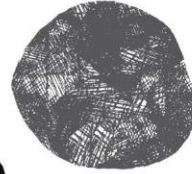
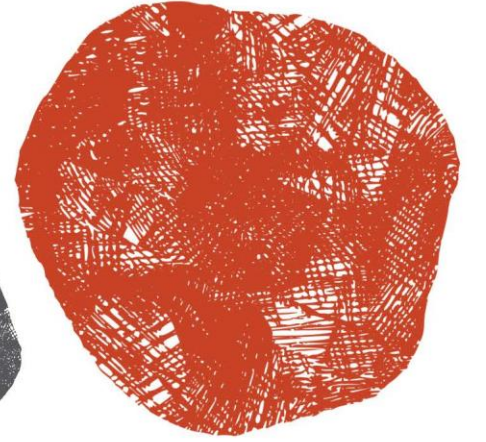
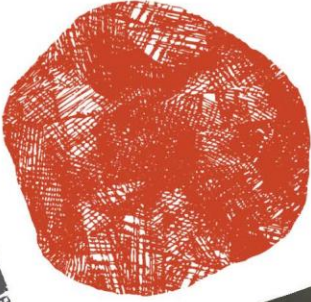


ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

TESS
India

ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು



ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಥ್ರೂ
ಸ್ಕೂಲ್ ಬೇಸ್ಡ್ ಸಪೋರ್ಟ್
www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>



TESS-ಇಂಡಿಯಾ (ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಥ್ರೂ ಸ್ಕೂಲ್ ಬೇಸ್ಡ್ ಸರ್ವೋಟ್ಸ್), - ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು [ಓಪನ್ ಎಜುಕೇಶನ್ಲ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ಸ್ (OER)] ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ, ಭಾರತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯರೂಪಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. TESS-ಇಂಡಿಯಾ OER ಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇತರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಹಿತ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಿಂಕ್ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

TESS-ಇಂಡಿಯಾ OER ಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಹತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಕಲನದ ಬೆಂಬಲ ಹೊಂದಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಹ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, TESS-ಇಂಡಿಯಾ OER ಮತ್ತು ಇಂಡಿಯಾ ಕಾರ್ಯನೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೂಷಿಸಿರುವ ಬೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯರೂಪಗಳ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಅವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು OER ಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಬೋಧಕರಿಗೆ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ ಸಹ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ.

TESS-ಇಂಡಿಯಾವನ್ನು, UK ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, UK ಸರ್ಕಾರವು ನಿಧಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಆವೃತ್ತಿ 2.0 KR01v1

ಮೂರನೇ ಪಕ್ಷದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸದ ಹೊರತು, ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ಕಾಮನ್ಸ್ ಆಟ್ರಿಬ್ಯೂಶನ್-ಶೇರ್‌ಅಲೈಕ್ ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

ಪರಿವಿಡಿ

1 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು	2
2 ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	5
3 ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು.....	9
4 ಜ್ಞೋಷಕ ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ	12
5 ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯ ಬಳಕೆ.....	15
6 ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ	19
7 ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ.....	23
8 ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	28
9 ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.....	33
10 ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ	36
ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.....	40

1 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಯಾರಿ ನಡೆಸುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದುದು

ಒಳ್ಳೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಯೋಜನೆಯು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದರರ್ಥ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿವಂತರು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಯೋಜನೆಯು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ಸಡಿಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನಲ್ಲದೇ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳನ್ನೂ ಸಹಿತ ತಯಾರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದ್ದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಹಂತಗಳು:-

- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೇನು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿರುವುದು
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೇಗೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಾಗೂ ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಡಿಲತೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ಪಾಠವು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿತು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ, ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.

ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ನೀವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ, ಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತವು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀವು ಸಿಗುವ ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ನಿಧಾನವಾಗಿ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯು ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಅವಧಿಗಳು ಬೇಕಾದರೆ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಕೇವಲ 2 ಅವಧಿಗಳು ಸಾಕು ಎನ್ನುವುದರ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಜಾಗೃತರಾಗಿರಬೇಕು, (ವಿಷಯವು ಮುಂದುವರಿದಾಗ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಾಗಲೂ ಸಹಿತ.)

ಎಲ್ಲ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಿರಿ
- ಆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಗಮನಿಸುವಿರಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಏಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುತೂಹಲ ಹಾಗೂ ಹಿತಕರವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳುದ್ದಕ್ಕೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಸಡಿಲತೆಯನ್ನು ಸಹ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಗತಿಯಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಕ್ಷಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದ್ದರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಬೇಗ ಅರ್ಥವಾಗುವುದರಿಂದ ನೀವು ಸಡಿಲತೆಯಿಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ನೀವು ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿರುವಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಕಲಿತಿರುವರು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪಾಠಗಳ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವರು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಕೆಲವು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಅಥವಾ ಅವಸರವಾಗಿ ಮುಂದೂಡಿದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಯಶಸ್ವಿನ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ನೀಡಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ನೀವು ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಮಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ. ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

1 ಪೀಠಿಕೆ

ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಮಾಡುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ /ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.

2 ಪಾಠದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ವಿಷಯದ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ನೀವು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಬಳಸಲು ಇರುವಂತಹ

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಮಯ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನೀವು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, ನೀವು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

3 ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಾಠದ ಸಮಾಪ್ತಿ

ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. (ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ). ಯಾವಾಗಲೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ತಪಾಸಣೆ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುತ್ತದೆ - ಯೋಜಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವಾಗ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು - ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಸಡಿಲತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಾಠವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವು, ಪ್ರಾರಂಭದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಂಟಾದ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರಿಂದ, ನೀವು ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತರು, ಯಾವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಪುನರ್ ಅವಲೋಕಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ದಾಖಲಿಸಿರಿ. ನಂತರದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಪಾಡು
- ಅನೇಕ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಪಾಲನಾ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಹಾಗೂ ಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ.

ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಡಲೇಬೇಕಾಗಬಹುದು, ಯಾಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನೂ ನೀವು ಉಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈಜವಾದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನೀವು ಸಡಿಲತೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ತಯಾರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

2 ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

‘ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ’ ಅರ್ಥವೇನು?

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು, ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಈ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವಂತಿಲ್ಲ; ನಿಜಕ್ಕೂ ನಾವು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭ್ರಮ ಪಡಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಪರಸ್ಪರರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೂ ಮೀರಿದ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಬಲ್ಲವು. ಅವರ ಅಂತಸ್ತು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಹೊಂದುವ ಅಧಿಕಾರ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದೆ. 2014 ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನುದ್ದೇಶಿಸಿ ತಮ್ಮ ಮೊದಲ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಮೋದಿಯವರು ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೂ, ಅವರ ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ ಅಥವಾ ಆದಾಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬೇಕಾದುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿದರು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಹತ್ವದ ಭೂಮಿಕೆ.

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಬೇರೆಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇವೆ, ಇದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದರೇ ಅಥವಾ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡದೇ ಇರಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿರುತ್ತೀರಿ. ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದೋ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯದೆಯೋ, ನಿಮ್ಮೊಳಗಿನ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಸಮಾನತೆಯ ವಿರುದ್ಧ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ನೀವು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನೀವು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರು ತತ್ವಗಳು

- **ಗಮನಿಸುವಿಕೆ:** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವವರೂ, ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರೂ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ; ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಗಮನಶೀಲರಾಗಿದ್ದರೆ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾದಾಗ ಮತ್ತು ಅವರು ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು, ಇವು ಅವರ ಮನೆ, ಸಂದರ್ಭಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂತೆ ಭಾವಿಸುವ ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನದೊಡನೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು:** ತಾವೇನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸೌಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳು. ಅವರು ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಇತರ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನದ ಮೇಲೆ ಗಮನೀಯ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಹುದು; ಆ ಶಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿರಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ.

- ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಏನೋ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಆಗದಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ತಯಾರಾಗಿರಿ. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿಸುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದ ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ.

ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳು

- ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯರಾಗುವುದು: ಜನಾಂಗೀಯ ಗುಂಪು, ಧರ್ಮ ಅಥವಾ ಲಿಂಗವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನೀವು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಂತಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೌರವಯುತವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ. ಅವರೆಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವಯುತರಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ, ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದರೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಲಾಭದಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಉನ್ನತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು: ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಂಬುದು ನಿಗದಿತವಾಗಿಲ್ಲ; ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಬೆಂಬಲ ದೊರೆತಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು. ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸವೊಂದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಎಂದೂ ಅರ್ಥವಾಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೇನೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಕಲಿಯಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ನಿಮಗೆ ಉನ್ನತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ನಡವಳಿಕೆಗೂ ಸಹ ಉನ್ನತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು. ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವದಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ; ಇತರರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮನ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಕೇಳುಗರು; ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ದೊರೆತಾಗ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು

ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಅವರೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು.

- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೂ, ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ: ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವಂಥದ್ದು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿದಿನದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನಗತ್ಯವೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವೋ ಆಗಲೂ, ನೀವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಅವರದ್ದೇ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಇದನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು.
- ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ: ನೀವು ಬಳಸುವ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಿಟ್ಟು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಬೇಡಿ. ಯಾವಾಗಲೂ ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ನೀಡಿ, ಅವರ ಮೇಲಲ್ಲ. 'ನೀನು ಇಂದು ನನಗೆ ಕಿರಿಕಿರಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀಯ' ಎಂಬುದು ಬಹಳ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ರೀತಿ ಹೀಗಿರಬಹುದು - 'ಇಂದು ನನಗೆ ನಿನ್ನ ನಡವಳಿಕೆ ಕಿರಿಕಿರಿ ಮಾಡುವಂಥದ್ದಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ನಿನಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾರಣವಿದೆಯೇ?' ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕಾರಿ.
- ರೂಢಿಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿರಿ: ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ರೂಢಿಮಾದರಿಯಿಂದ ಹೊರಪಟ್ಟ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಂತಹ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಲಿಂಗಭೇದದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ರೂಢಿಮಾದರಿಯ ಕುರಿತು ಜಾಗೃತರಾಗಿರಿ; ಹುಡುಗಿಯರು ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹುಡುಗರು ಕಾಳಜಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಇದನ್ನು ನಾವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ನಮಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹೋಗಿದೆ.
- ಸುರಕ್ಷಿತ, ಸ್ನೇಹಪೂರ್ಣ, ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ: ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವಯುತವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಮಯ ನಡವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾವು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹರು ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವಂತಹ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನೀವಿದ್ದೀರಿ. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ, ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಬರಬಹುದು ಮತ್ತು ಯಾವ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ. ಅವರನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಅಥವಾ ಶ್ರವಣದೋಷ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ನ್ಯೂನತೆಗಳೊಂದಿಗಿನ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಾಠ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೋ ಆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂಕೋಚ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವರು ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಗಮನಭಂಗವಾಗುವಂಥವರು, ನೀವು ಸುಲಭವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿದ್ದಾರಾ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

ಕಲಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿನೀತಿಗಳು

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಹಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿನೀತಿಗಳಿವೆ. ಇತರ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ವಿಶದಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಒಂದು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ:

- **ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ:** ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೈ ಮೇಲೆತ್ತಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿದರೆ, ಯಾವಾಗಲೂ ಅದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಉತ್ತರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಂದಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇರೆ ದಾರಿಗಳಿವೆ. ನೀವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬಹುದು. ಯಾರು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ತರಗತಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ; ನಂತರ, ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ಆಲೋಚನಾ ಸಮಯ” ನೀಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ಇದರಿಂದ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ, ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ, ಇದು ನಿಮಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ನೀವು ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಭಾವಿಸಲಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗಿಂತ, ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿಮಗೆ ನಿಖರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆಗ ನೀವು ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಂದಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೀರಿ.
- **ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು:** ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ವಿಭಜಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರರಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆಯೋ ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನೊಳಗೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಮುಂದಲ್ಲ.
- **ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆ:** ಬೇರೆಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು, ಅವರು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೋ ಅಲ್ಲಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಾಗುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಕ್ತ-ಉತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಫಲರಾಗುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಕಾರ್ಯದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆ ನೀಡುವುದು ಅವರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಕುರಿತು ತನ್ನತನದ ಭಾವ ತರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದು ಕಷ್ಟಕರ, ಆದರೆ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

3 ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದುದು

ಮಾನವನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ. ಇದು ಆಲೋಚಿಸಲು, ಕಲಿಯಲು, ಪ್ರಪಂಚದ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಾನವರು ಕಾರಣೀಕರಿಸಲು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ಆದುದರಿಂದ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಕಲಿತ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದೆಂದರೆ:

- ಆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು
- ಕಾರಣೀಕರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂದರ್ಥ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತನ್ನು ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಚರ್ಚೆಯವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತು ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತು, ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನ್ನು ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಅವಧಿಗಿಂತಲೂ ಮಿಗಿಲಾದುದು. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷೆ, ವಿಚಾರಗಳು, ಕಾರಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆಯವರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅಥವಾ ಏನನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಯೋಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು

ಮಾತುಗಾರಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪದಸಂಪತ್ತುನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲೆಂದಲ್ಲ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಒಂದು ಭಾಗವೂ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿ, ಜೋಡಿ/ಗುಂಪು ಕೆಲಸ, ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಬರವಣಿಗೆ ಓದುವುದು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕೆಲಸದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಬಹುದು.

ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಿಸಿದರೆ, ಮಿತಿಯಾದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂಡ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಒಂದು ಕಥೆ, ಪ್ರಾಣಿ, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ, ಚಿತ್ರಗಳ ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಪಾಠ, ಕೀಲುಗೊಂಬೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಬಯಸಿದ್ದೀರೋ ಮತ್ತು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಾತನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸ ಬೇಕೆಂದಿದ್ದೀರೋ ಅದರ ಸುತ್ತ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಮಾತುಗಳು ಶೋಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾ: 'ಮುಂದೇನಾಗಬಹುದು?' 'ಇದನ್ನು ಮೊದಲು 'ೋಡಿರುವಿರಾ?' 'ಇದೇನಿರಬಹುದು?' ಇತ್ಯಾದಿ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶ್ಲೇಷಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾ: ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು, ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಾತನ್ನು ಆಸಕ್ತದಾಯಕ, ಸಂತಸದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಅಪಹಾಸ್ಯಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುವ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಲಿಸಲು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚಲು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದೇನಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬೇಕಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅಂಶ (ಭಾಗ) ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಸಮಂಜಸ ಎಂದು ಅನಿಸಲು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಬಳಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಒಬ್ಬರ ವಿಚಾರ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಸವಾಲು ಹಾಕಿ ತನ್ನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದುವುದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾತು ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾರೇ ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಇದ್ದ ಹಾಗೇ ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. 'ಏಕೆ?', 'ಅದನ್ನು ನೀನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ?', 'ಆ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀನು 'ೋಡಬಲ್ಲೆಯಾ?' ಎಂಬಂತಹ ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ನೀವು ಸವಾಲನ್ನೆಸೆಯುವ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತು, ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚಿದರೆ ಅವರು ಉತ್ತೇಜಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತು ಾಡುವ, ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ಒಬ್ಬರು

ಮಾತೆ ಇಡುವಾಗ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸದಿರುವಂತಹ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಆಲೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ

ಉತ್ತಮ ಸವಾಲನ್ನೊಡ್ಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೊಗಳುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ (ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ) ಬೆಲೆಯಿಲ್ಲ ಎಂದೆ ಸಿದರೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವರೋ ಎಂಬ ಭಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಅವರ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆಗಾಗ ನೀವು ಕೆಲವು ಗುಂಪು/ಜೋಡಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಥವಾ 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಶ್ನಾ ಸಮಯ'ವನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಥವಾ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, ನೀವು:

- ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಒಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ 'ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕೈ ಮೇಲೆತ್ತಿ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಬಹುದು
- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನ್ಯೂಟನ್ ಅಥವಾ ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್ ಎಂಬಂತಹ ಪಾತ್ರ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು
- ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಆಟ ಆಡಿಸಬಹುದು
- ವಿಚಾರಣಾ ಕ್ರಮ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲು, ಯಾರು/ಏನು/ಏಕೆ/ಎಲ್ಲಿ/ಯಾವಾಗ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ವ ದತ್ತಾಂಶ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನಿಂದ ದೊರಕುವಂತಹ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಈ ದತ್ತಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಹೇಳಿ.
- ವಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುತ್ತ ಪ್ರಶ್ನಾ ಗೋಡೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ
ನಿನ್ನಂಕೋಚವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗೋಡಿ ನಿಮಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯಿಂದ ಸಂವಹಿಸುವಾಗ ಅವರು ಕೇವಲ ತಮ್ಮ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪದಕೋಶವನ್ನಷ್ಟೇ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

4 ಜೋಡಿ ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ

ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಜನರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಜನ ಕಲಿಯುವುದು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ. ನಾವು ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಂತೆಲ್ಲಾ, ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವನ್ನಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಲು ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳದಿರಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೈಕಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಂದಿ ಏನೋ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವಂತಹ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸಂದರ್ಭ ಇನ್ನೂ ಹದಗೆಟ್ಟು, ಕೆಲವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸಬೇಕು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಇರುವ ಒಂದು ಸಹಜವಾದ ಮಾರ್ಗ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಕುಶಲತೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲದು, ಮತ್ತು ಭಾರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹುಭಾಷೀಯ, ಬಹುದರ್ಜೆಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬಹುದು. ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು, ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಂದು ರೂಢಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಗ ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಬಾರಿ ಈ ರೂಢಿಗಳು ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ರೂಢಿಯಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯನ್ನು ಅವರು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದಿಷ್ಟ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು. ಒಬ್ಬರೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಾಗಲು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸವಾಗಿರಬೇಕು. ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಮುಂದುವರಿದು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ.

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಇವು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- 'ಆಲೋಚನೆ - ಜೋಡಿಯಾಗಿ - ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ': ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ತೊಂದರೆ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಾವಾಗಿಯೇ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ, ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುನ್ನ ಸಂಭವನೀಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸ್ಟೆಲಿಂಗ್, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳ ಕೆಲಸ,

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿರಿಸುವುದು, ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಒಂದು ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳಾಗಿ ನಟಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

- ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಅರ್ಥ ತರಗತಿಗೆ ವಿಷಯದ ಒಂದು ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ; ಉಳಿದ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ವಿಷಯದ ಬೇರೊಂದು ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಾಗಲು ಅವರು ನಂತರ ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು: ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಕಥೆ ಓದಬಹುದು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು; ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದಬಹುದು; ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬೇರೊಬ್ಬ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು; ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಥವಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು; ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ವಿವರಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು: ಬೇರೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತಾಗಲು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಓದಬಹುದು.
- ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಿರುನಾಟಕ: ಯಾವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಾವು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ತುಣುಕನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು.

ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸುವ ಕುರಿತಾದ್ದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ತಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳೇನು ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು, ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು:

- ಯಾವ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೆಳೆತನದ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರು ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಲು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಸವಾಲನ್ನು ಒಡಲು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀವು ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬೇರೆಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಜೋಡಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದರಿಂದ, ಅವರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ; ಬೇರೆ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಜೋಡಿ ಮಾಡಬಹುದು.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಾಗಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅವರನ್ನು ಜೋಡಿ ಮಾಡಲು, ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಜನರು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಲಾಭಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

- ಆರಂಭದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಚಿಕ್ಕವೂ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವಂಥವು ಆಗಿರಲಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೋಡಿಗಳು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಬೇಕೋ ಹಾಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ, (ಒಂದು ಕಛೇಯಲ್ಲಿನ ಎರಡು ಪಾತ್ರಗಳಂತಹ, ಸರಳವಾದ '1' ಮತ್ತು '2' ಅಥವಾ 'A' ಮತ್ತು 'B' ಗುರುತುಗಳ) ಭೂಮಿಕೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಅವರು ಆಲಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು, ಇದನ್ನು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಎದುರಿಸುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಮಾಡಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು, ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿರುಗಲು ಮತ್ತು ಚಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಆಗಾಗ ಸಮಯದ ಎಚ್ಚರ ನೀಡುತ್ತಿರಿ. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. ಜೋಡಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ನೀಡಿ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಮಯಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆಯೇ ನಿಮಗೆ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ತುಡಿತ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗಮನಿಸುತ್ತಾ, ಆಲಿಸುತ್ತಾ ನೀವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಓಡಾಡುವಾಗ, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದವರು ಯಾರೇ ಇದ್ದರೂ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ, ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪುಗಳು, ಒಳ್ಳೆ ವಿಚಾರಗಳು ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶದ ವಿಷಯಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕಾರ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ನಿಮ್ಮದೊಂದು ಪಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನೀವು ಕೆಲವು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರ ಬದಲು ನೀವು ಸಾರಾಂಶ ನೀಡಬಹುದು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಿದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯು ವರದಿ ನೀಡಬೇಕಾದುದು ನಿಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ – ಅದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ– ಆದರೆ ಬೇರೆಯವರು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಲ್ಲ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಲ್ಲವರು ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಂದ ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಹಿಂಜರಿಕೆ ತೋರುವಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದೊಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಬಹುದು.

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಜೋಡಿಗಳ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೊಸಬರಾಗಿದ್ದರೆ, ಕಾರ್ಯ, ನಿಗದಿತ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಜೋಡಿಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬಯಸುವ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು, ಏಕೆಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ನೀವು ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಸಫಲವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವುದು, ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸಮಯ ನಿಭಾವಣೆ, ಹಾಗೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶ ನೀಡುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ – ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

5 ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯ ಬಳಕೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ; ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎಂದರ್ಥ. ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ, ಸರಾಸರಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ತಮ್ಮ ಸಮಯದ ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ (ಹೇಸ್ಟಿಂಗ್ಸ್, 2003). ಕೇಳಿದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೈಕಿ, 60 ಪ್ರತಿಶತ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವ ವಸ್ತುವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು 20 ಪ್ರತಿಶತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾದುವು (ಹ್ಯಾಟಿ, 2012), ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗಿನ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಎಂದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಎಂಬ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಕೇಳುವುದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದಾದ ಹಲವು ವಿಧದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ವಿಧದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಯಸುವಂತಹ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ:

- ಒಂದು ಹೊಸ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾದಾಗ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು
- ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು
- ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸುವುದು
- ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರಾ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯ ನಿರ್ಧಾರಣೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವಂತಹ ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಎರಡು ವರ್ಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು:

- **ಕೆಳ-ಕ್ರಮದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು**, ಇವು ಹಿಂದೆ ಕಲಿಸಲಾದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ (ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ).
- **ಉನ್ನತ-ಕ್ರಮದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು**, ಇವುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಲೋಚನೆಯ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಈ ಹಿಂದೆ ಕಲಿಯಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟು ಹಾಕಲು ಅಥವಾ ತಾರ್ಕಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾದವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಅವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಉನ್ನತ-ಕ್ರಮದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಕ್ತ-ಉತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಮುಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ-ಆಧಾರಿತ, ಪದಶಃ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ, ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅವು ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನೇ ಹೊರತರುತ್ತವೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ನಿರ್ಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಅವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು

ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಹಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಾವೇ ಹೇಳಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ (ಹೇಸ್ಟಿಂಗ್ಸ್, 2003). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಸಮಯವಿರುತ್ತದೆ - ಅವರಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಮಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ! ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮುನ್ನ ನೀವು ಕೆಲ ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳು ಕಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಮಯ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ನಂತರ ಕಾಯುವುದರಿಂದ, ಇವುಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತವೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳ ದೀರ್ಘತೆ
- ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆವರ್ತನ
- ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆ ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು

ನೀಡಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀವು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆಲ್ಲಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಲವು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ, ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಪ್ಪು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಇನ್ನೂ ಹಲವು ಮಂದಿ ಸಹ ಆ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆಂದು ನೀವು ಖಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು:

- ಉತ್ತರದ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಆಲೋಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುತ್ತಾ ಕೇಳಿ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಯು ನೀವು ಒಂದು ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ: 'ನೀವು ಅವಿಯಾಗುವಿಕೆ ಮೋಡಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ, ಆದರೆ ನೀವು ಮಳೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಒಳಹೊಕ್ಕು ನೋಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ಯಾರಾದರೂ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲರಾ?'
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವೆಲ್ಲವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ಕೇಳಿ. ಯಾವ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ? ಬೇರೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಟ್ಟದ್ದು ಏನಿರಬಹುದು? ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹ ತಾವು ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳನ್ನೂ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿ. ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳಿಗೂ, ಅವು ತಪ್ಪಿರಲಿ ಅಥವಾ ಸರಿಯಿರಲಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ತಾವಾಗಿ ತಾವೇ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಆಲೋಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ನಿಜಕ್ಕೂ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಅವಮಾನ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷೆ ದೊರೆತರೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಜುಗರ ಅಥವಾ ಅಪಹಾಸ್ಯದ ಭಯದಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು

ಸರಿ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳದಂತಹ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವಂತಹ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಂತಹ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವಂತಹ ಅನುಸರಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪುರಸ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳಿಗಾಗಿ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು:

- ಹೇಗೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ
- ಉತ್ತರಿಸುವ ಮತ್ತೊಂದು ಮಾರ್ಗ
- ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದ
- ಒಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ರುಜುವಾತುಪಡಿಸಲು ಪುರಾವೆ
- ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುವುದು
- ಅದೇ ಕುಶಲತೆ ಅಥವಾ ತರ್ಕವನ್ನು ಹೊಸದೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ (ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ) ನೆರವಾಗುವುದು ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರದ ಅತಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಭಾಗ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕುಶಲತೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ:

- ಉತ್ತೇಜಿಸುವಿಕೆ ಎಂದರೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ – ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಹವುಗಳು. ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಮೊದಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು, ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ('ಹಾಗಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಕಾಗದದ ವಿಮಾನಕ್ಕೆ ನೀವು ಭಾರವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು?')
- ಶೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವ ಕುರಿತಾದ್ದು, ಇದು ಅವರು ಏನನ್ನು ಹೇಳಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಭಾಗಶಃ ಸರಿಯಿರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ('ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಇದು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೀವು ಏನು ಹೇಳಬಲ್ಲೀರಿ')
- ಪುನಃ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಿಕೆ ಎಂದರೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಇದು ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶಾಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ('ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ,

ಆದರೆ, ಕಳೆದ ವಾರ ನಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ವಾತಾವರಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೆವೋ ಅದಕ್ಕೆ ಇದು ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ?')

- **ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವುದು** - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರೆ, ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತೃತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಪಡಿಸಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇಳುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳಲು, ಹೋಲಿಸಲು, ವಿವರಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ, ಆದರೆ ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನೇ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲು ಒಡ್ಡಬೇಡಿ. ('ನಿಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ. ಅದು ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಿತು? ಮುಂದಕ್ಕೆ ನೀವು ಏನನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗನಿಸುತ್ತದೆ?')
- **ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು** ನಿಮಗೆ ಕೇವಲ ನೀವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಎಂದು ನೋಡುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ನೀವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸದ ಸಾಮಾನ್ಯವಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ತರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗರೂಕರಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚಿಸುವಿಕೆಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಪಂದನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಅಂತಹ ಉತ್ತರಗಳು, ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತಹ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಎದ್ದುತೋರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವು ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸದೇ ಇದ್ದ ಒಂದು ಹೊಸ ರೀತಿ-ನೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ('ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ನೀವು ಆ ರೀತಿ ಏಕೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಿ.')

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾದ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಬೇಕಿದ್ದರೆ, ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾದ ಮತ್ತು ಸವಾಲನ್ನು ಎಸೆಯುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ನೀವು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದರೆ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತೀರಿ.

ನೆನಪಿರಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಲು ಅಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಲು. ನೀವು ಎಂದೂ ನಿಮ್ಮದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು! ಏನೇ ಆದರೂ, ಕೆಲವು ಸೆಕೆಂಡುಗಳ ಮೌನದ ನಂತರ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ, ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದಾದರೂ ಹೇಗೆ?

ಆಕರಗಳು

ಹೆಸ್ಟಿಂಗ್ಸ್, ಎಸ್. (2003) 'ಕ್ಲೈಶ್ಟಿನಿಂಗ್', *TES ನ್ಯಾನ್ಸ್‌ಪೇಪರ್*, 4 ಜುಲೈ. ಇಲ್ಲಿಂದ ಲಭ್ಯವಿದೆ:

<http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=381755> (accessed 22 September 2014).

ಹ್ಯಾಟಿ, ಜಿ. (2012) *ವಿಸಿಬಲ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಫಾರ್ ಟೀಚರ್ಸ್. ಮಾಸ್ಕಿಮೈಜಿಂಗ್ ದ ಇಂಪ್ಯಾಕ್ಟ್ ಆನ್ ಲರ್ನಿಂಗ್*. ಅಬಿಂಗ್ಡನ್: ರೂಟ್‌ಲೆಡ್ಜ್.

6 ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸತತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಂದಿಸುವುದು ಒಳಪಡುತ್ತವೆ, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಹುಮಟ್ಟಿನ ಸಮಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಮಾತು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಅತೀವ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಅವರಿಗೆ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ಉನ್ನತ ದರ್ಜೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು
- ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತರಾಗಿರಲು
- ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನೀಯ ಮಾನಕದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮುಂಗಾಣಲು.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಇದು ನಿಮಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಕೂಡಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ಯಾವಾಗ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬೇಕು ಅಥವಾ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಬೇಕು
- ಯಾವಾಗ ಶ್ಲಾಘಿಸಬೇಕು
- ಸವಾಲು ಹಾಕುವುದೇ ಬೇಡವೇ
- ಒಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೇರೆಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ತಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಮಾಡುವುದು.

ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲಾದಾಗ ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸತತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಅವರು ಬೇರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯಾವುದೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು, ಇದನ್ನು ಸ್ವಯಂ - ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಎಂದೂ ಸಹ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಬಹಳ ಪ್ರಯಾಸಪಡುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ, ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಅಭ್ಯಾಸವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗೋಸ್ಕರ ತನ್ನದೇ ಆದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಯಮಿತಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು

ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಯಂ- ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಸ್ವಯಂ- ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು

ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಇದೊಂದು ಸರಳವಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸಾಧನ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು:

- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಆಲಿಸಬಹುದು
- ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಬಹುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು
- ಸಮೂಹಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ ಭಾವ-ಭಂಗಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಯ ನಿಜವಾದ ಪುರಾವೆಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಲ್ಲೀರೋ, ಕೇಳಬಲ್ಲೀರೋ, ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೀರೋ ಅಥವಾ ಎಣಿಸಬಲ್ಲೀರೋ ಅದನ್ನು ಮಾತ್ರ ದಾಖಲಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಓಡಾಡಿ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಉದ್ಭವವಾಗುವ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೀವು ತರಗತಿ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನೀವು ಗಮನಿಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಅಥವಾ ಸಮೂಹಗಳು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ಬಳಸಬಹುದು.

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿ ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಕೊಡುವ ಮಾಹಿತಿ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ:

- ಏನು ನಡೆಯಿತು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ
- ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಅವರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.

ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವಾಗ, ಅದು ಅವರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು:

- ಅವರು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ
- ಅವರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
- ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಅವರ ಕೆಲಸ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ

- ಅವರು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಲ್ಲರು.

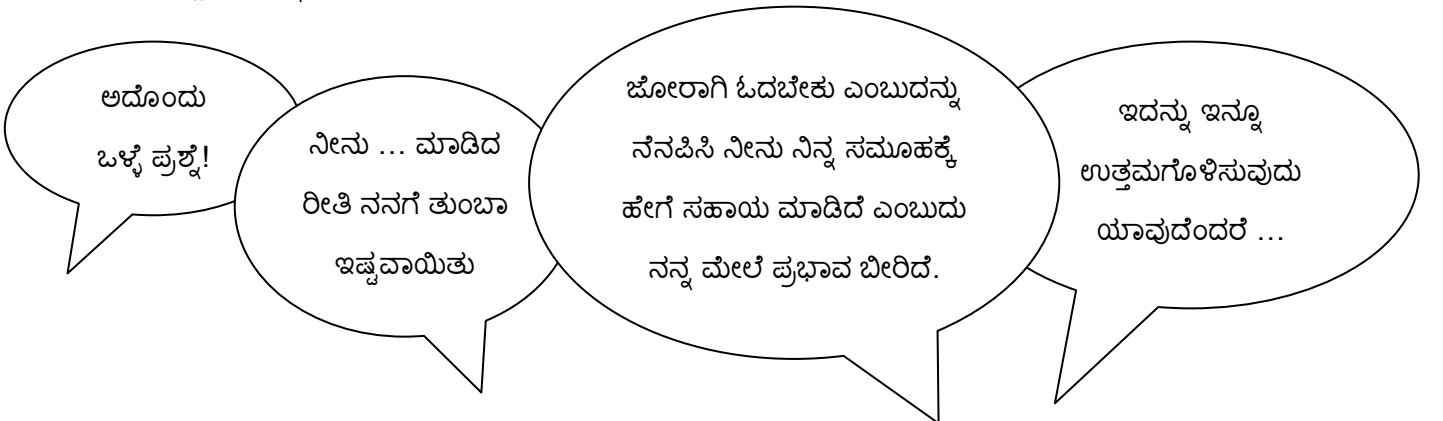
ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ನಿಮ್ಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಅಥವಾ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತವಾಗಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಕಾರಣ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ತಡೆಯುಂಟಾಗುವುದು ನಿಮಗಿಷ್ಟವಿಲ್ಲದ ವಿಷಯ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ:

- ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಾದ ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುವುದು
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು
- ಕ್ರಿಯಾನ್ವಿತ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವುದು
- ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ – ಬಹಳ ಬೇಗನೇ ನೀಡಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 'ನಾನು ಅದನ್ನಷ್ಟೇ ಮಾಡಹೊರಟಿದ್ದೆ' ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ; ಬಹಳ ತಡ ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಬೇರೆಡೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಹಿಂದಿರುಗಿ ಹೋಗಿ ಏನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೋ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆಯು ಮಾತಿನಲ್ಲಿರಲಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿರಲಿ, ಅದು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

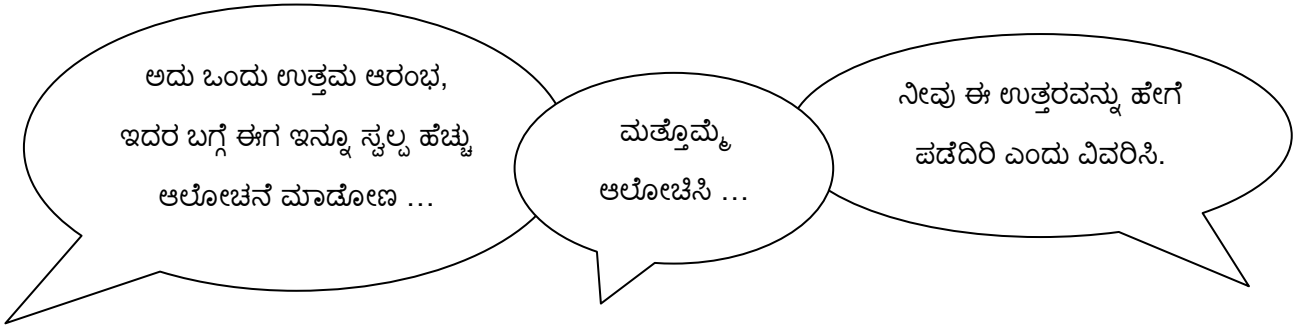
ಶ್ಲಾಘನೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ನಮ್ಮನ್ನು ತೆಗಳಿದಾಗ ಅಥವಾ ಸರಿಪಡಿಸಿದಾಗ ಮೂಡುವ ಭಾವನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ನಮ್ಮನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದಾಗ, ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಭಾವನೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾದುದು. ಪ್ರಶಂಸೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ, ಮಾಡಲಾದ ಗುರಿಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಬೇಕು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ. 'ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು, ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಉತ್ತಮ:

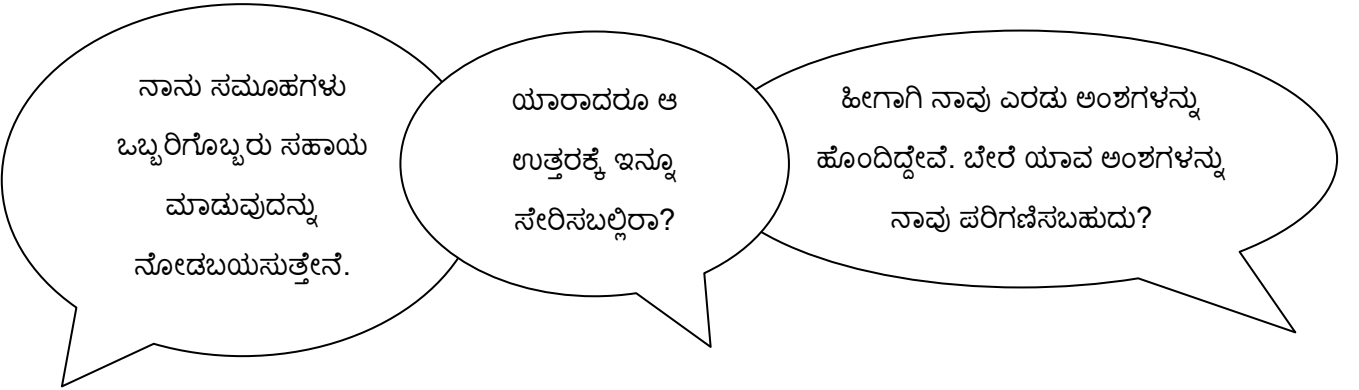


ಉತ್ತೇಜಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸುವುದು

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವ ಸಂವಾದವು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಉತ್ತರ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸಂವಾದವನ್ನು ಅಲ್ಲೇ ಮುಗಿಸಿದರೆ, ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಮತ್ತು ತಾವೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿಮಗಿರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀವು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸುಳಿವು ನೀಡಿದರೆ ಅಥವಾ ಅವರನ್ನು ಒಂದು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದರಿಂದ, ನೀವು ಅವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಇಂಥವುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬೇರೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಸುಳಿವು ನೀಡಬಹುದು.:



ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಸಮಂಜಸವಾಗಬಹುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಂಥವುಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಳಿದ ತರಗತಿಗೆ ತೆರೆಯುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು:



ಸ್ಟೆಲಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಅಂಶಗಳ ಅಭ್ಯಾಸದಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ 'ಹೌದು' ಅಥವಾ 'ಇಲ್ಲ'ದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬರುತ್ತಿರುವ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಲು, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಉಂಟು ಮಾಡಲು ನೀವು ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಉತ್ತರ ಏಕೆ ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು.

ಸ್ವಯಂ-ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನಸ್ವಂಧರಿಂದ ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದುದು ಮತ್ತು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಾವೇ ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಇದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಅತಿಯಾದ ಗೊಂದಲದ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದರತ್ತ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ.

7 ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಕ್ಕ ಸಮೂಹವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೇರಿದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ, ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಾರ್ಯನೀತಿ. ಈ ಚಿಕ್ಕ ಸಮೂಹಗಳು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತವೆ.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದ ಲಾಭಗಳು

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು, ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು, ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗವಾಗಬಲ್ಲದು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬೇರೆಯವರಿಂದ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು, ಎರಡನ್ನೂ, ಮಾಡಬಹುದು: ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಒಂದು ಬಲಯುತ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿಧಾನ.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವೆಂದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು; ಅದು ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಪನ್ಯಾಸ, ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಖುದ್ದಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಇದಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವುದು ಅಗತ್ಯವಾದುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀವು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ನೀವು ಪಾಠದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಆದರೆ ನೀವು ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೀರೋ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ದಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿದರೆ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವು ಸಫಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ:

- ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
- ಯಾವುದೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶ ನೀಡುವಿಕೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಸಮಯ

- ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಭಜಿಸುವುದು (ಎಷ್ಟು ಸಮೂಹಗಳು, ಪ್ರತಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮೂಹಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳು)
- ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವುದು (ಸಮೂಹದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರಗಳು, ಅಗತ್ಯವಾಗುವ ಸಮಯ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ದಾಖಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ)
- ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಸಮೂಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇರಿಸಲು ಗಮನವಹಿಸಿ)
- ನೀವು ಸಮೂಹಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯಗಳು

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುವಂತಹ ಕಾರ್ಯವು ನೀವು ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಆಲಿಸುವುದು, ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ, ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯು ಅವರು ನೀವು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನೋ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬುದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು:

- **ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು:** ಉಳಿದ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ವಿಷಯದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಲವು ಬಾರಿ ಆಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಆಲಿಸಲು ಪ್ರೇರಣೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಸಮೂಹವು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನಿಂದಿರಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪಾಠಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾನದಂಡವು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು:
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿತ್ತೇ?
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ರಚನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತೇ?
 - ನಾನು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಿಂದ ಏನನ್ನಾದರೂ ಕಲಿತೆನಾ?
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ನನ್ನನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿತೇ?
- **ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುವುದನ್ನು, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದನ್ನು, ಕಥೆ ಅಥವಾ ಪದ್ಯವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿನ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು: ಒಂದು ಕಥೆ, ನಾಟಕದ ತುಣುಕು, ಸಂಗೀತದ ತುಣುಕನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಒಂದು ಮಾಡೆಲ್ ಮಾಡಲು, ಒಂದು ವಿವಾದದ ಮೇಲೆ ಸುದ್ದಿ ವರದಿ ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಾರೀಕೃತಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ಪೋಸ್ಟರ್ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬ್ರೇನ್‌ಸ್ಟಾರ್ಮ್ ಅಥವಾ ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪ್ ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಹೊಸ ವಿಷಯದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಸ್ಥಾನೀಕರಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು: ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಅಥವಾ ಬೇರೆಬೇರೆ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಸಮೂಹ ಕೆಲಸ ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದವರು ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅವಕಾಶದಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು, ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧಿಸಿದವರು ತರಗತಿಗಿಂತ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದನ್ನು ಸುಲಭವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಹವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಚರ್ಚೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಬೇರೆ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ನಿಮ್ಮ ಕಡೆಯಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, ಆದರೆ ಚರ್ಚೆ ಅಥವಾ ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡುವುದು ನಿಮಗೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ, ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು.

ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವುದು

ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಎಂಟು ಜನರ ಸಮೂಹಗಳು ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಆದರೆ ಇದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರವನ್ನು, ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿ, ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡುವುದು, ಕೂಗಾಡದೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹ, ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಒಂದೇ ತರಹದ ಅಥವಾ ಮಿಶ್ರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು. ಬೇರೆಬೇರೆ ರೀತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿನೋಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಯಾವುದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
- ನೀವು ಸಮೂಹದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀರಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವವರು, ವಕ್ತಾರರು, ಸಮಯ ಕಾಯುವವರು ಅಥವಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವವರು) ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ.

ಸಮೂಹದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೀವು ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬಹುದು. ನೀವು ನಿಯತವಾಗಿ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀವು ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆನಂದಕರವಾಗಿ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಂಡಗಳು ಅಥವಾ ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ಉಪಾಯ. ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ತಮ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದ ನಡವಳಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ 'ನಿಯಮಗಳ' ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕು; ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಪರಸ್ಪರರಲ್ಲಿ ಗೌರವ', 'ಆಲಿಸುವುದು', 'ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು', 'ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು', ಮುಂತಾದವು.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಾಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಬರೆಯಲೂ ಸಹ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದುದು:

- ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅವರು ಯಾವ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು, ಪ್ರಾಯಶಃ ಅವರು ತರಗತಿಯ ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು.
- ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಲಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸೂಚನೆಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೀವು ಆರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಗಮನಿಸಲು ಅತ್ತಿಂಡಿತ್ತ ಓಡಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮೂಹಗಳು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಅಪಮಾರ್ಗಿಯಾದಾಗ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿ.

ಕಾರ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಸಮೂಹ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ವಿಶ್ವಾಸದ ಭಾವನೆ ಇರುವಾಗ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದಾದ ಎರಡು ತಂತ್ರೋಪಾಯಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ – ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಅವು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ:

- 'ಪ್ರವೀಣ ಸಮೂಹಗಳು': ಪ್ರತಿ ಸಮೂಹಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧಾನದ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕಕ್ಕಾಗಿ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಮಯದ ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲ ಸಮೂಹಗಳಿಂದ ಪ್ರವೀಣರಾದವರು ಒಬ್ಬರು ಪ್ರತಿ ಹೊಸ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಪುನರ್-ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಿ. ನಂತರ ಯಾವ ವಿಧದ ಪವರ್ ಸ್ಟೇಷನ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕದ ಭಾಗವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರವೀಣರಿಂದ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಕಲನಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿ.

- 'ದೂತರು': ಕಾರ್ಯವು ಏನನ್ನಾದರೂ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡರೆ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮೂಹಕ್ಕೂ ತನ್ನ ಒಂದು ದೂತನನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಅವರು ಹೋಲಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಮೂಹಗಳು ಒಬ್ಬರಿಂದ ಒಬ್ಬರು ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಾರಾಂಶ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಕಂಡ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮೂಹದಿಂದ ನೀವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಯಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವ ಒಂದೆರಡು ಸಮೂಹಗಳು ಒಳ್ಳೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ನಿಮಗನಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರದಿಯು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರಲಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಯಾವುದು ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಹುದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿತ್ತಾ ಇತರ ಸಮೂಹಗಳ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡರೂ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಿಮಗೆ ಅದು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು:

- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
- ಪ್ರಬಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
- ಪರಸ್ಪರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಳಪೆಯಾಗಿರುವ ಕಾರಣ ಅಥವಾ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆಯ ಕಾರಣ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಂದಿಸಿದರು (ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಲಾಭವಾಯಿತೇ) ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ನಿಗದಿತ ಸಮಯಗಳು ಅಥವಾ ಸಮೂಹಗಳ ರಚನೆಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಯೋಚಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರಲು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಬಳಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ನೀವು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದಲ್ಲೂ ಇದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕಿಲ್ಲ. ಸಮೂಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ನೀವು ಬಯಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಷಯದ ಬದಲಾವಣೆಯ ನಡುವೆ ಒಂದು ಮಧ್ಯಂತರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಯ ದಿಫೀರ್ ಆರಂಭವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಐಸ್-ಬ್ರೇಕರ್ ಆಗಿ ಸಹ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವಿಕೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು, ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

8 ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಎರಡು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ:

- ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದನ್ನು ದರ್ಜೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅಂದರೆ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿರುವ ಅರಿವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಇದು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಣೆ) ಸಾಕಷ್ಟು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿದ್ದು, ಕಾರಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸ್ವಭಾವ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನಾದರೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರಾ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು. ಆಮೇಲೆ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆ ನಂತರದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಬದಲಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆ -ಇವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಭಾಗಗಳು.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು:

- ಅವರು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- ಆ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಈಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- ಅವರು ಹೇಗೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು (ಅಂದರೆ, ಏನನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು) ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

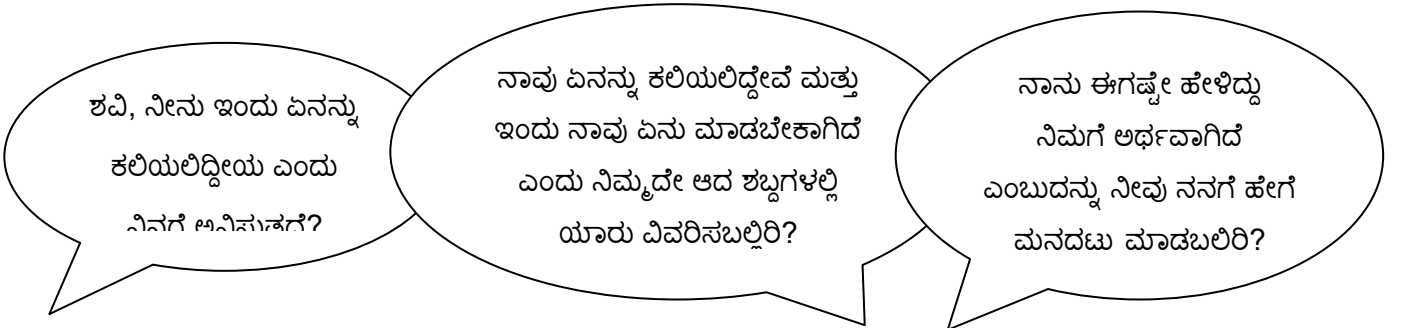
ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಪಾಠಕ್ಕೂ ಈ ಮೇಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಪಾಲಿಸಿದರೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ನೀವು ಪಡೆಯುತ್ತೀರಿ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ, ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು:

- **ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂಚೆ:** ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಮುಂಚೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳಿಗೂ ಮುಂಚೆ ಏನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದು. ಇದು ಬೇಸಲ್‌ಲೈನ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಒಂದು ಆರಂಭದ ಬಿಂದುವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅವರು ಈಗಾಗಲೇ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾಗಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಕಲಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಅಥವಾ ಅವರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದ ಅಥವಾ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು (ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರದವುಗಳನ್ನು) ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

- ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರಾ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರಾ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಪದ್ಧತಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿಯತ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಎಷ್ಟು ಸಫಲವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ: ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರ ಜರುಗುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾರು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಗುರಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂಚೆ: ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ

ಒಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪಾಠಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ನಂತರ, ಅದನ್ನು ನೀವು ಅವರ ಜೊತೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ನಿಜಕ್ಕೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರಾ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತಹ ಮುಕ್ತ ಉತ್ತರವುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವ ಮುಂಚೆ ಯೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಸೆಕೆಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅಥವಾ ಪ್ರಾಯಶಃ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಚರ್ಚಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂಚೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಮತ್ತು ಅವರು, ಇಬ್ಬರೂ ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವಿಕೆ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಒಮ್ಮೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ:

- ಒಂದು ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆಯೋ ಅದರ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಅವರಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ನೀಡಿ ಆದರೆ ಕೆಲವೇ ವಿಚಾರ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಬಹಳ ದೀರ್ಘ ಸಮಯ ಬೇಡ. ನಂತರ ನೀವು ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.
- ಮುಖ್ಯವಾದ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪದದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವವರ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಪದವು ಉಳಿದ ತರಗತಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ ತಮ್ಮ ಹೆಬ್ಬರಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ, ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೆ ಹೆಬ್ಬರಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಏನೋ ಸ್ವಲ್ಪ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಹೆಬ್ಬರಳನ್ನು ಅಡ್ಡಲಾಗಿರಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಎಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ನೀವು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂದು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ, ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಅವರು ಮುಂದೆ ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅವರನ್ನೂ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ: ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು

ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತದ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಇದನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಮುಂದೆ ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು
- ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಧಾರಣೆ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ
- ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದು, ಅವರು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಳಸಲು ತಾವು ಸಮರ್ಥರು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೂ ಸಹ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರರ್ಥ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಎಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದರ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಲು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ನೀವು ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು:

- ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸಿರುವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ

- ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆಗತ್ಯತೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ
- 'ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು' ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು, ಹಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ತಾವೇ ಖುದ್ದಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತಾಗಲು 'ತಗ್ಗಾದ ಪ್ರವೇಶ, ಗರಿಷ್ಠ ಮಿತಿ' ಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ – ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರು ತಡೆಯಲ್ಪಡದೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾ ಮುಂದುವರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಾಠಗಳ ವೇಗವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ನೀವು ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೇಗ ತಂದಿರುತ್ತೀರಿ ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನೀಡುತ್ತೀರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮತಮ್ಮಲ್ಲೇ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಚ್ಚಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ನೀವು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದಾರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ: ಪುರಾವೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನೀಡುವುದು, ಮತ್ತು ಮುಂದಿನದನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು

ಕಲಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ – ಕಲಿಯುವಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸ (ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್) ಅಥವಾ ಮನೆಕೆಲಸ (ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್) ಕಾರ್ಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಂತರ, ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು:

- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿ
- ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು

ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಎರಡೂ ಕಡೆ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ/ಳೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಎರಡು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ:

- ಹಲವಾರು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ – ನಿಮ್ಮದೇ ಅನುಭವದಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ, ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ, ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ, ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಂದ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ, ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಧಾನ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ

ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಬೇರೆಬೇರೆ ದಾರಿಗಳು ಗಮನಿಸುವಿಕೆ, ಅಲಿಸುವಿಕೆ, ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವಿಕೆಯು ಲಿಖಿತ ಕ್ಲಾಸ್ ಮತ್ತು ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ

ಭಾರತದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಬಹು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯೆಂದರೆ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಅನುವು ಮಾಡದಿರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಸರಳ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ, ಇಂತಹವು:

- ಕಲಿಸುವಿಕೆ – ಕಲಿಯುವಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೀರೋ ಅದನ್ನು ಡೈರಿ/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ/ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಲಿಖಿತ, ಕಲೆ, ಕೈಕುಸುರಿ, ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು, ಪದ್ಯಗಳು, ಮುಂತಾದವು) ಒಂದು ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಫೋಫೈಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಲ್ಲದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು, ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪುರಾವೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು

ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸಲಾದ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ/ಳ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ/ಳ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರದ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಏನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರೋ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಆಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಹೊಸ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವುದು, ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ಪುನಃ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಅಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಗಿರಬಹುದು.

ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ, ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಮುಂದುವರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುವ ಮೂಲಕ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲದು.

9 ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು – ಕೇವಲ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಬೇರೆಬೇರೆ ಇಂದ್ರಿಯ (ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವ್ಯ, ಸ್ಪರ್ಶ, ಘ್ರಾಣ, ರಸನ) ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವಂತಹ ಬೇರೆಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಕರ್ಷಣೆ ನೀಡುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇವೆ, ಮತ್ತು ಅದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಖರ್ಚೇ ಇಲ್ಲದೆ ತನ್ನದೇ ಸ್ವಂತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಹಾಕಬಹುದು. ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಕಲೆಹಾಕುವುದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಪರಿಸರದಲ್ಲೇ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಜನರು ನಿಮಗೆ ಕಾಣಿಸಿಗುತ್ತಾರೆ; ನೀವು ವ್ಯಾಪಕ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಇದು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅದರ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರರ್ಶಿಸಲು, ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಸಮೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯಶಃ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯೆಡೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು – ಅಂದರೆ ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲದು.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಜನರು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪರಿಶ್ರಮ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರೋ ಅದನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಮಾನ್ಯವಾದದ್ದು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಒಂದು ಆಕರ್ಷಕ ಸ್ಥಳವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೀವು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೀವು ಮಾಡಬಹುದಾದ್ದು ಬೇಕಾದಷ್ಟಿವೆ – ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು:

- ಹಳೆ ಮ್ಯಾಗಜಿನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಿರುಹೊತ್ತಿಗೆಗಳಿಂದ ಪೋಸ್ಟರುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
- ಪ್ರಸ್ತುತದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೈಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಜಾಗೃತವಾಗಿರಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಣತರನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ನೀವು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಣ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಉಡುಪು ತಯಾರಕರನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದು ಅವರ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೇಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು.

ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊರತರುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಮೆಹಂದಿ ವಿನ್ಯಾಸಕರನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಶಾಲೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದ್ದಾಗ ಅತಿಥಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಮೈದಾನ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡಗಳ ಮೇಲೆ ಹವಾಮಾನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಅನುಚರಣೆಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದಾದಂತಹ ಪರಿಣತರನ್ನು (ಅಡುಗೆಯವರು, ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವವರಂತಹ) ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ಒಳಗೆ ಸಹ ನೀವು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.

ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿವೆ. ನೀವು ಎಲೆಗಳು, ಜೇಡಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಬಂಡೆಗಳು ಅಥವಾ ಕಟ್ಟಿಗೆಯಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು (ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು). ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರುವುದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಮರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಅವು ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಜೀವ ಅಥವಾ ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲವು. ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಸ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಅಥವಾ ಜಾಹಿರಾತುಗಳಂತಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೂ ಸಹ ಇವೆ – ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಅಥವಾ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು.

ಹೊರಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ತರಬಹುದು – ಆದರೆ ಹೊರಗಡೆ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆಯೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಹೊರಗಡೆ ಚಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸುಲಭವಾಗಿ ನೋಡಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಹೊರಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಾಗ, ಅವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಂಥವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು:

- ದೂರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು
- ಒಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಬಿಂದುಗಳು ಒಂದೇ ಅಂತರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು
- ದಿನದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ನೆರಳುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು
- ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು
- ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- ಸೌರಫಲಕಗಳನ್ನು ನೆಲೆಗೊಳಿಸುವುದು

- ಫಸಲು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಳೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ಹೊರಗೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯು ವಾಸ್ತವತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರದ್ದೇ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವಂಥದ್ದು ಆಗಿರಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಹೊರಗಿನ ಕೆಲಸವು ಶಾಲಾಪ್ರದೇಶವನ್ನು ತೊರೆದು ಹೋಗುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡರೆ, ಹೋಗುವ ಮುನ್ನ ನೀವು ಶಾಲೆಯ ಮುಖಂಡರ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಸಮಯ ನಿಗದಿಯನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು, ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಹೊರಡುವ ಮುನ್ನ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವಂತಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಚಿಕ್ಕದಿರಬಹುದು ಆದರೆ ಅದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವವಾಗುತ್ತದೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ. ನೀವು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಜನರ ಹೆಸರು ಬೇರೆ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದರೆ ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಲಿಂಗವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಥೆಯೊಳಗೆ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯೊಂದಿಗಿನ ಮಗುವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡವುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಯುತರಾಗಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ: ನಿಮ್ಮ- ನಿಮ್ಮ ನಡುವೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೀರಿ. ಒಬ್ಬ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ, ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಸೂತ್ರದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೊರಾಂಗಣ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಾಗಲು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಂತಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

10 ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ

ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಳವಾದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು. ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಗಳು ಮತ್ತು ನಾಟಕಗಳು, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳು.

ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ

ಕಥೆಗಳು ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ತಲೆಮಾರಿನಿಂದ ತಲೆಮಾರಿಗೆ ಹಲವಾರು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಥೆಗಳು ಸಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿವೆ. ನಾವು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ನಾವು ಹುಟ್ಟಿದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳು ಬಲಯುತವಾದ ಮಾಧ್ಯಮ: ಅವುಗಳು:

- ಮನೋರಂಜಕವಾಗಿ, ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದಕವಾಗಿರಬಲ್ಲವು
- ನಮ್ಮನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಿಂದ ಕನಸಿನ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಬಲ್ಲವು.
- ಸವಾಲನ್ನು ಒಡ್ಡಬಲ್ಲವು
- ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಬಲ್ಲವು
- ಭಾವನೆಗಳ ಒಳಹೊಕ್ಕು ನೋಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲವು
- ವಾಸ್ತವತೆಯಿಂದ ಬೇರಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲವು ಮತ್ತು ಹೀಗಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಬೆದರಿಕೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವಂಥವು.

ನೀವು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳ ಸಂಪರ್ಕ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಬೇರೆಬೇರೆ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಿಸುಗುಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಕೂಗಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ಧ್ವನಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದರೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ. ಕಥೆಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕವಿಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಾಗಲು ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗೆ ಜೀವ ತರಲು ನೀವು ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತ್ರಗಳಂತಹ ರಂಗಸಜ್ಜಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಬಹುದು. ನೀವು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದಾಗ, ಅದರ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ. ಮುಖ್ಯ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ನೀವು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಕಥೆಯ ಅಡಿಪಾಯವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಸೂಚನೆ ಅವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವವರನ್ನು ಕರೆತರುವುದನ್ನೂ ಸಹ ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ್ದು ಏನು ಎಂಬುದು ಕಥೆ ಹೇಳುವವರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನೆನಪಿರಲಿ.

ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯು ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮೀರಿ ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು, ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಅಥವಾ ಮುಕ್ತಾಯವನ್ನು ಬದಲಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಅವರನ್ನು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಬೇರೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಪುನಃ ಹೇಳಲು ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪೀಠಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಅನುಭವವೇದ್ಯವಾದವುಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಾದಪ್ರತಿವಾದಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಗಣಿತೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರದ್ದೇ ಸ್ವಂತದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯಲು ಕೇಳುವುದು ಒಂದು ಬಲಯುತವಾದ ಸಾಧನ. ಯಾವುದರ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೋ ಆ ರಚನೆ, ಒಳಾಂಶ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿದರೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಕಷ್ಟಕರ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲರು. ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಚಾರಗಳೊಡನೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅರ್ಥಗಳ ಒಳಹೊಕ್ಕು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಥೆಗಳ ರೂಪಕಾಲಂಕಾರದ ಮೂಲಕ ಅಮೂರ್ತವಾದದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಹಾಡುಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಗೀತದ ಬಳಕೆಯು ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು, ಸಫಲರಾಗಲು ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠರಾಗಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಡುವುದು ಬಾಂಧವ್ಯದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲೂ ಒಳಗೊಂಡ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯತ್ತ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿಲ್ಲ. ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ ಮತ್ತು ಲಯ ಅವುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇವು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಾತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

ನಿಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ನೀವು ಒಬ್ಬ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವುಳ್ಳ ಹಾಡುಗಾರರಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು, ಆದರೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಡುಗಾರರನ್ನು ಖಂಡಿತ ಹೊಂದಿರುತ್ತೀರಿ ಹಾಗೂ ಅಂಥವರನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆಯಬಹುದು. ಹಾಡನ್ನು ಜೀವಂತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಭಾವಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನೀವು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಬಹುದು. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹ ಹಾಡುಗಳು ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾರ್ಗಗಳು – ಸೂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಹಾಡು ಅಥವಾ ಪದ್ಯದ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬಹುದು.

ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಹಾಡುಗಳು ಅಥವಾ ಪಠಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಅನ್ವೇಷಣಕಾರಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರು ಧರಿಸಿದ ಪಾತ್ರದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಆ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾತನ್ನಾಡುತ್ತಾ ನಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬರೆದಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕಥಾವಸ್ತುವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಧರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲ್ಪಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಟಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಕಿರುನಾಟಕವು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು:

- ಬೇರೆ ಜನರ ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ
- ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ
- ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಖರೀದಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಿಸುವುದು, ಪ್ರವಾಸಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ಥಾನೀಯ ಸ್ಮಾರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಟಿಕೆಟ್ ಖರೀದಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುವುದು. ನೀವು 'ಕೆಫೆ', 'ವೈದ್ಯರ ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ' ಅಥವಾ 'ಗ್ಯಾರೇಜ್'ನಂತಹ ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ರಂಗಸಜ್ಜಿತೆ ಮಾಡಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, 'ಇಲ್ಲಿ ಯಾರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?', 'ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ?' ಮತ್ತು 'ನಾವು ಅವರನ್ನು ಏನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ?', ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪಾತ್ರದಂತೆ ಸಂಭಾಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಗಳು ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಲ್ಲವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಘರ್ಷಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಗೆಹರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಶೋಧಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಒಂದು ನೈಜ ಘಟನೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಹೋಲುವ, ಅದೇ ವಿವಾದಗಳನ್ನು ಹೊರತರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೀವು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಅವರನ್ನೇ ಖುದ್ದಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಿ. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತಕ್ಷಣವೇ ಒಂದು ಕಿರುನಾಟಕ ಆಡಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಕಿರುನಾಟಕವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ, ನೋಡಲು ಯಾವುದೇ ಗುಂಪು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಕಿರುನಾಟಕದ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವುದು; ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ನಯವಾದ ಅಭಿನಯಕಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಬಾಲಿವುಡ್ ನಟರ ಅವಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನಾಟಕವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಸಹ ಸಾಧ್ಯ. ಕಣಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ ಒಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡಿ ಅಣುಗಳ ವರ್ತನೆಯ ರೂಪಕವನ್ನು ಅಥವಾ ಶಾಖ ಅಥವಾ ಬೆಳಕಿನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ತಮ್ಮ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾ ಒಂದು ರೂಪಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೋನಗಳ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಕೋನಗಳ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ನಾಟಕ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲು ಒಳ್ಳೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ. ನಾಟಕವು ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು. ಮಿದುಳು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಕುರಿತು ಒಂದು ನಾಟಕವು ಸಂದೇಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮಿದುಳಿನಿಂದ ಕಿವಿಗಳಿಗೆ, ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ, ಮೂಗಿಗೆ, ಕೈಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಬಾಯಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನಟನೆಯ ದೂರವಾಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು

ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯುವುದರಿಂದಾಗುವ ಭಯಂಕರ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಹಾಸ್ಯನಾಟಕವು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿಧಾನಗಳು ನಾಟುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾಟಕವು ಉಳಿದ ತರಗತಿಗಾಗಿ, ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನೀಯ ಸಮುದಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಗುರಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದರತ್ತಾದರೂ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ನಾಟಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ತರಗತಿ ಒಳಪಡಬೇಕು. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಎಲ್ಲರೂ ನಟರಾಗಿರಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿರವಾಗುವ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲೂ (ಏರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ವೇಷಭೂಷಣ, ರಂಗಸಜ್ಜಿಕೆ, ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ) ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ನಾಟಕವನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇದು ಭಾಷೆಯನ್ನು (ಉದಾ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸುವುದು), ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು (ಉದಾ. ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಗಣಿಗಾರಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವ) ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ, ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು (ಉದಾ. ತಂಡದ ಕೆಲಸ) ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ? ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುರಿಯ ಮುಂದೆ ನಾಟಕದ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಕಳೆದುಹೋಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ.

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

ಈ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡದೇ ಇದ್ದರೆ ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ಕಾಮನ್ಸ್ ಆಟ್ರಿಬ್ಯೂಶನ್-ಶೇರ್‌ಅಲೈಕ್ ಪರವಾನಗಿಯಡಿ ಲಭ್ಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). ಪರವಾನಗಿಯು

TESS-ಇಂಡಿಯಾದ OU ಮತ್ತು UKAID ಲೋಗೋಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಇದನ್ನು TESS-ಇಂಡಿಯಾದ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡದೆ ಬಳಸಬಹುದು.

ಕೃತಿಸ್ವಾಮ್ಯದ ಮಾಲೀಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಅನುದ್ಧಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗಮನಿಸದೇ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಮೊದಲ ಅವಕಾಶದಲ್ಲೇ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಏರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಕಾಶಕರು ಸಂತೋಷ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇವರುಗಳ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ: ಡೆಬೋರಾ ಕೂಪರ್, ಬೆತ್ ಎರ್ಲಿಂಗ್, ಜೊ ಮೆಟ್ಟೊ, ಕ್ಲೇರ್ ಲೀ, ಕ್ರಿಸ್ ಸ್ವಚ್ಚರಿ, ಫ್ರೆಡಾ ವಾಲ್ಡೆಂಡನ್ ಮತ್ತು ಸಂಧ್ಯಾ ಪರಾಂಜಪೆ.