

Perspective on leadership:  
leading the school's self-review

ನಾಯಕತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಾವಲೋಕನದ  
ಮುಂದಾಳತ್ವವಹಿಸುವುದು



Teacher Education  
through School-based  
Support in India  
[www.TESS-India.edu.in](http://www.TESS-India.edu.in)



<http://creativecommons.org/licenses/>




ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೂ (Open Educational Resource-OER) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆ ರೂಪಿಸಿರುವ 20 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ. ಯಶಸ್ವಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಇದು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಅನುಕೂಲಿಸುವವರಾಗಿ (enabler) 'ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಎಂಬ ಘಟಕದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಇಡೀ ಕೈಪಿಡಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (National School Leadership Curriculum Framework-India) ಗುರುತಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಯಥಾರ್ಥನ (1), ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ (2), ಭೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ (3) ಹಾಗೂ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಾಮಿ (6)- ಈ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವೀನ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ತಂಡಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (4) ಮತ್ತು (5)ನೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ, ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಳಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ನಾಯಕತ್ವ ಭೋದನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಸ್ಮಿತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಡೈರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುವ 'ಶಾಲಾಮುಖ್ಯಸ್ಥ' ಅಥವಾ 'ಶಾಲಾ ನಾಯಕ' ಎಂಬ ಪದವು ಕೇವಲ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರಲು ಸಿದ್ಧವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

## ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

 ಎಂಬ ಗುರುತು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ನಾಯಕತ್ವದ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭೋದನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ತಾವು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಥದ್ದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀವೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋಗಳು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಅವುಗಳ ನೆರವು ದೊರಕದೇ ಹೋದರೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಯಾಗದಂತೆ ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು <http://www.tess-india.edu.in> ಎಂಬ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಮೆಮೋರಿ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಸಿಡಿಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬಹುದು.

## ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ (Teacher Education through School based Support) ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾದ ಉದ್ದೇಶ. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ 105 ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ಒಇಆರ್(OER)ಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲಿವೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಸ್ತುಸ್ಮಿತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಇವು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಂಡಿ (link)ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಭಾರತೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲೇಖಕರಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು <http://tess-indiaedu.in> ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಇಲ್ಲವೇ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿವಿಧ ವೆರ್ಷನ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. ಯುಕೆ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ, ಯುಕೆಯ ಮುಕ್ತವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಟೆಸ್-ಇಂಡಿಯಾ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ.

Version 2.0 SL14v1  
Karnataka

Except for third party materials and other error wise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

## ಈ ಘಟಕ ಏನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

ಒಬ್ಬ ಎಳನೀರು ಮಾರುವವ ತನ್ನ ಚಾಕುವಿನಿಂದ ಎಳನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾ ಎಳಸಾಗಿದೆಯೇ ಮತ್ತು ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಕೊಳ್ಳುಗ ವಾಸನೆಯಿಂದ ಹಣ್ಣು ಹಣ್ಣಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ನಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ನಾಯಕರೂ ಸಹ ಶಾಲೆ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಹಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಈ ತೀರ್ಮಾನ/ನಿರ್ಧಾರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ/ದೃಢವಾದ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವುದು ಅತೀ ಮುಖ್ಯವಾದುದಾಗಿದೆ

ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನೆ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಒಂದು ಶಾಲೆ ತನ್ನದೇ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು/ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನೋಡುವುದು-ಇದನ್ನು “ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ”ವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನದ ಭಾಗವನ್ನಾಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಚಯವು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ-ಅಂದರೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ತಾವು ಯಾವ ಅಂಶವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವವು ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು.

ಈ ಘಟಕವು ಶಾಲಾ ನಾಯಕರುಗಳು ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳು ಶಾಲಾ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಬಹುದು. ಇವುಗಳು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಯಾವ ಕಾರ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀವು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವಿರಿ, ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲೆ ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ನೀವು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಈ ಘಟಕದ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಿದೆ.

## ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಾಯಕತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಾಯಕತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಲೋಕನವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಏಳನೀರು ಮಾರಾಟಗಾರನು ಏಳನೀರನ್ನು ತೆಗೆಯುವಾಗ ಅವನ ಅವಲೋಕನವು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಗುಣವತ್ತೆ ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವನ ಅನುಭವವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವನ ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮದಿಂದ ಬಂದಿರುವಂತಹದ್ದು. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯು ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ. ಇದು ಆಯಾ ಹಂತದ ಶಾಲೆಗಳ ಗುರುತರವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

TESS INDIA ಯೋಜನೆಯು ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಾಯಕತ್ವದ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲುವುದೆ ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲೆಯ ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅದನ್ನೇ TESS INDIA ಯೋಜನೆಯು ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಪಕ್ಷಿನೋಟವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿದೆ.

### ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ

ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಾಯಕತ್ವದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ(ಪಡೆಯುವ) ಅನುಭವಗಳು, ವಿಚಾರಗಳು, ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳು ಒಂದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕನು ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕನೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಂಬಂಧಗಳ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

## ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು

- ನಾಯಕನ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಪೂರಕ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.
- ನಾಯಕನ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅವಲೋಕನವು ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಶಾಲಾ ನಾಯಕನು ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡಲು ಸಹಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

# 1. ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಪೂರಕ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದೆಂದರೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಭಾವ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಭುತ್ವತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಶಾಲೆಯು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- ಶಾಲಾ ವೇಳಾ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಫಲಪ್ರದ
- ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಸಂಬಂಧ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.



ಸ್ವಯಂ ವಿಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯ ನೀಡುವಿಕೆ.

- ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ವಿಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ನಿಮಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿವೆಯೇ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಚಾರಿಸಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು?



ಚಿತ್ರ 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ.

ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ರೀತಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಸ್ವಯಂ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು. ಅಥವಾ ಸ್ವಯಂ ವಿಚಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ಯರಿಗೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

ಶಾಲಾ ನಾಯಕನು ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಉದಾ: ಅಂಗಡಿಕಾರನು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಉಳಿದ ವಸ್ತುಗಳ ದಾಸ್ತಾನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಶಾಲಾ ನಾಯಕನು ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

## 1. ಶ್ರೀ ಮೊಹಾಂತಿಯು ಪಾಲಕರ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಪರ್ಕಕೊಂಡಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದು

ಒಂದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ನೇಮಕವಾದ ಶಾಲಾ ನಾಯಕನ ಅನುಭವ.

ಪ್ರಾರಂಭದ ದಿನಗಳು ಮೊಹಾಂತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ನಿರಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದವು. ಅಂದರೆ ಆ ಶಾಲೆಯು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಕೆಟ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಆ ಶಾಲೆಯು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಕೆಟ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೊಹಾಂತಿಯು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಈ ಎರಡು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಾಲಕರಿಗೆ ನೀಡಿ ವಿವೇಚನಾ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದನು. ಪಾಲಕರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ನೀಡುವುದು.

ತದನಂತರದಲ್ಲಿ ಮೊಹಾಂತಿಯು ಶಾಲೆಯ ಆಂತರಿಕ ವಿಷಯಗಳಾದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದನು. ಗಣಿತ ವಾರ್ಷಿಕ ಫಲಿತಾಂಶವು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದನು. ದಿನದ ಕೊನೆಗೆ ಸಾಯಂಕಾಲ ಶಾಲಾ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಕರೆದು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದನು.

ಕೆಲವು ವಾರಗಳ ನಂತರ ಮೊಹಾಂತಿ ಅದೇ ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಆ ಶಾಲೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯವು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿತ್ತು.

### ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಲಾಭ/ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಚರ್ಚೆ:

ಶಾಲಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಈ ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಳೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿನ ಅವಲೋಕನದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು

ಕೆಳಗಿನ 07 ಅಂಶಗಳು ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೆಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು.(ನಮೂದಿಸುವ ರೀತಿ) ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿ, ಕೆಲವು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸರಿ, ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿಯಲ್ಲ

1. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಶಾಲಾ ನಾಯಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹ ಹೋಲ್ಡರ್ಸ್ ಗೆ ಮಾತ್ರ ಮೀಸಲು.
2. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
3. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ
4. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಶಾಲೆಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿದೆ.
5. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
6. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರದವನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುತ್ತದೆ.

### ಚರ್ಚೆ:

ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ 3, 6, ಮತ್ತು 7 ನೇ ಅಂಶಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಕ್ರಮ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸಂಘಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ನಾಯಕರ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಶಾಲಾ ನಾಯಕರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತಿದ್ದುವುದು. ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ಪ್ರತಿದಿನದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

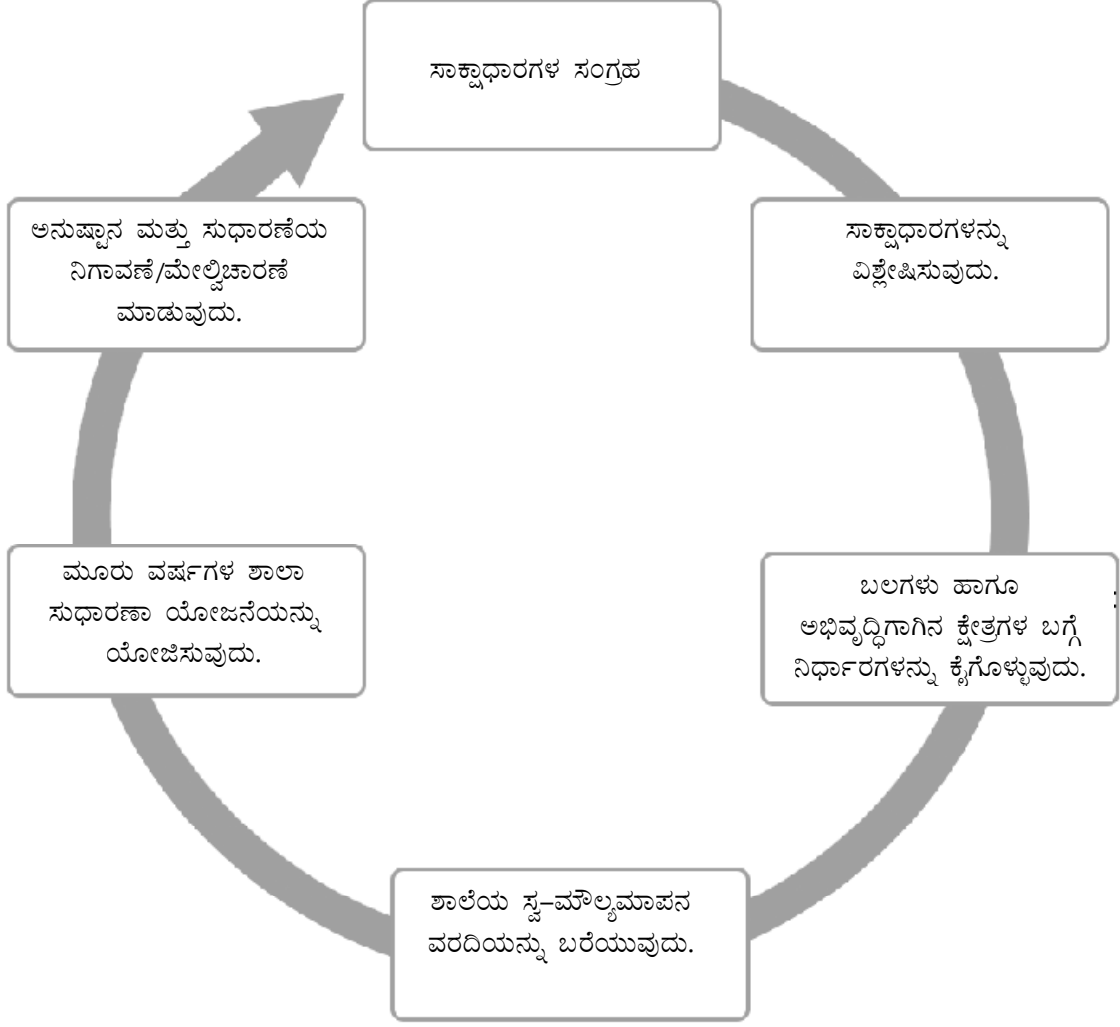
## ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಶಾಲಾ ನಾಯಕನು ಮಾಡುವ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ನಾಯಕನು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗಳಬಹುದು ಇದು ನಾಯಕ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ.

ಪ್ರಭುತ್ವ ಹೊಂದಿದ ಶಾಲಾ ನಾಯಕನು ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಶಯಾಸ್ಪದವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸಿ ಶಾಲಾ ಗುಂಪಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು. ಜೊತೆಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ವಿಶ್ವಾಸ ಗಳಿಸುವುದು.

ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಈ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಾಲೆಯ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನ ಪದ್ಧತಿಯು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಈ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಚಿತ್ರ-2 ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನಾ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ಚಕ್ರ.

(adapted from Professional Development Service for Teachers, undated).

ಈ ಘಟಕದ ಉಳಿದ ಭಾಗವು ಸಾಕ್ಷಾಧಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲೆ ಹಾಕುವುದು, ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನಾ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ.

## 2. ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ

ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಥವಾ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದನ್ನು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೆಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೈಲುಗಲ್ಲನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅದು ಸಾಗಿ ಬಂದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎರಡು ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ-ಸಂಖ್ಯಾ ಸೂಚಕ
- ಗುಣಾತ್ಮಕ- ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು. ಈ ಎರಡು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹ ಹೋಲ್ಡರ್ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ನಾಯಕತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಾವಲೋಕನದ ಮುಂದಾಳತ್ವವಹಿಸುವುದು

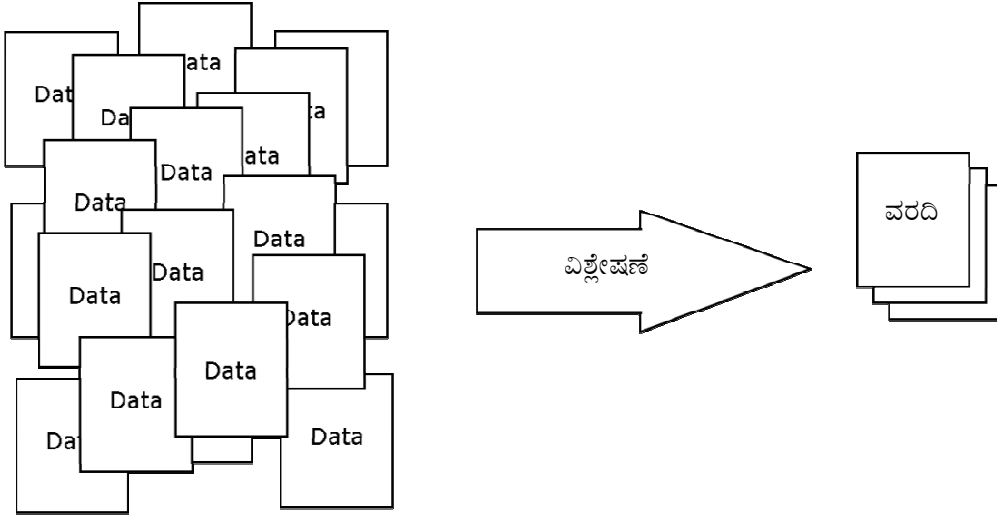
ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವು ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಸರಳವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಂದರ್ಶನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- 10 ನೇ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ 80 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಶತ ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 2.ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹಾಜರಾತಿ
- 3.ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಭೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 4.ಪಾಲಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಿರುವ ಪ್ರಮಾಣ.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ

- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ.
- ವಿವಿಧ ಶ್ರೇಣಿಯ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ
- ಶಾಲೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಈ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಆಗಿದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು.



ಚಿತ್ರ 3 ದತ್ತಾಂಶ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

#### ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಕರ

ಶಾಲಾ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಕೇವಲ ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಅಲ್ಲಿಯ ಅನುಭವಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೂಲ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.  
ಉದಾ: ಹಾಜರಾತಿ, ಸಾಧನೆ, ಫಲಿತಾಂಶ, ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ
- ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಚರ್ಚೆ:

ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಪರೀಕ್ಷೆ ಫಲಿತಾಂಶ, ಹಾಜರಾತಿ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳು ಸ್ನೇಹ ಹೋಲ್ಡರ್ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.



## ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ-2 ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಒಬ್ಬ ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರಿಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸಿದಳು. ಅಲ್ಲದೇ ಅದರ ವರದಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದಳು. ಆ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪರಿಚ್ಛಿಸಿದಳು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸುಗ್ಗಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಸಿಗಳ ನೆಡುವಿಕೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿ ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ತಾಯಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಗೈರು ಹಾಜರಿ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು. ಅದಲ್ಲದೆ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆದಳು.

- 6 ಮತ್ತು 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಳು.(ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಗೈರು ಹಾಜರಿ)
- ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಆ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ತಾಯಂದಿರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 10 ನೇ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. ಈ ಮೇಲಿನ ವರದಿಗಳಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ 8 ನೇ ವರ್ಗದ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ವರದಿ ಜೊತೆಗೆ 10 ನೇ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛಿಸಿದಳು. ಅಲ್ಲಿ ಅವಳು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದಳು. ಅಲ್ಲದೇ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಗೆ ಕರೆಸಿದಳು.

ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು.

ಈ ವಿಷಯದಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅಮೂಲಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಳು. ಈ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಕೇವಲ ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಭ್ಯಸಿಸದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿದಳು.

ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳ ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಳು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ಚರಾಂಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಯಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಡವಾಗಿ ವರ್ಗಕೋಣೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದು
- ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದು
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ
- ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಅತಿಯಾದ ದಟ್ಟಣೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊನೆಯ ಬೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಆಸೀನರಾಗಿರುವುದು.

ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲೆ ಹಾಕಿದಳು.

ಕೆಲವು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಉಲ್ಲೇಖಿಸದೇ ಇರುವುದು ಎಂಬುದರ ನಿರ್ಧಾರ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಅಭ್ಯಸಿಸಿದ ಗುಂಪಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಆ ಗುಂಪಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಯ ನಿಖರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು.

ನಾಯಕತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಾವಲೋಕನದ ಮುಂದಾಳತ್ವವಹಿಸುವುದು

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಲಪಡಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು.

ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಶೋಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿದಳು.

ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾ ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮ ಗುರುತಿಸಿದಳು.

ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ, “ಹಾಗಾದರೆ ಏನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲಾದ ಪರಿಣಾಮವೇನು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಉದಯೋನ್ಮುಖ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಬಲಗಳ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು. (ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿರುವ ಹಂತ 2 ಮತ್ತು 3).

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಾಗ ಅವರು ಶಾಲೆಯ ಸಮಗ್ರ ಅಂಶಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಾಲೆಯ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ / ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಡವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಕಳಪೆ/ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾದದ್ದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಮಿತವಾಗಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಧರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸಲು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಹಿಂದೆಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಸಮರ್ಥನೀಯವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳು /ಹೆಜ್ಜೆಗಳು-ಅದು ಯಾವುದೇ ವಿಯಷಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲೇಬೇಕು:

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಬೇಡವೇ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವಂತಹ ತಂಡವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು- ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ-2 ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೆಹತಾರವರ ತಂಡ ಪೋಷಕರು, ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.
- ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆ ಏನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬಗೆಹರಿಸುವ ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು /ನಿರ್ದರಿಸಲು ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.



ಚಿತ್ರ 4 ವರದಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಪಾಥಮಿಕ ಹಂತ. ಆನಂತರ ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು (ಚಿತ್ರ-2 ರಲ್ಲಿ ಹಂತ 2) ಹಾಗೂ ಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಒಂದು ಟೀಕೆಯೆಂದರೆ, ಇದು ಬಹಳ ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದು, ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರುವಂತಹುದು -ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ನಾವಿದರಿಂದ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಬದಲು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಣಿಸುವುದು.

ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ. ಮೆಹತಾರವರು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ-ಅವರು ಪ್ರಾಕ್‌ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರು. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು “ತ್ರಿಕೋನೀಕರಿಸಿ ಮಾಪನ” ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಹಾಜರಾತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರು ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

### ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ-3 ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ವಿಳಂಬತೆಯ ಕಾರಣ

ಶ್ರೀಮತಿ ಅಗರವಾಲ ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿಯಾಗಿ 6 ಮತ್ತು 7 ನೇ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನಿಯಮಿತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಳು. ಈ ವಿಷಯವು ಅವಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಶೋಚನೀಯವಾಗಿತ್ತು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದೇ ಪದೇ ಶಾಲೆಗೆ ವಿಳಂಬ ಮಾಡಿ ಆಗಮಿಸುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು.

ಆ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಅಗರವಾಲ ಈ ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದಾತಿ ಪ್ರಮಾಣಿಸಿದಳು.

ನಂತರ 2 ವಾರಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಳಂಬ ಆಗಮನ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದಳು.

3 ನೇ ವಾರದ ನಂತರ ಶ್ರೀಮತಿ ಅಗರವಾಲ ಕೆಲವು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ದಿನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು. ಉದಾ: ಬುಧವಾರ ತಡವಾಗಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

### ಚಟುವಟಿಕೆ-5 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ನಂತರ ಶ್ರೀಮತಿ ಅಗರವಾಲ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ದು ಕೊಂಡು ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿದಳು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲಕರ ಭೇಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಂತೆಯ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಬರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಅಗರವಾಲ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಉದಾ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹಾಜರಾತಿಯ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 4 ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 8.

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಘಟಿತ ಕ್ರೋಢಿಕರಣ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಹಾಜರಾತಿಯ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ವರ್ತನೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಪಾಲಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂತ್ರ ಕಂಡು ಕೊಂಡಳು.

ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ 6 ರಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲೆ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದತ್ತಾಂಶ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು.

### ಚಟುವಟಿಕೆ - 6 ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2 ರ ಅನುಬಂಧದಂತೆ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು

ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಅವುಗಳೆಂದರೆ

ಪರಿಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳು, ಸಂದರ್ಶನ ದತ್ತಾಂಶಗಳು

### ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ- 4 ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದರವರ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ಪಟ್ಟಿ

ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯ ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶಗಳು ಮತ್ತು ನೈತಿಕತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದ ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿ (ಒಂದರಂತೆ) ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ವಿಶೇಷವಾದ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪುರಾವೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ತತ್ವ ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸಿದರು

ಟೇಬಲ್-1 ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದರವರ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ಪಟ್ಟಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತತ್ವ ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಪ್ರಶಸ್ತಿ	ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮತ್ತು ಪುರಾವೆಗಳು
ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯೆ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸಂಭಂಧವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶಮಯ ವಾಗಿಸುವುದು ಅದನ್ನು ಹೋಸ ಮಾದರಿಯ ವರ್ತನಾಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು..	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಲಕರ ಸಮೀಕ್ಷಾವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ 94% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂತೋಷದಾಯಕರಾಗಿದ್ದರು</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಶತ 93% ರಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದರು</li> <li>ಹಿಂದಿನ 8 ವರ್ಷಗಳ ಪರಿಶೀಲನಾ ವರದಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕಳೆದ 2</li> </ul>

	<p>ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೇ ಮತ್ತು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ (ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಗು ಹೋಗುವ ಚಲನ-ವಲನ ವಿಕ್ಷೀಸುವುದು, ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</li> </ul>
<p>ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದರವರು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಲವು ಪವರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಹಬ್ಬಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅವುಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಜಾಗೃತೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು ನೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕಿಸಿದರು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹಬ್ಬ ಹರಿದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಜರುಗುವ ಹಾಜರಾತಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಕೃಷಿಕರಣ</li> <li>• ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ</li> <li>• ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದರವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಇಸ್ಪಾಬ್.ಸಿ.ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ್‌ರವರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆ.ಇದು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ</li> <li>• ಚಾಂದರವರ ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 5 ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶುಭಾಷಯಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿದರು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಸಿಹಿ ಹಂಚುವುದರ ಮೂಲಕ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು.</li> </ul>
<p>ಚಾಂದರವರು ಸಮೂಹದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ಅನುಪಯುಕ್ತ ಗುಂಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉಪಯುಕ್ತ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರತಿಯೋಂದು ವರ್ಗಗಳನ್ನು ದತ್ತು ವರ್ಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಸಮೂಹದಿಂದ ಒಟ್ಟು 20 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ</li> <li>• ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 6 ಜನ ಈ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಭೇಟಿನೀಡಿ ಪ್ರತಿಶತ 85 % ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಎಂದು ಪುನರ್ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ನೀಡಿದರು.</li> </ul>

ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾಂದರವರ ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೊನೆಗೊಂಡ ನಂತರ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು. (ಚಿತ್ರ 2 ರಂತೆ 5 ನೇ ಹಂತ )

ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನ ಘನತೆಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ( ಹಂತ 6 ರಂತೆ) ಚಾಂದರವರು 2 ಪ್ರಮುಖವಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು

- ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಗತಿಯ ಚಕ್ರದ ದತ್ತಾಂಶಗಳು
- ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪೂರ್ವತಯಾರಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳ ತಿರ್ಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪುರಾವೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಚಾಂದರವರು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ 5 ಅಳತೆಗೋಲುಗಳನ್ನು (ತೋಬಲಸ) ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನೆಗಾಗಿ ಅಳತೆಯ ಗೋಲುಗಳು ಸ್ವಾವಲೋಕನೆಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಅಳತೆಯ ಗೋಲುಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 5 ಅಳತೆಗೋಲುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರು.

## 4. ಅಳತೆಗೋಲು

ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದರೆ ಶಾಲೆ ನಡೆದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾಯಕನು ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು (ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ) ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

### ಅಳತೆಗೋಲು – 1: ಕಲಿಕಾ ನಡಿಗೆಯ

ನಾಯಕನಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಅಲ್ಲವೇ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಗೂಢಚಾರರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು ಇದು ನಾಯಕನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ.

ನಾಯಕತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಾವಲೋಕನದ ಮುಂದಾಳತ್ವವಹಿಸುವುದು

- ಈ ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಪುನರ್ ಪುಷ್ಟೀಕರಣ ನೀಡಲಾಯಿತು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಜ್ಞೆಮಾಡುತ್ತಾ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ನಾಯಕನಾಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಕೇಂದ್ರಿಸುವುದು.
- ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.



ಚಿತ್ರ 5 ಒಬ್ಬ ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿ ಕಲಿಕಾ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿರುವುದು.

ವಿಡಿಯೋ: ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವ -ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.



### ಚಟುವಟಿಕೆ - 7: ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಮಯ ನಿಗದಿ.

1. ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿರ್ಧಾರಿತವನ್ನು ಒಂದು ವಾರ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಸಹವರ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು
  - ನಾವು ಮಾಡುವ ಅವಲೋಕನದ ನಿಶಿಚಿತವಾದ ವಿಷಯದ ಪಟ್ಟಿ( ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಒಂದು ಪಾಠ )
  - ನಾವು ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು .
  - ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಉಳಿದ ವಿಷಯವೇ ಎಂಬುದರ ಧೃಢೀಕರಣ
  - ಇದಕ್ಕೆ ಬಾಧಕವಾಗುವ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಗಳಿವೆಯೇ? ಎಂಬುದರ ಧೃಢೀಕರಣ.
  - ಇದರ ನೈಜವಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿವೆಯೇ? ಎಂಬುದರ ಧೃಢೀಕರಣ
2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಏರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಮೇರೆಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹಂಚುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದಾಗ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ನಮೂದು ಪುಸ್ತಕ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
4. ಈಗ ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬಹುದು. ಇದು

ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಾನ್ವಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

5. ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
6. ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
7. ಪರಿವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದು

### ಚರ್ಚೆ:

ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಹೃದಯ ಭಾಗವಾದ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಅವಲೋಕನಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಅವರ ಮನೋಭಾವನೆಗಳು ಅವರಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

## ಅಳತೆಗೋಲು – 2: ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಹ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.

- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಗುಣವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯದ ಮಂಡನೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಗುಣಾತ್ಮಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು.

ಈ ಅಳತೆಗೋಲವು ಬಹಳ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮಾದರಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

- ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಒಂದು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಿಂದ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಾದರಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

## ಅಳತೆಗೋಲು – 3: ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

### ಚಟುವಟಿಕೆ – 8: ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ವರ್ಗವಾರು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು(10%) ( ಆಧಾರ 3 ರಂತೆ ) ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡಿದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಷಯವಾರು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ನಂತರ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಗಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
- ಆ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೋಗಳಿಕೆಗಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಚರ್ಚೆ :

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ತನಿಖೆಗೆ ಬಳಸುವುದು.

ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿವರಣೆ, ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ

ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರಕಂಡುಕೊಂಡ ತೀರ್ಮಾನದ ಹಾಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

## ಅಳತೆಗೋಲು 4: ಭಾಗಿದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ.

ಈ ಅಳತೆಗೋಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನು ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಿದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳಿಗೆ ಪುನರ್‌ಪುಷ್ಟಿಕರಣವಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಬಹುದು

ಈ ಅಳತೆಗೋಲಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನು ಅನುಭವಿಕನಾಗಿದ್ದು ಭಾಗಿದಾರನ ವಿವಿಧ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ನಾಯಕನಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸಹಸಿಬ್ಬಂಧಿಯವರು ಧನಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಸತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಡಿಯೋ: ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವ -ಪೋಷಕರನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.



ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೂ ಸಹ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗಿದಾರರುಗಳಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. ನೀವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಸಮಯ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



## ಚಟುವಟಿಕೆ – 9: ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ನಂತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಅವರಿಗಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ

ಇಲ್ಲಿ ನಾಯಕನು ಮೇಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಹವರ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

### ಚರ್ಚೆ :

ಮೇಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧನೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ವಲಯಗಳನ್ನು ಚಿಚಿಸುವುದು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

## ಅಳತೆಗೋಲು 5: ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ

ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಒಂದು ಅಳತೆಗೋಲಾಗಿದ್ದು ಅದು ಭಯ ರಹಿತವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆಯಾಗಿರಬೇಕು ಅದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರ ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ಹಾಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಮುತುವರ್ಜಿವಹಿಸಬೇಕು.

ಈ ರೀತಿಯಾದ ವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- 1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನು ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಶೋಧಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದು ಜೊತೆಗೆ “ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ”ದ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2) ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ನಾಯಕನು ಶಾಲಾ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- 3) ಈ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

## 5 ಸಾರಾಂಶ

ಈ ಘಟಕವು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ “ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ” ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನ ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದ “ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ “ ದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.

- ಶಾಲೆಯ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಹಂಚಿಕೆ
- ಶಾಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ
- ವಿವಿಧ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಗತಿ
- ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು.

## ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಕೆಳ - 1: ಶಾಲಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್.

ಅ ನಂ	ಪ್ರಶ್ನೆ	ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ	ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ	ಯಾವ ತೆರನಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ.
Example	ಅ) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ?	) ಪ್ರತಿದಿನ ದಾಖಲಿಸುವುದು	) ಹೌದು	ಹಾಜರಾತಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರೀಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಗೈರುಹಾಜರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವರು?	ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ	ಹೌದು	ಬ) ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಉದಾ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರ ಗುಂಪುಗಳಯ
2	ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆಯೇ?			
3	ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಳಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆಯೇ?			
4	) ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಇಲ್ಲ	
5	ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವಿದೆಯೇ?			
6	ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವಿದೆಯೇ?			
7	ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆಯೇ?			
8	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?			

## ಆಕರ-2 : ಶಾಲೆಯ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ ಪ್ರಮಾಣ ಫಲಕ

ಕೋಷ್ಟಕ ಆರ್.2.1 ಶಾಲಾ ಸ್ವ-ಪರಿಶೀಲನೆ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಮೂನೆಯ ಉದಾಹರಣೆ.

ವಿಭಾಗ	ಪುರಾವೆಗಳು
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	

### ಸಂಪನ್ಮೂಲ- 3: ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಅಂಕಗಳ ವಿತರಣೆ

ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೇಕಡಾವಾರನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು (ಕೋಷ್ಟಕ ಆರ್3.1), ನಿಮಗೆ ಸಾಧನೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ನೀವು ತುಲನಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಬಯಸಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಇದೇ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಮೊದಲನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬದಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಬಹುದು.

ಕೋಷ್ಟಕ ಆರ್ 3.1 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕಗಳ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುವ ಚೌಕಟ್ಟು. **Table R3.1** Grid showing distribution of scores in various subjects.

ವಿಷಯ	ಪ್ರತಿಶತ									
	0-9	10- 19	20-29	30-39	40- 49	50- 59	60-69	70-79	80-89	90-100
ಗಣಿತ										
ಇಂಗ್ಲಿಷ್										
ವಿಜ್ಞಾನ										
ಐಸಿಟಿ										
ಕ್ರೀಡೆ										

### ಸಂಪನ್ಮೂಲ- 4: ಪಾಠ ವಿೀಕ್ಷಣೆ

**Table R4.1** ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ವಿೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ (ಟಿಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ದ ಕೃಪೆ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು:	
------------------------------	--

ದಿನಾಂಕ:	ವೇಳೆ:	ಅವಧಿ:
---------	-------	-------

ವರ್ಗ:	ಸರಾಸರಿ ವಯಸ್ಸು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ :
-------	------------------	------------------------	----------------------------

ವಿಷಯ :	
--------	--

ಘಟಕ :	
-------	--

ಉಪ ಘಟಕ	
--------	--

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ	
-----------------------------	--

ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಮೇಲಿನ	
----------------------	--

ಟಿಪ್ಪಣಿ	
---------	--

ಬೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ	
------------------------------	--

ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ದಾಖಲಾತಿ.	
---	--

## ಪರಮಾಶಕ ಗ್ರಂಥಗಳು/ ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ

Chapman, C. and Sammons, P. (2013) School Self-evaluation for School Improvement. Reading: CfBT Education Trust.

HM Inspectorate of Education (2007) How Good is Our School? The Journey to Excellence – Part 4: Planning for Excellence. Livingston: HM Inspectorate of Education. Available from: [http://www.journeytoexcellence.org.uk/Images/Planningforexcellence4\\_tcm4-489373.pdf](http://www.journeytoexcellence.org.uk/Images/Planningforexcellence4_tcm4-489373.pdf) (accessed 18 December 2014).

Matthews, P. (2009) How Do School Leaders Successfully Lead Learning? Nottingham: National College for School Leadership. Available from: <http://dera.ioe.ac.uk/254/1/download%3Fid%3D23637%26filename%3Dhow-do-school-leaders-successfully-lead-learning.pdf> (accessed 18 December 2014).

McKinsey & Co. (2007) 'How the world's best-performing schools come out on top' (online). Available from: <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-best-performing-schools-come-out-on-top/> (accessed 18 December 2014).

Mourshed, M., Chijoki, C. and Barber, M. (2010) How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better. New York, NY: McKinsey & Co.

Professional Development Service for Teachers (undated) 'The six step process' (online). Available from: <http://cmsold.pdst.ie/node/804> (accessed 17 December 2014).

TESSA (undated) 'NCCE/NTI teaching practice supervisors' toolkit' (online). Available from: <http://www.tessafrica.net/NTI-Toolkit> (accessed 18 December 2014).

## ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESS-India project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions.