

Mind mapping and concept mapping:
acids, bases and salts

ಮನೋನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆ: ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ
ಹಾಗೂ ಲವಣಗಳು



Teacher Education
through School-based
Support in India
www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>




ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು TESS-ಭಾರತ (ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ)ವು ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ (OER) ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆಗೆ TESS-ಭಾರತ OERಗಳು ಒಂದು ಒಡನಾಡಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಪಾರಾಯೋಜನೆಗಳು ತಯಾರಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಪರ್ಕದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆದರು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸಂಭೋದಿಸಲು ತರಗತಿಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲೇಖಕರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ TESS-ಭಾರತ OERಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಅಂತರ್ ಜಾಲ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣದ ಮೂಲಕವೂ ಲಭ್ಯವಿದೆ (<http://www.tess-india.edu.in/>). TESS-ಭಾರತ ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ OERಗಳು ಅನೇಕ ಭಾಷಾಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಬಳಕೆದಾರರನ್ನು OERಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು (adapt) ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಕರಿಸಲು (localize) ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

TESS-ಭಾರತವು United Kingdom (UK) ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಹಣಕಾಸು ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ.

ವಿಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು  ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆಗೂಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪಗಳಿಗಾಗಿ TESS-ಭಾರತ ವಿಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀವು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ತರಗತಿಗಳ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಮುಖ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು TESS-ಭಾರತ ವಿಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅಂತಹ ಸಮರೂಪದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಅವುಗಳು ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತ ಘಟಕಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವುಗಳು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಆದರೆ, ಅವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೀವು ಅಸಮರ್ಥರಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

TESS-ಭಾರತ ವಿಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀವು ಅಂತರ್ ಜಾಲದ (online) ಮೂಲಕ ನೋಡಬಹುದು ಅಥವಾ TESS-ಭಾರತ ವೆಬ್ ಸೈಟ್(website) ನಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು (downloaded),(<http://www.tess-india.edu.in/>). ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಈ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ನೀವು ಸಿಡಿ ಅಥವಾ ಮೆಮೊರಿ ಕಾರ್ಡ್ (memory card)ಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಪಡೆಯಬಹುದು.

Version 2.0 SM15v1
Karnataka

Except for third party materials and otherwise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

ಈ ಘಟಕವು ಯಾವುದರ ಕುರಿತು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನೆರವಾಗುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ದೃಶ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ಕೇಂದ್ರ ಪದ ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛದ ಸುತ್ತ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು, ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯು ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿ, ದೃಶ್ಯ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂರಚಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸರಿಯಾದದ್ದು ಎಂದೇನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿಮರ್ಶೆ'(peer review) ಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹ ಈ ಘಟಕವು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯು ಜ್ಞಾನದ ದೃಶ್ಯ ರೂಪದ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮೂದುಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು ಇದು ಗೆರೆಗಳು, ಬಾಣಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಂಡಿ ಶಬ್ದಗಳ (text links) ಮೂಲಕ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಂಡಿ ಪದಗಳು ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರ ಹಾಕುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

ಆವುಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾವುಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಘಟಕ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ತಥ್ಯ ಸಂಬಂಧಿತ(factual) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮನೋನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವೇನು ಕಲಿಯಬಹುದು

- ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಎಂದು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಿರುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಹೇಗೆ.
- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿಮರ್ಶೆ'ಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು.

ಈ ಕ್ರಮವು ಏಕೆ ಪ್ರಮುಖ

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷ ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಹೊಂದಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು

ಮನೋ ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆ: ಅಪ್ಪು, ಪ್ರತ್ಯಾಪ್ಪು ಹಾಗೂ ಲವಣಗಳು

ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ನಿಮ್ಮದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಾಕ್ಷುಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (visual learners) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಹಳ ಸುಲಭವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮನೋನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯು ಮಾಹಿತಿಯೊಡನೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಮನೋನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ:
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ಸ್ಥೂಲ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು, ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ಜೊತೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಇವು ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತವೆ. ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿಮರ್ಶೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ತದನಂತರ ಈ ಕೌಶಲಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಮತಿ ಮಂಥನದ ಜೊತೆಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳ ಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಮತಿ ಮಂಥನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಮತಿ ಮಂಥನವನ್ನು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವರೇ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಆಳವೆಷ್ಟು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಗೆ ನೀವು ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ನಿಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ

- ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿ ಕಲಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುರಿ?
- ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿ ಕಲಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುರಿ?
- ನೀವು ಈ ಹಿಂದೆ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವಿರಾ?
- ಬಳಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀವು ಎದುರಿಸಿದ್ದೀರಿ?

ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿಯಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ವಿಧದಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತರುವ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಿರಿ. ನೀವು ಬಾಕ್ಷುಷ ಕಲಿಕಾಕಾರ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹಿತ, ಮನೋನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ಕೂಡ ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪನ್ನದಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖ ಎಂದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುವುದು ಬೆಲೆಯುಳ್ಳದ್ದು.

ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಸರಿಯುತ್ತರವೆಂದೇನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಇನ್ನುಳಿದವುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆಯೇ ನಂಬಿಕೆ ಹೊಂದಿರದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಬ್ಬಿಬ್ಬು ಎನಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ನೀವು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.

1 ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವೇ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯ ಜೊತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1 ನ್ನು ನೀವು ಪರಾಮರ್ಶಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

1. ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

- ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು?
- ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ?
- ನೀವು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸೂಚನೆಗಳ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.

ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪನ್ನದಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಎಲ್ಲಾ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರ, ವಿಷಯ (ಶೀರ್ಷಿಕೆ) ಅಥವಾ ನಾಭಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಚಿತ್ರ, ಪದ ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ
- ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳು (ಉಪ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು) ಕೇಂದ್ರ ಚಿತ್ರದಿಂದ 'ಶಾಖೆ'ಗಳಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿರಬಹುದು
- ಕೇಂದ್ರ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರವಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿತ ಶಾಖೆಯ 'ಕೊಂಬೆ'ಗಳನ್ನಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ತಿಳಿಸುವ ಮೊದಲು ಅವರು ಕೆಲವು ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ 1 ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ದತ್ತಾರವರು ಅವರ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಗೆ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಒಂದು ಆಟವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ 1: ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳು

ಶ್ರೀ ದತ್ತಾ ರವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಮೀಪಿಸುತ್ತಿದ್ದವು ಮತ್ತು ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಆಗುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಟವನ್ನು ನಾನು ಆಯೋಜಿಸಿದೆ.

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ನಾನು ಆವುಗಳನ್ನು, ಪ್ರತ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಒಂದು ವಿವರವಾದ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದೆ [ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2 ಅನ್ನು ನೋಡಿ]. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಮುಂದಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಇರಿಸಿದೆ. ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾನು ನಾಲ್ಕು ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದಿದ್ದರಿಂದ ಹತ್ತು ಗುಂಪುಗಳು ಆದವು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಕಾಗದದ ದೊಡ್ಡ ತುಂಡನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಲೇಖಕನನ್ನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ

ಮಾತ್ರ ಏನನ್ನಾದರೂ ಬರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಒಂದು ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಆಲೋಚನೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮೇಜಿನ ಬಳಿ ಬಂದು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು 20 ಸೆಕೆಂಡುಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಸ್ವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಏನನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಬರಹಗಾರನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಒಂದು ನಿಮಿಷದ ನಂತರ ಆ ಗುಂಪಿನ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮುಂದೆ ಬಂದು 20 ಸೆಕೆಂಡುಗಳ ಕಾಲ ಗಮನಿಸಿದರು. ಗುಂಪಿಲ್ಲದವ ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ, (ಬರಹಗಾರನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ), ಎರಡು 'ನೋಟ' ಗಳ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಗುಂಪಿನ ಮೂವರು ಸದಸ್ಯರು ಏನನ್ನು ಹೇಳುವುದೋ ಅದನ್ನಷ್ಟೇ ಬರಹಗಾರನು ಬರೆಯ ಬೇಕಿತ್ತು.

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ನನ್ನ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿದೆ, ಅವರ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನನ್ನ ಮನೋನಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರು. ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದುದು ಯಾವುದು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಮತ ಚಲಾಯಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರ ನಾನು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸಿದರು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಪೆಟ್ಟಾಳು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಂರಚಿಸಿ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಳು. ಅವಳ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಮೊದಲು ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಬಳಿ ತೆರಳಿದ್ದಳು ಹಾಗೂ ಅದರಲ್ಲಿದ್ದ ಆರು ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡಳು. ನಂತರ ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಶಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿದಳು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿವರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಸಹ ತಿಳಿಸಿದಳು. ಇದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಉತ್ತಮ ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಇದು ನೆರವಾಯಿತು ಎಂದು ನಾನು ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ. ಅಲ್ಲದೆ - ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿನೋದವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಆವುಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾವುಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪುನರ್ ಅವಲೋಕನ ನಡೆಸಿದರು ಎಂಬುದು ಅವರ ಅರಿವಿಗೆ ಬರಲೇ ಇಲ್ಲ!

2 ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಮಾಹಿತಿಯ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಘಟಕದ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ಅವಲೋಕನೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ನೀವು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೋನಕ್ಷೆ (ಚಿತ್ರ 1) ಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಸಮಯ. ನೀವು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಮರೆತಿರಬಹುದು ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು ಆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮತಿ ಮಂಥನದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.



ಚಿತ್ರ 1 ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು

ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ನೀವು ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಿರಿ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ. (ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3)

- ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ. ನೀವು ಈಗಷ್ಟೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಅಧ್ಯಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ನೆನಪಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅವರು ನೀಡುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅವರು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಡಿ.
- ಅವರು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ನಂತರ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸ್ಥಳವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ನೀವು ಬೋಧಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಯಸುವುದಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ. ಅವರು ನೀವು ಏನನ್ನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅರಿತಿರುವರೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ನೀವು ಅಂಟಿಸಿರುವ ಉತ್ತಮ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ. ಅವರು ಮನೋ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಪುನರಾವಲೋಕನೆ ನಡೆಸಿ.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದರಿಂದ ಇದು ಉಪಯುಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಯಾವ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಅರ್ಥವಾದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ನೀವು ನೆರವಾಗುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4 ನ್ನು ನೋಡಿ..



ವೀಡಿಯೋ: ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು

ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ 2: ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನ

ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಖಿ ರವರು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿರುವ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು ಎಂದು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಪೂರೈಸಿರುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಆರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು. ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎದ್ದು ಕಾಣುವಂತೆ

ತೋರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ. ಯಾವುದಾದರೂ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅನಿಸಿದರೆ, ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವಂತೆ ನೆರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದೆ. ನಾನು ಬಳಸಿದ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- 'ಸ್ವಲ್ಪ ಗಲಿಬಿಲಿಯಾದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ': ನಾನು ಮುಖ್ಯ ರಚನೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು, ಆದರೆ ವಿವರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಬೇರೆಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಿತ್ತು.
- 'ಲವಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಇರುವುದಿಲ್ಲ': ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀನು ನೀಡಿರುವೆ. ಲವಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.
- 'ಕೆಲವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳು ತಪ್ಪಾಗಿವೆ': ಇದನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ನೀನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಿದರೆ ಉತ್ತಮ.
- 'ಅಷ್ಟೇನೂ ವಿವರಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ': ವಿನ್ಯಾಸ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ರೆಂಬೆಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಜೋಡಿಯ ಜೊತೆ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಹಾಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದೆ.

ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯು ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದ ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದರು. 'ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಸಲಹೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ' ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ. ನಂತರ ಅವರು ಅವರವರ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೋ ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಗೆ ಅವರವರ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಡೆಸ್ಕ್ ನ ಮೇಲಿಡಲು ತಿಳಿಸಿದೆ, ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ನಡೆದಾಡಿ ಪರಸ್ಪರರ ಮನೋನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ. ನನ್ನ ಪ್ರಕಾರ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಇರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳ ಬಹಳಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಕೆಲವು ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಇತರ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು, ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರರ ಮನೋನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟೆ. ನಂತರ ಯಾವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮತವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಿದೆವು ಮತ್ತು ಮೂವರು ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಮತವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಿದ ಮನೋನಕ್ಷೆಗೆ ಏಕೆ ಮತವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಿದರು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.



ನಿಲ್ಲಿ.....ಆಲೋಚಿಸಿ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಎಂದಾದರೂ ನೀವು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿರುವಿರಾ?
- ಹೌದಾದರೆ, ಅದು ಹೇಗೆ ನಡೆಯಿತು?
- ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ, ಯಾವ ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಿ?

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆಂದರೆ ಅವರ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು(ಹ್ಯಾಟಿ, 2012; Hattie, 2012). ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ದೊರಕುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಸಹ

ಪಾರಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಅವರು ಈ ಮೊದಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ನೆರವಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇನೂ ಭಯ ಉಂಟುಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೇ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ಯಾರು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಹಾಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅವರು ನಂಬುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

3 ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಮನೋನಕ್ಷೆಗಿಂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬಾಣದ ಗುರುತುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಜ್ಞಾನದ ದೃಶ್ಯ ರೇಖಾಚಿತ್ರರೂಪದ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಂಡಿ ಪದಗಳು ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ 5 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಇದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ನೀವೇ ಕೈಗೊಂಡು ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೂರರ ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

1. ಆವುಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾವುಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 20 ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
2. ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾಗದದ ತುಣುಕಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪೋಸ್ಟರ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ. ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರ ಹತ್ತಿರ ಇರಿಸಿ. ಜೋಡಣೆಯು ತ್ರಪ್ತಿಕರವೆನಿಸಿದಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟು ಅಥವಾ ಟೇಪ್‌ನಿಂದ ಅಂಟಿಸಿ.
4. ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಬಾಣಗರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿಸಿ. ಜೋಡಣೆಯ ಬಾಣಗರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಆ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಗೆರೆಯ ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದ, ಮತ್ತು ನಡುವೆ ಬರೆದಿರುವ ಪದಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸೇರಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವಾಗಬೇಕು.
5. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಅವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ. ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವು (ನಕ್ಷೆಗಳು) ನಿಮಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತವೆ? ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಷ್ಟವೆನಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು ಇವೆಯೇ? ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯ ಇರುವುದೇ?

ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ 3: ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀ ಸಿಂಹರವರು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ನನ್ನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಮೊದಲ ಆಲೋಚನೆಯಂತೆ ನಾನು ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಠಿಣವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆರವಾಗಬಲ್ಲರು ಎನ್ನುವುದು ಈ ಆಲೋಚನೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿತ್ತು. ಈ ಹಿಂದೆ ಈ ವಿಧಾನವು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡಿದೆ, ಆದರೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಎಲ್ಲ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವ ಅಪಾಯವಿದೆ. ಈ ಬಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಳೆದ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿದ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಅವರು ಕಾಗದದ ಸಣ್ಣ ತುಣುಕುಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ, ನನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವುಳ್ಳವರು ಎಂದೆನಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ವಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದೆ. ನಂತರ, ನೀಡಿರುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕಠಿಣವೆನಿಸುವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಜೊತೆ ನನ್ನನ್ನು ನಾನೇ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ವಸ್ತುತಃ, ಆ ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದೆವು. ಅವರಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿದ ನಂತರ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೇ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬಿಟ್ಟು ಬಂದೆ. ಆದರೆ, ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿರುವರೆಂದು ಗಮನಿಸಲು ಆಗಾಗ ಅವರ ಬಳಿ ತೆರಳುತ್ತಿದ್ದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಈ ಕ್ರಮವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿತು. ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಯುಳ್ಳ ತಂಡಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಗಳುಳ್ಳ ವಿವರವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಅವರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮವಹಿಸಿದ್ದರು. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳು ರಚಿಸಿದ್ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ಅಷ್ಟೇನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದೇನು ಅಷ್ಟು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ ವಿಷಯವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದರು. ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರ ದೆಸೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದು, ಯಾರು ಯಾರು ಏನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆರವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸಹ ನೀಡಿತು. ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನನಗೆ ನೆರವಾಯಿತು..



ನಿಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀವು ಹೇಗೆ ರಚಿಸುವಿರಿ?

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಿಸುತ್ತ ಇರುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಆಲೋಚನೆ. ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಅವರಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವವರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಆಯ್ದು ಕಾರ್ಯವು ಒಂದೇ ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಮುಕ್ತ ಅಂತ್ಯವನ್ನು(open ended) ಹೊಂದಿದ್ದರೆ (ಮನೋನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆ), ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಾವೇ ಅರಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಾಧಕರು ಪರಸ್ಪರ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದರಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೆರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಮಯ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲ 6 ನ್ನು ಓದಿ.

ವೀಡಿಯೋ: ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು

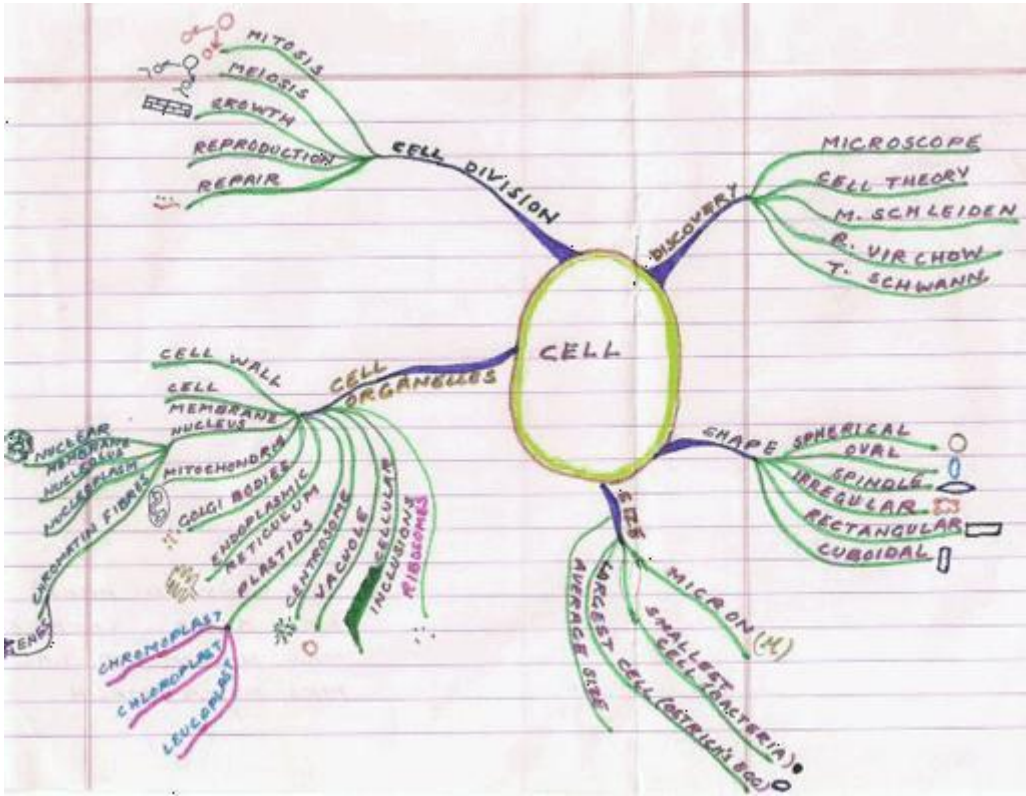


4 ಸಾರಾಂಶ

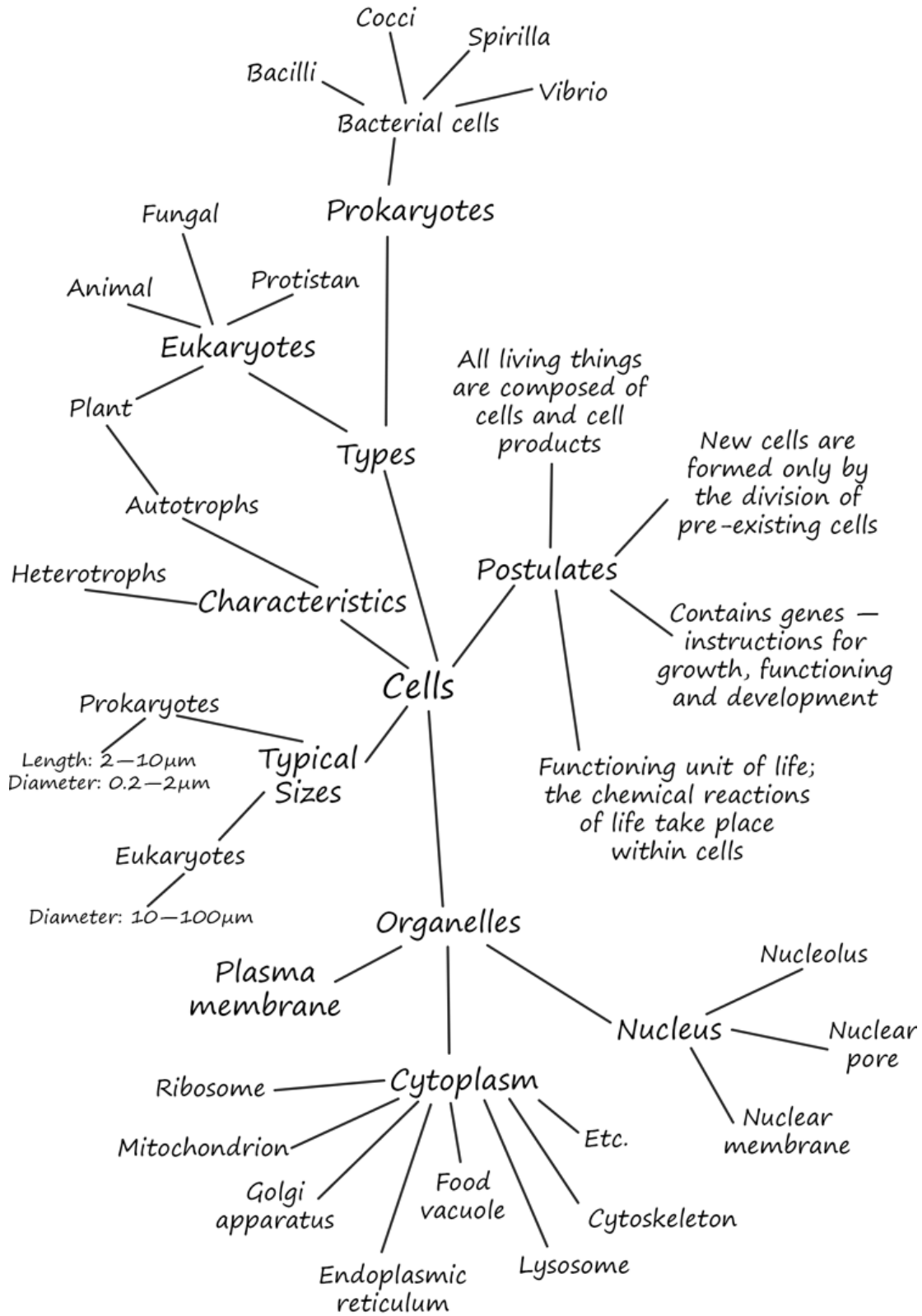
ಮನೋನಕ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ಮೂಲತಃ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಾದರೂ ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಇವು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರರಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮನೋನಕ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡುವುದರಿಂದ ನೀವು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತೀರಿ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1: ಮನೋನಕ್ಷಗಳ ಉದಾಹರಣೆ



ಚಿತ್ರ R1.1 ಒಂದು ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಉದಾಹರಣೆ.



Resource 2: ಅಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳ ಮನೋ ನಕ್ಷೆ

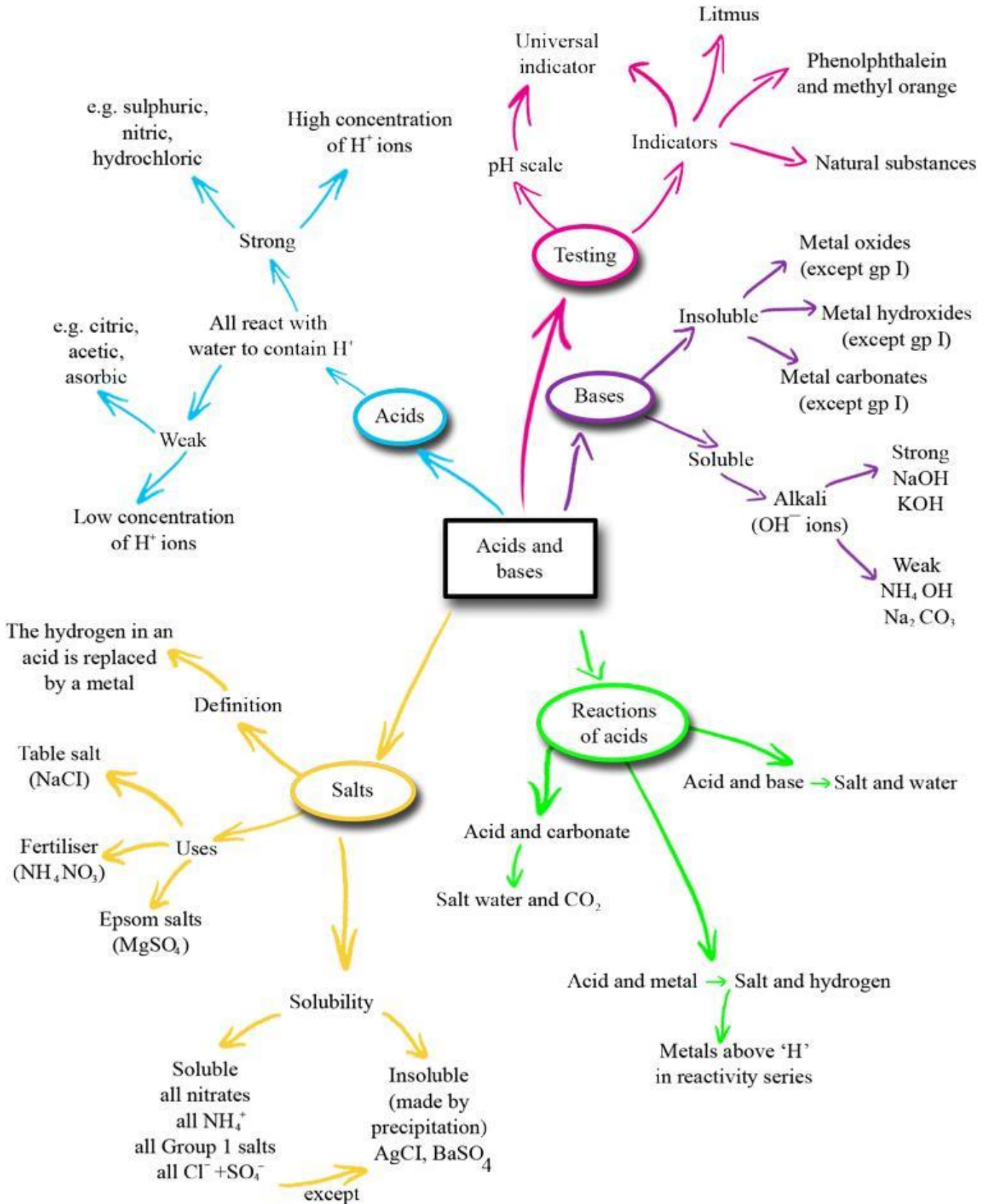


Figure R2.1 An acids, bases and salts mind map.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3: ಮನೋನಕ್ಷೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾನದಂಡಗಳು

ಸಂಯೋಜನೆ

- ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ?
- ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ?

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯವಸ್ತು

- ಮನೋನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನವು ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ?
- ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ನೆರವಾಗುವುದೇ?
- ಎಲ್ಲ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?

ನಿರೂಪಣೆ

- ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ನೋಡಲು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆಯೇ?
- ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮನೋನಕ್ಷೆಯು ನನಗೆ ನೆರವಾಗುವುದೇ?

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4: ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಸುಧಾರಣೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ರಚನಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಸಮಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಅಥವಾ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವೆನಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಅವರಿಗೆ:

- ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ
- ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರರನ್ನಾಗಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ
- ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ
- ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾನಕೀಕರಣಗೊಂಡ (standardized) ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮುನ್ನೂಚಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಿಮಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ:

- ಯಾವಾಗ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವಾಗ ಸುಳಿವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಯಾವಾಗ ಪ್ರಶಂಸಿಸಬೇಕು
- ಸವಾಲನ್ನು ನೀಡಬಹುದೇ
- ಒಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸುವುದು
- ತಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ತ್ವರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ನಿಯತವಾಗಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅವರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ಸವಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು (ಸ್ವಯಂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು) ನೆರವಾಗುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಲೀಕತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುವಿಕೆಗೆ ಒಗ್ಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನೀವು ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ತನ್ನ ಕಾರ್ಯದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಗಡುವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಪ್ರಗತಿಯ ಸ್ವಯಂ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗಬಹುದು. ಸ್ವಯಂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಅವರ ಜೀವಮಾನದುದ್ದಕ್ಕೂ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹುತೇಕ ಸಮಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಒಂದು ಅತ್ಯಂತ ಸರಳ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು:

- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಆಲಿಸಬಹುದು
- ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಬಹುದು
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದು
- ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಗುಂಪುಗಳ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು (body language) ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದು.

ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಯ ನಿಜವಾದ ಆಧಾರಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ನೋಡಲು, ಕೇಳಲು, ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಬಹುದೋ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ದಾಖಲಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅವಲೋಕನೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಿ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನೆರವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳೇನಾದರೂ ಮೂಡುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು. ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಅಥವಾ ಸುಳಿವು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ನೀವು ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಗುರಿ ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯು ಹೇಗಿತ್ತು ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ:

- ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ
- ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೆರವೇರಿಸಲಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುವುದರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.

ನೀವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದಾಗ, ಅದು ಅವರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನೆರವಾಗ ಬೇಕು:

- ಅವರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು
- ಈಗಲೂ ಅವರು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದೇನು
- ಅವರ ಕಾರ್ಯವು ಇತರರೊಂದಿಗಿನ ಹೋಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗಿದೆ
- ಅವರು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ನಿಮ್ಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಅಥವಾ ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಗೊಳಿಸಬಾರದು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು
- ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತರುವಂತಿರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಹ ಸೂಕ್ತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿರಬೇಕು
- ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು - ಬಹಳ ಬೇಗ ನೀಡಿದಲ್ಲಿ 'ನಾನು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ!' ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯೋಚಿಸಬಹುದು; ಬಹಳ ತಡವಾದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವು ಬೇರೆಡೆ ಹೊರಳಿದ್ದು, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಹೋಗಿ ನೀವು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸದಿರಬಹುದು.

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ನೀಡಿರಲಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರಲಿ, ಅದು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಹೊಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದಾಗ, ನಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸಿ ತಿದ್ದಿದಾಗಿನಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಒಳ್ಳೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತೇವೆ. ಪುನರ್ಬಲನ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೊಗಳಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೇ ಕುರಿತವಾಗಿರದೇ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಯದ ಕುರಿತುರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. 'ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ/ಚನ್ನಾಗಿದೆ/ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ' (well done) ಇವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ:



ಸುಳಿವು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ತಿದ್ದುವುದು ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸುವುದು

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ನಡೆಸುವ ಸಂವಾದವು ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವರು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ ಸರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಸಂವಾದವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ, ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ಮುಂದುವರೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀವು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ಒಂದು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಳಿವನ್ನು ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಲ್ಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಆಳವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅವರೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರಿಂದ ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಲು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಕೋನದಿಂದ ಅಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ನೆರವನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು:

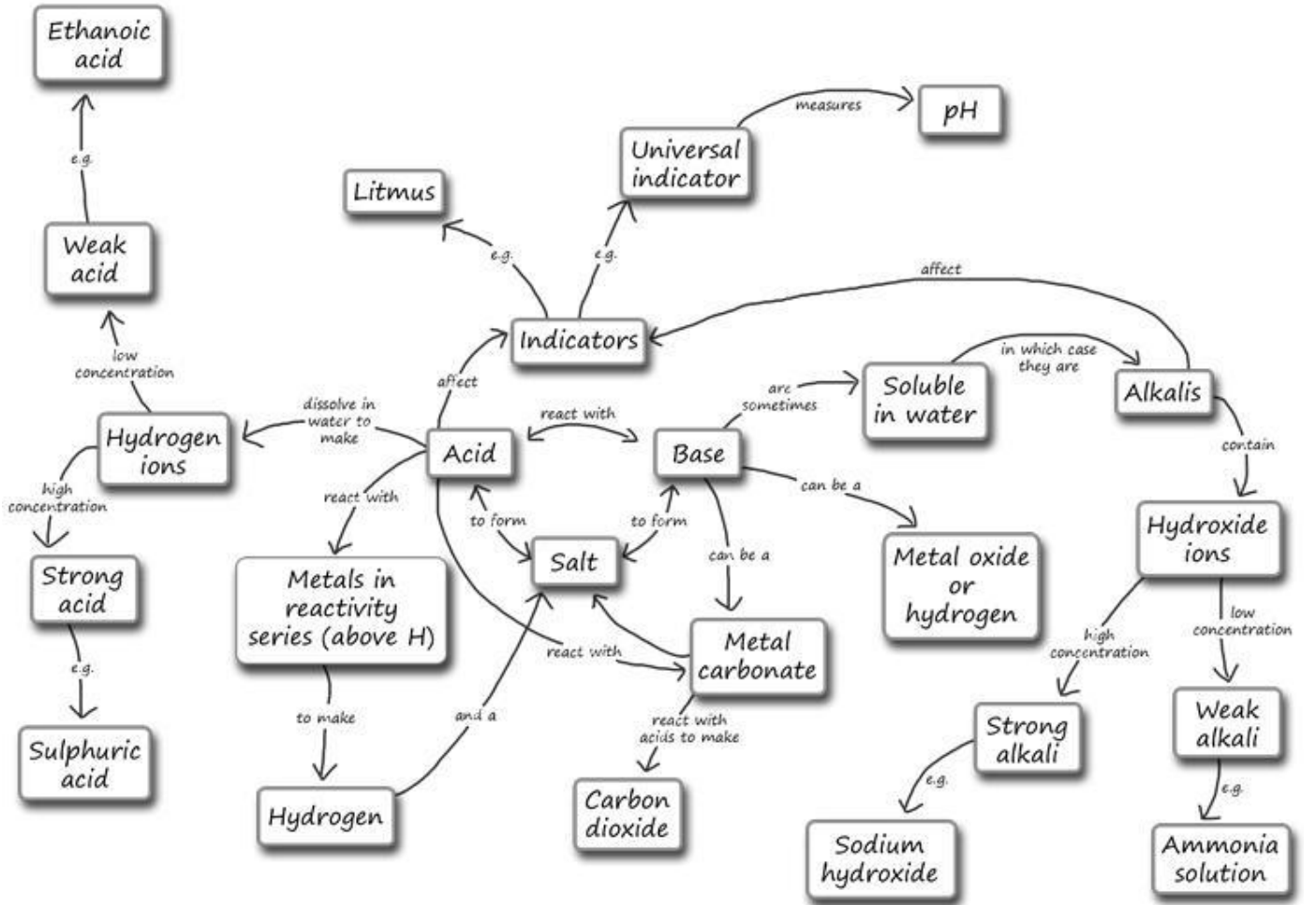


ಮನೋನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆ: ಅಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ ಹಾಗೂ ಲವಣಗಳು

ಸಂಖ್ಯಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಕಾಗುಣಿತದಂತಹ(spellings) ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ 'ಹೌದು' ಅಥವಾ 'ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಿತ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಹ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀವು ನೀಡಬಹುದು. ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಉತ್ತರಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರ ಏಕೆ ತಪ್ಪು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

ಸ್ವಯಂ-ತಿದ್ದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ತಿದ್ದುವಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಜೋಡಿ ಕಾರ್ಯ ನೀಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಅಂಶವನ್ನು ತಿದ್ದುವುದರ ಕಡೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಿಂದ ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡು ಮಾಡುವಂತಹ ಬಹಳ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 5: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ



ಸಂಪನ್ಮೂಲ 6: ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ, ಸಕ್ರಿಯ, ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು ರಚನೆಯುಳ್ಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.

ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು, ಸಂವಹಿಸಲು, ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗವಾಗಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಂದ ಕಲಿಯಲೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ: ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಬಲ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ವಿಧ.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ; ಇದು ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಎಲ್ಲರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಹೊಂದಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯ(learning task)ವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನೀವು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವಿರಿ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಬೇಕು, ಮತ್ತು ಉಪನ್ಯಾಸ, ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನೇ ಏಕೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ ಎಂದು ನೀವು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಇರಬೇಕು.

ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವಿರಿ ಎಂಬುದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀವು ಪಾಠದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಧ್ಯದಲ್ಲೂ ಬಳಸಬಹುದು, ಆದರೆ ನೀವು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಬಯಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಚಿಂತಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿದರೆ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹಂಚಿಕೆಯಾದ ಸಮಯ, ಯಾವುದೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ
- ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬೇಕು (ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲೂ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಗುಂಪು ರಚನೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳು)
- ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿಸುವುದು (ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರ, ಕಾಲಾವಕಾಶ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ದಾಖಲೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು)
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿರಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಖಲೀಕರಿಸುವಿರಿ (ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಗಮನ ನೀಡಿ)
- ಗುಂಪುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವಿರಿ.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ವಹಿಸಿದಕಾರ್ಯಗಳು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸುವಿರೋ ಅದು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಇಚ್ಛಿಸುವಿರೋ ಅದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅವರು ನೀವು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ:

- ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು :ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ತರಗತಿಯ ಉಳಿದವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ .ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಅತೀ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ .ಇದರಿಂದ ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಆಲಿಸುವ ಬದಲು ಇತರರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಪ್ರೇರಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ .ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಕಠಿಣವಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ . ಪಾಠ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತಿಳಿಸಿರಿ .ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದು .ಮಾನದಂಡಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು:
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿತ್ತೇ?
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ಉತ್ತಮ ರಚನೆಯುಳ್ಳದ್ದಾಗಿತ್ತೇ?
 - ನಾನು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಿಂದ ಏನನ್ನಾದರೂ ಕಲಿತೆನೇ?
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ನನ್ನನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿತೇ?
- ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕವಿತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಕಲಾಕೃತಿ ಅಥವಾ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಒಂದು ಕಥೆ, ನಾಟಕದ ಒಂದು ತುಣುಕು, ಸಂಗೀತದ ಒಂದು ತುಣುಕನ್ನು, ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಒಂದು ಮಾದರಿ, ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸುದ್ದಿ ರೂಪದ ವರದಿ ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಪೋಸ್ಟರ್ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೊಸ ವಿಷಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದು ಮತಿಮಂಥನ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಮನೋನಕ್ಷೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಏನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಒಂದು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳ ನೀಡಿಕೆ: ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಂದು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದು, ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಇಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಸುಲಭವಾದುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವರು.
- ಚರ್ಚೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕಡೆಯಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಿದ್ಧತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ, ಆದರೆ ಒಂದು ಚರ್ಚೆ (discussion) ಅಥವಾ ಒಂದು ವಾದವನ್ನು (debate) ಸಂಘಟಿಸುವುದು ನಿಮಗೂ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಬಹಳ ಲಾಭದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪುಗಳ ಆಯೋಜನೆ

ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಎಂಟು ಜನರ ಗುಂಪುಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಗುಂಪಿನ ಗಾತ್ರವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ, ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣ, ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ವಯೋಮಾನದ ಹರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದರ್ಶರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಪರಸ್ಪರನ್ನು ನೋಡುವಂತಿರಬೇಕು, ಕಿರುಚಾಡದೆ ಮಾತನಾಡುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ವಿಂಗಡಿಸುವಿರಿ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ, ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಏಕ ಪ್ರಕಾರದ ಅಥವಾ ಮಿಶ್ರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವವರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
- ನೀವು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಯಾವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು, ವಕ್ತಾರರು, ಸಮಯ ಪಾಲಕರು ಅಥವಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವವರು), ಮತ್ತು ಈ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವಿರಿ ಎಂದೂ ಯೋಚಿಸಿ.

ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನೀವು ಉತ್ತಮ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿತ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು. ನೀವು ನಿಯತವಾಗಿ (regularly) ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀವೇನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯೊಡನೆ ಕೂಡಿ ತಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಆಲೋಚನೆ. ಉತ್ತಮ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯದ ವರ್ತನೆಯು ಯಾವುದು ಎಂದು ನೀವು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು 'ನಿಯಮಗಳ' ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ' ಪರಸ್ಪರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು', 'ಆಲಿಸುವುದು', 'ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು', 'ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು', ಇತ್ಯಾದಿ

ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮುಖ್ಯ ಅದನ್ನೇ ಪರಾಮರ್ಶನೆಗಾಗಿ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆಯೂ ಬರೆಯಬಹುದು. ನೀವು ಈ ಕೆಳಗೆ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ

- ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೋ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಲು ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡಿ, ಬಹುಶಃ ಅವರು ತರಗತಿಯ ಯಾವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಪೀಠೋಪಕರಣ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಗುಂಪುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಕ್ಷಿಸಲು ಅತ್ತಿಂದಿತ್ತ ಓಡಾಡಿ. ಅವರು ನೀಡಿರುವ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅವಶ್ಯ ಸಲಹೆ ನೀಡಿ. ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿದಾಗ ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದಾದ ಎರಡು ತಂತ್ರಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ- ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಇವುಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ:

- 'ತಜ್ಞರ ಗುಂಪುಗಳು': ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯುತ್ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪಾತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಹೊಸ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಂತಹ ಒಬ್ಬ 'ತಜ್ಞ' ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಇರುವಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮರು ಸಂಘಟಿಸಿ. ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ತಜ್ಞರಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ, ಉದಾ: ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕದ ಭಾಗವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ.
- 'ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು': ಏನನ್ನಾದರೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ತನ್ನ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬಹುದಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ವರದಿ ನೀಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಗುಂಪುಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿತಿರುವ ಅಂಶದ ಕುರಿತು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ. ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು, ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಉತ್ತಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವ ಕೇವಲ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರದಿಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಗುಂಪುಗಳ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಯಿತು, ಯಾವುದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿ.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಬಯಸಿದರೂ, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಕಷ್ಟವೆನಿಸಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು:

- ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು
- ಪ್ರಬಲರಾಗಿರಬಹುದು
- ಕಳಪೆ ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧ ಕೌಶಲಗಳು ಅಥವಾ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸದಿರಬಹುದು. ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವಲೋಕಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ (ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಯಿತೇ?). ನೀವು ಗುಂಪುಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾಲಾವಕಾಶ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಿ.
- ಸಂಶೋಧನೆ ತಿಳಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರಲು ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕೆಂದೇನಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದಲ್ಲೂ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಬಾರದು. ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಂದು ಪೂರಕ ತಂತ್ರವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಗಣಿಸ ಬಯಸಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀವು ವಿಷಯದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ನಡುವಿನ ವಿರಾಮದಂತೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡಲು ಬಳಸಬಹುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ ಬಿಗುವಿನ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಹ ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

Additional resources

- An introductory lecture on YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=HW6OzOeOZOI> (accessed 20 May 2014)
- Revision notes and exam questions: <http://www.excellup.com/classten/scienceten/acidbasesalt.aspx> (accessed 20 May 2014)
- An activity sheet on making indicators: <http://www.raftbayarea.org/ideas/Acid%20or%20Base.pdf> (accessed 20 May 2014)
- A quiz on acids, bases and salts: <http://www.docbrown.info/page03/AcidsBasesSalts/AcidBaseQmcF.htm> (accessed 20 May 2014)

References/bibliography

Hattie, J. (2012) *Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning*. Abingdon, UK: Routledge.

Mortimer, E.F. and Scott, P.H. (2003) *Meaning Making in Secondary Science Classrooms*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Petty, G. (2009) *Evidence-based Teaching: A Practical Approach*. Cheltenham, UK: NelsonThornes.

Acknowledgements

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESS-India project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce the material in this unit:

Resource 1 (top): cell mind map – Mrs Shreen Abbas, Mrs Alka Chopra, Mrs Nilanjana Lal and Mrs Alka Masih (<http://www.freewebs.com/indiaenglishforum/lamartiniere.htm>).

Resource 1 (bottom): cells summary mind map (http://311-sandratan.wikispaces.com/1_Cells), made available under Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>).

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions