂತಹ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ಅತೀ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಏನೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳು ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿವೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.



#### ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನೀವು ಹೇಳಿದ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ?
- ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ?

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ಮೇಲಿನ ವೀಡಿಯೋ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ. ನೋಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿ.

Video: Using groupwork



### 3 ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ನಿತ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು

ತರಗತಿಯ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಂತೆ ವರ್ತಿಸಿದರೆ, ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತರಾಗಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. (ಬೇಯ್ಸ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2007) ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಂಯೋಜನೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದಾಗ, ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು, ತಮ್ಮ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

ತರಗತಿಯ ನಿತ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ನಿಮಗೂ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೂ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು, ನೀವು ಯಾವ ವಿಧದ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗುಂಪುಗಳು ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಥವಾ ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪುಗಳು. ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 3 ರಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 3: ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಂಘಟನೆಗೊಸ್ಕರ ನಿತ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಶ್ರೀರಾಮ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ಬಲವಾದ ಬೆಂಬಲಿಗರು. ಅದಕ್ಕೆ ಆಧಾರ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದಾಗ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ತರಬೇತಿಯ ಅನುಭವಗಳು

ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದಾಗ ನಾನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ನಾನು ಮೊದಲೇ ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ ಆಮೂಲಕ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಕಾಲದ ವ್ಯಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಪ್ರತಿ ಸಾರಿ ಕೆಲವೊಂದು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವರೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ನಾನು ಮೂರು ವಿಧದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸ್ನೇಹದ ಗುಂಪು (A) ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (B) ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪು (C). ಕೆಲವೊಂದು ಸಾರಿ ನಾನು ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು (D) ಬಳಸುತ್ತೇನೆ, ಆದರೆ ಹುಡುಗ ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ತಮ್ಮ ಲಿಂಗ ಭೇದ ಮರೆತು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗೌರವಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ನಾನು ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ 'ಬಿ' ಗುಂಪಿಗೆ ತೆರಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆಗ ಅವರು ಯಾವುದೇ ಗೊಂದಲವಿಲ್ಲದೆ ಅವರ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ತೆರಳುತ್ತಾರೆ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಗುಂಪಿನವರಿಗಿಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೇನೆ. ಗುಂಪುಗಳು ಮಣಿಯುವಂತಿರುವುದು ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವುದು ಏನೆಂದರೆ ತಾವು ಕೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾಗುವುದು



#### ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಇಂತಹ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀರಿ? ಚಟುವಟಿಕೆ 3 ರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪುಷ್ಟಿಕರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

ಅದಾಗ್ಯೂ, ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲವಿರಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ಗುಂಪುಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ನೀವು ಮಾಡುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡುವುದು. "ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು" ಎಂಬುದರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ ಎಂಬುದನ್ನು ಕ್ರೋಢಿಕರಿಸಬಹುದು.



## 4 ಸಾರಾಂಶ

ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತವಾದ ರಚನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಉಹೆ ಮುಂತಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಈ ಘಟಕವು ಹೇಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಆಳವಾದ ಚಿಂತನೆಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆಯಾಗಿ, ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಬೆಂಬಲದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

## ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

### ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1: ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು

#### ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ

ಮಾತು ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು, ಆಲೋಚಿಸಲು, ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಜನರು ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರೆ, ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದಂತೆ. ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು ಎಂದು ಮಾತನಾಡುವುದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ:

- ಆ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು
- ವಿವೇಚನಾ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲಾಯಿತು, ಸಂಘಟಿಸಲಾಯಿತು
- ಹೀಗಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾತನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಕಂಠಪಾಠ-ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಿಂದ ಉನ್ನತ ಹಂತದವರೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತು ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು, ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಯಲು, 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು' ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಅವಧಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆ, ಐಡಿಯಾಗಳು, ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಒಂದು ಕಷ್ಟಕರ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಕೆಲವೊಂದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಈ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮ ಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

## ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಮಾತನಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪಾಠಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ; ಅದು ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಇತರ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿ, ಜೋಡಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ, ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಬರವಣಿಗೆ, ಓದುವಿಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶೋಧನೆಕಾರ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾರ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಸೀಮಿತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕೂಡ, ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರ ಪೂರ್ವ ಅನುಭವ ಆಧರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಯೋಜಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಉನ್ನತ ಹಂತದ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಲ್ಲರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಪಾತ್ರ ಅಥವಾ ಸೂತ್ರದ ಗೊಂಬೆಯ ಕುರಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಬಲ್ಲರು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು, ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಬಗೆಯ ಮಾತನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. ಕೆಲವು ಬಗೆಯ ಮಾತು ಶೋಧನಾತ್ಮಕ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 'ಮುಂದೆ ಏನಾಗಲಿದೆ?' 'ಇದನ್ನು ಈ ಮುಂಚೆ ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆಯೇ?' 'ಇದು ಏನಾಗಿರಬಹುದು?' ಅಥವಾ 'ನೀವು ಹಾಗೇಕೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಾ?'. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಮಾತು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಐಡಿಯಾಗಳು, ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳು ಅಥವಾ ಸಲಹೆಗಳ ಮಹತ್ವ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಾಗಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ, ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬರದಂತೆ, ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ-ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

## ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು (ಬೆಳೆಸುವುದು) ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವದ ಭಾಗ. ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವೆನಿಸಲು, ನೀವು ಅವರ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾತು ಎಂದರೆ ಶೋಧನಾತ್ಮಕವಾದುದು. ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೋಧಿಸುವ/ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರರ ಐಡಿಯಾಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುವುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಯಾರದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಸುಮ್ಮನೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೀವು ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: 'ಏಕೆ?' 'ಅದನ್ನು ನೀನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ದರಿಸಿದೆ?' ಅಥವಾ 'ಆ ಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆಯಾ?' ಹೀಗೆ - ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೇಳುತ್ತ, ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ, ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತು, ಐಡಿಯಾಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿ, ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಾಗ ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯೆ ಬಾಯಿಹಾಕಬಾರದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅವರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಸದಸ್ಯರ ಕುರಿತು ಗಮನವಿರಲಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಕೆಲ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.

### ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

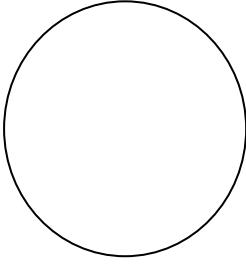
ಉತ್ತಮ ಸವಾಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಐಡಿಯಾಗಳಿಗೆ ಗೌರವ, ಪ್ರಶಂಸೆ ಸಿಗುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಐಡಿಯಾಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವವಿಲ್ಲ ಎಂದುಕೊಂಡರೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ಭಯವಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೀಡಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ನೀವು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿ/ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಮಯ' ವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಲ್ಲರು ಅಥವಾ ಸ್ಪಷ್ಟನೆ ಕೇಳಬಲ್ಲರು. ನೀವು ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಹುದು:

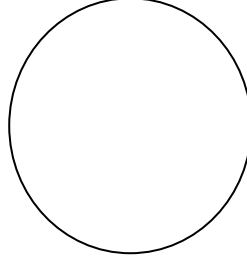
- ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಕೈ ಎತ್ತಿ' ಭಾಗವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಯನ್ನು 'hot seat' ನಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವನ/ಳನ್ನು ಉದಾ: ಶ್ರೀನಿವಾಸ ರಾಮಾನುಜಮ್ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯ ಪಾತ್ರವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- 'ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳು' (Tell me more) ಆಟವನ್ನು ಜೋಡಿ/ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಚೌಕಟ್ಟು'ನ್ನು ಕೊಡಿ. (ಯಾರು/ಏನು/ಎಲ್ಲಿ/ಯಾವಾಗ/ಏಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಿ)
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. (ಉದಾ: ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಕೊರತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡ ಪ್ರಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಾಗೂ ಈ ಕುರಿತು ಅವರು ಕೇಳಬೇಕೆನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ.)
- ಪ್ರತಿ ವಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಇರುವ 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಗೋಡೆ' ಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನಾ ಮಟ್ಟ ಕುರಿತು ನಿಮಗೆ ತುಂಬಾ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಿಖರವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ, ಅವರು ಅವರ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

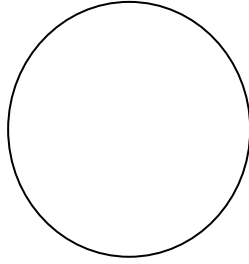
## ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2- ಉಹಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಹಾಳೆ



ತೇಲುವುದು



ಮುಳುಗುವುದು



ಏಚಿತವಿಲ್ಲ

ಚಿತ್ರ 2.1: ಉಹಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಹಾಳೆ

## ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3: ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

### ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

ಪಾಠಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಯೋಜನೆಯು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದರರ್ಥ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಯೋಜನೆಯು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ನಮ್ಯತೆ (flexibility)ಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು. ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಗೆ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುವುದೆಂದರೆನು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಪಾಠವಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಗಳ ಯೋಜನೆಯಾಗಲೀ, ಒಂದು ಇನ್ನೊಂದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಯಾರಾಗುವ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಅರ್ಥಾತ್, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಹಂತಗಳು:-

- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೇಗೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಾಗೂ ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ನಮ್ಯತೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.



- ಪಾಠವು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ, ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.

### ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ನೀವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ, ಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತವು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀವು ಸಿಗುವ ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ನಿಧಾನವಾಗಿ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯು ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವು ಕೇವಲ 2 ಪಾಠಗಳಾಗಬಹುದು. ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಜಾಗೃತರಾಗಿರಬೇಕು, (ವಿಷಯವು ಮುಂದುವರಿದಾಗ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಾಗಲೂ ಸಹಿತ.)

ಎಲ್ಲ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಿರಿ
- ಆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಿರಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಏಕೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುತೂಹಲ ಹಾಗೂ ಹಿತಕರವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸರಣಿ ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಯುಧಕ್ಕೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಆದರೆ ನಮ್ಮತೆಯನ್ನು ಸಹ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಗತಿಯಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಬೇಕು ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಸಿದಾಗ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಬೇಗ ಅರ್ಥವಾಗುವುದರಿಂದ ನೀವು ನಮ್ಮರಾಗಿಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

### ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ನೀವು ಪಾಠ ಸರಣಿಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಕಲಿತಿರುವವರು ಅಥವಾ ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವರು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಕೆಲವು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಅಥವಾ ಅವಸರವಾಗಿ ಮುಂದೂಡಿದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಯಶಸ್ವಿನ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ನೀಡಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ

ಗುಂಪ ಕಾರ್ಯದ ಬಳಿಕ: ತೇಲುವದು ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವುದು

ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ನೀವು ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಮಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ. ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 1. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಮಾಡುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅವರಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದೇನು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ /ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು

### 2. ಪಾಠದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಬಳಸಲು ಬರುವಂತಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಮಯ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನೀವು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, ನೀವು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

### 3. ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ

ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. (ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ). ಯಾವಾಗಲೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದು ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅತಿ ಬೇಗನೆ - ಯೋಜಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವಾಗ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ನಮ್ಮತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಾಠವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವು, ಪ್ರಾರಂಭದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಿಂದುಂಟಾದ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರಿಂದ, ನೀವು ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು

ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಹಾಗೂ ನೀವು ಮಾಡಿದ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿರಿ.

ನೀವು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಪುನರ್ ಅವಲೋಕಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತರು, ನೀವು ಯಾವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದಿರಿ ಹಾಗೂ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಎಂಬುದು, ನಂತರದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವಾಗ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಪಾಡು
- ಅನೇಕ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಪಾಲನಾ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಹಾಗೂ ಯೋಚಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ.

ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯು ಬದಲಾವಣೆಗೊಳಪಡಲೇಬೇಕಾಗಬಹುದು, ಯಾಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈಜವಾದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನೀವು ನಮ್ಮತೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ತಯಾರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

## ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

- Testing whether something sinks or floats: <http://sciencenetlinks.com/lessons/sink-or-float/>
- Pinterest board of objects sinking or floating: <http://www.pinterest.com/mumsmakelists/science-float-sink/>

## ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು/ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ

Baines, E., Blatchford, P. and Chowne, A. (2007) 'Improving the effectiveness of collaborative groupwork in primary schools: effect on science attainment', *British Educational Research Journal*, vol. 33, no. 5, pp. 663–80.

Deakin University Australia (undated) 'Floating and sinking' (online). Available from: <https://www.deakin.edu.au/arts-ed/education/sci-enviro-ed/early-years/pdfs/floating-sink.pdf> (accessed 4 August 2014).

Howe, C., Tolmie, A., Thurston, A., Topping, K., Christie, D., Livingston, K., Jessiman, E. and Donaldson, C. (2007) 'Groupwork in elementary science: towards organisational principles for supporting pupil learning', *Learning and Instruction*, vol. 17, no. 5, pp. 549–63.

Vygotsky, L. (1978) *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

## Acknowledgements

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The

material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESS-India project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce the material in this unit:

Figure 1: adapted from photograph by Jane Devereux.

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions.