

# CPD AWARENESS RAISING

လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ်  
ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ပိုမို သတိမူလာစေခြင်း



## UNIT 1: A SHARED UNDERSTANDING OF CPD

ယူနစ် ၁။ လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ်  
ညီတူညီမျှ နားလည်ခြင်း

### PARTICIPANT'S BOOK

သင်တန်းသားများအတွက် စာအုပ်

Implemented by:



## UNIT 1: A SHARED UNDERSTANDING OF CPD

### ယူနစ် ၁။

လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ်  
ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် ညီတူညီမျှ နားလည်ခြင်း

#### Disclaimer

This material has been funded by UK aid from the UK government; however the views expressed do not necessarily reflect the UK government's official policies.

Implemented by:



## UNIT 1: A SHARED UNDERSTANDING OF CPD

### OVERVIEW

This is the **first of four units** in a CPD module which aims to raise awareness of the importance of CPD amongst the Leadership Teams, Teacher Educators and Admin and Finance Staff in the 25 Education Colleges across Myanmar.

#### 1. A Shared Understanding of CPD

2. The Benefits of CPD
3. Preparing and Planning for the CPD Framework in your EDC
4. Assessing the Effectiveness of your CPD Plan

The aim of this first unit is to provide participants with a shared understand of CPD in the context of Education Degree Colleges in Myanmar. We will start by looking at participants' own experience of CPD before moving on to explore a number of different definitions for CPD. We will also consider the purpose and some of the characteristics of 'good' of CPD and their relevance to the participants.

### CONTENTS

Section	Description	Materials	Page
Learning outcomes	Introducing the learning outcomes for the module		4
1. Lead In			6
2. Defining CPD	2.1 What is CPD?	Appendix A: Definitions	8
3. What is 'good' CPD?	3.1 Approaches to CPD	Reading Text	10
	3.2 Characteristics of 'good' CPD		14
4. Practical application	4 What would you change?	Appendix B: CPD Cards	16
5. Reflection			18
Appendix A	Definitions of CPD		20
Appendix B	CPD Cards		22
References			24

## ယူနစ် ၁။ လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် ညီတူညီမျှ နားလည်ခြင်း

### ချိတ်ဆက်သုံးသပ်ချက်

မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဝန်းရှိပညာရေးကောလိပ် ၂၅-ကျောင်းမှ ဦးဆောင်အဖွဲ့များ၊ ဆရာအတတ်သင် သင်တန်းဆရာ/မများအတွက် လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD)၏ အရေးပါပုံကို ပိုမိုသတိမူလာစေရန် ရည်သန်လျက် ပို့ချမည့် လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဘာသာရပ် အခန်းလေးခန်းမှ ပထမခန်းဖြစ်ပါသည်။

၁. လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD)အပေါ်ညီတူညီမျှနားလည်ခြင်း
၂. လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD)၏ အကျိုးကျေးဇူး
၃. မိမိ၏ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD) အညွှန်းဘောင်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း
၄. မိမိ၏ လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအစီအစဉ် ထိရောက်မှုကို တိုင်းတာခြင်း

ပထမယူနစ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ဆရာအတတ်သင် သင်တန်းဆရာ/မများအတွက် လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် သင်တန်းသူ/သားများမှ ညီတူညီမျှ နားလည်ကြစေရန် ရည်သန်ပါသည်။ CPD အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် အမျိုးမျိုးကို ဆက်လက်မလေ့လာမီ သင်တန်းသူ/သားများ၏ CPD အတွေ့အကြုံကို စတင်လေ့လာပါမည်။ ရည်ရွယ်ချက်၊ ကောင်းမွန်သည့် CPD ၏ စရိုက်လက္ခဏာ အချို့နှင့် သင်တန်းသူ/သားများအတွက် ဆီလျော်မှုရှိမရှိ သုံးသပ်ကြမည်ဖြစ်ပါသည်။

### မာတိကာ

ကဏ္ဍ	အကြောင်းအရာ	သုံးမည့်ပစ္စည်းများ	စာမျက်နှာ
သင်ယူမှုရလဒ်များ	အခန်းပိုင်း(MODULE)အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို မိတ်ဆက်ခြင်း		၅
၁. အစပျိုးခြင်း			၇
၂. CPD အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	၂.၁ CPD ဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း	နောက်ဆက်တွဲ (က) - ဖွင့်ဆိုချက်	၉
၃. 'ကောင်းမွန်သော' CPD ဟူသည်အဘယ်နည်း	၃.၁ CPD ချဉ်းကပ်နည်းများ ၃.၂ 'ကောင်းမွန်သော' CPD ၏ စရိုက်လက္ခဏာများ	စာဖတ်ခြင်း	၁၁
			၁၅
၄. လက်တွေ့အသုံးချမှု	၄. သင်ဘာကို ပြောင်းလဲ လိုပါသနည်း	နောက်ဆက်တွဲ (ခ) - CPD ကိစ္စများ	၁၇
၅. ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်း			၁၉
နောက်ဆက်တွဲ (က)	CPD ဖွင့်ဆိုချက်		၂၁
နောက်ဆက်တွဲ (ခ)	CPD ကိစ္စများ		၂၃
ကျမ်းကိုး			၂၄

## LEARNING OUTCOMES

By the end of this unit participants will be able to:

- define CPD
- identify the purpose of CPD
- identify some of the key features of effective CPD
- apply good practice to examples of CPD activities

### Abbreviations:

- CPD** Continuous Professional Development  
**EDC** Education Degree Colleges  
**LT** Leadership Team  
**TEs** Teacher Educators

## သင်ယူမှု ရလဒ်များ

ဤယူနစ်အဆုံးတွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါမည်။

- CPD ကိုဖွင့်ဆိုခြင်း
- CPD ၏ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖော်ထုတ်ခြင်း
- ထိရောက်သော CPD ၏အဓိကလက္ခဏာအချို့ကို ဖော်ထုတ်ခြင်း
- CPD လုပ်ဆောင်ချက်သာကေများအတွက် ကောင်းမွန်စွာ လေ့ကျင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း

### အတိုကောက် စကားလုံးများ

**CPD** လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

## 1. LEAD IN

Draw a picture of a person or event that has been important in developing your professional skills.



Show your partner your picture.

Ask questions to find out more information about your partner's picture.

## ၁. အစပျိုးခြင်း

သင့် လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အတွက်အရေးပါခဲ့သည့် လူတစ်ယောက် (သို့မဟုတ်) အဖြစ်အပျက်တစ်ခု၏ပုံကိုရေးဆွဲပါ။



သင်တန်းဖော်အား ဆွဲထားသည့်ပုံကိုပြပါ။  
သင်တန်းဖော်၏ပုံအကြောင်း ပိုမိုသိရှိရန် မေးခွန်းများ ဆက်မေးပါ။

## 2.1 WHAT IS CPD?

1. Work in small groups. Brainstorm words or phrases related to CPD.

2. Look at the 5 definitions of CPD. Make a note of the key features.

3. Write your own definition of CPD here.

## ၂.၁ CPD ဟူသည်မှာအဘယ်နည်း

၁. အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ပြီး မိမိတို့ဖွင့်ဆိုချက်ကို ရေးပါ။

၂. ပြင်ဆင်ရေးသားထားသည့် ဖွင့်ဆိုချက်ကိုရေးပါ။

၃. မူရင်းဖွင့်ဆိုချက်မှ မည်သည်တို့ကိုပြောင်းလဲခဲ့ပါသနည်း။

### 3.1 APPROACHES TO CPD

1. Look at the list of CPD approaches below. Tick (✓) the approaches you are familiar with.

CPD approach	Familiar?	Effective?
External conferences and workshops		
Study of theory or methods		
Demonstration or modelling		
Teaching practice (simulated during training)		
Peer coaching (during and after training)		

2. According to the text which of these approaches are effective?

3. Does 'one-shot' CPD such as workshops and conferences work? Why not?

4. What is the most effective form of CPD shown in the table? Why do you think this is the case?

### ၃.၁ CPD ချဉ်းကပ်နည်းများ

၁. အောက်ပါ CPD ချဉ်းကပ်နည်းများကိုကြည့်ပါ။ အကျွမ်းတဝင်ရှိသည့် ချဉ်းကပ်နည်းကို အမှန်ခြစ် (✓) ပါ။

CPD ချဉ်းကပ်နည်း	အကျွမ်းတဝင်ရှိပါသလား	ထိရောက်မှု ရှိပါသလား
ပြင်ပညီလာခံများနှင့်အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ		
သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်များလေ့လာခြင်း		
သရုပ်ပြခြင်း သို့မဟုတ် နမူနာလုပ်ပြခြင်း		
သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် (သင်တန်းကာလအတွင်း လုပ်ဆောင်မှု)		
သင်တန်းသားအချင်းချင်းလေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း (သင်တန်းကာလအတွင်း/အပြီး)		

၂. ပေးထားသောစာအလိုအရ မည်သည့်ချဉ်းကပ်နည်းများက ထိရောက်ပါသနည်း။

၃. 'တစ်ပွဲတို' CPD များဖြစ်သည့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် ညီလာခံများ အလုပ်ဖြစ်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

၄. ဇယားတွင်ပြထားသည့် CPD များထဲမှ မည်သည်က အထိရောက်ဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်ဟု ထင်မြင်ပါသနည်း။



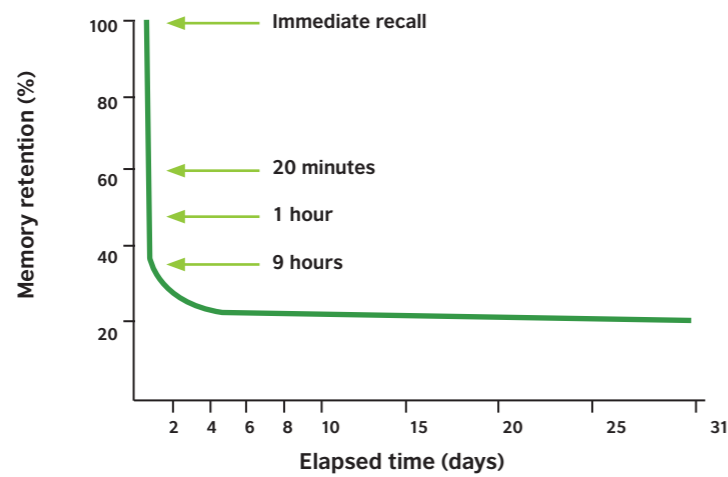
**The professional development conundrum**

'Nothing has promised so much and has been so frustratingly wasteful as the thousands of workshops and conferences that led to no significant change in practice when teachers returned to their classrooms.'

(Fullan, 1991)

**Ebbinghaus Forgetting Curve**

Hermann Ebbinghaus was a pioneer of memory research, He published his data on the Forgetting Curve in 1885.



When teachers return to their classrooms after attending external conferences or workshops they put less than 10 per cent of what they recall into practice.

Source: Joyce and Showers (2002)

Type of CPD	Outcomes for participants		
	Develop strong knowledge	Develop strong skills	Transfer to others
Study the theory	10%	5%	0%
Demonstration/ modeling	30%	20%	0%
Practice (usually simulated during training)	60%	60%	5%
Peer coaching (during and after training)	95%	95%	95%

Source: Joyce and Showers (2002)

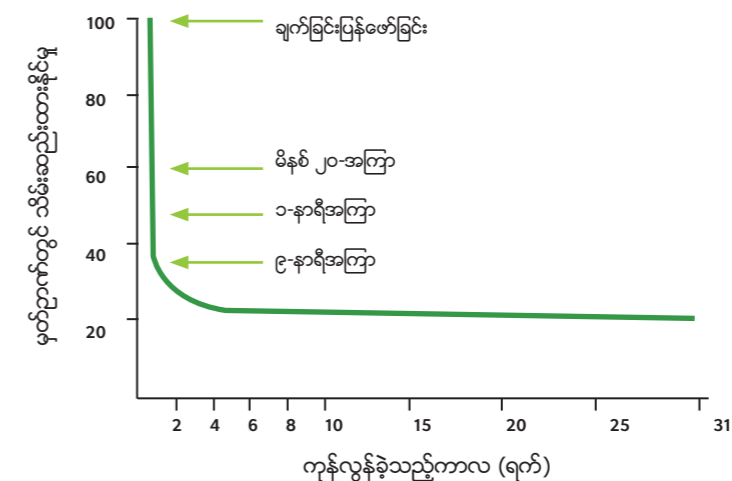
**လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ပြဿနာ**

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွေထောင်ချီလုပ် သူတို့လောက် ကတိတွေပေးတာလဲမရှိ၊ သူတို့လောက်ဖြုန်းတီးကြတာလဲမရှိ။ ဆရာ/မတွေ စာသင်ခန်းပြန်တော့ ထူးထူးခြားခြား အလေ့အကျင့်တွေလည်း ပြောင်းလဲမသွားပါဘူး

(ဖူလန် (၁၉၉၁))

**အက်ဘင်းဟော့(စ)၏မေ့လျော့မှုအခြေပြဇယား**

ဟာမန်းအက်ဘင်းဟော့(စ)မှာ မှတ်ဉာဏ်အကြောင်း သုတေသနကို ဦးစွာလုပ်ဆောင်ခဲ့သူဖြစ်ပါသည်။ မေ့လျော့မှု အခြေပြဇယား အချက်အလက်များကို (၁၈၈၅) ခုနှစ်တွင် ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါသည်။



ဆရာ/မတို့ ပြင်ပညီလာခံ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှအပြန် စာသင်ခန်းထဲ ပြန်သင်ကြားသောအခါ ၎င်းတို့မှတ်မိငြသမျှ၏ ၁၀% အောက်ကိုသာ လက်တွေ့အသုံးပြုကြသည်။ ရှိုက်(စ)နှင့်ရှောင်ဝါ (၂၀၀၂)

CPD အမျိုးအစား	သင်တန်းသူ/များအတွက်ရလဒ်များ		
	အသိပညာခိုင်ခိုင်မာမာ ဖွံ့ဖြိုးခြင်း	ကျွမ်းကျင်မှုအားကောင်းကောင်းဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးခြင်း	အခြားသူများထံဆက်လက် လွှဲပြောင်းပေးခြင်း
သဘောတရားလေ့လာခြင်း	10%	5%	0%
သရုပ်ပြခြင်း/နမူနာလုပ်ပြခြင်း	30%	20%	0%
သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် (သင်တန်းကာလအတွင်း သင်္ကာန်တူလုပ်ဆောင်မှု)	60%	60%	5%
သင်တန်းသားအချင်းချင်းလေ့ကျင့် သင်ကြားပေးခြင်း (သင်တန်းကာလအတွင်း/အပြီး)	95%	95%	95%

ရှိုက်(စ)နှင့်ရှောင်ဝါ (၂၀၀၂)



### 3.2 THE CHARACTERISTICS OF 'GOOD' CPD

A meta-study of 35 studies found that professional development that makes the most difference to teachers has the following characteristics:

1. is concrete and classroom based.
2. brings in expertise from outside the school.
3. involves teachers in the choice of areas to develop and activities to undertake.
4. enables teachers to work collaboratively with peers.
5. provides opportunities for mentoring and coaching.
6. is sustained over time.
7. is supported by effective school leadership.

(Walter and Briggs, 2012)

Look at the characteristics of effective CPD listed above. Which of these characteristics do you think are the most important?

**THINK:** Work alone. Tick (✓) the 3 characteristics you think are most important.

**PAIR:** Share your ideas with your partner. Explain your reasons.

**SHARE:** Share your ideas in groups of 4 – 6. In your group decide on your top 3.

Notes:

Think about your own experience of CPD.

Which of these characteristics apply to your experience of CPD? Give examples.

### ၃.၂ 'ကောင်းမွန်သော' CPD ၏ စရိုက်လက္ခဏာများ

လေ့လာချက်(၃၅)ခုမှ ရလဒ်များကို စုစုပေါင်းစပ်အနှစ်ချုပ်သည့်အခါ ဆရာ/မများအတွက် ပြောင်းလဲမှုအများဆုံး ဖြစ်စေသည့် CPD၏ အောက်ပါ စရိုက်လက္ခဏာများကို တွေ့ရှိခဲ့ပါသည်။

၁. သိသာထင်ရှားပြီး စာသင်ခန်းအခြေပြုရမည်။
၂. ကျောင်းပြင်ပကျွမ်းကျင်မှုကိုဆောင်ကျဉ်းရမည်။
၃. ဖွံ့ဖြိုးအပ်သည့်နယ်ပယ်နှင့် လုပ်ဆောင်ဖွယ်များ ရွေးချယ်ရာတွင် ဆရာ/မများပါဝင်စေရမည်။
၄. ဆရာ/မအချင်းချင်းပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်ရမည်။
၅. အနီးကပ်လမ်းညွှန်ရန်(mentoring)နှင့် လေ့ကျင့်ပေးရန် အခွင့်အလမ်းပေးရမည်။
၆. ကာလရှည်ကြာ တည်တံ့နိုင်ရမည်။
၇. ထိရောက်သော ကျောင်းဦးဆောင်မှုဖြင့် ပံ့ပိုးပေးရမည်။

ဝေါ်လတာနှင့်ဘရစ်(ချ) (၂၀၁၂)

အထက်ဖော်ပြပါ ထိရောက်သော CPD ၏စရိုက်လက္ခဏာများကိုကြည့်ပါ။ မည်သည့်စရိုက်လက္ခဏာက အရေးအကြီးဆုံးဟု ထင်ပါသနည်း။

**တွေးတောပါ** - တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ပါ။ အရေးအကြီးဆုံးဟု ထင်မြင်သည့် စရိုက်လက္ခဏာ သုံးချက်ကို အမှန်ခြစ် (✓) ပါ။

**တွဲဖက်ပါ** - သင့်အတွေးအမြင်ကို သင်တန်းဖော်အားပြောပြပါ။ အကြောင်းပြရန်။

**ဝေမျှပါ** - ၄ ယောက်မှ ၆ ယောက်ပါဝင်သည့် အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ဝေမျှပါ။ အရေးအကြီးဆုံး အချက်(၃)ချက်ကို အဖွဲ့တွင်းဆုံးဖြတ်ရန်။

မှတ်စု

TREE project အတွင်းသင့်အတွေ့အကြုံအကြောင်း တွေးတောပါ။ အဆိုပါစရိုက်လက္ခဏာများမှ မည်သည်တို့ကို TREE တွင်တွေ့နိုင်ပါသနည်း။ ဥပမာပေးပါ။

#### 4. PRACTICAL APPLICATION: WHAT WOULD YOU CHANGE?

Work in groups. Your trainer will give you a CPD example.

1. Identify the strengths and weaknesses of your example.
2. Decide what you would change and add to improve your example.
3. Create a poster to illustrate the changes and improvements you made to your original example.

Notes:

#### ၄. လက်တွေ့အသုံးချမှု - သင်ဘာကို ပြောင်းလဲလိုပါသနည်း

အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ပါ။ သင်တန်းဆရာ/မမှ CPD ဥပမာတစ်ခုပေးပါမည်။

၁. သင့်ဥပမာ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်ကို ဖော်ထုတ်ပါ။
၂. မိမိဥပမာပိုကောင်းအောင် ဘာကိုပြောင်းလဲပြီး ဘာကိုထပ်ထည့်မည်ဖြစ်ကြောင်းဆုံးဖြတ်ပါ။
၃. လုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် ပြောင်းလဲတိုးတက်မှုများ ထင်ဟပ်သည့် ပုံစံသစ်ကို အခြေပြုလျက် ပိုစတာတစ်ချပ်ဆွဲပါ။

မှတ်စု

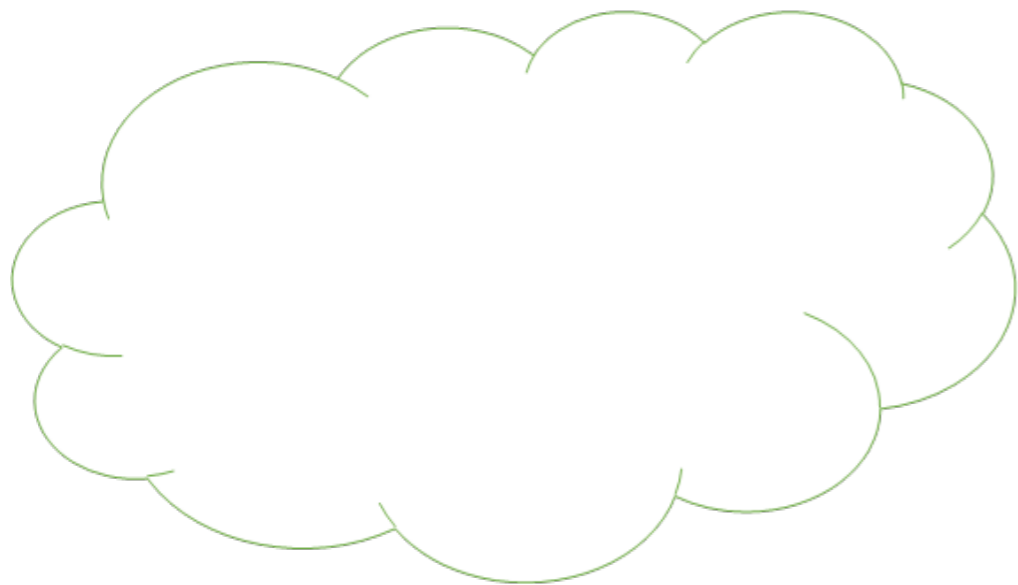
## 5. REFLECTION

Think about today's session. Write down 3 things about CPD that you have learnt during this workshop and 1 thing you would like to know more about.

Things I have learnt about CPD:



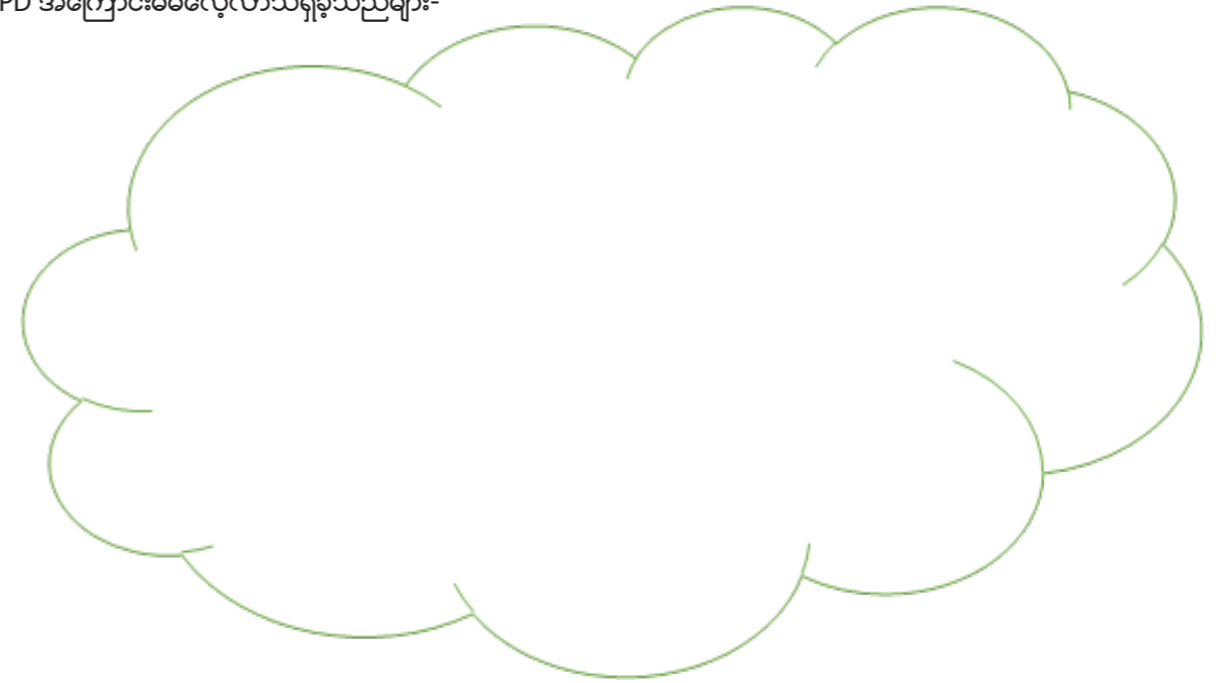
One thing about CPD I would like to learn more about:



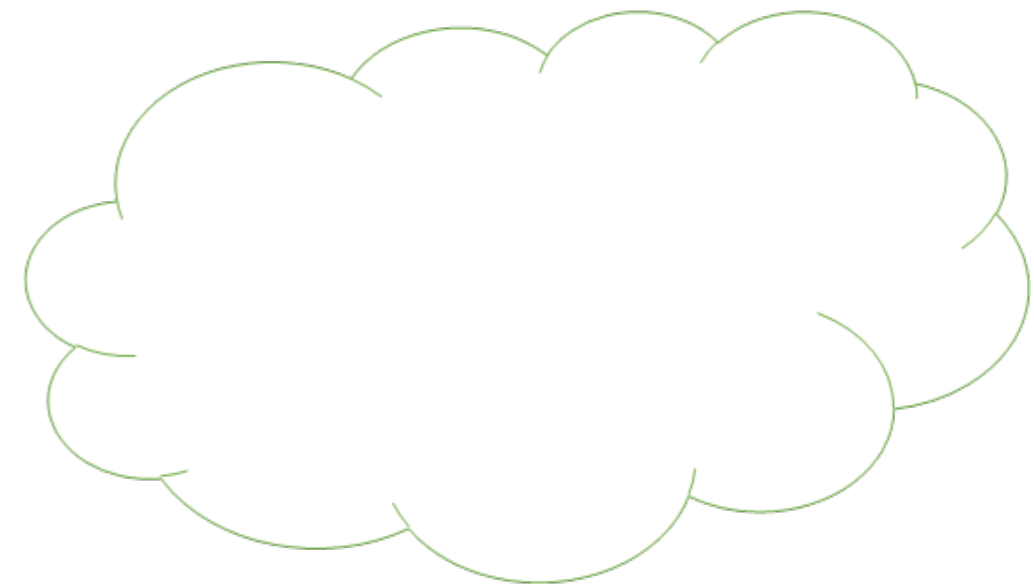
## ၅. ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်း

ယနေ့အတန်းအကြောင်းပြန်တွေးပါ။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲအတွင်း လေ့လာသိရှိခဲ့သည့် CPD အကြောင်းအရာ ၃ ချက်၊ နောက်ထပ်သိရှိလိုသည့် အချက် ၁ ချက် ရေးပါ။

CPD အကြောင်းမိမိလေ့လာသိရှိခဲ့သည်များ-



CPD အကြောင်းနောက်ထပ်သိရှိလိုသည်များ-



**APPENDIX A : DEFINITIONS OF CPD**

1. CPD is the process of identifying and carrying out learning activities to develop professional practice.
2. CPD is the process of learning and development which we engage in at all stages of our career to develop knowledge and skills to do our jobs more effectively. It involves setting goals and planning activities to help achieve these goals. CPD benefits individual teacher educators, students, colleagues, the classroom and education colleges.  
*(Teaching for Success: Understanding CPD p.4)*
3. CPD is all natural learning experiences and planned activities benefiting an individual, a group or an institution which contribute to the quality of education in the classroom.  
*(adapted from Day, 1999:p.4)*
4. CPD is the process of building on our existing skills to develop our skills.
5. CPD is all activities which develop the quality of teaching and learning in an institution.

**နောက်ဆက်တွဲ (က) - CPD ဖွင့်ဆိုချက်**

၁. လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD)လုပ်ငန်းစဉ်တွင် လုပ်ငန်းခွင်အလေ့အကျင့် တိုးတက်ရေးအတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ပါဝင်သည်။
၂. လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (CPD)လုပ်ငန်းစဉ်အရ မိမိတို့တစ်သက်တာ အလုပ်အဆင်တိုင်း မိမိတို့အလုပ်ကို ပိုမိုထိရောက်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အသိပညာနှင့်ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်း၊ ပန်းတိုင်ရောက်ရှိအောင်လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ဆွဲခြင်း တို့ပါဝင်သည်။ ဆရာအတတ်သင် သင်တန်းဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သား၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် တစ်ဦးချင်းနှင့် စာသင်ခန်း၊ ပညာရေးကောလိပ်တို့အတွက် CPD မှ အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေပါသည်။  
*(Teaching for Success: Understanding CPD p.4)*
၃. (CPD)သည်စာသင်ခန်းအတွင်း ပညာရေး အရည်အသွေးကို ပံ့ပိုးပေးကာ တစ်ဦးချင်း၊ တစ်ဖွဲ့ချင်း၊ တစ်ကျောင်းချင်း အကျိုးစီးပွားဖြစ်ထွန်းစေမည့် သဘာဝကျသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ စီစဉ်ထားသည့်လုပ်ဆောင်ချက်များဖြစ်သည်။ (Day, 1999:p.4ကို မှီငြမ်းသည်)
၄. CPD ဟူသည်မှာ မိမိတို့၏လက်ရှိ ကျွမ်းကျင်မှုအပေါ် ထပ်ပိုးတည်ဆောက်ပြီး ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။
၅. CPD ဟူသည်မှာ ကျောင်းအဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်ရှိ သင်ကြားရေး၊ သင်ယူရေး အရည်အသွေးကို ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် လုပ်ဆောင်ချက် အားလုံးပင်ဖြစ်သည်။

**APPENDIX B : CPD EXAMPLES**

TEs complete 3 days of CPD each year, choosing from workshops from a list of topics provided by the EDC principal.

TEs attend 10 hours of language methodology training at the weekend each week for 12 weeks.

TEs attend a one-month in-service training course once every 5 years.

In preparation for the roll out of a new textbook TEs are given 5 days' training.

A group of 50 master trainers cascade the 3-day training course they received to 100 teachers in each district.

Principals and Vice Principals attend 2-day workshops every semester. The assumption is that this will feed into improved teaching and learning in EDCs.

*ELISS webinar, Borg, S. 5 April 2015*

**နောက်ဆက်တွဲ (ခ)- CPD သာဓကများ**

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းအုပ်ကြီးက ပေးအပ်သည့်စာရင်းပါ ခေါင်းစဉ်များမှ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ တစ်ခုကို ဆရာ/မများက ရွေးချယ်ပြီး တစ်နှစ်လျှင် CPD သုံးရက်ပြည့်အောင်လုပ်ကြမည်။

စနေ၊ တနင်္ဂနွေ ဘာသာစကားသင်ကြားနည်းသင်တန်းကို သီတင်းပတ် ၁၂ ပတ်ကြာ တစ်ပတ်လျှင် ၁၀ နာရီ ပြည့်အောင်တက်ရောက်ကြသည်။

ငါးနှစ်တစ်ကြိမ် တစ်လတာ လုပ်ငန်းခွင်သင်တန်းကို ဆရာ/မတို့ တက်ရောက်ကြသည်။

ဖတ်စာအုပ်အသစ်တစ်အုပ် မဖြန့်ဝေမီ ဆရာ/မများကို ၅ ရက်သင်တန်းပေးသည်။

ပင်မသင်တန်းဆရာ/မ ၅၀ ပါအဖွဲ့မှ မိမိတို့ တက်ရောက်ခဲ့သည့် ၃ ရက်သင်တန်းကို တစ်နှစ်လျှင် ဆရာ/မ ၁၀၀ ထံ ဆင့်ပွား ပို့ချပေးသည်။

ကျောင်းအုပ်၊ ဒုက္ခကျောင်းအုပ်တို့မှ နှစ်ဝက်တိုင်း နှစ်ရက်တာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ တက်ရောက်ကြသည်။ ထိုသို့ တက်ရောက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးကောလိပ်ရှိ သင်ကြားရေး၊ သင်ယူရေးတိုးတက်စေမည်ဟု ယူဆကြသည်။

*ELISS webinar, Borg, S. 5 April 2015*

---

## REFERENCES

---

Borg, S. (2015) *Contemporary perspectives on continuing professional development*. Paper written for British Council

British Council. *Teaching for Success: Understanding CPD*

Day, C. (1999) *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. London: Falmer Press.

Joyce, B and Showers, B (2002) *Student Achievement through Staff Development*. ASCD

Walter C and Briggs, J. (2012) What Professional Development makes the Most Difference to Teachers? Oxford University Press. Available online at: [www.education.ox.ac.uk/wordpress/wp-content/uploads/2010/07/WalterBriggs\\_2012\\_TeacherDevelopment\\_public\\_V2.pdf](http://www.education.ox.ac.uk/wordpress/wp-content/uploads/2010/07/WalterBriggs_2012_TeacherDevelopment_public_V2.pdf)



Funded by:



Implemented by:



### Disclaimer

This material has been funded by UK aid from the UK government; however the views expressed do not necessarily reflect the UK government's official policies.

**Copyright** is under a Creative Commons licence. This authorises anyone to use this material with due recognition of FCDO/ UKAid and TREE, provided this use is not for a commercial purpose.