

समूह कार्य का उपयोग: उच्च प्राथमिक विज्ञान

हिन्दी

कमेंट्री:

इस उच्च प्राथमिक विज्ञान की कक्षा में, शिक्षिका ने तैरने और डूबने के बारे में, अपने विद्यार्थियों की समझ विकसित करने के लिए, उन्हें चार समूहों में व्यवस्थित किया है। ध्यान दीजिए, कार्य के विभिन्न पहलुओं की जिम्मेदारी लेने के लिए, विद्यार्थियों का चुनाव करने को, शिक्षिका प्रत्येक समूह से कैसे कहती हैं?

शिक्षिका: तो आप लोग समूह में कार्य करेंगे, तैरने और डूबने पे। ठीक है? तो आपका group है, Group A, आप अपना leader चुन लीजिए। Group B, आप अपना leader चुन लीजिए। Group C, आप अपना leader चुन लीजिए। Group D, आप अपना leader चुन लीजिए। अभी मैं आपको वस्तुएँ दूँगी, packets दूँगी वस्तुओं के। उनको आप अनुमान लगाएँगे पहले, और फिर करके देखेंगे। ठीक है? और जो समूह में, जो leader है, वो अपना एक लेखक चुन लीजिए, जो लिखेगा कि, कौनसी वस्तु तैरेगी? या कौनसी वस्तु डूबेगी? तो समूह में आपको कार्य करना है। और जो लेखक है, वो तीन गोले बनायेगा। पहला गोला बनायेगा, जिसमें लिखेगा, 'तैरना'। और दूसरा गोला बनायेगा, जिसमें लिखेगा, 'डूबना'।

पहले आपको, आपस में चर्चा करके ये देखना है कि, कौनसी तैरेगी? और कौनसी डूबेगी? और जिसमें आपको संदेह है, जो तैरेगी या डूबेगी, वो आप प्रश्नचिह्न वाले गोले में लिखेंगे।

विद्यार्थी १: कैसे तैरेगी?

विद्यार्थी: वजन कम है।

विद्यार्थी १: क्योंकि इसमें वजन कम है, तो ये तैरेगा।

विद्यार्थी २: पैसा डूबेगा या तैरेगा?

विद्यार्थी: डूबेगा।

विद्यार्थी २: क्यों डूबेगा?

विद्यार्थी: क्योंकि इसमें भार ज्यादा है।

विद्यार्थी २: और कम होता तो?

विद्यार्थी: डूब... तैरता।

विद्यार्थी ३: और ये... ये चॉक तैरेगा या डूबेगा?

विद्यार्थी: डूबेगा।

विद्यार्थी ३: क्यों डूबेगा?

विद्यार्थी: इसमें भार अधिक है। इसलिए डूबेगा।

विद्यार्थी ३: और, और क्यों डूबेगा ये?

विद्यार्थी ४: तिल्ली तैरेगी या डूबेगी?

विद्यार्थी: तैरेगी।

विद्यार्थी ४: क्यों तैरेगी?

विद्यार्थी: इसमें भार कम है, इसलिए।

विद्यार्थी ४: केला तैरेगा या डूबेगा?

विद्यार्थी ५: आधा तैरेगा, डूबेगा।

कमेंट्री:

समूह कार्य, सक्रिय रूपसे सीखने का एक प्रभावशाली रूप है। विचारों को आपस में बाँटने के बाद, सभी समूह, अपने अनुमानों का परीक्षण करते हैं।

शिक्षिका: आप लोग, आपस में चर्चा करके, एक-एक वस्तु डालके, प्रयोग करके देखेंगे, कि आपका अनुमान सही था या नहीं था। उसमें जो सही निकल रहा है अनुमान, उसको tick लगाईये, सही का चिन्ह लगाईये। और जो गलत निकलेगा, उसमें cross का चिन्ह लगाईये, गलत का चिन्ह लगाना है। फिर उसके बाद ये वस्तुएँ क्यों डूब रही हैं? और क्यों तैर रही हैं? ये आपको, दूसरी वाली sheet में लिखना है, उनके कारण।

विद्यार्थी १: ये चम्मच तो डूब गयी... सही है, ये भी।

विद्यार्थी: हमारा अनुमान सही था, कि चम्मच डूब गयी।

विद्यार्थी ६: Ball, यार, ये भी तैर रहा है।

विद्यार्थी ३: आधी तैर रही है, आधी डूब रही है, देखो!

विद्यार्थी ६: पूरी तैर रही है।

विद्यार्थी ३: इस में भी हमारा अनुमान सही था।

चॉक, अरे ये तो डूब गया! पहले ये तैरा, और फिर ये डूब गया। ऐसा क्यों हुआ? बताओ!

विद्यार्थी ७: क्योंकि उसमें ये... पानी के मारे वो गल गया, इसलिए।

विद्यार्थी ८: घुल गया...

विद्यार्थी ७: वो भीतर चला गया, पानी। उसमें बोझ हो गया, पानी भरा गया, इसलिए वो, भार अधिक हो गया।

विद्यार्थी ३: पहले क्यों तैरा था? ये बताओ!

विद्यार्थी ७: क्योंकि वो सूखा था, इसलिए।

विद्यार्थी ३: और अब क्यों डूब गया?

विद्यार्थी ७: अब पानी भरा गया...

विद्यार्थी ८: वो गीला हो गया था ना? इसलिए।

विद्यार्थी ७: भार अधिक हो गया था, उसमें, इसलिए।

कमेंट्री:

पाठ समाप्त होता है, एक प्रतिक्रिया-सत्र के साथ, जिसमें शिक्षिका पता लगाती हैं कि, उनके विद्यार्थियों ने क्या सीखा है। इस पाठ में, समूहों के अंदर, भूमिकाएँ सौंपी गई थीं। आपके विद्यार्थी, किसी विशेष भूमिका की जिम्मेदारी, कितनी बार लेते हैं?