

Transforming teaching-learning process: leading improvements in teaching and learning in the secondary school

ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ನೇತೃತ್ವವಹಿಸುವುದು



Teacher Education
through School-based
Support in India
www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>



The Open
University




ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ನೇತೃತ್ವವಹಿಸುವುದು

ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೂ (Open Educational Resource-OER) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆ ರೂಪಿಸಿರುವ 20 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ. ಯಶಸ್ವಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಇದು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಅನುಕೂಲಿಸುವವರಾಗಿ (enabler) 'ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಎಂಬ ಘಟಕದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಇಡೀ ಕೈಪಿಡಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (National School Leadership Curriculum Framework-India) ಗುರುತಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಯಥಾರ್ಥನ (1), ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ (2), ಭೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ (3) ಹಾಗೂ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ಗಾಮಿ (6)- ಈ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವೀನ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ತಂಡಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (4) ಮತ್ತು (5)ನೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ, ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಳಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ನಾಯಕತ್ವ ಭೋಧನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಸ್ಮಿತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಡೈರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುವ 'ಶಾಲಾಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಅಥವಾ 'ಶಾಲಾ ನಾಯಕ' ಎಂಬ ಪದವು ಕೇವಲ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರಲು ಸಿದ್ಧವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

 ಎಂಬ ಗುರುತು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ನಾಯಕತ್ವದ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ತಾವು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಥದ್ದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀವೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಅವುಗಳ ನೆರವು ದೊರಕದೇ ಹೋದರೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಯಾಗದಂತೆ ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು <http://www.tess-india.edu.in> ಎಂಬ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಮೆಮೋರಿ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಸಿಡಿಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ (Teacher Education through School based Support) ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾದ ಉದ್ದೇಶ. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾರುವ 105 ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಒಇಆರ್(OER)ಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲಿವೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಸ್ತುಸ್ಮಿತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಇವು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಂಡಿ (link)ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಭಾರತೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲೇಖಕರಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು <http://tess-india.edu.in> ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. ಯುಕೆ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ, ಯುಕೆಯ ಮುಕ್ತವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ.

Version 2.0 SL05v1
Karnataka

Except for third party materials and other error wise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

ಈ ಘಟಕ ಕುರಿತು

ಈ ಘಟಕವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವುದು. ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು 'ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ' ಹಾಗೂ 'ಮಗು - ಕೇಂದ್ರಿತ - ಕಲಿಕೆ' ಕುರಿತಾದ ತರಬೇತಿಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತರುವಿರಿ? ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನಿದರ್ಶನಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಟಿ.ಐ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಓ.ಇ.ಆರ್ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವರು.

ಘಟಕವು ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ (ಸುಮಾರು 12 ವಾರಗಳು) ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸದ' ವಿಷಯವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು, ಬೋಧನಾ ವರ್ಗದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಯಶೋಗಾಢಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ತೋರುವವು.

ಇಡೀ ಘಟಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿದ ಬಳಿಕವೇ, ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರಮಾನುಸಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನಾ ದಾಖಲೆ, ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ

ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ (ಡೈರಿ) ಇರುವುದು ಸೂಕ್ತ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಕೋಶಗಳು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು. ಇದೇ ಕಲಿಕಾ ಡೈರಿ, ಇದನ್ನು ನೀವು ಬಹುಶಃ ಈಗಾಗಲೇ ಆರಂಭಿಸಿರಬಹುದು.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ನೀವು ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಹದ್ಯೋಗಿ ಯಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಹೊಸ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಒಂದು ಸಂಘಟಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇಂತಹ ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಯೋಜನೆಯಾಗುವುದು.

ಘಟಕದಿಂದ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವರು

- ಟಿ.ಐ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಓ.ಇ.ಆರ್ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಮಿಪ್ಯತೆಯುಂಟಾಗುವುದು.
- ಓ.ಇ.ಆರ್ ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವಿರಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಹರಿಸುವುದು.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರ ಬದಲಾವಣೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾರಗಳು ಮೂಡುವುದು.

1 ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಸಶಕ್ತೀಕರಣ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲೆ

2005ರ ಹಿಂದೆಯೇ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ, ಇದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವವು ಎಂದಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಅವಕಾಶಗಳಿರಬೇಕು;

- ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕೊಡುಗೆ.
- ಅವರ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಅವರ ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಜೋಡಿಸುವುದು.



ಚಿತ್ರ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಸುಧಾರಣೆ ; ಚೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲೂ ಕೂಡ.

ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಶೋಧಕರು ಸಮ್ಮತಿಸುವರು. ನೈಜವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಕಷ್ಟಕರ. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿದ್ದರೂ, ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಂಶಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವರು. ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಹಲವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು - ಯಶೋಗಾಥೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ - ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು.

ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಯುವವರಾಗಲು ಯತ್ನಿಸುವರು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯದ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

- ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.
- ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗೊಳಿಸುವರು.

ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕರಾಗಿ, ಇಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರದ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ಅವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಪಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ, ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆ ಪಡುವರು. ಒಮ್ಮೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಅನುಭವ ಆದೊಡನೆ, ಹೊಸ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಆಧ್ಯವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ರಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಗಮನಕೊಡುವುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಇದನ್ನು ಚಿತ್ರ -2 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಗಳು ಹೇಗಿವೆ?

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಈಗಾಗಲೇ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ. ನೀವು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಟೇಬಲ್‌ನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸಕ್ತ ಆಚರಣೆಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿ. ಇದನ್ನು ನೀವು ಯಾರಿಗೂ ತೋರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವರೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುವಿರಿ. ನೀವು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಪರಿಶೋಧನೆ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಬರುವುದು.

ಹಂತ 1: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು
ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೇನು?

ಹಂತ 8: ಹೊಸ ಗಮನದತ್ತ ನಡೆಯುವುದು

ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಪಠ್ಯದಲ್ಲ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ
ಬಳಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವತ್ತ ಹೊಸ ಗಮನವನ್ನು
ನೀಡುವುದು.

ಹಂತ 7: ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ನಿರ್ಮಾಣ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲ ಜೋಡಿ
ಕಲಿಕೆಯ ಅಳವಡಿಕೆ ಸಹಜವಾಗುವುದು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯವಿಷಯದಲ್ಲ ಜೋಡಿ ಕಲಿಕೆಗೆ
ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವರು..

ಹಂತ 6: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಹೊರಬಂದ
ಆಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜೋಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು
ಪಠ್ಯದಲ್ಲ ಬಳಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸುಧಾರಣೆ
ಗಮನಿಸಿ ಆಯ್ಕೆಗೊಳಿಸುವುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಜೋಡಿ
ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ
ವೀಡಿಯೋ ಜೋಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು
ಶಿಕ್ಷಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ
ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಹಂತ 4: ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜೋಡಿ ಕಲಿಕಾಕಾರ್ಯದೊಂದಿಗೆ
ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ

ಹಂತ 5: ಪಾಠ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮಾನಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪಾಠದ
ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರ
ಮೂಲಕ ಮಾಡುವುದು.

ಚಿತ್ರ 2: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಲಕತೆಗೊಳಿಸುವ ಚಕ್ರ.

(ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿ ಕಲಿಕಾಕಾರ್ಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಮಾಡಿ)

2. ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಎಲ್ಲಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಅಂದರೇನು?

ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾವು ಪಾಲೋಗ್ಯವಿಕೆ ಕಲಿಕೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಿರಿ. (ಹಂತ 2ರಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ 2)

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2ರಲ್ಲಿ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಾರಂಶಗಳುಳ್ಳ (ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನವಾಗಿ) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3ರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಓ.ಇ.ಆರ್ ನೈಜ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೊಂದರಂತೆ, ಅಂದರೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟು 15 ಓ.ಇ.ಆರ್ ಗಳಿವೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಮೂಹ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋಗಳಿದ್ದು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ನ ನೋಟ

ಒಂದು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್. ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆಗೊಳಿಸಿ ವಿವರವಾಗಿ ನೋಡೋಣ. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕಿಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸೋಣ. ಓ.ಇ.ಆರ್ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್.ಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4ನ್ನು ನೋಡಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕಿಯಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಘಟಕದಿಂದ ಏನೆಲ್ಲಾ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು (<http://tinyurl.com/kr-all10>) ಜಾಲತಾಣದಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಿ. ಯಾವ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಓ.ಇ.ಆರ್ ಘಟಕವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವುದು? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದುದೆಂದರೆ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆವರಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಬಳಕೆಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಗೊಳಿಸುವ ಆಲೋಚನೆ ನೀಡುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಮುನ್ನಡೆಸಬೇಕು?

ನೀವು ಈಗ ಒಂದು ವಿಷಯದತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಶೋಧನೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೊರತರಬೇಕು. ಮಹತ್ತರವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸ ಬೇಕಾದುದೆಂದರೆ ಏಕೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಾರದು. ಒಂದು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯದತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ, ನೀವು ಯಶಸ್ಸುಗಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ ಗುರಿಸುವುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ -1ಕ್ಕೆ, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ (ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3)ದಲ್ಲಿ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರುವ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ತತ್ವಗಳ ಆಚರಣೆ, ಗುರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಒಂದು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಬದಲಾವಣೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ : 'ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ' ಅಥವಾ 'ಪ್ರಶ್ನೆ' ಗಳಿರಬಹುದು),

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3ರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ತತ್ವಗಳ ಆಚರಣೆಗೆ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕಪಡೆಯ ಬಹುದು.

ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಘಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ (ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಗಣಿತ), ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಚಿತ್ರ -3: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಏನು ನಿಮಗೆ ಅವಶ್ಯವಿದೆ?

ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲು ತಮ್ಮ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಯೋಚಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೀವು ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಯೋಜನಾ ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಪಾಠದ ರಚನೆಯ ಬಗೆಯನ್ನು, ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 'ಮಾತಿನೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆ' ('Talk for learning' (<http://tinyurl.com/kr-talkforlearning>)) ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಬಹುದು. ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರೆ 'Using pair work' (<http://tinyurl.com/kr-usingpairwork>). ಸಂಪನ್ಮೂಲದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

ನೀವು ಓ.ಇ.ಆರ್ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆಯ ಮುನ್ನಡೆಸುವಿಕೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಹತ್ತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದುದೆಂದರೆ ಅದು ಎಕತ್ರದೆಡೆ, ನಿಮ್ಮ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಹರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಇದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮ ಕುಂಠಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಯಶೋಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕ/ಕಿ ಒಂದೇ ಗುರಿಹೊಂದಿದ ನಿರ್ಧಾರದಿಂದ ಅವರಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗೆ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಯಶೋಗಾಥೆ 1: ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರ ಅವರು ನಡೆಸಿದ ಶೋಧನೆಯ ಪ್ರತಿಫಲ

ಇದು ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಂತಹದು. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ನಾಯಕಿಯಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಮತ್ತು 3ನ್ನು ಅವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನವಿದು.

ನಾನು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು (ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1) ತುಂಬಲು ಆರಂಭಿಸಿದೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಯಾವ ತರಹದ ಬೋಧನೆ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ನನ್ನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿತು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನನಗೆ ವಿರಾಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಹೇಳುವ ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ವಿಷಯದ ಅರಿವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚನೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು, ಅದೇ ರೀತಿ ನನ್ನ ಗ್ರಹಿಕೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದು?

ನಾನು ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹುಡುಕಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಈ ಅವಧಿಗೆ ಒಂದುಕಡೆ ಗಮನಹರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು. ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ತುಂಬಾ ಕಾಣುತ್ತದೆಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಆಗುವುದೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ ನನ್ನಲ್ಲಿತ್ತು. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವರೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತ ಸಂಚಾರ ಹೊರಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಆವರಣದ (ಕಾರಿಡಾರ್) ಸುತ್ತ ನಡೆಯುವಾಗ, ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಲು ಸುಲಭವಾಗಿತ್ತು, ಏಕೆಂದರೆ ಉಷ್ಣ ವಾತವರಣದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲುಗಳು ತೆರೆದಿದ್ದವು. ನಾನು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಾರದೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೆನು. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಇತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಯಕಿ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದರಿಂದ ಸಹಜ ಬೋಧನೆಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮದ ಅರಿವಿತ್ತು. ಆದುದರಿಂದ ಹೊರಗಿನಿಂದಲೇ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೆನು.

ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌನವಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲೂ ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಲಿಲ್ಲ, ಅಥವಾ ಹೇಳಿದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ

ಒಪ್ಪದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಲಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಲುಪ್ರಕಾರ ಕಷ್ಟಹಲಗೆ ಕಡೆ ಅಂದರೆ ಮಾತನಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರತ್ತ ಮುಖಮಾಡಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರು.

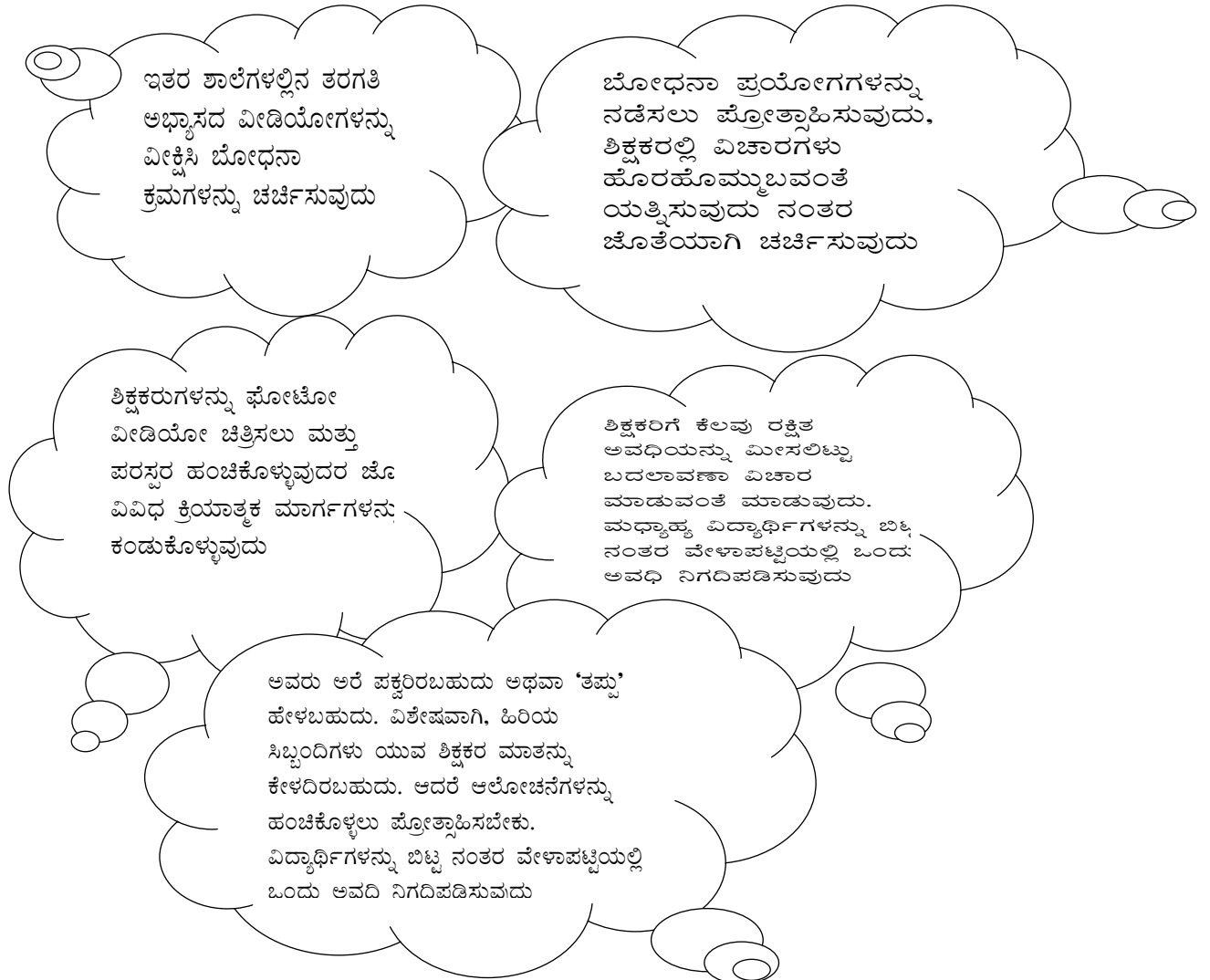
ಶ್ರೀ ಮೇಘನಾಥನ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಒಪ್ಪದಿರುವ ವಾದವನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಅವರು ಉತ್ತರ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ 'ಚಿಂತನೆಗೆ ಸಮಯ' ನೀಡಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಲಾರಂಭಿಸಿದರು, ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಿಟಕಿ ಕಡೆ ನೋಡಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ನಾನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಅವರುಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಪರಸ್ಪರ ಕುಳಿತು ಜೋಡಿಯಾಗಿ 'ಜೋಡಿ ಕಲಿಕಾಕಾರ್ಯ'ದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು.

ಇದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದೇನೆಂದರೆ ಶ್ರೀ ಮೇಘನಾಥನ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವಲ್ಲಿ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಸಮಧಾನ ಉಂಟಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ನಾನು ವಿಚಾರಮಾಡಿ 'ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ' ನಿಯಮದತ್ತ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಶ್ರೀ ಮೇಘನಾಥನ್‌ವರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿದೆನು.

4. ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು:

ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರದ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಾತವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಂತಹ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಹಳೇ ಪದ್ಧತಿ ನಿರ್ಗಮಿಸುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬರುವಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಇದು ಕಷ್ಟದಾಯಕವಾಗಿ ಕಾಣುವುದು.

ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಒಂದು ಶಾಲೆ ಉನ್ನತಗೊಳಿಸಲು ತತ್ವಪೂರ್ಣ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.



Video: School Leadership – Leading teachers



ಗುರ್ತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಮ್ಮ ಗುರಿ ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ದ್ವಿತೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಚಾರ. ಚಟುವಟಿಕೆ 4 ರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಬೇಕೆಂಬುದಿದೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ 5ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.



ಚಿತ್ರ 4 : ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇಲಾಖೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜೊತೆಯಾಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್. - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ವಿವರವಾಗಿ ನೋಡುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಇತರ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಡುವುದು. ಆದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಓ.ಇ.ಆರ್ ವಿಧಾನದ ಪರಿಚಯವಿರುವುದು ಅವಶ್ಯವಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುವರೆಂಬ ಮತ್ತು ಓ.ಇ.ಆರ್. ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವಿರ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ಇಲಾಖಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವೆವು.

ವೀಡಿಯೋ ಬಳಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು

ಯಶೋಗಾಢೆ ಓದಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳುವುದು ನಂತರ 'ಜೋಡಿಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಲ್ಲಿಯೇ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳುವುದು

ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳುವುದು

ಈಗ ನೀವು ಬದಲಾವಣೆಯತ್ತ ಗಮನ ನೀಡಲು ಹೇಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವಿರೆಯೆಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಸಭೆಯ ಭಾಗವಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವಿರಬಹುದು? ಬದಲಾವಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮದೇ 'ಪ್ರಕರಣ' ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿ. ನೆನಪಿಡಿ, ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಜ್ಞೆ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಮನವೊಲಿಕೆ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ನೀವು ಹೇಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳೆಂದರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದು

ನಾನು ಶಾಲೆಯ ಕಿರುಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದು ಕೆಲವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು

ಇದು ಯಾರನ್ನು ಆರೋಪಿಸುವಂತಹದಲ್ಲ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಡವಾದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವರು ಎಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕಲ್ಲ

ಜೊತೆಯಾಗಿ ನನ್ನ ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಗೆ ಇದು ಬೇಕಿರುತ್ತದೆ

ನೀವು ಹೇಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಿರಿ ಎಂಬ ಕಥೆಯನ್ನು ನಾನು ಕೇಳ ಬಯಸುವೆನು

ಎನ್.ಸಿಎಫ್ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟು) ನಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿರುತ್ತದೆ, ಆದ ಕಾರಣ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯೂ ಸಹ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸ ಬಯಸುವೆನು.

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಓ.ಇ.ಆರ್ ಆಯ್ಕೆ, ಯಾವ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವರು, ವಿಧಾನಗಳ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿರಿ. ಈ ಕುರಿತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3ನ್ನು ನೋಡಿ. ಕರಪತ್ರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಕಛೇರಿ ಗೋಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಬಹುದು.

ನಿವೇನಾದರೂ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ವೀಡಿಯೋ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ, ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದೆಂಬ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು? ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಮೀರಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಒಡಮೂಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ? ಈ ಕುರಿತಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ - 5 'ಸಾಧ್ಯತಾ ಕಷ್ಟಗಳು' ('possible difficulties') ಬಗ್ಗೆ ಓದಿ. ಇದರಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎತ್ತಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರಾಗುವಿರಿ.

ಒಮ್ಮೆ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ನೀವು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹಿತರಂತೆ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರುಗಳನ್ನು ಓ.ಇ.ಆರ್ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಹಾಗೂ ತದನಂತರ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಅವರುಗಳು ತಮ್ಮ ಪಾಠಗಳ ಕಾರ್ಯಾಯೋಜನೆಯ ತಯಾರಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು, ನೀವು ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲು, ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಸಹಾಯ ನೀಡಬಹುದು.

5. ಸುಸ್ಥಿರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಮಾರ್ಗ

ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆ 4ರಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಯೋಜನೆಗಳು ನಿಗದಿಮಾಡಿದ ಗುರಿಯಂತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ನೀವು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು (ಹಂತ 5ರಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ : 2). ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ನಿಮಗೆ ಮುಂದೆ ಹೇಗೆ ಸಾಗಬೇಕೆಂದು ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅನುವು ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸ ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಂದ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. (ಮತ್ತೊಂದು ನಾಯಕತ್ವ ಘಟಕವಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ಅವಶ್ಯಕವೆನಿಸಿದರೆ ಇನ್ನಿತರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು).

ಯಶೋಗಾಥೆ 2: ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರ ಅವರು ನಡೆಸಿದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ನನಗುಂಟಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ನನ್ನೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದೆ, ಹಾಗೆ ಇತರರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಇದು ನನಗೆ ವಿಷಯಗಳು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದರ ಇಣುಕು ನೋಟ ದೊರೆಯಿತು. ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ನಾನು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತ ಸಂಚರಿಸಲು ಹೊರಟರೆ, ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡ ಬೇಕಿತ್ತು ಮತ್ತು ಯಾರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ.



ಚಿತ್ರ 5 : ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಬದಲಾವಣೆಯತ್ತ ಮುನ್ನಡೆಸಬಹುದು.

ವಾರಗಳು ಗತಿಸಿದನಂತರ, ಮಿಸ್. ಚಕ್ರಕೋಡಿಯವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆನು. ಈಗಾಗಲೇ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತೆರೆಯುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಓ.ಇ.ಆರ್ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಕಂಡೆನು. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ (ಸಮೂಹ) ಸೆಟ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದರು, ಅವುಗಳು 'ಅವರಿಗೆ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆ' ಮತ್ತು 'ಏಕೆ ಅವರು ಖಚಿತವಾಗಿ ಎನ್ನುವರು' ಎಂಬ ಚಿಂತನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದವು.

ಮಿಸ್. ಚಕ್ರಕೋಡಿ, ಯವರನ್ನು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. 'ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ' ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಜಕ್ಕೂ ತನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅವಳು ಹೇಳಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ನನಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದರು ಅದನ್ನು ಬೋಧನೆ ನಡುವೆ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಪಾಠಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆರಂಭಿಸಿದೆ. ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಅಂಥವುಗಳ ವಿಂಗಡಣಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದಾಗಾಗಲೇ ಆರಂಭಿಸಿದ್ದಳು.

ಮುಂದಿನ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಸ್. ಚಕ್ರಕೋಡಿ ಮತ್ತು ಇತರರನ್ನು ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆನು. ಇದರಿಂದ ಇತರರು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕರಾದವರು ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡದೇ, ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಗೊಳಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಕ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡುವರು. ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯತ್ತ ನಿಮ್ಮ ಗಮನ ತೀವ್ರ ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.

ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿರಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ನಿಮಗೂ ನಿಗದಿಮಾಡುವ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿರಿ. ಸಭೆಯ ಮುನ್ನ ಹೇಗೆ ತಯಾರಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ. ಇದರಿಂದ ನೀವು ಗರಿಷ್ಠ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪಡೆಯುವಿರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಾಗಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಸಂಪನ್ಮೂಲ 6ರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು.

ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ. ಯಶಸ್ವಿ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು (ಉಪಖ್ಯಾನ ಅಥವಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ) ಸೇರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸ ಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಗುರಿಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತಷ್ಟು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವರು ಮಾಡಬಹುದಾದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿರಿ. ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಅವರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವರು? ಯಾವುದಾದರೂ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್- ಭಾರತ ಓ.ಇ.ಆರ್ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದೇ? ನೀವು ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಅವರಿಂದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಮುಂದೇನು ಮಾಡಬಹುದೆಂಬದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿ.

ಚರ್ಚೆ :

ನಿಮ್ಮ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀವು ಮತ್ತು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರ್ತಿಸುವುದರಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗುವರು. ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿನ ಯಾವುದೇ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ಅವರ ಯಾವುದೇ ಕಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಉತ್ತಾಹಿಸಿ. ಉತ್ತಾಹ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಹೊಂದಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ಜ್ಞಾಪಕವಿಡಿ, ಕೆಲವು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಇತರರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಧ್ಯವಿಶ್ವಾಸವುಳ್ಳವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಗುರ್ತಿಸಿ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ವಿಧಾನಗಳ ಮಾದರಿ ಕುರಿತಾದ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನೆನಪಿಡಿ.

ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಯಶೋಗಾಥೆಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಯಶೋಗಾಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿ ಶ್ರೀಮತಿ. ಚಂದ್ರಾ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವರು.

ಯಶೋಗಾಥೆ .: ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಯಿತು

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಾ, ಅವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆದ ಖಚಿತ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಯಿತು. ಅವರು ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಬಳಸಿದ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಅತ್ಯಂತ ಸವಾಲಿನ ಯಾವುದೇ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಖಚಿತ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು. ಇದು ಬಹಳ ಸರಳ, ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಚಿಂತೆಯನ್ನು ಗುರುತುಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಯತ್ತ ಸಾಗುವುದು. ಮಾಡುವ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು, ಪರಿಶೀಲನ ದಿನಾಂಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ನನ್ನ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದುದರಿಂದ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದೆನು.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಂತ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ವಾಗುವುದನ್ನು ನಾನು ಆಲಿಸಿರುವೆನು. ವೈವಿಧ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನೇಕ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಇತರರು ಓ.ಇ.ಆರ್.ಎಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು, ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅವರ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅಥವಾ ನನ್ನಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಾನು ಪರಸ್ಪರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಹೊರಟಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೆನು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ತರಗತಿಗಳ ನಂತರ, ಅವರುಗಳು ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವರೆಂಬ ಮನವರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನನ್ನ ಬೋಧನೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ನಾನು ಇಬ್ಬರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವರ ಜೋಡಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ

ನನ್ನನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಿದೆ, ಅವರು ಒಪ್ಪಿದರು. ಈ ನನ್ನ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುವರು ಎಂಬುದರ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು.

ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು, ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಅವಧಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ ನಿಗದಿಮಾಡಿಕೊಂಡೆನು.

- ಮಾಸಿಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವಾಗ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವರು, ಜಂಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ.
- ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಸ್ಪರ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು (ಖಚಿತವಾಗಿ ಇದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತು, ಆದರೂ ಈ ಕುರಿತು ಯೋಜನೆ ಇರುವುದು ಸೂಕ್ತ).
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಾರದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು.

ನಾನು ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮುಂದುವರಿಸುವೆನು.

ಇದರಿಂದಾಗುವ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

- ಕಲಿತಿರುವ ಯಾವುದೂ ಬಗ್ಗೆ ಆಚರಣೆ.
- ಯಾವ ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಾಗಿವೆ.
- ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಜಯಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಅದರಿಂದ ಹೊರಬರುವಿಕೆ.
- ಯಾವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿತೆವು

ಚಟುವಟಿಕೆ 6 : ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಿಕೆ



ಚಿತ್ರ 6 : ಸಂಭ್ರಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಒಂದು ಸಭೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ಗಮನಾರ್ಹ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಆಚರಣೆ ಮತ್ತು ಗುರ್ತಿಸುವ ಕೆಲಸವಾಗಬೇಕು. ಈ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಂದ ಆರಂಭಿಸಲಾಯಿತು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಸಭೆ ಸಪ್ತೆಯಾಗಿರದೆ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ವಿಚಾರಗಳ ಗೋಡೆಯನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಜಾಗವಿದ್ದು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೊಳೆದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕಣ್ಣಾಡಿಸಿ (ಬ್ರೌಸ್) ಇತರರು ಬರೆದಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಇತರರ ಸೇರಿ. ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಶೀಘ್ರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಪಿನ್ ಮೂಲಕ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಂತೆ ಅಂಟಿಸುವುದು,

- ನಾನು ಏನನ್ನು ಕಲಿತೆನು
- ನನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು.
- ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು.
- ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು.

• ಸವಾಲುಗಳು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ತಮಾಷೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಚೇತನ ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು 'ವಿಚಾರ ಗೋಡೆ'ಯ(ಇದು ಗೋಡೆಯಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಪೇಪರ್ ಇರಬಹುದು) ಸುತ್ತ ನಿಂತಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ತಂಡವಿದ್ದರೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರು ಎದ್ದುಹೋಗಿ ವಿಚಾರವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಂಟಿಸಿದ್ದರೆ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ಹಾಳೆಗೆ ಅಂಟಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಧ್ಯತೆ ಎಂದರೆ ಕಾಗದದ ಟೇಬಲ್ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಟೇಬಲ್‌ನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಟೇಬಲ್‌ಕಡೆ ಚಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ 7 : ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿದಿರುವುದು.

ಮೆದುಳಿಗೆ ಆಲೋಚನೆ ನೀಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಇದನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾರಂಶಗೊಳಿಸಿ, ಕೊಡುಗೆನೀಡಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಗುರ್ತಿಸಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ನೀವು ಪ್ರದರ್ಶಿತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗೆ ಬಿಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಟೈಪ್ ಮಾಡಿಸಿ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.

ಚರ್ಚೆ :

ಮಹತ್ತರವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆಯೇ, ಹಾಗಿದ್ದರೆ?

- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವರೇ?
- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರುವರೇ?

ಇದು ತಮಾಷೆ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಮತ್ತು ಸಹೋದರ ಭಾವನೆಗಳು ಮೂಡಬೇಕೆ ಹೊರತು ಔಪಚಾರಿಕ ಸಭೆಯಾಗಬಾರದು. ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ವೀವು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಕೇಳುವಿರಿ. ನಂತರ ಕೇಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಯೋಜಿಸುವಿರಿ.

6 ಸಾರಾಂಶ

ಈಗ ನೀವು ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಓ.ಇ.ಆರ್.ಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿರುವಿರಿ. ಘಟಕದ ಚಿತ್ರ -2ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ದಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ, ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದೆಂಬುದರ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಓ.ಇ.ಆರ್ ಮುಕ್ತವಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಈಗ ನಿಮಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೆದುವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹೇಗೆ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ರೀತಿ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಮೆಲೆ ಭರವಸೆ ಹೊಂದಿ. ಅವರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.

ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ಅದು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪರಿಶೋಧನೆ (ಆಡಿಟ್)

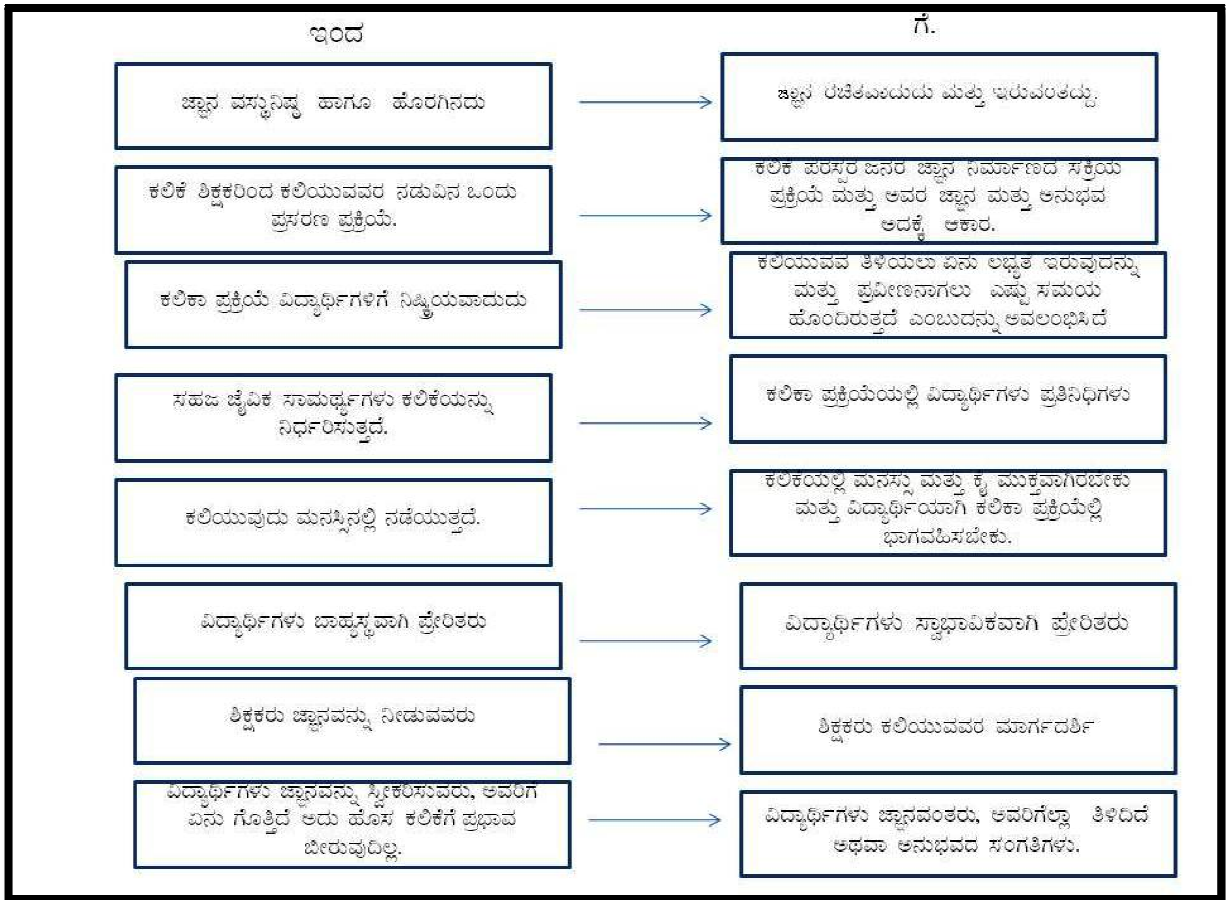
ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ	ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ (ಇಲ್ಲ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಯಾವಾಗಲಾದರೂ, ಯಾವಾಗಲೂ)	ಯಾವಾಗ ನಡೆಯಿತು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಗತಿ, ವಿವರಿಸಿ)
ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯು ವೈವಿಧ್ಯ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕೇ?	ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ		
ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬಳಕೆ.	ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ.		
ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಪಾತ್ರಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡು, ಪಾತ್ರಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ		
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮೀಪದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಕೆ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವರೇ.	ಸ್ಥಾನೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ		
ಶಿಕ್ಷಕರು ವೈವಿಧ್ಯ ರೀತಿಯ ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಧ್ವನಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡುವರೇ.	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.		

ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೋಡಿ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವರೇ,	ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು		
ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವರೇ.	ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು		

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2: ಬೋಧನ ಕಲೆಯ ತತ್ವಗಳು

ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾವು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಓ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾದ ತಿರುಳು 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಯುವವನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ'. ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಓ.ಇ.ಆರ್.ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ದೂರವಿಡುವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರು ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವವರು ಹೆಚ್ಚು ಸಶಕ್ತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸ ಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡಿದೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳ ಜೊತೆ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಅನುಭವ ಆಚರಣೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವರು. ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಬಗೆಗಿನ 'ಗ್ರಹಿಕೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾದರಿ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಪ್ಪು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆನಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತಹದ್ದು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನಾ ಕಲೆಯ ಬದಲಾವಣೆ(ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನ), ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಓ.ಇ.ಆರ್‌ನ ಸಾರಾಂಶ: ಚಿತ್ರ R2.1ರಲ್ಲಿದೆ.



ಚಿತ್ರ R2.1 ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3: ಟಿ.ಇ.ಎಸ್.ಎಸ್ - ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಓ.ಇ.ಆರ್

- **ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ :** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಿಮಿಶವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂಗಡ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ (<http://tinyurl.com/kr-planninglessons>).
- **ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು :** ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೇನು ಗೊತ್ತಿದೆ, ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಕಲಿಕೆ ಅವಕಾಶಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು (<http://tinyurl.com/kr-involvingall>).
- **ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ :** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ನೆರವಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಂಭಾಷಿಸುವುದು ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವದ್ದು. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಯುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. (<http://tinyurl.com/kr-talkforlearning>).
- **ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಬಳಕೆ :** ಜೋಡಿ ಕೆಲಸದಿಂದ ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಸಂಧಾನ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. (<http://tinyurl.com/kr-usingpairwork>3)
- **ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ ಮೂಲಕ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು :** ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿರುವರು ಎಂಬುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲೂ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು, ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು (<http://tinyurl.com/kr-usingquestioning>).
- **ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವಿಕೆ :** ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ತೀವ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-monitoringandfeedback>).
- **ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಬಳಕೆ :** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು(<http://tinyurl.com/kr-usinggroupwork>).
- **ಪ್ರಗತಿ ನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ :** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶ ಯೋಜಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಂದಾಜು ವಿವಿಧ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಂದರೆ ಆರಂಭ, ಮಧ್ಯದ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಮಾಡುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ (<http://tinyurl.com/kr-assessingprogress>).
- **ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಸುವುದು :** ಪರಿಚಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುರಾವೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ, ಚಿಹ್ನೆಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಣ್ಣಿನ ಭಾಗಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಹೀಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. (<http://tinyurl.com/kr-usinglocalresources>).
- **ಕಥೆಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ :** ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾದ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಪರಸ್ಪರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಾಗುವುದು(<http://tinyurl.com/kr-usinglocalresources>).

ಟೇಬಲ್ R3.1, R3.2, R3.3 ಮತ್ತು R4.1 ಟೇಬಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ (ಹೈಪರ್ ಲಿಂಕ್ : [table 14.8.2015.xlsx](#))

Table R3.1 Key resources and videos in the Secondary English OERs.

OER title	Key resource/video title																		
	Assessing progress and per-	Monitoring and giving feedback		Storytelling, songs, role play and drama		Using local resources		Using pair work		Using group-work		Planning lessons		Using questioning to promote thinking		Talk for learning		Involving all	
	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	
Local resources for teaching English					✓	✓													
Using more English in your classroom								✓										✓	
Building your students' confidence to speak English				✓						✓									
Supporting reading for understanding	✓					✓													
Whole-class reading routines									✓										
Supporting independent writing in English										✓									
Whole-class writing routines																			
Helping your students to listen to English																			
Supporting speaking in English: pair and groupwork											✓								
English grammar in action												✓							
Strategies for teaching vocabulary																			
Promoting reading for pleasure																			
Supporting language learning through formative assessment																			
Developing your English																			
Using resources beyond the textbook																			

Table R3.2 Key resources and videos in the Secondary Maths OERs.

OER title	Key resource/video title																			
	Assessing progress and performance		Monitoring and giving feedback		Storytelling, songs, role play		Using local resources		Using pair work		Using group-work		Planning lessons		Using questioning to promote		Talk for learning		Involving all	
	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V
Using visualisation: algebraic identities	✓	✓																		
Developing mathematical reasoning: mathematical proof																		✓		
Visualising, comparing and contrasting: number systems													✓							
Connecting mathematics: finding factors and multiples											✓									
Building mathematical resilience: similarity and congruency in triangles							✓				✓									
Cooperative learning and mathematical talk: triangles	✓	✓																		✓
Creating contexts for abstract mathematics: equations																			✓	
Enacting vocabulary and asking questions: exploring the circle																				
Hands-on learning and embodiment: constructions in geometry																				
Tackling mathematical anxiety: combination shapes and solids																				✓
Learning from misconceptions: algebraic expressions																				
Developing creative thinking in mathematics: trigonometry																				✓
Reading, writing and modelling mathematics: word problems																				
Thinking mathematically: estimation																				
Developing stories: understanding graphs																				

Table R3.3 Key resources and videos in the Secondary Science OERs.

OER title	Key resource/video title																			
	Assessing progress and performance		Monitoring and giving feedback		Storytelling, songs, role play and drama		Using local resources		Using pair work		Using group-work		Planning lessons		Using questioning to promote thinking		Talk for learning		Involving all	
	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V	KR	V
Pair work: atoms and molecules, and chemical reactions									✓	✓							✓			
Reading in the science classroom : heredity and evolution									✓	✓										✓
Mind mapping and concept mapping: acids, bases and salts			✓								✓									
Using local resources: life processes					✓		✓													
Community approaches: science education and environmental issues											✓									
Using games: the Periodic Table	✓										✓									
Questioning: why do we fall ill?															✓					✓
Language in the science classroom: cells																	✓			
Probing understanding: work and energy	✓														✓					
Using physical models: teaching electricity to Class X	✓																			
Brainstorming: force and laws of motion																				✓
Building mental models: teaching carbon and its compounds to Class X																		✓		
Practical work and investigations: teaching gravitation to Class IX																				
Effective demonstrations: teaching light and vision to Class X																				✓
Effective project work: sources of energy	✓																			

Resource 4: The sections of a Teacher Development OER

Table R4.1 Features of a TESS-India Teacher Development OER.

What this unit is about	Introduces the teaching approach and the curriculum topic of the unit
What school leaders can learn in this unit	These are learning expectations for the teacher and highlight the key opportunities for learning in the unit.
Why this approach is important	This section explains why this approach is important, with the aim of supporting the teacher in applying their learning to different curriculum contexts.
Activity	These are activities to be carried out by the teacher. Most of them are activities for them to do in the classroom, with their students, but some involve working collaboratively with colleagues, or preparing for classroom activities. The activities help the teacher to enact practices that position learners as knowledgeable, promote dialogic interactions and provide structured learning experiences taking account of prior learning. It is through undertaking the activities that traditional practices will be disrupted and the teacher is supported in developing new understandings about teaching and learning.
Case study	These are first-hand accounts, by teachers, of their experience of carrying out the activities described, similar activities, preparatory activities or follow-up activities. The case studies are used to show how teachers respond to some of the challenges facing teachers in India such as large, multilingual and multigrade classes, and a lack of resources in authentic contexts. In particular they demonstrate inclusive practices, how to elicit prior knowledge, and how to make the teaching relevant to students' lives. The case studies model mutuality – that is, the negotiation of meaning to support participation.
Pause for thought	This encourages the teacher to reflect purposefully on their existing practice or experience, or on what they have noticed when carrying out the activities or discussing the case studies. It is this sort of reflection that will lead to learning for the teacher.
Narrative	The narrative reinforces the benefits of the approaches and techniques that are the focus of the OER. It shows how different aspects of the approach link together and complement each other. The purpose of the narrative is to support the teacher in being able to transfer their learning to different curriculum contexts.
Summary	This provides a brief review of the technique covered in the unit.
Resources	These contain material to support the teacher in carrying out the activities. They may contain more detail about the approach (such as one of the key resources), support for subject knowledge development, classroom resources, links to the NCF or further examples of similar classroom activities.
Additional resources	These are intended to empower the teacher by encouraging them to take their learning beyond the OER and to engage with other resources to support their developing professional practice. In particular, this is an opportunity to support subject knowledge development and to raise awareness of resources available in India and internationally.
References/bibliography	These include references used by the authors and other recommended readings for the teacher to extend their academic understanding of the issues highlighted in the unit.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 5: ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸವಾಲುಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತೆ ಹಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಬರಹಗಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ (ಪ್ಲಗಿಟ್, 1967; ಶುಲಮಾನ್, 1986; ಅರ್ಥುಟ್, 1999; ಏರುಟ, 2001, 2004, 2007, ಫುಲನ್, 2008; ಮತ್ತು ಇತರ ಹಲವರು). ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವ ಒ.ಇ.ಆರ್. ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸ ಬೇಕೆನ್ನುವ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಒಪ್ಪುವಂತೆ ಕಾಣುವುದೇನೆಂದರೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕೆನ್ನುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಹಿತಕರ ವಾತವಾರಣದ ಗಡಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊರಬರಬೇಕೆಂದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರತಿರೋಧ ಎದುರಾದರೆ, ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಂಭಾವ್ಯ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸ ಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳ ಸಾರಂಶ ಮತ್ತು ನೀವು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸ ಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾವೇಕೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು? ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮುಗಿಸಲು ಬಹಳಷ್ಟು ಕಷ್ಟಗುತ್ತದೆ

ನಾನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವು ಎನ್.ಸಿಎಫ್ 2005ರಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದು, ಭಾರತ ವಿಶ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು ನಾವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.

ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಲ್ಲ

ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರತೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವೆನು. ನೀವು ಒ.ಇ.ಆರ್ ನ್ನು ಜಾಗೃತರಾಗಿ ಓದಿರುವಿರಾ? ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದಿದೆ. ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಇಂತಹ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ, ಇದು ಸತ್ಯ ಆದರೆ ನೀವು ಜೋಡಿಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಕಾರ್ಯಗಳೆರಡನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಬಹುದು.ಒ.ಇ.ಆರ್ ನ ಕೆಲವು ಯಶೋಗಾಥೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತುಂಬಾ ನಿಧಾನ

ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಠಿಣದಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಹಲವು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಂಬಿಕೆಯೆಂದರೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟಿದಾರಂಭದಿಂದ ದಡ್ಡರಿರುತ್ತಾರೆ. ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇತರ ಕೆಲಸಕ್ಕಿಂತ ಶಿಕ್ಷಣಾಭ್ಯಾಸ ಕಠಿಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಬಹುದೆಂದು ಸಕರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿತವರು ಕಡಿಮೆ ಕಲಿತವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕೆಂದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
ಅವರು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿರುವಂತೆ ಬಳಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಂತವರಿಗೆ ಹೊಸ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸರಳವಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಜೋಡಿಕೆಲಸ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಚಾರವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾತಕ್ಕಾಗಿ ಈ ವಿಧಾನ ಮಾಡಲು ಕೇಳುತ್ತಿರುವೆನೆಂದು ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬಹಳ ಉದ್ದವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ನನಗೆ ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡಲು ಸಮಯವಿಲ್ಲ

ಒ.ಇ.ಆರ್ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಳೆಪದ್ಧತಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಹಲವು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ತುಂಬಾ ಬೇಗ ಜ್ಞಾನ ಸಮೀಕರಿಸಲು, ಅವರಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು

ಆಕರಗಳು/ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ

- Argote, L. and Ingram, P. (2000) 'Knowledge transfer: a basis for competitive advantage in firms', *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, vol. 82, no. 1, pp. 150–69. Available from: <http://www.columbia.edu/~pi17/2893a.pdf> (accessed 28 January 2015).
- Atherton, J. S. (1999) 'Resistance to learning: a discussion based on participants in in-service professional training programmes', *Journal of Vocational Education and Training*, vol.51, no 1, pp. 77–90.
- Clarke, D. (1994) 'Ten key principles from research for the professional development of mathematics teachers' in Aichele, D.B. and Coxford, A.F. (eds) *Professional Development for Teachers of Mathematics: 1994 Yearbook*. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc., pp. 37–48.
- Eraut, M. (2001) 'Do continuing professional development models promote one-dimensional learning?', *Medical Education*, vol. 35, no. 1, pp. 8–11.
- Eraut, M. (2004) 'Informal learning in the workplace', *Studies in Continuing Education*, vol. 26, no. 2, pp. 247–73.
- Eraut, M. (2007) 'Learning from other people in the workplace', *Oxford Review of Education*, vol. 33, no. 4, pp. 403–22.
- Fullan, M. (2008) *The Six Secrets of Change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- National Council of Educational Research and Training (2005) *National Curriculum Framework(NCF)*. New Delhi: NCERT.
- National Council of Educational Research and Training (2009) *National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE)*. New Delhi: NCERT.
- Piaget, J. (1967) *The Child's Conception of the World* (translated by Tomlinson, J. and Tomlinson, A.). London : Routledge & Kegan Paul.

Shulman, L.S. (1986) 'Those who understand: knowledge growth in teaching', *Educational Researcher*, vol. 15, no. 2, pp. 4–14.

Szulanski, G. (2000) 'The process of knowledge transfer: a diachronic analysis of stickiness', *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, vol. 82, no. 1, pp. 9–27.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESS-India project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce the material in this unit:

Figure 6: © Fabrice Florin in Flickr (adapted) made available under: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.en>.

Figure 7: courtesy of Tide~ Global Learning, <http://www.tidegloballearning.net/>.

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions.