

Transforming teaching-learning process: leading improvements in teaching and learning in the elementary school

ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ: ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವೇ
ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧಿಸುವುದು



Teacher Education
through School-based
Support in India
www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>




ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೂ (Open Educational Resource-OER) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆ ರೂಪಿಸಿರುವ 20 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ. ಯಶಸ್ವಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಇದು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಅನುಕೂಲಿಸುವವರಾಗಿ (enabler) 'ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಎಂಬ ಘಟಕದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಇಡೀ ಕೈಪಿಡಿಗೇ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (National School leadership Curriculum Framework-India) ಗುರುತಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಯಥಾರ್ಥನ (1), ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ (2), ಭೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ (3) ಹಾಗೂ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಾಮಿ (6)- ಈ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವೀನ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ತಂಡಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (4) ಮತ್ತು (5)ನೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸದೆ, ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಳಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ನಾಯಕತ್ವ ಭೋದನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಸೃಷ್ಟಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಡೈರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುವ 'ಶಾಲಾಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಅಥವಾ 'ಶಾಲಾ ನಾಯಕ' ಎಂಬ ಪದವು ಕೇವಲ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರಲು ಸಿದ್ಧವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

 ಎಂಬ ಗುರುತು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ನಾಯಕತ್ವದ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭೋದನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ತಾವು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಥದ್ದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀವೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಅವುಗಳ ನೆರವು ದೊರಕದೇ ಹೋದರೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಯಾಗದಂತೆ ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು <http://www.tess-india.edu.in> ಎಂಬ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಮೆಮೋರಿ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಸಿಡಿಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ (Teacher Education through School based Support) ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾದ ಉದ್ದೇಶ. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾರುವ 105 ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಒಇಆರ್(OER)ಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲಿವೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಸ್ತುಸೃಷ್ಟಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಇವು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಂಡಿ (link)ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಭಾರತೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲೇಖಕರಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು <http://tess-indiaedu.in> ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿವಿಧ ವರ್ಷನ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. ಯುಕೆ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ, ಯುಕೆಯ ಮುಕ್ತವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ.

Version 2.0 SL04v1
Karnataka

Except for third party materials and otherwise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

ಈ ಘಟಕ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದೆ

ಈ ಘಟಕವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬರೆದಿದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು 'ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಕಲಿಕೆ' ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬೇಕು? ಈ ಘಟಕವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತ ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು (ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು) ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಾಠವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ವಿಧಾನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ(learning outcomes)ವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕವು ಒಂದು ಕಾಲಾವಧಿಗೆ (ಸುಮಾರು 12 ವಾರಗಳು) ನಿಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರುವಂತೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಂದ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ.

ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಓದಲೇ ಬೇಕು, ಮತ್ತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಈ ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯೋಜನೆ, ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಡಿ.

ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ (Learning Diary)

ಈ ಘಟಕದ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು 'ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ' ಅಂದರೆ ಒಂದು ಪೋಲ್ಡರ್ ಅಥವಾ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಇದರಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಬಹುಶಃ ಇದಾಗಲೇ ಒಂದನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರಬಹುದು.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಬ್ಬರೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ಆದರೆ ನೀವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಾಯಕರು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಯೋಗಗೊಂಡು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹ ಸಂಬಂಧ ಬೆಳೆಸುವವರಾದರೂ ಆಗಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಸಂಘಟಿತವಾಗಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ನೀವು ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡ ಸಲಹೆ/ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಈ ಘಟಕದಿಂದ ಎನನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು

- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ.
- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತೀರಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತೀರಿ.
- ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಹೇಗೆ ತರಬಹುದು ಎಂದು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ.

1 ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ

ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

2005 ರಲ್ಲಿ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

- ಕಲಿಯುವಾಗ ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು

- ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವರ ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇವೇಲ್ಲವೂಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು; ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಹ ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬಹುಮಾಧ್ಯಮದ ಬೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವಿಧಾನ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಟೆಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಈ ಅಡೆ-ತಡೆಗಳನ್ನು ಮೀರಬಹುದು.

ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳೇ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಕೆಗಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ನಿತ್ಯದ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ

- ಅವರು ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎನನ್ನು ಕಲಿತ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲಾ ನಾಯಕರಾಗಿ ನೀವು, ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಅಸರೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಈ ವಿಧಾನದ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಸಾರಿ ಅದರ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅನುಭವಿಸಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಈಗಿನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ವಾರಗಳ ಕಾಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಈಗಿನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ನೀವು ಮುಂದುವರಿಸಿರಿ, ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಒಪ್ಪನೂಲ 1 ರಲ್ಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಇರುವ ತರಗತಿಕೋಣೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆಯನ್ನು ಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ, ಇದನ್ನು ನೀವು ಬೇರೆ ಯಾರಿಗೂ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈಗ, ಎಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀವು ನೋಡುತ್ತಿರುವುದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹ ನೀವಾಗಿಯೇ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನೀವು ಬಹಳಷ್ಟ

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಿ. ನೀವು ಪುನಃ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆಗೆ ಬರುತ್ತೀರಿ.

ಹಂತ 1: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆಯೇ?

ಹಂತ 8: ಹೊಸ ಕೇಂದ್ರದ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು

ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಆಯ್ಕೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸೇರಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನೀಡುವುದು.

ಹಂತ 7: ಸಮರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹಂತ 3: ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವೃತ್ತಿಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಹಂತ 6: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಹಂತ 4: ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 5: ಪಾಠಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ತರಗತಿಯ ವೀಕ್ಷಣೆ

ಚಿತ್ರ 2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ಚಿತ್ರ (ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು).

2 ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಇದೆ?

ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗಿಯಾಗುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈಗ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಗಬೇಕಾದ ಹಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. (ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಹಂತ 2).

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2 ಬಳಸಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ತತ್ವವನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕಾದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತ ಯೋಜನೆಯು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಇಂತಹ ಘಟಕಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಿಜವಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶದ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ 15 ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಬಗ್ಗೆ

ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೋಡಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ. ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಆಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದೆ. ನೀವು ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನೋಡಿರಿ. ಇದು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತ ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು <http://tinyurl.com/kr-all10> ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿರಿ. ಈ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಯಾವ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ? ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ವೀಡಿಯೋ ನೋಡಿರಿ. ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿರಿ.

3 ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು?

ಈಗ ನೀವು ಲೆಕ್ಕ ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಒಂದು ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತೀರಿ. ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಣಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಒಂದೇ ವೇಳೆಗೆ ಬಹಳ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ. ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದರೆ, ನೀವು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಾಣುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಣಬಯಸುವ ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1 ರಲ್ಲಿನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವಿನ್ಯಾಸದ ತತ್ವಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದಬೇಕಾದ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇದು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ ಆಗಬಹುದು)

ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ರಲ್ಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಸಹ ನೀವು ನೋಡಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು. ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. (ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ, ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ) ಇದು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಮುಂಚೆ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಆದರಿಂದ ನೀವು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಇದು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲದೇ, ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ, ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಗತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ 3 ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎನನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ಕಾಣಬಯಸುತ್ತೀರಿ?

ರೂಢಿಯವಾಗಿ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಆಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ (ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 'ಕಲಿಯುವುದು ಮಾತನಾಡುವುದು' ನೋಡಿರಿ (<http://tinyurl.com/kr-talkforlearning>)), ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸಬಹುದು. ('ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು' ನೋಡಿರಿ (<http://tinyurl.com/kr-usingpairwork>)) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಒ. ಇ. ಆರ್. ಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಮತ್ತು ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ನೀವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ.

ಒಂದು ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು ಬಹು ಮುಖ್ಯ. ಒಂದೇ ಸಲಕ್ಕೆ ಹಲವು ಅಂಶಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ, ಬದಲಾವಣೆಯು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿಯು ಒಂದು ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ನಿರ್ದರಿಸುವುದನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ 1: ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರು ಬರೆದಿರುವ ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ, ಇವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕಿ. ಇವರು ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ 2 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1 ರಲ್ಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ನನಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು. ವಿರಾಮದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಯೋ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಬರುವ ಮಾಹಿತಿಯು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಗ್ರಹಿಕೆ ಒಂದೇ ಇದೆ ಎಂದು ಅನಿಸಿತು. ಅಧ್ಯಯನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಂದೇ ಇದೆಯೇ? ಇದು ನನಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿತು.

ಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ನನಗೆ ಈ ಒಂದು ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ಒಂದು ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿತ್ತು, ಇದರಲ್ಲಿ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಅಂಶ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತುಂಬಾ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ. ಪಾಠಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎನೇನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ನಾನು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಸುತ್ತ ಹಾಕಿ ಬರಲು ನಿರ್ದರಿಸಿದೆ. ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ವರಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೆಡೆದಾಡುತ್ತಾ, ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬಾ ಸುಲಭ. ಸೆಕೆ ತುಂಬಾ ಇರುವುದರಿಂದ ಕೊಠಡಿಯ ಬಾಗಿಲು ಸಹ ಹಾಕಿರಲಿಲ್ಲ.

ನು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಿರಲು ನಿರ್ದರಿಸಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾನು ಮಾಡುವ ಇಂಥಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ನನ್ನ ಒಬ್ಬಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೆಡೆಯುವುದನ್ನು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಗಳ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಗಮನಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಮ್ಮನಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಒಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ

೨ ಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಏನು ಹೇಳಿದೆ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಪ್ಪದೆ ಇರುವಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತಾತ್ಪರ್ಯವು ಕಡೆಗೆ, ಕಷ್ಟ ಕಲಗೈಯ ಕಡೆಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಲಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ವಲ ಶ್ರೀ ಮೇಘನಾಥನ್ ತರಗತಿಯು ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ - ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಪ್ಪದೆ ಇರುವಂಥ ಹೇಳಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಾದವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮುನ ಾರ ಮಾಡಲು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

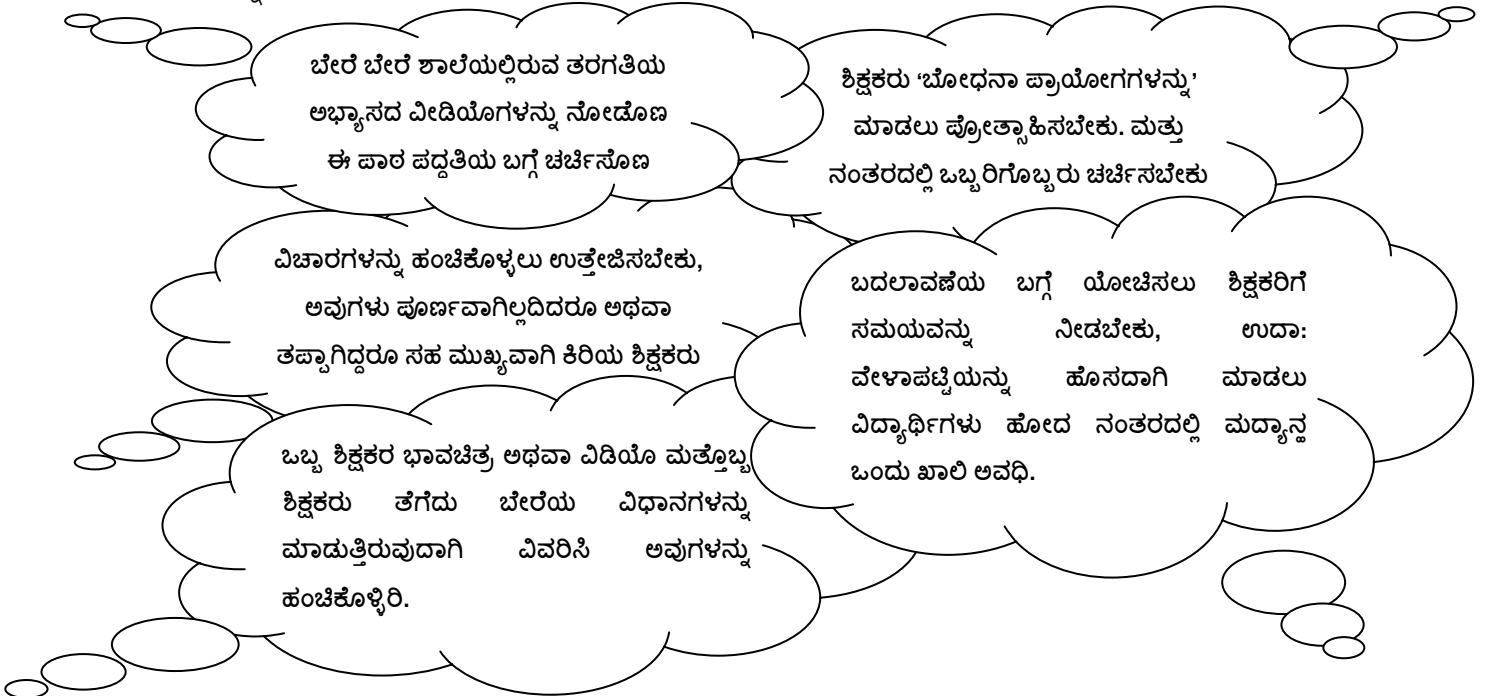
್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡುವುದು ನನಗೆ ಕೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಿಟಕಿಯ ಮೂಲಕ ನೋಡಿದಾ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರ ಎದುರಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಕುಳಿತಿರುವುದು ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಘನಾಥನ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿದೆ, ಆದರೆ ನಾನು ಎಲ್ಲರ ಎದುರಿನ ರೊಬ್ಬರನ್ನು ಹೊಗಳಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಅಸಮಧಾನವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡದಂತೆ ನಾನು ತುಂಬಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ನನ ದಿದೆ. ನಾನು ಈ ಕಾಲಾವಧಿಗೆ 'ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ತಂತ್ರ'ವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಾನು ಶ್ರೀ ಮೇಘನಾಥನ್ ಅವ ಗವಹಿಸುವಿಕೆ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಟೆಸ್-ಭಾರತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು.

4 ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಭಾಗಶಃ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕೌಶಲವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟ ಎನಿಸಬಹುದು ಆದರಿಂದ ನೀವು ಅವರ ಸಹಕಾರಕ್ಕೆ ಇದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಿಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಅನಿಸಬೇಕು.

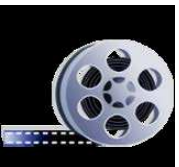
ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಇಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಹೊಸ ತತ್ವವನ್ನು ಮಾಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು.



ವೀಡಿಯೋ: ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು - ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ನೀವು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ, ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಯೋಚನೆಯಲ್ಲಿ

ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾತನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂದುದನ್ನು



ಯೋಚಿಸಿರಿ ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಸಲುವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆ 4 ಮತ್ತು 5 ಮುಂದೆ ನೀಡಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು



ಚಿತ್ರ 4 ಒಬ್ಬ ಶಾಲಾ ನಾಯಕ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ವೃದ್ಧಿಸಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಲಭ್ಯವಿರುವ 60 ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಓದಿ ನೋಡಿರಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಮತ್ತು ನೀವು ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಟೆಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಬೇಕು.

ಪ್ರಯೋಗ ಸೇರಿ ಟೆಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕರಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಈ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಬಳಸಲು ಈ ವಿಡಿಯೋ ಬಳಸಿ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಬಗ್ಗೆ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಎನನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ

ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿರಿ

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಂದು ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗ ನೀವು ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ತರಬೇತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನೀವು ಯೋಚಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂಬುದರ ನಿಮ್ಮ 'ಕಥೆ'ಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿರಿ. ನೀವು ಅವರನ್ನು ಮನವೊಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕು, ಬದಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆದೇಶ ನೀಡಬಾರದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಳಬಹುದು:

ನೋಡೋಣ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬಹುದು.

ನಾನು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಆಗಲೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ನಾವೆಲ್ಲ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

ನೀವು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದಿರಿ ಎಂದು ನನಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಎನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಳಿ.

ಕರು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ಅವರನ್ನು ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿರಿ. ಅವರು ಈ ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿ ತೋರಿಸಿರಿ. ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ರ ಕರಪತ್ರವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿ ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ಅನ್ನು ಗೋಡೆಗೆ ಹಾಕಿರಿ.

ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಇದು ಯಾವ ತರಹದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದರೇ ಯೋಚಿಸಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಎಂಥಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿರಿ. ನಿಮಗೆ ಎಂಥಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಎದುರಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಮುಂದಿನದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿರಿ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ರ 'ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3 ರ ಅಧ್ಯವಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು' ಓದಿರಿ, ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ನೀವು ತಯಾರಾಗಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ನೀವು ಸಾರಿ ನೀವು ಇದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಸವಾಲನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ನಟಿಸಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಎದುರಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬರ ಪಾಠವನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಗಮನಿಸಲಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ನೀವು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಪಾಠವನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

5 ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆ 4 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೀರಾ ಅಥವಾ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದೀರಾ. ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಯೋಜನೆಯು ಯೋಜಿಸಿದಂತೆ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತಿದೆಯಾ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಹಂತ 5). ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಈ ತರಹದ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಲು ಅಥವಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಪಾತ್ರವು ನಿಮ್ಮದಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾಡಬಲ್ಲರೋ ಅಂಥ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ನೀಡಬಹುದು. (ನಾಯಕತ್ವದ ಇನ್ನೊಂದು ಘಟಕ 'ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ', ಈ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.)

ಕ್ರಿಯಾ ಅಧ್ಯಯನ 2: ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಟೆಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಕುತೂಹಲವಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದೆ. ಇದು ನನಗೆ ಈ ಕೆಲಸವು ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅವರ ಮಾತನಾಡುವ ರೀತಿಯು ನಾನು ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಈಗ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.



ಚಿತ್ರ 5 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

ಮುಂಚಿನ ವಾರದ ನಂತರ, ಕುಮಾರಿ ಚಕ್ರಕೋಡಿಯವರ ತರಗತಿಯು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವರು ನನಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಕುಶಲತೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯು ಎಂದರೆ ಅವಳು ಒಂದಿಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು 'ಅವರಿಗೆ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆ' ಮತ್ತು 'ಅವರು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಖಚಿತವಾಗಿದ್ದಾರೆ' ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಕುಮಾರಿ ಚಕ್ರಕೋಡಿಯವರಿಗೆ ನಾನು ಏನು ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ತಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಅವಳು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಳೆಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಅವಳು ಯೋಚಿಸಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಿವೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ನಡುವಿನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವಳು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವಳು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಯಾವ ತರಹದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ.

ಮುಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕುಮಾರಿ ಚಕ್ರಕೋಡಿಯವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡೆ.

ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಏನು ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹರಡಿರುವ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯ ವೇಗ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ 5: ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಸವಾಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ

ಮುಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಇದರಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ನಿಮಗೆ ಮುಂದಿನ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ನೀವು ಈ ಸಭೆಗಾಗಿ ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಿ ಎಂದರೆ ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಗರಿಷ್ಠ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಾಗಬಾರದು.

ವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಪನ್ನೂ 6 ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ವು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತಮವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿರಿ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡಿದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು (ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ದಾಖಲೆಗಳು ಮೂಲಕ ಯೇಕೆಯಿಂದ) ಸಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನೂ ಎನನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರಿ. ಅವರಿಗೆ ಇತರ ಸಹಕಾರಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದೆ? ಇತರ ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದೆ? ವು ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿರಿ, ನಂತರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.

ವರ್ಷ

ವು ಹಾಗೂ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬದಲಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂತೋಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆದು ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿನ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು, ಅವರಿಗೆ ಎದುರಾದ ತೊಂದರೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡಿರಿ. ಉತ್ಸಾಹ ಭರಿತ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ ಬಹಳಷ್ಟು ಭರವಸೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರಿಂದ ಸಣ್ಣ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸಹ ಶ್ಲಾಘಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಭೆಯ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ವು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಾದರಿಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿರಿ ಆದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು. ಮುಂದಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿಯಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಂದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅಧ್ಯಯನ 3: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನದ ಕಲಿಕಾಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಡ್ಡಾ ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಗ್ರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಂದರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂದರ್ಶಿಸಲಾಯಿತು. ಅವರು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಅವರು ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಅವರ ತಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದರು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಗ್ರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವುದು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಬಹಳ ಸರಳ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡದಿರಲು ನನ್ನನ್ನು ತಡೆದಿದ್ದು ಬರೇ ಒಂದು ಕೊಂಡ ಯೋಜನೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ದಿನಾಂಕದಂದು ಪುನರಾವಲೋನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನನ್ನ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೇ ಒಂದು ಕೊಂಡಿಟ್ಟೆ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು ನನಗೆ ಕೇಳಿಸಿತ್ತು. ಬೇರೆ ವಿಧದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅಥವಾ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸಿದೆವು.

ನನು ನನ್ನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಹೋದಾಗ ಖಾಲಿ ಇರುವಾಗತಿಯನ್ನು ನಾನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಎರಡು ತರಗತಿಯ ನಂತರದಲ್ಲಿ, ಇದು ನನ್ನ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಓರೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿತು. ನನಗೆ ಸಂತೋಷದ ನೆನಪು ಪರಿಣಿತಿಯು ಸಾಕ್ಷರತೆಯಾಗಿದೆ. ನಾನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯಿಂದ ಬಹುಭಾಷೆ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದೆವು. ಈ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ತುಂಬಾ ಕಠಿಣ ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನವ

ಕರು ಸಹ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನನಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿತು.

ಆವೇಗವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನಾನು ಇದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡೆ:

ತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆ

ಕರು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು

ಕರು ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಲು ಹೋಗುವ ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು (ಇದು ಬದಲಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇ

ದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತು ಆದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಇರಬೇಕು)

ವಾರವು ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಅವರು ಏನನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮಾತನಾಡುವುದು.

ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ:

- ಮತ್ತು ಎನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಹೊಗಳುವುದು.
- ಎನು ಸವಾಲಾಗಿತ್ತು
- ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿವಾರಿಸಿಕೊಂಡೆವು.
- ಯಾವ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತೆವು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ 6: ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು



ಚಿತ್ರ 6 ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಲಾವಧಿಯು ಮುಗಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಭೆಯನ್ನು ಆಚರಣೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಕರೆಯಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ
ಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಿದ್ಧತೆ
ಬವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಇದು ನಿಮ್ಮಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಿರಿ ಎಂದು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಭೆಯ
ಸವಾಗಿರಬಾರದು ಆದರೆ ಇದು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಪ್ಪನೆಯ ಗೋಡೆ/ ಗೋಡೆ ಬರಹ'ಯನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಇದು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಿನ ಜಾಗ. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮಿಗೆ ಬರು
ೋಚನೆ/ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇದರ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಬೇರೆಯವರು ಎನನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿ
ವು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಇದು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ
ಡಲು ನೀವು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೊಡ್ಡದಾದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪಿನ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗೋಡೆ ಬರಹಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿ
ರ್ವಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಬಹುದು:

ನು ಎನ್ನನು ಕಲಿತೆ'

ನ್ನ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು'

ನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ'

ನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ' ವಾಲುಗಳು'

ಶಿ ಸಾರಿಯೂ ಕುಳಿತು ಸಭೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ 'ಕಲ್ಪನೆಯ ಗೋಡೆ'ಯ ಸುತ್ತಲೂ ಎಲ್ಲರೂ ನಿಂತುಕೊಂಡು, ಮಾಡಬಹುದಾದ ಮೋಜಿನ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲ್ಪನೆಯ ಗೋಡೆಯು ಒಂದು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡದಾಳೆಯಾಗಬಹುದು.

ಮೈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದರೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗೋಡೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುತ್ತಲೂ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬರೆದು ಅದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಕೆಳಗೆ ಅಂಟಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಪಿನ್ನದಿಂದ ಚುಚ್ಚಬಹುದು.

ಮೋಜಿನ ಮೇಲೆ ಕಾಗದದ ಮೇಜಿನ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಹಾಸಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೇಜಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಮುಂದಿನ ಮೇಜಿಗೆ ಹೋಗಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ 7 ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ರಿಯ ಯಾವುದೇ brainstorming ಚಟುವಟಿಕೆಯಂತೆ, ನೀವು ಎಲ್ಲದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು, ಕಡೆಯದಾಗಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಚಿತ್ರಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕಲ್ಪನೆಯ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದವನ್ನು ಹೇಳಲು ಮರೆಯಬಾರದು. ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಛಾಪಿಸಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಇಡಬಹುದು.

ರ್ಷ

ದು ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹಿಡಿದು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಇದರ ಅರ್ಥವು:

ಗತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಯೊಬ್ಬರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ.

ದು ಒಂದು ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಔಪಚಾರಿಕ ಸಭೆಗಿಂತ ಎಲ್ಲರೂ ಮೋಜಿಯಲ್ಲಿ ಸಭೆ ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರ್ಶವಾಗಿ ನೀವು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಕೇಳಿದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು.

6 ಸಾರಾಂಶ

ಈ ಘಟಕವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದೆ. ಈಗ ನೀವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿನ ಯಾವ ಘಟಕವನ್ನು ನೀವು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವು ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದಂತೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.

ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಉಚಿತವಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ, ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಭ್ಯಾಸದ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಈ ಉತ್ಸಾಹ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮುಟ್ಟಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನೀವು ತಂದು, ಹೊಸ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಟೆಸ್ಟ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಾಂತರಗೊಳಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಲೆಕ್ಕ ಪರಿಶೋಧನೆ

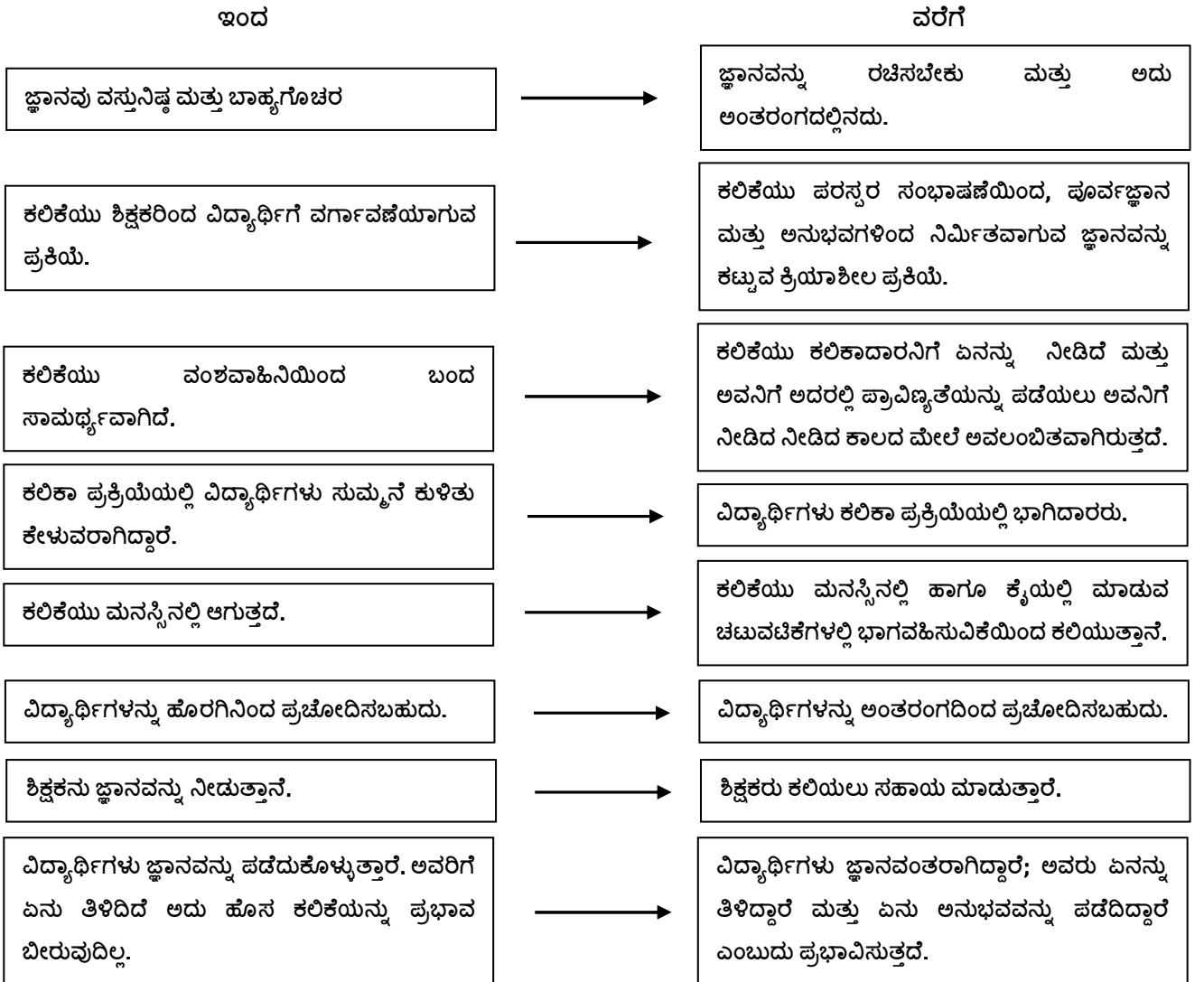
ಕೋಷ್ಟಕ R1.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಲೆಕ್ಕ ಪರಿಶೋಧನೆ.

| ಹೇಳಿಕೆ | ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ | ಇದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ? (ಸಾಕಾಗಲೂ ಇಲ್ಲ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಹಲವೂ ಸಾಕಾಗಲೂ ಯಾವಾಗಲೂ) | ಇಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಗತಿ, ವಿವರಣೆ) |
|--|--|---|--|
| ಕರು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. | ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ' | | |
| ಕರು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. | ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' | | |
| ಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಿ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಬರಹ ರೂಪದ ಮೌಖಿಕತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. | ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು' | | |
| ಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ನಾಟಕ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. | ನಾಟಕ ಮಾಡುವುದು' | | |
| ಕರು ಪರಿಚಿತ ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು | ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು' | | |
| ಕರು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. | ಶ್ಲಾಠಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ' | | |
| ಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪಾಗಿ, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. | ಗುಂಪಾನಾಡಿದ ಕಲಿಯಿರಿ' | | |
| ಕರು ಏಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. | ಉತ್ತರವನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ' | | |

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2: ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳು

ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಗುರಿಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಯ ಗುರಿಯಗಳ ಅನುಸಾರವಾಗಿವೆ. ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಒಳತೀರುಳು ಏನೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಕೆಗಾರರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಗುರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ದೂರತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆದಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಉಹೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ರೂಢಿಯಿಂದ ವಿಮುಖಗೊಳಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಕಡೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧನವನ್ನು ಅವರ ಕಲಿಕಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು, ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯ ಬಗ್ಗೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಾಂತರಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಾತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುವ ತಪ್ಪುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು, ಇದರಿಂದ ಸಿಗುವ ಮನೋರಂಜನೆಯಿಂದ ಸವಾಲನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯು (ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಆವೇಗವು) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ರಚಿಸಿದ ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಡಂತ್ ಚಿತ್ರ R2.1 ರಲ್ಲಿ ಸಾರಾಂಶಕರಿಸಿದೆ.



ಚಿತ್ರ R2.1 ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಕಲಿಕೆಯ ಆವೇಗ

(ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಪಾಟ್ರಿಯಾಸಿಯಾ ಮರ್ಫಿ ಅವರ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳುದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ).

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3: ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು

- ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-planninglessons>).
- ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಘಟಕವು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/krinvolvingall>).
- ಕಲಿಯಲು ಮಾತನಾಡಿರಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫಲದಾಯಕ ಮಾತನ್ನು ಆಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-talkforlearning>).
- ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು: ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಿಂದ ಅವರು ಎನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಘಟಕವು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ವಯೋಮಾನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-usingpairwork>).
- ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೌಶಲ. ಮುಕ್ತವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೋಚನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೋಚನಾ ಲಹರಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಹೇಳುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ(<http://tinyurl.com/krusingquestioning>).
- ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು: ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮಂಚಿತವಾಗಿ ಅವರು ಎನನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದ್ದರು (<http://tinyurl.com/krmonitoringandfeedback>).
- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ(<http://tinyurl.com/kr-usinggroupwork>).
- ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕವು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸುವ ಮುಂಚೆ, ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-assessingprogress>).
- ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು: ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಚಿತ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥದಾಯಕವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕೃತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಲ್ಲವು. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳಿಂದ (ವಸ್ತು ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿನ ಭಾಗಗಳು) ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ (ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು) ಅರ್ಥವಾಗುವ ಹಾಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಲ್ಲವು. ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವಂತೆ ಇರುತ್ತವೆ (<http://tinyurl.com/kr-usinglocalresources>).

- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡು, ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ನಾಟಕ ಮಾಡುವುದು: ಈ ಘಟಕವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ನಾಟಕ ಮಾಡುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. (<http://tinyurl.com/kr-ssrpd>).

ಕೋಷ್ಟಕ R3.1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳು

| ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ / ವೀಡಿಯೋ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|-----------------------------|---|---|
| | ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | | ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು | | ಹೇಳುವುದು, ಪಾಠ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ | | ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉಪಯೋಗ | | ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಉಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ | | ಪ್ರಶ್ನಾತಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ | | ತನಾಡಿರಿ ಕಲಿಯಿರಿ | | ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | | |
| | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | |
| Class room routines | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| Songs, rhymes and word play | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| Letters and sounds of English | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| Mark-marking and early writing | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| Storytelling | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Shared reading | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| Planning around a text | | | | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | |
| Promoting the reading environment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| English and subject content integration | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| Using text book creatively | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| The learning English in the creative arts | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | |
| Learning environment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| Developing and monitoring reading | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| Developing and monitoring writing | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Community resources for English | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |

ಕೋಷ್ಟಕ R3.2 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳು

| ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ / ವೀಡಿಯೋ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|-----------------------------|---|---|
| | ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | | ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು | | ಹೇಳುವುದು, ಪಾಠ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ | | ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉಪಯೋಗ | | ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಒಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ | | ಪ್ರಶ್ನಾತಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ | | ಪಾಠನಾಡಿರಿ ಕಲಿಯಿ | | ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | | |
| | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | |
| ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ: ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅರ್ಥ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | |
| ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ: ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| ಗಣಿತದ ಕಥೆಗಳು: ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು :ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| ಒಂದು ಗಣಿತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ: ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳು | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| ಕುಶಲತೆಯಿಂದ: ವಿಭಜಿಸು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸು | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| ನಿಜಜೀವನದಿಂದ : ಭಾಗಾಕಾರದ ಕ್ರಮವಿಧಿ | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | |
| ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | |
| ದತ್ತಾಂಶ ವರ್ಗೀಕರಣ | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| ಚರಾಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರಾಂಕಗಳು | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | |
| ಬೀಜಗಣಿತ | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| ಕೋನಗಳು | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| ಅನುಲೋಮ ಕಾರಣಗಳು | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |

ಕೋಷ್ಟಕ R3.3 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳು

| ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ / ವೀಡಿಯೋ ಶೀರ್ಷಿಕೆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|-------------|---|---|---|---------------|---|-----------------------------|---|----|---|
| | ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | | ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು | | ಹೇಳುವುದು, ಪಾಠ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ | | ನಿರ್ವಹಣೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉಪಯೋಗ | | ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಓಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ | | ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ | | ಪ್ರಶ್ನಾತಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ | | ತನಾಡಿರಿ ಕಲಿಯಿ | | ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | | | |
| | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V | KR | V |
| ಶಬ್ದ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| ಜೀವನ ಕ್ರಿಯೆ | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ |
| ತೇಲುವುದು ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವುದು | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| ಅಹಾರ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | |
| ನೀರು | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| ಬಲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ವಸ್ತುಗಳ ವಿಭಜನೆ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟನೆ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ನೆರಳು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕು | | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | |
| ಬದಲಾವಣೆ | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | |
| ಪರಿಸರ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| ಶಾಖ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣತೆ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| ಪರಿಸರ | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ |
| ಅಪ್ಪಾಚಿರತೆ | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ಪರಿಸರದ ಸಮಸ್ಯೆ | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4: ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಒ.ಇ.ಆರ್.ನ ಭಾಗಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ R4.1 ಟೆನ್ಸ್-ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಒ.ಇ.ಆರ್.ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು.

| ಈ ಘಟಕವು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದೆ | ಘಟಕದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶಿಕ್ಷಕರಗಳ ಪರಿಚಯ |
|--------------------------------------|--|
| ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಏನನ್ನು ಯುತ್ಕಾರ್ | ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು |
| ವಿಧಾನ ಏಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ | ಭಾಗವು ಏಕೆ ಈ ವಿಧಾನವು ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಗುರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. |
| ಋವಟಿಕೆ | ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಬೇಕು. ಬಹಳಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳು ಅವರ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾ ಋವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಲು, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ರಚನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವ ಇವೆಲ್ಲವೂಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೋಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. |
| ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ | ನಿರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಿಗುವ ಮೊದಲ ವಿವರಗಳು, ಅದೆ ತರಹದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳಾದ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ಬೋಧನೆ, ಬಹು-ವಿಧ ಬೋಧನೆ, ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಕೊರತೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ವಿವರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಅಂತರಂಗ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಇದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೊರ ತೆಗೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. |
| ನಿರೀಚನೆಗೆ ವಿರಾಮ | ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಈಗ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸ್ವ-ಅವಲೋಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೋ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಈ ತರಹದ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. |
| ನಿರೀಪಣೆ | ನಿರೀಪಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಲಾಭವನ್ನು ಒ.ಇ.ಆರ್.ದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೇಗೆ ವಿಧಾನಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಜೊತೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿರೀಪಣೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. |
| ರಾಂಶ | ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪುನರಾವಲೋಕನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. |
| ಪನ್ಮೂಲಗಳು | ಋವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಸಹಕಾರ. ಅವುಗಳು ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಸುತ್ತವೆ. ನಿರೀಪಣೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಗೆ ಸಂಪರ್ಕ, ಅಥವಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು</p> | <p>ಈ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮತ್ತು ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಧಿಕ್ಕರಿಸಲು ನೀಡುವ ಸಹಕಾರವಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿದೆ. ಇದು ಭಾರತ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ.</p> |
| <p>ಧರ್ಮ</p> | <p>ಇಲ್ಲಿ ಲೇಖಕರು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ಓದಲು ಹೇಳಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.</p> |

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 5: ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಸವಾಲುಗಳು

ಬಹಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. (ಪಿಯಾಜೆ, 1967; Shulman, 1986; Atherton, 1999; Eraut, 2001, 2004, 2007; Fullan, 2008; ಮತ್ತು ಇತರರು). ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸಿದವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರಿಸಿದವು.

ಎಲ್ಲಾ ತತ್ವಗಳು ಒಪ್ಪುವುದೇನಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೀರುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬರುವ ಪ್ರತಿರೋಧವನ್ನು ಮೀರಲು ಸಹಕಾರ ಅಗತ್ಯ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನೀಡಬೇಕು. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಾರಾಂಶಿಕರಿಸಿ ನೀಡಿದ ಪಟ್ಟಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೀರಬೇಕು ಎಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಇದನ್ನು ನಾವು ಏಕೆ ಮಾಡಬೇಕು? ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಈಗ ನಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೋ ಅದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ಸಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದು. ಭಾರತವು ಜಗತ್ತಿನೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಬೇಕಾದರೆ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾವು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸೋಣ. ಇದ್ದನು ಸರಕಾರವು ಸಹ ನಮ್ಮಿಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದೆ.

ನನಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಲ್ಲ.

ನಾನು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ನೀನು ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯು ನಮ್ಮಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ನೀವು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಜೊತೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಳ ನಿಧಾನವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಇದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಮುರ್ಫರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸರಿಯಾದ ಸಹಾಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕರೆ ಅವರು ಸಹ ಇತರರಂತೆ ಕಲಿಯಬಹುದು ಎನ್ನುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಮೀಕರಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕಾದಾರರು ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕಾದಾರಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅವರು ಗುಂಪು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಅವರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೀದ್ದರು. ಆದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹ ಹೊಸ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಸಮಾಧಾನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಸರಳವಾಗಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾ: ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರಿಂದ ಇದು ನೀವು ಮಾಡುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಉಪಾಯವಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತುಂಬಾ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆ. ಆದರಿಂದ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವಿಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ, ಒ.ಇ.ಆರ್.ಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳು ಬಳಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ಪಾಠವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿನ ವಿವರಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಅವರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಹು ಬೇಗನೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 6: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನದ ಸಹಾಯ

ನಿಮಗಿರುವ ಸಮಯದ ಅನುಸಾರ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ನೀವು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

- ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಈ ಪಾಠದ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನನಗೆ ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳೇನು?
- ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು?
- ನನ್ನ ಮಗು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಿತು ಮತ್ತು ನಾನು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
- ಅವರ ಏನನ್ನು ಕಲಿತರೋ ಅದರಲ್ಲಿ ಏಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ?
- ಪಾಠದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಏಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದೆ?
- ನನಗೆ ಸಂತೋಷ ನೀಡಿದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವವು?
- ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಳಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವವು?
- ಏನಾದರೂ ನನಗೆ ಬೇಸರಿಸಿದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಗ್ರಂಥ ಋಣ/ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು

Argote, L. and Ingram, P. (2000) 'Knowledge transfer: a basis for competitive advantage in firms', *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, vol. 82, no. 1, pp. 150–69. Available from: <http://www.columbia.edu/~pi17/2893a.pdf> (accessed 28 January 2015).

Atherton, J. S. (1999) 'Resistance to learning: a discussion based on participants in in-service professional training programmes', *Journal of Vocational Education and Training*, vol.51, no 1, pp. 77–90.

Clarke, D. (1994) 'Ten key principles from research for the professional development of mathematics teachers' in Aichele, D.B. and Coxford, A.F. (eds) *Professional Development for Teachers of Mathematics: 1994 Yearbook*. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc., pp. 37–48.

Erout, M. (2001) 'Do continuing professional development models promote one-dimensional learning?', *Medical Education*, vol. 35, no. 1, pp. 8–11.

- Eraut, M. (2004) 'Informal learning in the workplace', *Studies in Continuing Education*, vol. 26, no. 2, pp. 247–73.
- Eraut, M. (2007) 'Learning from other people in the workplace', *Oxford Review of Education*, vol. 33, no. 4, pp. 403–22.
- Fullan, M. (2008) *The Six Secrets of Change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- National Council of Educational Research and Training (2005) *National Curriculum Framework (NCF)*. New Delhi: NCERT.
- National Council of Educational Research and Training (2009) *National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE)*. New Delhi: NCERT.
- Piaget, J. (1967) *The Child's Conception of the World* (translated by Tomlinson, J. and Tomlinson, A.). London : Routledge & Kegan Paul.
- Shulman, L.S. (1986) 'Those who understand: knowledge growth in teaching', *Educational Researcher*, vol. 15, no. 2, pp. 4–14.
- Szulanski, G. (2000) 'The process of knowledge transfer: a diachronic analysis of stickiness', *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, vol. 82, no. 1, pp. 9–27.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESSIndia project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce the material in this unit:

Figure 6: © Fabrice Florin in Flickr (adapted) made available under: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.en>.

Figure 7: courtesy of Tide~ Global Learning, <http://www.tidegloballearning.net/>.

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions.