

Caractéristiques d'une école inclusive (transcription)

Docteur Asmanou BOURAÏMA

Ce qu'il faudrait changer en premier lieu à l'école, ce sont les petites choses que nous ne voyons pas, à part les choses physiques. Cela concerne l'attitude de l'enseignante ou de l'enseignant. Au-delà de l'enseignante ou de l'enseignant, nous avons les membres de la direction qui décident de tout un tas de choses qui se passent dans l'environnement scolaire. J'aimerais voir une administration scolaire qui soit favorable à l'inclusion, une administration scolaire qui puisse allouer les ressources afin de faciliter l'inclusion, allouer les ressources en termes de formation des enseignants, en termes de facilitation d'adaptation de matériels, en termes d'allocation de temps pour tout le monde afin de faciliter l'inclusion.

En ce qui concerne les enseignantes ou les enseignants, j'aimerais les voir accueillir tout le monde dans leur classe, demander l'avis de leurs collègues et coopérer avec eux pour faciliter l'inclusion plutôt que de travailler de façon individuelle. J'aimerais les voir chercher de façon volontariste à obtenir des informations qui puissent faciliter l'apprentissage de tel.le ou tel.le élève.

J'aimerais à voir un environnement qui adapte l'environnement physique de manière que tout le monde, les enfants en fauteuil roulant ou avec canne, bénéficie de rampes, de garde-fou et de toilettes adaptées, au mieux, l'environnement physique adapté. Mais par-dessus tout, je pense que j'aimerais voir une école où l'administration et les enseignants ont une attitude positive. J'aimerais voir une école qui adapte le programme scolaire aux besoins des élèves, une école qui, dans sa politique et dans son action, développe l'inclusion. Dans les rencontres scolaires, on doit pouvoir en parler. Dans les réunions scolaires, on doit pouvoir en discuter ouvertement, avec toute la communauté, c'est-à-dire les enseignants, les parents et les élèves afin que tout le monde puisse avoir conscience de l'importance de l'inclusion. Voilà le genre d'éducation que j'aimerais sincèrement voir.

Madame Akuele KUEV

Si j'entrais dans une école inclusive, l'une des principales choses que je rechercherais serait de comprendre la culture, la façon dont les gens se comportent, la façon dont l'environnement est aménagé ou utilisé. Avons-nous supprimé, d'une part, les barrières physiques et peut-être les barrières bureaucratiques, d'autre part ?

Mais... ce qui est très important pour moi, c'est de savoir si l'école dispose de ressources. A-t-elle ce que j'appelle une salle de ressources ? Parce que s'il y a une salle de ressources, cela signifie qu'on s'occupera de cet enfant qui a un besoin spécial. Si le besoin spécial se présente de temps en temps, alors l'enfant peut aller dans la salle de ressources. S'il y a une salle de ressources, il y a des experts dans cette salle qui iront au besoin dans les classes, ou qui resteront dans la salle de ressources, mais aideront quand même l'enseignant ordinaire.

Et une fois que nous avons la salle de ressources, cela signifie que nous avons façonné l'attitude des gens. Nous créons l'estime de soi chez les élèves qui sont susceptibles de rencontrer des difficultés d'apprentissage. Ainsi, nous les valorisons et leur disons que l'école est faite pour eux. Mais quand je vais à l'école et qu'il n'y a pas de ressources pour moi parce que j'ai ces besoins spéciaux ou ce handicap, alors l'école n'est plus pour moi. J'ai l'impression que les portes se sont fermées dès que je suis entrée à l'école. Donc, pour moi, une salle de ressources avec des personnes compétentes devient un moteur important pour une école inclusive.