

प्रगति और प्रदर्शन का आकलन: माध्यमिक विज्ञान

हिन्दी

कमेंट्री:

इस माध्यमिक विज्ञान के पाठ में, शिक्षक कोशिकाओं के लक्षणों की समीक्षा करते हैं। उन्होंने कक्षा को क्षमतास्तर के अनुसार अलग-अलग समूहों में विभाजित किया है, और अलग-अलग स्तर की worksheet बाँटी हैं।

शिक्षक: आपस में बात करिए।

विद्यार्थी १: कोशिका झिल्ली...

विद्यार्थी २: कोशिका द्रव भी हो सकता है।

विद्यार्थी ३: हो सकता है।

कमेंट्री:

इस पाठ के दौरान, विद्यार्थियों के काम का आकलन करने के, विभिन्न तरीके प्रदर्शित किए गये हैं। आकलन सिर्फ परीक्षा लेना नहीं है, प्रगति की जाँच के लिए अन्य तकनीकें भी हैं। आप विद्यार्थियों के काम को देखकर, और बातचीत सुनकर, उनकी समझ का आकलन कर सकते हैं।

शिक्षक: सब लोग मिलजुलकर कितना निकाल रहे हैं! अंगों का नाम लिखिए, क्या है, क्या है?

कमेंट्री:

सुनकर और अवलोकन के माध्यम से आकलन करते समय, शिक्षक, विद्यार्थियों की प्रगति को मानसिक रूप से दर्ज कर सकते हैं।

शिक्षक: सब लोगों ने अपना-अपना group का काम कर लिया?

विद्यार्थी: Yes, sir.

शिक्षक: ठीक है। तो इस काम के करने के बाद, एक दूसरे काम की ओर हम लोग, अब आगे बढ़ेंगे। ठीक है?

विद्यार्थी: Yes, sir.

शिक्षक: कोशिका के बारे में आप और क्या-क्या जानकारी रखते हैं, उसको, बिल्कुल एक जानकारी-वृक्ष की तरह, वृक्ष की जो शाखाएँ होती हैं, पेड़ की जो शाखा की तरह आपको, उसको दर्शाना है।

कमेंट्री:

आगे, शिक्षक विद्यार्थियों को दिखाते हैं कि, कोशिकाओं के बारे में उन्होंने जो सीखा है, उसका नक्शा कैसे बनाया जाए। इसे Mind Map कहते हैं, और विचारों को पेड़ की शाखाओं के रूप में लिखा जाता है। विद्यार्थियों के नक्शे, शिक्षक को बताते हैं कि, वे कितना समझे हैं।

शिक्षक: काम start करो। जैसे मैंने बताया। आपको अपना तरीका ढूँढना है।

कमेंट्री:

आकलन का एक और उदाहरण साथी द्वारा आकलन है। शिक्षक, समान क्षमतास्तर के समूहों को, उनके mind map आपस में बदलने का निर्देश देते हैं। विद्यार्थी एकदूसरे के काम को जाँच कर, प्रतिक्रिया दे सकते हैं। विषय के बारे में, अपनी समझ को मजबूत बनाने में भी, उन्हें इससे मदद मिलती है।

शिक्षक: अब ये काम हम लोग समाप्त करेंगे। एकदूसरे से अदल-बदल करेंगे, Exchange! और इस बार आप देखिएगा, उस कागज़ में और क्या कुछ बढ़ाया जा सकता है? इसमें ये कुछ और आगे बढ़ सकती हैं? बढ़ सकती हैं तो बढ़ाइए। Change नहीं हो सकता तो छोड़ दीजिए।

विद्यार्थी ४: दीप्ति है? दीप्ति है?

विद्यार्थी ५: दीप्तीका लिखा है न?

विद्यार्थी ६: दीप्तीका लिखा है? दीप्तीका?

विद्यार्थी ७: एक मिनट...!

विद्यार्थी ६: देखा न? एक बार check कर।

विद्यार्थी ७: नहीं! नहीं लिखा नहीं है।

विद्यार्थी ४: यहीं लिख दें...

विद्यार्थी ७: ये दूसरी है पीढ़ी...

विद्यार्थी ४: आनुवांशिक, अनुवांशिक पहले लिखो... एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जाने के काबिल... यहाँ से निकालो... ये दीप्तीका।

कमेंट्री:

पाठ के अंत में, जब mind map सभी की समीक्षा के लिए प्रदर्शित किए जाते हैं, तो साथी द्वारा आकलन का, एक और मौका होता है। प्रदर्शित mind maps पर, एकदूसरे को प्रतिक्रिया देने के लिए, आप विद्यार्थियों से कैसे कहेंगे?