Funded by: UKaid

Towards Results in Education & English

အားလုံးအကျုံးဝင်သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်

သင်တန်းဆရာလမ်းညွှန်

Source: VSO Image library

သင်ရိုးပိုင်း ၆

ထိရောက်စွာ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်း

Implemented by: British Council, The Open University, VSO, montrose

သင်ရိုးပိုင်း ၆။ ထိရောက်စွာ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်း

ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်

အပြုသဘောဆောင်ကာ သင်ယူသူအားလုံးအကျုံးဝင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ရပ်ကို သင်ယူသူအားလုံးအတွက် မည်သို့ ဖန်တီးနိုင်ကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာသည့် **သင်ရိုးပိုင်း ၁၅ ခုမှ ဆဋ္ဌမပိုင်း**ဖြစ်ပါသည်။ သင်ယူသူအားလုံးအကျုံးဝင်သည့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များသည် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများဖြစ်သည့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားတွေးခေါ်မှု၊ ဆက်သွယ်ရေး၊ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဖန်တီးနိုင်စွမ်းတို့ကို မည်ကဲ့သို့ အားပေး၊ ပျိုးထောင်၊ အသုံးပြုမည်ဖြစ်ကြောင်း တွေ့ရှိနိုင်ပါမည်။ ဤသင်ရိုးပိုင်းများသည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာသင်ကြားသူများနှင့် ပညာရေးကိုလေ့လာသင်ယူနေသူများအတွက် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားနှင့် သင်ယူသူဟူသော ဝေါဟာရများကို သင်ရိုးပိုင်းတစ်လျှောက် လဲလှယ်သုံးစွဲသွားပါမည်။

သင်ရိုးပိုင်း အမှတ်	သင်ရိုးပိုင်းခေါင်းစဉ်
၁	အားလုံးအကျုံးဝင်သည့် ကျောင်း၊ စာသင်ခန်းနှင့် ဆရာ/မဟူသည် အဘယ်နည်း
၂	သင်ယူသူများကိုသိရှိခြင်း
၃	အားလုံးအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း
၄	သင်ယူသူဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများဖြင့် ပါဝင်ခြင်း
၅	အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ရပ်ဖန်တီးခြင်း
၆	**ထိရောက်စွာ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်း**
၇	တက်ကြွစွာပါဝင်ခြင်း
၈	အချင်းချင်းထံမှသင်ယူခြင်း၊ ပါဝင်ကူညီမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတို့ဖြင့်သင်ယူခြင်း
၉	ကျောင်းသူ/သားတို့၏ စိတ်ခံစားချက်နှင့် လူမှုကိစ္စတွင် သာစေမာစေရေး ပံ့ပိုးပေးခြင်း
၁၀	မြန်မာနိုင်ငံ အားလုံးအကျုံးဝင်မှုဆိုင်ရာ ဥပဒေမူဘောင်နှင့် မူဝါဒများကိုနားလည်ခြင်း
၁၁	တစ်ဦးချင်းစီ၏လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆီးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသူ/သားအားလုံးကို ပံ့ပိုးခြင်း
၁၂	ကျောင်းသူ/သားတို့ တွေ့ကြုံရသည့်အခက်အခဲများကို တိတိကျကျဖော်ထုတ်ခြင်း
၁၃	ကွဲပြားခြားနားမှုများရှိသော၊ မသန်စွမ်းသော သင်ယူသူများအားလုံးကို ပံ့ပိုးခြင်း
၁၄	အပြုသဘောဆောင်သည့်အမူအကျင့်ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း
၁၅	ကျောင်းသူ/သားများ သင်ယူမှု ပေါက်မြောက်ရေးအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုဂျာနယ်

သင်ယူမှုဂျာနယ်ရှိကြောင်း၊ သင်ရိုးပိုင်းအတွက် မည်သို့ရည်ရွယ်အသုံးပြုကြောင်း သင်တန်းသူ/သားအားလုံး သတိမူမိ ကြပါစေ။ သင်တန်းသူ/သားစာအုပ်မှ ဂျာနယ်ကို အကောင်းဆုံးပြီးအောင်ရေးနည်းအကြံပြုချက်ကို ထောက်ပြပါ။ လုပ်ဆောင်ချက်အဖြေ အားလုံး ဂျာနယ်တွင်းရေးထားရပါမည်။ ပြန်လှန်သုံးသပ်မှုသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၏ အရေးကြီးသောအပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း၊ လုပ်အပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သတိချပ်ပါ။ သင်ရိုးပိုင်းတစ်လျှောက်လေ့လာရင်း စိတ်ဝင်စားဖွယ် စကားလုံး၊ စကားစု၊ ဝေါဟာရသစ်များကို သင်တန်းသားများ မှတ်သားကြပါစေ။

လေ့လာနည်းအကြံပြုချက်

သင်ရိုးပိုင်းကို မည်ကဲ့သို့ပြီးအောင်လုပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရန်အရေးကြီးပါသည်။ သင်တန်းသူ/သားများမှ အချိန်ယူပြီး သင့်တော်သည့် အချိန်ဇယားတစ်ခုဆွဲကာ ဖြစ်နိုင်လျှင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် အဖြေတိုက်ရန်လိုပါသည်။ တွေးတော/တွဲဖက်/ဝေမျှသည့် think/pair/share နည်းလမ်းသည် သင်တန်းသူ/သားများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန်၊ အတွေးအမြင်ဖလှယ်ရန်၊ မေးခွန်းမေးရန်၊ လုပ်ထားသည်များစစ်ဆေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားရန်နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

အားလုံးအကျုံးဝင် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် CPD သင်ရိုးပိုင်း နောက်ခံအကြောင်း

သင်ရိုးပိုင်းများတွင် ပညာရေးအခင်းအကျင်းအားလုံးတွင် ဆောင်ရွက်နေသည့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုကို ထင်ဟပ်သည့် အားလုံးအကျုံးဝင်မှု၊ ကျား/မသာတူညီမျှမှုနှင့် ၂၁ ရာစုကျွမ်းကျင်မှုဟူသော အဓိကအကြောင်းအရာ ၃ ခု ပါရှိပါသည်။ ဤအကြောင်းအရာများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနယ်ပယ်အားလုံးတွင် အဓိကကျပြီး မြန်မာ့ပညာရေးမျှော်မှန်းချက်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့မည့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက်သာမက ကမ္ဘာ့အနာဂတ်အတွက်လည်း ပဓာန ကျလျက်ရှိပါသည်။

ဤသင်တန်းကို သင်တန်းသူ/သားများမှ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ၊ ကျောင်းသူ/သားများ၏သင်ယူမှုနှင့် ၎င်းတို့ကောလိပ် (သို့) ကျောင်းတို့၏ အကျုံးဝင်မှုအပေါ်သက်ရောက်မှုဆိုင်ရာ ၎င်းတို့၏ **ယုံကြည်ချက်နှင့် သဘောထားများ**ကို စိန်ခေါ်ခြင်းဖြင့် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆွေးနွေးနိုင်အောင် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ သင်တန်းဆရာ/မတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်ရိုးပိုင်းတစ်လျှောက် တက်ရောက်သူများ၏ ယုံကြည်ချက်နှင့်သဘောထားများကို စိန်ခေါ်နိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။

သင်တန်းဆရာ/မအနေဖြင့် သင်တန်းအတွင်း အားလုံးအကျုံးဝင်မှုဆိုင်ရာ သင်ကြားရေးနည်းစနစ် အတော်များများကို ထည့်သွင်း အသုံးပြုရန်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ တက်ရောက်သူများသည် ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတို့ကို ထောက်လျှက် ၎င်းတို့လုပ်နိုင်သည့်နှုန်းဖြင့် လုပ်ကြပါစေ။

သင်ရိုးပိုင်းများတွင် အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်များ မည်ကဲ့သို့ ဖန်တီးကြောင်း ကြည့်ကြပါမည်။ အားလုံးအကျုံးဝင် သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်ဖြင့် ကျား/မသာတူညီမျှမှုကို ပံ့ပိုးပုံ၊ ၂၁ ရာစုကျွမ်းကျင်မှုများဖြစ်သည့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားတွေးခေါ်မှု၊ ဆက်သွယ်မှု၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဖန်တီးနိုင်စွမ်းတို့ကို အားပေးကြောင်း တွေ့ရပါမည်။

သင်ရိုးပိုင်းတစ်ခုချင်းတွင် သင်တန်းသူ/သားများ မိမိတို့ကြိုက်သည့် အမြန်နှုန်းဖြင့် လုပ်နိုင်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ အစဉ်လိုက် ပါဝင်ပါသည်။ သင်ရိုးပိုင်းကိုလုပ်ပြီးလျှင် ပေးထားသောအဖြေများမှ အဖြေမှန်ရွေးသည့် ပဟေဠိတစ်ခုကို ဖြေရပါမည်။

သင်ရိုးပိုင်း ၆ - သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ရိုးပိုင်းကိုလေ့လာခြင်းဖြင့် အောက်ပါတို့ကို သင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါမည်။

၁. အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်၏ အခြေခံအကြောင်းအချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး သုံးသပ် အကဲဖြတ်ခြင်း

၂. ကျောင်းသူ/သားအားလုံး ပါဝင်နိုင်အောင် နည်းဗျူဟာများ ဖော်ထုတ်ပြီးရှင်းပြခြင်း

၃. အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးရာတွင် ဆရာ/မတို့၏ဩဇာကို ဆွေးနွေးခြင်း

၄. သင်ယူသူအားလုံးအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးရန် အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း

ထိရောက်စွာမေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် **တုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်း**ကို အသုံးပြုခြင်း၏ သက်ရောက်ပုံကို စဉ်းစားရာတွင် ဤ**ဆဋ္ဌမ** သင်ရိုးပိုင်းမှ ကူညီပေးပါမည်။ သင်ယူသူများဆောင်ရွက်မှုနှင့် အချိန်မှန်တိုးတက်မှုအကြောင်း ၎င်းတို့အချက်အလက်မှန်ကန်စွာ သိရှိစေရေးအတွက် မေးခွန်းမေးနည်းမျိုးစုံ၏ အကျိုးပြုပုံနှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားသည့်စံပြပုံစံအဖုံဖုံတို့ကို စူးစမ်းထားပါသည်။

သင်ရိုးပိုင်း ၆ မှလုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် နောက်ထပ်ညွှန်ကြားချက်များ

လုပ်ဆောင်ချက်	ထပ်မံစဉ်းစားဖွယ်အချက်များ
ယခင်အသိပညာကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ပထမလုပ်ဆောင်ချက်တွင် သင်ရိုးပိုင်း ၅ ကိုပြန်နွှေးထားပါသည်။ ယခင်သင်ရိုးပိုင်း အကြောင်းအရာများကို သင်ယူသူများအားအမှတ်ရစေကာ ဤသင်ရိုးပိုင်းအတွက်ပြင်ဆင်ရာတွင် အရေးကြီးသည့် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်အမှတ်ရစေပါသည်။ ပထမအကြိမ်လုပ်ပြီးလျှင် အဖြေတိုက်ရန် ယခင်သင်ရိုးပိုင်းကိုပြန်ကြည့်ပါစေ။
နိဒါန်း	ဤသင်ရိုးပိုင်းသည် ထိရောက်သောမေးခွန်းထုတ်နည်းနှင့် သင့်တော်သည့်တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုတို့ အရေးပါပုံကို အဓိကထားပါသည်။ ယင်းတို့သည်သင်ယူသူတို့ စူးစမ်းလိုစိတ်နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အတန်းစီမံခန့်ခွဲမှု၏ အရေးပါသည့်အပိုင်းများဖြစ်ပါသည်။ သင်ယူမှုဂျာနယ် သုံးခြင်း၊ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့၏ အရေးပါပုံကိုလည်း ပြန်လည် သင်ကြားပေးပါသည်။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၁ မိမိကိုယ်မိမိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	အမှတ်ဆယ်ခုပါသည့် (၁-၁၀) စကေးကိုကြည့်စေကာ 'အားလုံးအကျုံးဝင်မှုအတွက် မေးခွန်းထုတ်ခြင်း'ကို မည်မျှကောင်းကောင်း နားလည်ကြောင်း သင်တန်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ သင်တန်းသားတစ်ဦးချင်း ၎င်းတို့နှင့်အကိုက်ညီဆုံး ကိန်းဂဏန်းကိုရှာဖွေဖော်ထုတ်ရပါမည်။ ဖြစ်စဉ်၏ အစတွင်သာ ရှိသေးသောကြောင့် ၎င်းတို့ကို ကျွမ်းကျင်သူများအဖြစ် မျှော်လင့်မထားကြောင်း၊ သင်ရိုးပိုင်းအဆုံးတွင် ဤစကေးထံ ပြန်လာမည်ဖြစ်ကြောင်းသတိပေးပါ။
၂. မေးခွန်းမေးခြင်း	သင်ခန်းစာတိုင်း ကျောင်းသူ/သားအားလုံး တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်မှုအောင်မြင်မှုတို့ အရေးကြီးကြောင်း သင်တန်းသားများ သတိချပ်ကြရန်။ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုတိုင်းတာရာတွင်လည်းကောင်း မေးခွန်းများသည် ဆရာ/မတို့အတွက် ထိရောက်သည့်နည်းလမ်းဖြစ်ပါသည်။ သင်တန်းသားများအား အုပ်စုငယ်များဖွဲ့စေပြီး ဆရာဆရာမများက တပည့်များအားမေးရန်သင့်တော်သော မေးခွန်းအမျိုးအစားများအကြောင်း အမြန်တွေးအမြန်ရေးကြပါစေ။ အဆင့်၊ အခက်အခဲ၊ ဘောင်ကျဉ်းသော သို့မဟုတ် ယေဘုယျသော မေးခွန်းဖြစ်သင့်မသင့် စဉ်းစားကြပါစေ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၂ အပိတ်၊ အဖွင့်နှင့် ကွဲပြားခြားနားသည့် မေးခွန်းများကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း	မေးခွန်းမေးပုံသုံးမျိုးကို အုပ်စုလိုက်ကြည့်စေပြီး မည်သည့်အခါတွင် မည်ကဲ့သို့သုံးကြောင်း ဆွေးနွေးကြရန်။ ပေးထားသည့်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစား တွဲနိုင်ပါမည်လား။ အဖြေ ပေးပြီး အတွဲမှားခဲ့လျှင် အသိသညာများကိုပြန်နွှေးပါ။ သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် သင်တန်းသားများအား ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ မှတ်သားကြပါစေ။
၂.၂ - မေးခွန်း အမျိုးအစားများ	ကျောင်းသူကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အလားအလာကိုအပြည့်အဝရရှိရေးအတွက် ကူညီရာတွင် အားလုံးအကျုံးအဝင် အလေ့အကျင့် အရေးပါပုံ၊ အထူးသဖြင့် ၂၁ ရာစုကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖန်တီးရာတွင် မေးခွန်းများသုံးပုံကို သင်တန်းသူ/သားများ သတိချပ်ကြပါစေ။ အချို့မေးခွန်း အမျိုးအစားများက ဆက်သွယ်ရေး၊ ဝေဖန်ပိုင်းခြားတွေးခေါ်မှုနှင့် ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။

လုပ်ဆောင်ချက်	ထပ်မံစဉ်းစားဖွယ်အချက်များ
	သင်ရိုးပိုင်း ၃ တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့် ဘလွမ်း၏ဇယား၊ အထူးသဖြင့် အနိမ့်ပိုင်းနှင့် အမြင့်ပိုင်း အတွေးအခေါ်စွမ်းရည်များကို ကြည့်ကြမည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။ သင်တန်းသူ/သားတို့ (အချက်အလက်မှတ်သားရုံမျှဖြစ်သော) အနိမ့်ပိုင်းအတွေးအခေါ် ဥပမာ ၃ ခု၊ (ပိုမိုရှုပ်ထွေးသည့်အသိသညာများပါဝင်သော၊ ကျောင်းသူကျောင်းသားများ အသုံးချရာတွင် နားလည်မှုပိုမိုလိုအပ်သော) အမြင့်ပိုင်းမေးခွန်း ဥပမာ ၃ ခု ကို အုပ်စုဖွဲ့ပြီးပေးကြပါစေ။ သင်တန်းသားလမ်းညွှန်ရှိ မေးခွန်းဥပမာ ၂ ခုကို အတူတူစူးစမ်းကြရန်။ အပိတ်မေးခွန်းကို အထူးသဖြင့်ပြန်ကြည့်ပါ။ အပိတ်မေးခွန်း၏ အသွင်အပြင်လက္ခဏာများနှင့်အသုံးပြုပုံတို့ကို တစ်တန်းလုံး သုံးသပ်ကြပါစေ။ (သင်ခန်းစာအစတွင်)တစ်တန်းလုံးမှ နားလည်မလည် ဆရာ/မမှ မြန်မြန်ဆန်ဆန် သိလိုသောအခါ ပြန်ဖြေရန် အသုံးဝင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ သို့ရာတွင် အတန်းထဲတွင် အပိတ်မေးခွန်းတစ်မျိုးတည်းကို အဘယ်ကြောင့် မသုံးသင့်ကြောင်း သင်တန်းသားများကို မေးမြန်းပါ။
၂.၃.၁ - အပိတ်မေးခွန်းများ အကြောင်း ဆွေးနွေးချက်	ဒေါ်သင်းသန်းနှင့် အာရှအကြောင်းပထဝီသင်ခန်းစာ ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်ကို ပြန်လှန်သုံးသပ်ပါ။ သုံးယောက်တစ်အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ဆရာ/မနှင့်တပည့်များအကြား ပြောစကားကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ပါ။ ပြီးလျှင် ဒေါ်သင်းသန်းမေးသည့် မေးခွန်းပုံစံမျိုးစုံကို သင်တန်းသားများအား ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၃ - သံပြိုင်ဖြေဆိုခြင်း	အတန်းလိုက်သင်ကြားလျှင် ဆရာ/မက မေးခွန်းမေးသည့်အခါ (ဟုတ်/မဟုတ်) သံပြိုင်ဖြေဆိုစေလျှင် ပိုမိုရှင်းလင်းလွယ်ကူကြောင်း သတိမူကြပါစေ။ အသုံးဝင်သော်လည်း တပည့်အားလုံး အဖြေမှန်တစ်မျိုးတည်းကို ဖြေကြားနေပုံရသည့်အခါ မည်ကဲ့သို့ ယူဆနိုင်ပါသနည်း။ သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် ဒေါ်သင်းသန်း မှား/မမှား သင်တန်းသူ/သားတို့ပြန်လည်သုံးသပ်ကြရန်။ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သံပြိုင်ဖြေဆိုခိုင်းခဲ့ဖူးသည့် ကာလတစ်ခုကို ပြန်တွေးစေကာ မိမိမေးလိုက်သည့်မေးခွန်းကို ကျောင်းသူကျောင်းသားအားလုံး သေသေချာချာနားလည်မလည် မည်မျှသေချာကြောင်း မေးမြန်းပါ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၄ - ဘလွမ်းဇယားအရ မေးခွန်းများကို စုစည်းခြင်း	သင်တန်းတစ်လျှောက် ပညာရေးနှင့်သင်ကြားမှုကို ဘလွမ်းဇယားအရ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ပြီ။ ပေးထားသည့်ဥပမာအရ သင်ကြားလေ့ရှိသော ကျွမ်းကျင်မှု ၆ ခုနှင့် ၎င်းတို့သည် အနိမ့်ပိုင်း (သို့) အမြင့်ပိုင်းအတွေးအခေါ်ဖြစ်ကြောင်း ၁၅ မိနစ်တာလုပ်ဆောင်ချက်ဖြင့် စူးစမ်းပါ။ နှစ်ယောက်တွဲ ပြန်လည်သုံးသပ်ကြပါစေ။ အဖြေများကို သင်တန်းသားအားလုံးစုပေါင်းဆွေးနွေးချက်တွင် စူးစမ်းကာ ထွက်ပေါ်လာသည့် မေးခွန်းများ၊ သိလိုသည်များကို ပြန်လှန်ဆွေးနွေးပါ။
၂.၃.၃ - အဖွင့်မေးခွန်းများ လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၄ - အပိတ်၊ အဖွင့်နှင့်ကွဲပြားခြားနားမေးခွန်းများကို သုံးသပ်ခြင်း	အဖွင့်မေးခွန်းများသည် အပိတ်မေးခွန်းများနှင့်မတူဘဲ ပိုမိုနက်နဲသည့် ဉာဏ်ပညာပိုင်းဆိုင်ရာ အသိသညာများနှင့်တွေးခေါ်မှုတို့ကို ထွန်းကားစေသောကြောင့် ၂၁ ရာစုတွင်အရေးပါကြောင်း သင်တန်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့ကို အုပ်စုလိုက်၊ နှစ်ယောက်တွဲနှင့် တစ်ဦးချင်း အနေအထားများတွင် သုံးနိုင်ပြီး 'ဘယ်လို' 'ဘယ်သူ' 'ဘယ်တော့' 'ဘာကြောင့်' 'ဘာ' ဟူသည့်အကြောင်းအရာများကို စူးစမ်းနိုင်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့ အမြင့်ပိုင်းအဖွင့်မေးခွန်းများထိထိရောက်ရောက်သုံးရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်ထားရန်လိုအပ်ကြောင်းသတိချပ်ကြပါစေ။ သင်တန်းသားအားလုံးအား လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၄ ကို ကြည့်စေပြီး မိမိတို့သည် ဆရာ/မများအနေဖြင့် အားလုံးအကျုံးဝင်သည့် အပြုသဘောဆောင်သင်ယူမှုဝန်းကျင် ပေါ်ထွန်းလာရေးအတွက် မေးခွန်းများကိုမည်သို့မေးသည်ကို စဉ်းစားကြပါစေ။ အစဖော်ထောက်ပေးသည့် အချက်များကိုကြည့်ပြီး သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် ၎င်းတို့၏အတွေးများကို ရေးသားကြရန်။ ဆရာ/မနှင့်သင်ယူသူသုံးယောက်ဥပမာကို ဆက်သွားကြပါစေ။ သင်တန်းသား

လုပ်ဆောင်ချက်	ထပ်မံစဉ်းစားဖွယ်အချက်များ
	တစ်ဦးအား ဆရာ/မလုပ်စေပြီး အခြားသူသုံးဦးအား ကျောင်းသားများလုပ်ကြပါစေ။ ဆရာ/မက အပိတ်အဖွင့်မေးခွန်းနှစ်မျိုးလုံး ဘာကြောင့်အသုံးပြုကြောင်း သုံးသပ်ကြပါစေ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၆ - အဖွင့် (သို့) အပိတ် မေးခွန်း မေးခြင်း	အုပ်စုငယ်များဖွဲ့လျက် လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၅ အဖွင့်အပိတ်မေးခွန်းအကြောင်း လုပ်ကြရန်။ ပြီးလျှင် ထိုမေးခွန်းများသုံးခြင်း၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးကြပါစေ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ ရေးချပါ။ ကျောင်းသူ/သားများအား ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များကို အပြည့်အဝဖြင့် အကြောင်းပြစေနိုင်သောကြောင့် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုအတွင်း မေးခွန်းနှစ်မျိုးလုံး သုံးနိုင်ကြောင်း အလေးထားရှင်းပြပါ ၂.၃.၄ မှ ကွဲပြားခွဲခြားသည့်မေးခွန်းဥပမာကို ကြည့်ပြီး သင်တန်းသားများအား အမြင့်ပိုင်းမေးခွန်းများကိုဖတ်ပြပြီး ယင်းတို့သည် ဖြေရန်ပိုလွယ် (သို့) ပိုခက်မခက် မေးမြန်းပါ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၇ - အတန်းတွင်းမေးခွန်း အမျိုးအစားနှင့် မေးမြန်းသည့် ကြိမ်နှုန်း အကြောင်း သုတေသန	မေးခွန်းမေးမြန်းဖြေဆိုရာတွင် အသွားအပြန်ရှိကြောင်း၊ သင်ယူသူတို့ ဆရာ/မကိုပြန်မေးရန် အားပေးသင့်ကြောင်း သင်တန်းသားများအားရှင်းပြပါ။ အမှားများကို စိတ်လိုလက်ခြိခြိဖြင့် စူးစမ်းနိုင်မှု၏ အရေးကြီးပုံ၊ ညံ့ဖျင်းသည့် (သို့) ဆိုးဝါးသည့် မေးခွန်းဟူ၍မရှိကြောင်းကို သင်တန်းသားများအား သတိချပ်စေပါ။ ကျောင်းသူ/သားများ မှားမှာမကြောက်ဘဲ မေးခွန်းမေးနိုင်သည့်စာသင်ခန်းကို သင်တန်းသားအားလုံး ကြိုးစားဖော်ဆောင်သင့်ပါသည်။ ရစ်ချတ်ဖန်နီးမန်း၏ အဆိုကို သင်တန်းသူ/သားတစ်ဦးအား ဖတ်ကြားပါစေ။ လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၆ မှ အသေးစားလုပ်ဆောင်မှုသုတေသနကို အတူတူလုပ်ကြရန်။ နောက်ပိုင်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦး၏သင်ကြားရေးကို ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်အခါ အပြီးလုပ်ရပါမည်။ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ပြီး ဇယားတွင်ဖြည့်နိုင်ပါသည်။ လူပြန်စုပြီး မေးခွန်း အမျိုးအစားနှင့်အရေအတွက်အကြောင်း လေ့လာသုံးသပ်ကြရန်။ မေးခွန်းကို ကွဲပြားခြားနားအောင်မေးခြင်း ရှိမရှိသုံးသပ်ပြီး ၎င်းတို့သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်အတွက် အကျိုးရှိမည့် မှတ်သားစရာများ သင်တန်းသူ/သားတို့ ရရှိသွားခြင်းရှိမရှိမေးမြန်းပါ။
၃. လုပ်ဆောင်မှု သုတေသနမိတ်ဆက်	ယခင်လုပ်ဆောင်ချက်မှာ အသေးစားသုတေသနလုပ်ငန်း နမူနာဖြစ်ကြောင်း သင်တန်းသူ/သားတို့ သတိမူကြပါစေ။ ထိုလုပ်ဆောင်ချက်မျိုးသည် စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်စေပုံကို ရှင်းပြပါ။ အုပ်စုငယ်များဖြင့် လုပ်ဆောင်မှုသုတေသနစက်ဝန်းပါ အခြေခံအချက် ၅ ချက်ကို နံပါတ်စဉ် တပ်ကြပါစေ။ အခြေခံအချက်အားလုံးကို သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် ရေးမှတ်ကြရန်။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၈ မိမိကိုယ်မိမိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	အားလုံးအကျုံးဝင်စေမည့်မေးခွန်းမေးနည်းကို ဦးတည်ဆွေးနွေးသည့် ဤအတန်းကို သင်တန်းသူ/သား တစ်ဦးချင်း မိမိကိုယ်မိမိ စကေးအရ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် အဆုံးသတ်ပါ။ မိမိကိုယ်မိမိ မည်မျှယုံကြည်စိတ်ချကြောင်းသုံးသပ်ကာ အမှတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ဆွေးနွေးကြပါစေ။
၄. ထိရောက်သော တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၉ - တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု	တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု သဘောတရားကို သင်တန်းသူ/သားတို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် စတင်ပါ။ အတန်းတွင်း အချင်းချင်းယုံကြည်မှု ရှိရန်လိုကြောင်း၊ ယခင်သင်ရိုးပိုင်းများကို အခြေပြုလျက် အတန်းတွင်း ယုံကြည်မှုအတွက် ခိုင်မာသောအခြေခံကို တည်ဆောက်စေနိုင်မည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၇ကို အုပ်စုခွဲကြည့်ကြပါစေ။ လုပ်ဆောင်ချက်အဆင့်ဆင့်ကိုရှင်းပြပြီး အရေးအကြီးဆုံးအဆိုမှ အရေးမကြီးဆုံးအဆိုထိ အဆင့်သတ်မှတ်ကြရန်။ ထို့နောက် အဆင့်သတ်မှတ်ရခြင်းအကြောင်းရင်းကို မိနစ် ၂၀ မျှ ပြန်လည်သုံးသပ်ကြရန်။

လုပ်ဆောင်ချက်	ထပ်မံစဉ်းစားဖွယ်အချက်များ
အဆိုများကို အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း	
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၁၀ - တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု အရေးပါပုံ	ဤလုပ်ဆောင်ချက်သည် တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု၏ အရေးပါပုံကို မိတ်ဆက်ပေးပါသည်။ သင်တန်းသူ/သားတို့ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုအကြောင်း ဗီဒီယိုကားတိုကိုကြည့်ပြီး သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် မှတ်စုရေးကြပါစေ။ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုအကြောင်း မေးခွန်းများဖြေဆိုကြပါမည်။ လူပြန်စုပြီး အဖြေကိုပြန်လည်သုံးသပ်ကာ မေးစရာရှိမရှိစူးစမ်းပါ။ သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုကြောင့် ဘာ၊ ဘယ်သူက ဘယ်လို အကျိုးရှိကြောင်း ဇယားဆွဲကြပါစေ။
၄.၁ ဘယ်လို စလုပ်မှာလဲ လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၁၁ - တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု အဆိုများကို အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း	ထိရောက်သော တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု အရေးပါပုံနှင့် ပညာရေးရလဒ်အပေါ် အပြုသဘောဆောင်သက်ရောက်ပုံကို သင်တန်းသူ/သားတို့ သတိမူကြပါစေ။ ကျောင်းသူ/သားများကိုယ်တိုင် တုံ့ပြန်ဖြေကြားကာ ပါဝင်သင်ယူနေသော်လည်း ဆရာ/မက ယုံကြည်မှုရှိသည့် ဝန်းကျင်တစ်ရပ် ဖန်တီးပေးရန် အရေး တကြီးတာဝန်ရှိပါသည်။ တာဝန်ယူ တုံ့ပြန်ဖြေကြားစေနိုင်မည့် အကြံပြုချက် ၆ ချက်ကို ဝိုင်းကြည့်ကြပါ။ အကြံပြုချက်အပေါ် သုံးသပ်မှု၊ ကောက်ချက်ချမှုများ ပြုကြရန်နှင့် ဝေမျှလိုသည့် နောက်ထပ်အကြံပြုစရာရှိမရှိ မေးမြန်းပါ။ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုအကြောင်း အဆိုများ တွဲပေးရသည့် လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၉ ကိုကြည့်ကြရန်။ အုပ်စုဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးဖြေကြားရန် မိနစ် ၂၀ ခန့်အချိန်ရပါမည်။
၄.၁.၂ - အပြုသဘော ဆောင် စတင်ပြီး တိတိကျကျ ပြောပါ	သင်တန်းသူ/သားတစ်ဦးချင်း ကျောင်းသူ/သားများအား တုံ့ပြန်ဖြေကြားခဲ့သည့် ကာလတစ်ခုအားပြန်တွေးကြပါစေ။ ၎င်းတို့သုံးခဲ့သည့် အဆိုအမျိုးအစားများကိုပြန်လည်သုံးသပ်ကြရန်။ ယေဘုယျပြောခဲ့ပါသလား၊ မှန်မှန်ကန်ကန် ဖြေကြားခဲ့ပါသလား။ ယဉ်ကျေးမှု၏လွှမ်းမိုးမှုကြောင့် အမှားကိုအာရုံစိုက်လေ့ရှိပြီး အပြုသဘောမဆောင်ဘဲ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမိတတ်ပါသည်။ အကောင်းနှင့်စတင်ပြီး ဆိုးကွက်ကို နောက်မှပြောလျှင် ပိုမိုနားဝင်ပြီးလုပ်ဆောင်ကြကြောင်း အထောက်အထားအရ တွေ့ရပါသည်။ သင်တန်းသူ/သားတစ်ဦးက ဆရာ/မအဖြစ် သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ပြီး တုံ့ပြန်ဖြေကြားပါစေ။ ထိရောက်သောဖြေကြားခြင်း ဟုတ်မဟုတ်နှင့် မည်ကဲ့သို့ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဖြစ်ကြောင်း တစ်တန်းလုံးသုံးသပ်ကြပါစေ။ အပြုသဘောဆောင်ပြီး တုံ့ပြန်ဖြေကြားရန် အကြံပြုချက်များကို ပြန်ကြည့်ကြရန်။ (၄.၁.၃) နိုင်နှင့်ဆရာမအကြောင်းဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်ကို ဆက်ဖတ်ပြီး အဘယ်ကြောင့် ဤဥပမာသည် ပိုမိုထိရောက်ကြောင်း သင်တန်းသားများ သုံးသပ်ကြပါစေ။ အပြုအမူပြောင်းလဲမှုနှင့် တာဝန်ယူဖြေကြားမှုကို အာရုံစိုက်ထားသည့် နောက်ထပ်ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်နှစ်ခုကို ဆက်လုပ်ပါ။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်များတွင် တွေ့ရှိရသော ကောင်းကွက်ဆိုးကွက်များ၊ ၎င်းတို့လေ့လာခဲ့သည်များကို သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် မှတ်သားကြပါစေ။
၄.၂ ဖုံးကွယ်မှုရှိသော တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများ	တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု သင်ရိုးပိုင်း အဆုံးနားရောက်လာပြီး ဆရာ/မတို့အတွက် တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု အခန်းကဏ္ဍ၏ အရေးပါပုံကို သင်တန်းသူ/သားတို့က ပိုမိုနားလည်လာသည်ကိုတွေ့ရကြောင်း အသိအမှတ်ပြု ပြောကြားပါ။ သို့သော် တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုတွင် ဖုံးကွယ်မှုရှိတတ်ပြီး ဆရာ/မတို့သည် အပြုသဘောဆောင်ရန်လိုအပ်သော်လည်း တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများကို ကျောင်းသူ/သားများ မိမိရရနားလည်စေရန် မိမိတို့တွင်တာဝန်ရှိကြောင်း သင်ရိုးပိုင်းကိုအဆုံးမသတ်မီ ရှင်းပြပါ။ အပြုံးမျက်နှာ၊ လက်မထောင်ခြင်း၊ အစိမ်းရောင်အမှန်ခြစ်စသည်ဖြင့် ရိုးရိုးရှင်းရှင်းတုံ့ပြန်နည်းများ၏ နောက်ကွယ်တွင် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသည့်တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများကြောင့် ကျောင်းသူ/သားများ စိတ်အားလျော့ခြင်း၊ ကောင်းကောင်း

လုပ်ဆောင်ချက်	**ထပ်မံစဉ်းစားဖွယ်အချက်များ**
	မလုပ်နိုင်ခဲ့ဟုခံစားရခြင်းတို့လည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ နေ့စဉ်သင်ယူမှုတွင် အမှားမကင်းကြောင်း၊ အမှားများကို တပည့်များနှင့် ဂုဏ်ယူဝင့်ကြွားကြရန် အရေးကြီးကြောင်း သတိချပ်ကြပါစေ။ ထိရောက်သောတုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုအကြောင်း ၁၀ မိနစ်မျှ တစ်တန်းလုံး ပြန်လှန်သုံးသပ်ကြရန်။
နိဂုံး	မေးခွန်းမေးပုံအမျိုးမျိုး၊ အနိမ့်ပိုင်းနှင့် အမြင့်ပိုင်းမေးခွန်းများ၊ လုပ်ဆောင်မှုသုတေသန၊ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအလေ့အကျင့်တွင် ၎င်း၏ကဏ္ဍတို့ကို ပြန်နွှေးလျက် နိဂုံးချုပ်ပါ။ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုအဆင့်ဆင့်နှင့် ထိရောက်သောတုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုတို့လည်း ပါဝင်ပါသည်။
သင်ရိုးပိုင်း ၆ ပဟေဠိ	သင်ရိုးပိုင်း ၆ ပဟေဠိကို အဖြေညှိကြပါမည်။ အတူတူအဖြေတိုက်ကြပြီး မရှင်းသေးသည့်အဖြေများပြန်ကြည့်ကြရန် သင်တန်းသားများကို အားပေးပါ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၁၂ သင်ကြားသင်ယူ ရေးကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန် စေခြင်း	သင်တန်းသူ/သားတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရေးအတွက် ဤလုပ်ဆောင်ချက်က လမ်းဖွင့်ပေးထားပါသည်။ မိမိအတန်းမှ သင်ယူသူများအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ရပ်ဖန်တီးမှုကို ဌာနမှူးက ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါသည်။ သင်ခန်းစာတွင် သင်ယူသူအားလုံးအား မေးခွန်းမေးမမေး၊ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှု ရှိမရှိ သင်တန်းသူ/သားများ သုံးသပ်ကြရန်။ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ပြီး တစ်တန်းလုံးကို အတွေ့အကြုံများ ပြန်ပြောပြကြရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မည်မျှစိတ်ချလက်ချ တုံ့ပြန်ဖြေကြားနိုင်ကြောင်း မေးမြန်းပါ။ သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် မှတ်သားကြပါစေ။
လုပ်ဆောင်ချက် ၆.၁၃ - ဒုတိယအကြိမ် မိမိကိုယ် မိမိ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	ဤစစ်ဆေးမှုက ပထမအကြိမ်စစ်ဆေးမှုနှင့် ထပ်တူဖြစ်ပါသည်။ မိမိကိုယ်ကို မည်မျှယုံကြည်စိတ်ချကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စေပြီး အမှတ်ချင်းနှိုင်းယှဉ်ဆွေးနွေးကြပါစေ။
ဆင္ဒမကတိ	သင်ရိုးပိုင်း ၆ မှ သိရှိမှတ်သားသွားမည့် အချက်တစ်ချက်ကို သင်တန်းသူ/သားများအား စဉ်းစားစေပြီး မည်သည့်အရာကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်ကြောင်း တပည့်များအား သင်တန်းသူ/သားများက ကတိကဝတ်ပြုကြပါစေ။ ထိုကတိအား သုံးသပ်အကဲဖြတ်စေပြီး (သီတင်းပတ်---ပတ်ပြီးနောက်) ပြောင်းလဲမှုများကို မှတ်သားစေပါ။ ပြောင်းလဲမှုက သင်ကြားသင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုနှင့် မိမိအနေဖြင့်ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် မည်သို့ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်ကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ကြပါစေ။ သင်တန်းသူ/သားများအား သင်ယူမှုဂျာနယ်တွင် ‘ကတိများ’ ဟူသည့် အပိုင်းတစ်ခု ထားကြရန် အားပေးပါ။။ စုစုပေါင်း ကတိ ၁၅ ခု ရှိပါမည်။

သင်ရိုးပိုင်း ၆ အဆုံးသတ်ပဟေဠိ အဖြေ

အဖြေကို**စာလုံးအမည်းရင့်**ဖြင့်ပေးထားသည်။

မေးခွန်း ၁ - အဖွင့်မေးခွန်းနှင့်အပိတ်မေးခွန်း မည်ကဲ့သို့ခြားနားပါသနည်း။ (တစ်ခုရွေးရန်)

က) အဖွင့်မေးခွန်းများကို စီစဉ်ထားရန်မလိုပါ။ အပိတ်မေးခွန်းများကို စီစဉ်ထားရန်လိုပါသည်။

ခ) အဖွင့်မေးခွန်းများကို စာအရဆုံး ကျောင်းသူ/သားများက ဖြေဆိုနိုင်ကြပါသည်။ အပိတ်မေးခွန်းကို စာမရဆုံး ကျောင်းသူ/သားများကသာ ဖြေဆိုနိုင်ကြသည်။

ဂ) အဖွင့်မေးခွန်းဖြင့် မည်သည့်ကျောင်းသူ/သား၏ အသိပညာနှင့်နားလည်မှုကိုမဆို ပိုမိုနက်နဲစွာစူးစမ်းနိုင်ပါသည်။ အပိတ်မေးခွန်းဖြင့် အပေါ်ယံနားလည်မှုကိုသာ ယေဘုယျအားဖြင့် သိရှိနိုင်ပါသည်။

ရှင်းလင်းချက် - စာသင်ခန်းတွင်း မေးခွန်းနှစ်မျိုးလုံး အရေးကြီးပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို သေသေချာချာနှင့် ပိုမိုနက်နဲစွာစူးစမ်းရာတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများဖြစ်သည့် 'ဘာကြောင့်'နှင့် 'ဘယ်လို'တို့ကို သုံးနိုင်ပါသည်။ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသူ/သားများ 'အမှန်' (သို့)'အမှား' 'အဖြူ' (သို့) 'အမည်း' ထင်ကြောင်းကို မြန်မြန်ဆန်ဆန်သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းများသုံးနိုင်ပါသည်။ အပိတ်မေးခွန်းများဖြင့် ကျောင်းသူ/သားများ၏ အသိပညာနှင့်နားလည်မှုကို ဆရာ/မများ အနည်းအကျဉ်းမျှသာ နားလည်နိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂ - ကျောင်းသူ/သားများကို မေးခွန်းများကွဲပြားအောင်အဘယ်ကြောင့်ခွဲခြားမေးမြန်းရန်အရေးကြီးပါသနည်း။ (တစ်ခုရွေးရန်)

က) ညီမျှမှု - ကျောင်းသူ/သားအားလုံးကို တစ်ပြေးညီဆက်ဆံသင့်ပါသည်။

ခ) အချို့ကျောင်းသူ/သားများသည် လွယ်ကူသည့် မေးခွန်းများကိုသာ ဖြေဆိုလိုကြပါသည်။

ဂ) ကျောင်းသူ/သားအားလုံးက မိမိကျွမ်းကျင်မှုလျောက် မေးခွန်းဖြေဆိုနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

ရှင်းလင်းချက် - ကွဲပြားခွဲခြားသည့်မေးခွန်းများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအတွက် ကျောင်းသူ/သားများအား ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်း နှင့် ကိုက်ညီသော အဆင့်ရှိ အသိပညာနှင့်နားလည်မှုကိုပြသစေနိုင်ပါသည်။ မေးခွန်းကလွယ်လွန်းလျှင် ကျောင်းသူ/ သားသည် မိမိ၏ကျွမ်းကျင်မှုကို မပြသနိုင်သောကြောင့် စိတ်ဝင်စားတော့မည်မဟုတ်ပါ။ အလားတူစွာ မေးခွန်းက ခက်လွန်းလျှင်လည်း ကျောင်းသူ/သားတို့ မမှီမကမ်းဖြစ်ပြီး မေးခွန်းများကို ဆက်လက်ကြိုးစားဖြေဆိုတော့မည်မဟုတ်ပါ။

မေးခွန်း ၃ - ကောင်းမွန်စွာတုံ့ပြန်ဖြေကြားနိုင်စေရန် အောက်ပါတို့အနက် မည်သည်ကပဓာနကျပါသနည်း။ (နှစ်ခုရွေးပါ)

က) လုပ်ဆောင်ချက်တွင်ကောင်းကောင်းလုပ်နိုင်သည့်အချက်ကိုသာဖြေကြားရန်လိုပါသည်။

ခ) လုပ်ဆောင်ချက်အပြီး မကြာမီတုံ့ပြန်ဖြေကြားရန်လိုပါသည်။

ဂ) လုပ်ဆောင်ချက်အပြီး 'ဘာကို' 'ဘယ်လို'တိုးတက်အောင်လုပ်နိုင်ရေးဖြေကြားပေးပါသည်။

ရှင်းလင်းချက် - လုပ်ဆောင်ချက်မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို တုံ့ပြန်ဖြေကြားနိုင်ပါသည်။ သင်ယူစဉ် (သို့) သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ လုပ်ဆောင်ချက်အပြီး မြန်မြန်ဆန်ဆန် တုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်းဖြင့် အဆင်ပြေခဲ့သည့်အရာ၊ ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်အောင် လုပ်ရမည့်အရာနှင့် မည်ကဲ့သို့ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်အောင်လုပ်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသူ/ သားများ ဖော်ထုတ်နိုင်ပါမည်။ တုံ့ပြန်ဖြေကြားရာတွင် အကောင်းမြင်ပြီး အပြုသဘောဆောင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

မေးခွန်း ၄ - ထိရောက်သောတုံ့ပြန်ဖြေကြားပေးခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးမှာ အဘယ်နည်း။ (သုံးခုရွေးပါ)

က) သင်ယူသူသည် မိမိအားလက်ခံကြောင်း၊ မိမိ၏အားထုတ်မှုကို အသိအမှတ်ပြု တန်ဖိုးထားကြောင်း ခံစားရပါသည်။

ခ) နှစ်အကုန်တွင် ဆရာ/မက တပည့်များအား ရာနှုန်းပြည့်ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုကို ရစေပါမည်။

ဂ) လုပ်ဆောင်ချက်ကို စိတ်ခံစားမှုဖြင့်နှစ်မြှုပ်ပြီးလုပ်ရာတွင် မိမိကိုယ်မိမိတန်ဖိုးထားမှု၊ အလေးဂရုပြုမှုတို့ တိုးတက်မြင့်မားလာပါသည်။

ဃ) ဆရာ/မများသည် ၎င်းတို့၏တာဝန်တစ်ရပ်ကို စာသင်ခန်းအတွင်း ပေါက်မြောက် အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။

င) မည်သည့်အမှားမျိုးမှမဆို သင်ယူရန် ကျောင်းသူ/သားများ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်စိတ်ချပါသည်။

ရှင်းလင်းချက် - ထိရောက်စွာတုံ့ပြန်ဖြေကြားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသူ/သားများအား မိမိကိုယ်မိမိ ပိုမိုယုံကြည်လာပြီး တန်ဖိုးထားလာစေပါမည်။ အဆင်ပြေခဲ့သည့်အရာ၊ ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်အောင်လုပ်ရမည့်အရာတို့ကို ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် တိုးတက်အောင် လုပ်နည်းများကို တိတိကျကျ ဦးတည်စူးစိုက်စေနိုင်ပါမည်။ ဆရာ/မက ကျောင်းသူ/သားများ၏ တိုးတက်မှုကို သေသေချာချာ မှန်မှန်စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် တစ်သမတ်တည်း တိုးတက်စေပြီး အမှားများမှလည်း သင်ယူစေနိုင်ပါမည်။