

## पाठ की योजना बनाना: उच्च प्राथमिक अंग्रेज़ी

### हिन्दी (अंग्रेज़ी के साथ)

**शिक्षिका:** Good afternoon, children!

**विद्यार्थी:** Good afternoon, ma'am!

**कमेंट्री:**

इस उच्च प्राथमिक कक्षा में, शिक्षिका ने - अपने विद्यार्थियों को - अंग्रेज़ी अक्षरों और शब्दों के इस्तेमाल का अभ्यास करने में - मदद करने के लिए - एक पाठ की योजना बनाई है। पाठ शुरू होने से पहले उन्होंने कक्षा के पिछले हिस्से में अंग्रेज़ी वर्णमाला वाली एक रस्सी बाँध दी है।

**शिक्षिका:** Today, we will play a game! Some alphabets are hanging, on that string.

तो हमें क्या करना है? This is a picture.

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**शिक्षिका:** You see the objects in that picture?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**कमेंट्री:**

पाठ नियोजन के दौरान, शिक्षिका ने विद्यार्थियों के लिए, चित्रों वाला एक chart भी लगाया है, ताकि वे spelling बनाने के लिए, अंग्रेज़ी शब्द चुन सकें। यह महत्वपूर्ण है कि कक्षा के लिए उचित कठिनाई के स्तर पर इसे set किया जाए।

**शिक्षिका:** तो जो objects हैं, जो भी चीज़ें हैं, वो हमें पहचाननी हैं। और उन्हीं के spelling के according, वहाँ से alphabets, हमें pick करने हैं। And उसके according, उस group को खड़ा होना है।

We will make a group of four. First row and third row will turn around. Yes.

Group 1, Group 2...

कमेंट्री:

शिक्षिका ने समूहों का उपयोग करने की योजना बनाई है, ताकि विद्यार्थी आपसी सहयोग और एकदूसरे को सीखने में मदद कर सकें। ध्यान दीजिए, समूह में काम करने का प्रबंध करने के लिए, वह कैसे अंग्रेज़ी में निर्देश देती हैं।

**शिक्षिका:** Group 3, come here. And what is this?

**विद्यार्थी:** Fish.

**शिक्षिका:** Very good! Now, go back and pick the letters. Very good!

Is it right?

**विद्यार्थी:** No, ma'am.

**शिक्षिका:** Correct it. Come and correct it.

Now, is this right?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

कमेंट्री:

जैसे जैसे विद्यार्थी सीखते हैं, शिक्षिका उनके लिए ज़्यादा चुनौतीपूर्ण शब्दों की spelling बनवाने की योजना बना सकती हैं।

अगले पाठ में शिक्षिका ने अलग-अलग विद्यार्थियों को अंग्रेज़ी पढ़ने में - व्यक्तिगत रूप से, अतिरिक्त सहायता करने की - और बाकी कक्षा को दूसरी गतिविधि में जोड़ने की योजना बनाई है।

पाठों की एक क्रमबद्ध योजना बनाने के लिए - अपने विद्यार्थियों के बारे में, और उनके पूर्वज्ञान और प्रगति के बारे में - जानने की ज़रूरत होती है।

**शिक्षिका:** Other student will make a drawing, hmm? A drawing.

Draw करेंगे आप लोग, और drawing में आपको बनाना क्या है? You make your favourite fruit, OK?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**शिक्षिका:** Everybody knows 'favourite fruit'?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**शिक्षिका:** Tushar?

**विद्यार्थी १:** I like apple.

**शिक्षिका:** Very good!

And you will write two or three sentences. Two or three sentences on favourite fruit.

**कमेंट्री:**

यह सुनिश्चित करने के लिए शिक्षिका ने स्पष्ट निर्देश दिए हैं, कि जब वह अलग-अलग विद्यार्थियों को - पढ़ने में व्यक्तिगत रूप से सहायता करने के लिए बुलाएँ, तब, कक्षा शांति से काम करे।

**शिक्षिका:** Now, I call Vishnu. Yes, come here!

Sit here. Yes, please keep quiet, hmm?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**विद्यार्थी २:** You must have heard the man... name of A.P.J. Abdul Kalam?

**शिक्षिका:** Slowly, slowly! Slowly, slowly!

**विद्यार्थी २:** The former Pres... President of India. He was...

**कमेंट्री:**

ज़्यादा विद्यार्थियों वाली कक्षाओं के साथ, किसी भी एक पाठ में, सभी विद्यार्थियों की व्यक्तिगत रूप से पढ़ने में सहायता करना, शिक्षिका के लिए संभव नहीं होगा। लेकिन, ध्यानपूर्वक बनाई गई योजना के साथ, यह लक्ष्य प्राप्त किया जा सकता है।

**विद्यार्थी २:** He... be... belunged!

**शिक्षिका:** Be... इसको break करके पढो। Be... lo...nged.

**विद्यार्थी २:** Be...lo...nged

शिक्षिका: हाँ।

विद्यार्थी २: To a poor family.

शिक्षिका: Very good!

कमेंट्री:

एक-एक को रू-बरू सहायता देना - उच्चारण व विराम चिह्न की गलतियाँ, और वर्णों में ग़लतफ़हमियाँ - जैसी बहुत सारी आम त्रुटियों से उबरने में - विद्यार्थियों की मदद कर सकता है।

विद्यार्थी ३: A short... holiday gives us... dib...? dubel?

शिक्षिका: Double!

विद्यार्थी ३: Double.

शिक्षिका: Very good, double! हाँ।

विद्यार्थी ३: Ene...

शिक्षिका: E-N?

विद्यार्थी ३: Energy.

शिक्षिका: Very good!

विद्यार्थी: In your.

शिक्षिका: In? In?

विद्यार्थी ३: In our work!

शिक्षिका: OK, बेटा! Excellent! You go back on your seat.

Yes, children, have you finished your drawing?

विद्यार्थी: Yes, ma'am.

शिक्षिका: Very good! और हरेक ने अपने अपने sentences लिख लिए?

**विद्यार्थी:** Yes, ma'am.

**कमेंट्री:**

पाठ के अंत में, शिक्षिका अपनी आगे की योजना हेतु, जानकारी जमा करने के लिए, बाकी कक्षा की प्रगति का आकलन करती हैं।

विद्यार्थियों के सीखने के आकलन से मिली जानकारी का उपयोग, आप अपने पाठों की योजना बनाने में, कैसे कर सकते हैं?

**विद्यार्थी ४:** I like mango, yellow, yellow, lovely mango!

**शिक्षिका:** OK, very good!