

La formation des enseignantes et des enseignants (transcription)

Monsieur Maurice Badaku

Je m'appelle Maurice Badaku. Je suis enseignant spécialisé. Concernant la formation des enseignants, laissez-moi donner mon exemple. Je suis du milieu de l'éducation spécialisée, comme je viens de le dire tout à l'heure. C'est ma formation de base, et je suis formé dans le domaine des handicaps sensoriels et multiples. Mais au fil des années, où l'on commence par orienter nos élèves handicapés à l'école ordinaire, j'ai observé que cette formation n'est pas suffisante pour nous... pour nous permettre vraiment d'accompagner nos collègues enseignants des classes ordinaires. En effet, en arrivant dans les écoles ordinaires pour soutenir les enseignants et leur formation, j'ai vraiment pris conscience du besoin de prendre à bras-le-corps la question de l'inclusion.

Je pense qu'une autre chose importante que nous devons faire, en ce qui concerne les enseignants des classes ordinaires, est de les former pour pouvoir prendre en charge tous les enfants, en particulier les enfants handicapés. Lorsque je parle de formation des enseignants, je ne veux pas dire qu'il faut les regrouper dans des institutions comme une école normale et les former pendant une longue durée, une longue période de deux ans, par exemple. Pas vraiment. Ce que j'attends de nous comme innovation, c'est que nous leur donnions des formations courte durée qui soient réellement axées sur les compétences spécifiques dont ils ont besoin pour mettre en œuvre l'inclusion.

Une fois que nous leur aurons donné des formations courtes d'une semaine, ou de trois jours, ou de deux jours et que nous aurons répété ce genre de formations, et non pas une fois pour toutes, ensuite nous les laisserons mettre en œuvre ce qu'ils y auront appris. Dans le même temps, nous devons également être en mesure d'assurer un suivi dans l'environnement scolaire, de les observer, de les conseiller, de les accompagner et de travailler avec eux, plutôt que de les laisser partir sans assurer un véritable suivi.

Il faut leur donner une formation courte, les suivre dans l'environnement scolaire, dans leurs salles de classe, les accompagner à mettre en œuvre les stratégies que nous leur enseignons, et leur apporter le soutien nécessaire pour qu'ils soient en mesure de prendre en charge ces questions au niveau de leurs classes. Ces choses simples qu'ils observent, vous les clarifiez, vous leur donnez le soutien dont ils ont besoin, plusieurs fois, pas une fois pour toutes. Voilà ce que nous proposons comme innovation de formation pour permettre aux enseignants d'être en mesure de rendre effective l'éducation inclusive dans leurs classes.