

## स्थानीय संसाधनों का उपयोग: उच्च प्राथमिक गणित

### हिन्दी

कमेंट्री:

इस उच्च प्राथमिक गणित की कक्षा में शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के पूरक के रूप में संसाधनों का कल्पनाशील उपयोग करते हैं। कोणों के बारे में अपने विद्यार्थियों के ज्ञान की समीक्षा करने के बाद, वह उन्हें समूह में बाँटते हैं, और कक्षा के बाहर के वातावरण में, स्वाभाविक रूप से पाए जाने वाले कोणों के, ज़्यादा से ज़्यादा उदाहरण, ढूँढने के लिए कहते हैं। एक समूह समकोण ढूँढ रहा है, वहीं दूसरे न्यूनकोण, या अधिककोण ढूँढ रहे हैं।

**विद्यार्थी १:** देखो, टावर पे जो ऐसे है ना? वो न्यूनकोण बना रहा है?

**विद्यार्थी २:** यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ?

**विद्यार्थी ३:** ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है?

**विद्यार्थी ४:** Rim.

**विद्यार्थी ३:** Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो।

**विद्यार्थी १:** नहीं, साइकिल का चक्का।

**विद्यार्थी ३:** चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है।

**विद्यार्थी ४:** Rim!

**विद्यार्थी १:** इस का जो टेढ़ा है...

**विद्यार्थी ४:** Rim लिखो।

**विद्यार्थी ५:** वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना?

**विद्यार्थी ६:** हाँ... बन सकता है।

**विद्यार्थी ५:** ये बिलकुल बन रहा है सामने वाला डाली।

विद्यार्थी ६: हाँ।

कमेंट्री:

विद्यार्थियों को, अपनेआप चीजों की खोज करने में, सक्षम बनाने के साथसाथ - कक्षा के बाहर के स्थल - माहौल में आनंददायक परिवर्तन भी लाते हैं।

विद्यार्थी ७: Example लिखो ना लोहा का...

विद्यार्थी ८: लोहा का मुड न रही...

विद्यार्थी ७: सरिया का...

विद्यार्थी ८: ज़ोर लेके... लेकिन मुड जाता है...

विद्यार्थी ७: ऐसे करके, ऐसे मुड...

विद्यार्थी ९: अधिककोण हमें बनाना है ना? ये बना अधिककोण

विद्यार्थी १०: हम लोग को अधिककोण...

शिक्षक: समय समाप्त हो रहा है।

कमेंट्री:

हर समूह का एक सदस्य शिक्षक को प्रतिक्रिया देता है।

शिक्षक: समूह संख्या C के प्रतिभागी! कोई एक प्रतिभागी खड़े हो जाएँगे?

आपके लिए सवाल था, न्यूनकोण से जुड़ी हुई जो भी वस्तुएँ हैं। आपने क्या-क्या नाम लिखा?

विद्यार्थी १: साइकिल का rim.

शिक्षक: साइकिल का rim?

विद्यार्थी १: जो चक्का में रहता है...

शिक्षक: बीच वाला हिस्सा?

विद्यार्थी १: Yes, sir.

शिक्षक: साइकिल का rim या साइकिल का spoke?

विद्यार्थी १: साइकिल का rim.

विद्यार्थी ४: Rim.

शिक्षक: Rim तो गोल होता है।

विद्यार्थी ३: नहीं sir, ऐसे-ऐसे...

विद्यार्थी १: गोल में जो sir रहता था...

विद्यार्थी ४: ऐसे-ऐसे...

विद्यार्थी १: ऐसे-ऐसे जो अंदर रहता है न?

शिक्षक: Spokes?

विद्यार्थी १: Yes, spoke. Yes, sir.

शिक्षक: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

विद्यार्थी १: टावर।

शिक्षक: टावर?

विद्यार्थी १: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

शिक्षक: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

विद्यार्थी १: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

शिक्षक: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

विद्यार्थी १: Yes, sir.

शिक्षक: ठीक है! और?

कमेंट्री:

अपने विद्यार्थियों के ज्ञान की समीक्षा, एक क्रियात्मक गतिविधि के माध्यम से करने के बाद, उनके

सीखने को आगे बढ़ाने के लिए, आप क्या योजना बनाएँगे?