

Discussion in science: malnutrition

ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆ: ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ



Teacher Education
through School-based
Support in India
www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF 2005) ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (2009)ಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಹಾದಾಸೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳು ಸದೃಢವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡುವುದೇ ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ -OERನ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಿರುವ 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ' ಸಾಧನ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ, ಬೋಧನೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. OER ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಘಟಕಗಳನ್ನು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ನೂತನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾ OERನಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದುವರಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಒಡನಾಟವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು - ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ವೀಡಿಯೋ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು



ಟೆಸ್ ಇಂಡಿಯಾದವರು ತಯಾರಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳ ಸಮೂಹವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. (ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಈ ಕ್ಲಿಪ್ ಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣಬಹುದಲ್ಲದೇ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನಡತೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಲು ವೀಕ್ಷಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿದ್ದು, ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಭಾಷಾಂತರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳಿಗೆ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಡಿಯೋ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ OERಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದು, ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ಬಳಕೆದಾರರು ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್, ಪಿಸಿ, ಡಿ.ವಿ.ಡಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ ಕಾರ್ಡ್ ಮೂಲಕ ಬಳಸಲು ಬಳಕೆದಾರರು ಇವುಗಳನ್ನು ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. (<http://www.tess-india.edu.in/>)

Version 2.0 ES14TESSKNV1
Karnataka

Except for third party materials and otherwise stated, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಚರ್ಚೆ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಒಂದು ರೀತಿ, ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು ಸರಿಯೋ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೋ ಎಂಬುದರ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳ ಸಮಂಜಸತೆ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಘಟಕವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುವುದರ/ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ (ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ) ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಹಲವಾರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತಂತ್ರಗಳಿವೆ ಹಾಗೂ ಆಹಾರದ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೀರ

- ಚರ್ಚೆಯ ಬಳಕೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವುದು
- ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯಂತಹ ಅಧ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರ

ಈ ವಿಧಾನ ಏಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದೆ

ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಿಚಾರಂಶ ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಸ್ವಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಕುಟುಂಬದ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಂದಂತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಅವರು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರದ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಅವರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿ ಒಳ್ಳೆಯ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಪ್ರೌಢವಸ್ಥೆಗೆ ಪರಿಪಕ್ವತೆ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಅವರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಾತನಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇತರರಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮಾತ್ರ ನೆರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಗೊಂದಲದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಹೊರಹಾಕಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಇದು ಹಾಗೆಯೇ ನೇರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆಯು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ ಅವರ ಭವಿಷ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.

1 ಚರ್ಚೆ ಎಂದರೇನು?

ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿರುವ ಗುಂಪಿನ ಜನಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಶೋಧನಾ ಕ್ರಿಯೆಯ ಅರ್ಥ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಸ್ತೃತ ಪದವಾಗಿದೆ. ವಾಗ್ವಾದ ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕ ವಿಧದ ಚರ್ಚೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಥವಾ ವಿರುದ್ಧ ವಿಚಾರಧಾರೆ ಅಥವಾ ಭಾಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಘಟಕವು ಚರ್ಚೆ ಪದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ. ಇದು ಎರಡು ವಿಧದ ಗುಂಪಿನ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಆಶಾ ತನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯಾದ ಸುಮ ಜೊತೆ ತಾನು ಮಾಡುವ ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದರು. ಆಗ ಸುಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಯದ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಎಂದು ಆಶಾರವರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು.

ವಿಜ್ಞಾನದ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದ ಲೇಖನವನ್ನು ಸುಮ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಿ ಹೇಳಿದರು. ಆಗ ಅದು ಹೇಗೆ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಸುಮ ಆಶಾರವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಸುಮರವರ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಆಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು ಎಂಬುದು ನನ್ನನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಿಸಿತು.

ಆದರಿಂದ ನಾನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ನಾನು ಕೆಲವೊಂದು ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ನಾನು ನನ್ನ 4ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜೊತೆ ಸೇರಿಸಿ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದೆ. ಅದು ಒಂದು ರೀತಿ ಮುಕ್ತವಾದ ಚರ್ಚೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರಾ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಯವಾಯಿತು. ತದ ನಂತರ ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ.

ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾನು ಬರೆದಿದ್ದ ಎರಡು ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಹಾರ ಕೇವಲ ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿತ್ತು. ಮತ್ತೊಂದು ಆಹಾರ ಮಿಶ್ರಿತ ತರಕಾರಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿತ್ತು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರ ಇದೆಯೇ? ಎಂದು ಚಿಂತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಹಾಗೂ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಿದೆ. ನಾನು ಅವರು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಮುಖ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದೆ. ಅದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು ಅಂದರೆ ಎರಡು ಆಹಾರಗಳು ಸಹ ಸರಿ, ನಾನು ಕೋಳಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ ಎಲ್ಲಾ ಆಹಾರಗಳು ಸಮತೋಲಿತವೇ? ಮತ್ತು ನೀವು ಕೇವಲ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಂದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಇದು ಸಮತೋಲಿತವೇ? ಇವುಗಳಿಂದ ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಿತಳಾದೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಏನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿತು. ಇದು ನನಗೆ ಅವರು ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿತು ಮತ್ತು ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕಂದಕಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿತು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟೀನ್ ಗಳ ನಡುವಿನ ಯಾವ ವಿಧದ ಸಮತೋಲನದ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವ ಪ್ರಭಾವ.

ನನ್ನ ಮುಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಅವರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಆಲಿಸುವುದು ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಖುಷಿ ತಂದಿತು.



ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ನೀವು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ್ದಾರಾ? ಆಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಗಿತ್ತು?
- ನೀವು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸದಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಚಿಂತಿಸುವರು?

2 ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು

ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿದ ಚರ್ಚೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದ್ದಾಗ, ಅಂತಹ ಚರ್ಚೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಚರ್ಚೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಯಾರಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಪೂರ್ಣ ರೂಪಿತ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿದ್ದರು ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅದು ಅವರ ಮೌಢ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹವರನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಆಳವಾದ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಾಡುವ ತರಗತಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದರೆ ಅದೇ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಕೀಲಿ ಕೈಯಿದ್ದಂತೆ. ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ವಿಧದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರ ಎಂಬುದು ಅವರ ನಿಗದಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹರಿಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆಯಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸುವ ಬಗೆ ಅಂದರೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ, ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟು ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1 ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೆಲಸದ ಗುಂಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರ ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅದರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚರ್ಚೆಗೆ ಜೊತೆ ಇರುವವರನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಪೋಷಣೆ ಅಥವಾ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಅಧ್ಯಾಯ ಅಥವಾ ವಿಚಾರವನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿ ಅದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. ನೀವು ಏನನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು?

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯೋಮಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವಿಧತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆ: ನೀವು ಆಹಾರ ಸೇವಿಸದಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ದೇಹಕ್ಕೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅಥವಾ ನೀವು ಕೇವಲ ಅನ್ನವನ್ನು ತಿಂದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಆಗ ಅವರು ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇಲ್ಲದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿಂದರೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮವೇನು? ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು. ನೀವು ಹೇಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಿರಿ ಮತ್ತು ಜೊತೆ ಇರುವವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿಸುವಿರಿ? ತರಗತಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ತಮ್ಮ ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು. ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾಹಿತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದು? ಅದನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲ. ರೇಡಿಯೋ, ಟಿ.ವಿ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದೇ ಅಥವಾ ನೀವು ಕೆಲವೊಂದು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಿರಿ. ಅವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೇನು? ನೀವು ಸುಮ್ಮನೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವಿರೋ ಅಥವಾ ಆಲಿಸುವಿರೋ ಅಥವಾ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ಮಾಡುವಿರೋ ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಏಕೆ?

ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.



ವಿಡಿಯೋ: ಕಲಿಕೆಗೋಸ್ಕರ ಮಾತು



ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶವಿಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು? ಎಲ್ಲರೂ ಸಹ ಸಹಬಾಗಿತ್ವದಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರೇ?
- ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಾಗಿತು? ಅದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು?
- ಯಾವುದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲಿಲ್ಲ? ಅದು ಏಕೆ ಈ ರೀತಿ ಆಯಿತು?
- ನೀವು ಏನನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕೆಂದಿರಿ?
- ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?

3 ಚರ್ಚಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಯಾವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಅವರು ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟು ವಿಫಲ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅತೀ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅವರ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1ರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನ್ನುವುದು ಅವರ ಚರ್ಚೆಯ ಆಳವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಆದರೂ ಸಹಿತ, ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ದೊಡ್ಡದಾದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಎನ್ನುವುದು ಕಷ್ಟಕರ ಎನ್ನಿಸಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲೆಡೆ ಓಡಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾತನಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ, ಏಕೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬಹುದು. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಏರಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. (ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2ನ್ನು ನೋಡಿ, ಒಳನೋಟಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ) ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ, ನೀವು ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೇಳುವುದು, ನೋಡುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.



ಚಿತ್ರ 1: ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ

ಭರತ್ ಹೇಗೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ.

ವಿಡಿಯೋ: ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಬಳಸುವುದು



ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 2: ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ

ಭರತ್ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಈ ತಂತ್ರವನ್ನು ಆತ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಮತ್ತು ವಿವಾದಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು. ಅಂದರೆ ಅವುಗಳು ಜೈವಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಆತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದರು.

ನಾನು ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕೆಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ. ನಾನು ಕೇಳಿದ ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಅರ್ಥವೇನು? ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.

ನನಗೆ ಅವರ ಚರ್ಚೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸರಾಗವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದ್ದೆ. ಅದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿರಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಾಡುವಾಗ ನನ್ನ ಓದಾಟ ಅವರಿಗೆ ಅಡಚಣೆ ಉಂಟುಮಾಡದಂತೆ ಅವರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿದ್ದೆ. ಇದು ನನಗೆ ಅವರು ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿತು. ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಇದುವರೆಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಅವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದನು. ಸಾರಾಂಶವು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ

ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ಆಹಾರ ದೊರಕದೆ ಇರುವುದು ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ದೇಹ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದನ್ನು ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪಾಲದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದೆ ನಂತರ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಎರಡನೇಯದಾಗಿ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು? ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ನಾನು ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವೆನಿಸಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಅಧಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದೆ ಅವುಗಳೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ದೇಹಕ್ಕೆ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆ ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸುವಿರಿ? ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ದೇಹ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ತಾವು ಏನನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದರು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ನಾನು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಮಾನವ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ.



ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ಭರತನು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು.
- ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನೀವು ಯಾವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವಿರಿ? ಆತ ಏನನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದ
- ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದಕ್ಕೆ ಆತ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ?

4 ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ಭರತನ ಪಾತ್ರವೆಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, (ಪೀಠಿಕಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು) ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸುವುದು.

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕೇಳಿದ ಪೂರಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಾರಣೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿತು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರೇರಣಾ ತಂತ್ರಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವು

- ಇದರ ಅರ್ಥವೇನು.....?
- ಇದನ್ನು ನೀವು ವಿಸ್ತೃತಗೊಳಿಸಿದಿರಿ....?
- ನೀವು ಏಕೆ ಒಪ್ಪಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವಿರ.....?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ನೀವು ಏನನ್ನು ಮಾಡುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿ. ತದ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕದಾದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. ನಂತರ, ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ.

ಇವುಗಳು ಸ್ನೇಹ ಗುಂಪುಗಳು ಅಥವಾ ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪುಗಳಿದ್ದು, ಮಿಶ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮಗ್ರಾಹಿಯನ್ನಾಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಅವರು ಇನ್ನೆನಾದರೂ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾಹಿತಿ ಬಯಸುವರೆ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಿರ. ಚರ್ಚೆಗೆ ಹಾಗೂ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀವು ಬೆಂಬಲಿಸುವಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ.



ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

- ನೀವು ಏನನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದ್ದೀರಿ:
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
 - ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯ ಆಳ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಟ್ಟ
 - ಬೆಂಬಲಿಗರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ?
 - ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ?
 - ಯಾವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟ ಎಂದು ಕೊಂಡರು?
- ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾವುವು?



ವಿಡಿಯೋ: ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚರ್ಚೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2ರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮುಂದಿನ ಪಾಠದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಅವರ ಚರ್ಚಾ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ವ್ಯಯಿಸಿ. ಕೆಲವೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಜೊತೆಗೆ ಗುಂಪಿನ ಚಿಂತನೆಯ ಲಿಖಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಅವರಿಗೋಸ್ಕರ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಂದರೆ,

- ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ನೀವು ಇಚ್ಛಿಸುವಿರಿ
- ಅವರನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ?
- ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿ ಕಲಿಯಲು ಚರ್ಚೆಯು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು? ಹೌದು? ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ?

ನೀವು ಅವರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಸಾರಾಂಶ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ ಅವರಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2ರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಫಲಿತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಪಾಠದ ಚರ್ಚೆಯ ಬಲವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಮುಂದಿನ ನಿಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು.

5 ಚರ್ಚೆಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ, ಚಿಂತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಏನನ್ನು ನಂಬಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಅವರು ಚಿಂತಿಸಿರುವ ವಿಚಾರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಅವರು ಏನನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಆಲಿಸಿದರು? ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದಾಗ ಅವರ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಒಳನೋಟ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗೊಂದಲದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಆ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 'ಕಲಿಕೆಗೋಸ್ಕರ ಮಾತು' ಸಾರಾಂಶಗೊಳಿಸುವುದೆಂದರೆ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಬಳಕೆಯ ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಳಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು. ಜೊತೆಗೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4ರಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವು ಹಿರಿಯ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ. ಇವರ ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ನೋಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂದರ್ಭ ಅಧ್ಯಯನ 3: ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕಿ. ಈಕೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ 'ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆ' ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಚಿಂತನೆ ಎಂದರೆ ಬಿಸಿಗಾಳಿ ತುಂಬಿದ ಬಲೂನ್ ಬಹಳ ಬೇಗ ಇಳಿದು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಭಾರವನ್ನು ಇಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಕೆಲವೊಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುವುದು. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಏಕೆ ಅದನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಾದಿಸುವುದು

ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆಯೆಂದರೇನು ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಿದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಐದು ಜನ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಂತೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಐದು ಜನ ಬಲೂನಿನ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಂತೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ವಾಗ್ವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಹಾರದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿತ್ತು.

- ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು
- ಪಿಷ್ಟದ ಆಹಾರಗಳು: ಬ್ರೆಡ್, ಅನ್ನ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಧಾನ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು
- ಮಾಂಸ, ಮೀನು, ಮೊಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಹುರುಳಿಕಾಯಿ
- ಹಾಲು ಮತ್ತು ದೈರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
- ಮೇದಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶರ್ಕರಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನಿತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದರು. ಏಕೆ ಅವರ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದನ್ನು ನಾನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದೆ. ಇವರಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪೂರಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಂಬಲಿಸಿದೆ. ಆಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ತರಗತಿಯ ಇನ್ನಿತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏಕೆ ಅವರ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು.

ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಎಸೆಯಲಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ ಹಾಕಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಗೆ ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಕೆಲವೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಆದರೂ ಎಲ್ಲ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊನೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡದ್ದೆಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಆಹಾರದ ಗುಂಪುಗಳು ಮಾನವನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶರ್ಕರವು ಒಂದು ಆಹಾರದಂಶವೆಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಅದು ಮೆದಸ್ಸಿನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದದ್ದು ಅದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹಾಕಲಾಗಿತ್ತು.



ಚಿಂತನೆಗೊಂದು ಕ್ಷಣ

ಯಾವ ವಿಚಾರವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಮರ್ಥಿಸುವಿರಿ?

ಯಾವ ಅಧ್ಯಾಯವು ಚರ್ಚೆಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವುದೋ ಅದು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತದ್ವಿರುದ್ಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಉದ್ದೇಗವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ಪರ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ವಾದ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪರ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಥವಾ ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. (ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4ನ್ನು ನೋಡಿ) ನೀವು ಸಹ ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮ ಬಳಸಿದ ವಿಧವನ್ನೇ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತದ್ದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವಿನ ನೇರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡರೆ, ನೀವು ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿಕೆಯ ಪರ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಬಲೂನಿನ ಚರ್ಚೆಗೆ ಸಮರ್ಥಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಲೂನಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ನೀಡಿ ವಾದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಗೃಹಪಾಠದಂತೆ ನೀಡಿ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿಯ ಇನ್ನಿತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಚರ್ಚೆಯ ದಿನ, ಮಾತನಾಡುವವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು. ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.

ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೆ ಕಾಲವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು ಅಂದರೆ ಬಲೂನಿನಿಂದ ಯಾವುದನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕಬೇಕು ಅಥವಾ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖ ತಂತ್ರದಂತೆ ಬಳಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ಮುಂದೆ ವಿಷಯವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಇದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಂವಹನವನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಂತೆ ಇತರರು ಹೇಳುವ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿ ಕಡಿಮೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೇದಿಕೆ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕ್ರಮೇಣ ಅವರಲ್ಲೂ ಸಹ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

6 ಸಾರಾಂಶ

ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಚರ್ಚೆ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯು ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಅನೇಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯಗಳ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ಈ ಘಟಕವು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವಾಗ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕೆಂದು, ಮತ್ತು ಎಂತಹ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು

- ಚರ್ಚೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು
- ಚರ್ಚೆಗೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು (ಉದಾ: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬಳಕೆ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಪುಟ, ಇತ್ತೀಚಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭ)
- ದೊಡ್ಡದಾದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸುವ ರೀತಿ
- ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸದಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
- ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1: ಜೋಡಿಕೆಲಸದ ಬಳಕೆ

ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಜನರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಇತರರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಜನ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ, ಹೊಸ ಐಡಿಯಾಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕ-ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನಷ್ಟೆ ಕೊಡಬಹುದು ಹಾಗೂ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳದೇ ಇರಬಹುದು. ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇನ್ನೂ ಕಟ್ಟಡದಾಗಿದ್ದು, ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜೋಡಿಕೆಲಸವನ್ನು ಏಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು?

ಜೋಡಿಕೆಲಸವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡಿ ಕಲಿಯಲು ಇರುವ ಒಂದು ಸಹಜ ವಿಧಾನ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು, ಐಡಿಯಾಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೊಸ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಉಪಯೋಗಕಾರಿ.

ಜೋಡಿಕೆಲಸವು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದುದು. ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಹುಭಾಷೆಯ, ಬಹುವರ್ಗದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು. ನೀವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ, ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಗ ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಬಲ್ಲದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ರೂಢಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನೋಡಲಿರಬೇಕು.

ಜೋಡಿಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗಳು (Tasks)

ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಿತ ಫಲಿತವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಜೋಡಿಕೆಲಸದ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಜೋಡಿಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ಆಗ ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಜತೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ತಮಮ್ ಐಡಿಯಾಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾ, ಅವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಜೋಡಿಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- 'ಆಲೋಚಿಸಿ-ಜೊತೆಯಾಗಿ-ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ': ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ವಿಚಾರದ ಕುರಿತು ಮೊದಲು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಆಲೋಚಿಸಿ, ನಂತರ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿದ ನಂತರ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ, ಲೆಕ್ಕ, ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ವಿವಿಧ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳಂತೆ ನಟನೆ ಹೀಗೆ ಇವುಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

- ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಅರ್ಥ ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಒಂದು ಅಂಶದ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು. ಇನ್ನರ್ಥ ತರಗತಿಗೆ ಅದೇ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಬೇರೆ ಅಂಶದ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ನಂತರ ಅವರು ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಿ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹೇಳಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲು ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು: ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿದರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು; ಒಬ್ಬರು ಒಂದು ಆಯ್ಕೆ ಲೇಖನ ಓದಿದರೆ, ಮತ್ತೊಬ್ಬಳು ಅದನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿದರೆ, ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿವರಣೆ ಆಧರಿಸಿ, ಚಿತ್ರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು : ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಿಯುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಅಥವಾ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

ಎಲ್ಲರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಾಗಿ ಜೋಡಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಕೆಲಸವನ್ನು ರೂಢಿಗೊಳಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗುವಂತೆ ಜೋಡಿ ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ/ತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗುತ್ತಾರೆ; ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯಷ್ಟೇ ನೀವು ಜೋಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಿ.
- ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಾಗಿಸಲು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯವರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿಸಿ, ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ; ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿ ಮಾಡಿ.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿಯಲು, ಅದರಂತೆ ಜೋಡಿ ಮಾಡಲು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನಿಡಿ.
- ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಜನ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅಂದರೆ ಸಮುದಾಯ -ಕುಟುಂಬ ಮೊದಲಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಕೆಲಸದ ಪಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
- ಮೊದಲ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಲಿ
- ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- ಜೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಎರಡು ಪಾತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳವಾಗಿ '1' ಮತ್ತು '2' ಅಥವಾ 'A' ಮತ್ತು 'B' ಎಂದು ನೀಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಅವರು ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಪರಸ್ಪರ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಎದುರು - ಬದುರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಜೋಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ (task) ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೆನಪಿಸಬೇಕು. ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಕುಳಿತು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚಿಸಿ, ತಾವು ಏನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆಂದು ತೋರಿಸುವ ಮುನ್ನವೇ, ಬಹುಬೇಗ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಬಿಡಬೇಕೆಂದು ನಮಗೆ ಅನ್ನಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಾತನಾಡಿ, ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ತರಗತಿ ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ, ಆಲಿಸುತ್ತಾ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಪರಸ್ಪರ ಆರಾಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವವರ, ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳದೆ ಒಂಟಿಯಾಗಿರುವವರ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪುಗಳ, ಒಳ್ಳೆಯ ಐಡಿಯಾಗಳ ಮತ್ತು ಸಾರಾಂಶದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಪಾತ್ರ ನಿಮ್ಮದು. ಕೆಲವು ಜೋಡಿಗಳಿಂದ ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ನೀವೇ ಅದನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಣ ಮಾಡಬಹುದು. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯೂ ನಿಮಗೆ ವರದಿ ಒಪ್ಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೇರೆಯವರ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ. ಹಿಂಜರಿಕೆ ಸ್ವಭಾವದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಬಹುದು.

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಇದು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಜೋಡಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು ನಿಮಗೆ ಹೊಸದಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯ, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ, ಹೀಗೆ ನೀವು ಕಲಿತು, ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಯಶಸ್ವಿ ಜೋಡಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳು, ಉತ್ತಮ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶೀಕರಣ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯ. ಇವುಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 2: ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಬಳಸುವುದು

ಗುಂಪುಕೆಲಸವು, ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ (common) ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ, ಸಕ್ರಿಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ. ಈ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚುಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಗುಂಪುಕೆಲಸದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗೆ, ಸಂವಹನಕ್ಕೆ, ಐಡಿಯಾಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆಯವರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಪ್ರಭಾವೀ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ.

ಬರೀ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದೇನೋ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ, ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶವಿರುವ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ (shared learning task) ತೊಡಗಿಕೊಂಡು, ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಭಾಷಣ ಬಿಗಿಯುವುದರ ಬದಲು ಇದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದಕ್ಕಿರುವಹೆಚ್ಚಿನ ಯೋಗ್ಯತೆಯಾದರೂ ಏನು ಎನ್ನುವುದು ಸಹ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಲ್ಲಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀವಿ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಬೇಕು.

ಗುಂಪುಕೆಲಸವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಬಳಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯ ವೇಳೆಗೆ ಆಗಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಕೆಲಸವನ್ನು ಪಾಠದ ಮೊದಲಿಗೆ, ಕೊನೆಗೆ ಅಥವಾ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಬಳಸಬಹುದು ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು ಎಂಬ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ನೀವು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ, ನೀವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಸಫಲವಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿರಬೇಕು

- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಾಗುವ ಸಮಯ; ಇದರಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶಿಸುವ ಸಮಯವೂ ಸೇರಿರಬೇಕು.
- ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆ (ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು)
- ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಘಟನೆ (ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರ, ಸಮಯ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ದಾಖಲು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು)
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಮಾಡುವ ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು)
- ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ರೀತಿ

ಗುಂಪುಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯಗಳು

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂರೈಸಲು ಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು, ಒಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಹಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಅವರು ಕಲಿಯುವುದೇ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯ, ಅವರಿಗೆ ಆಗಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು: ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು (presentations) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಹಲವು ಸಲ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ವಿಷಯದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆಗ ಎಲ್ಲರಿಗೂ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲಮಿತಿ ಇದ್ದು, ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು ಎನ್ನುವುದು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿರಲಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಿ. ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು:
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ರಚನೆ/ವಿನ್ಯಾಸ
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಿಂದ ನನಗೆ ಏನಾದರೂ ಕಲಿಕೆಯಾಯಿತೆ?
 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ ನನ್ನನ್ನು ಚಿಂತನೆಗೆ ಹಚ್ಚಿತೆ?

- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ: ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯಾ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದಿರಬಹುದು; ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದಿರಬಹುದು, ಕನ್ನಡದ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕವನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಿರಬಹುದು.
- ಒಂದು ಕಲಾ ಕೃತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಸೃಜಿಸುವುದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಕಥೆ ಕಟ್ಟಬಹುದು, ನಾಟಕ ಬರೆಯಬಹುದು, ರಾಗ ಹಾಕಬಹುದು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶಿಸಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮಾದರಿ ಹುಟ್ಟುಹಾಕಬಹುದು. ಹೊಸ ವಿಷಯದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಐದು ನಿಮಿಷ ಮಸ್ತಿಷ್ಕ ಮಂಥನ (brainstorm) ಅಥವಾಮನೋ ನಕ್ಷೆ (mind map) ಮಾಡಲು ಮೀಸಲಿಟ್ಟರೆ, ಅವರಿಗೇನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿಭೇದಿಸಿದ (differentiated) ಕಾರ್ಯಗಳು: ಗುಂಪುಕೆಲಸಗಳಮೂಲಕಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿತೊಡಗಿಕೊಂಡು ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಸಿಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದರೆ, ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರಿಗೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಬದಲಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಸುಲಭವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವರು.
- ಚರ್ಚೆ: ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ, ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರುವರು. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಚರ್ಚೆ ಅಥವಾ ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರತಿಫಲ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು

ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಎಂಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವುದು ಉತ್ತಮವಾದರೂ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ, ತರಗತಿಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಯ ಹರವುಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ನಿರ್ಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಎಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡುವಂತಿರಬೇಕು, ಕಿರುಚದೆ ಮಾತನಾಡುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು.

- ನೀವು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಿರುವಿರಿ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ನೇಹಿತರೆಲ್ಲ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ಒಂದೇ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವವರೆಲ್ಲ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವಿರುವವರೆಲ್ಲ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೆಲಸ ವಹಿಸುವುದಿದ್ದರೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ನೋಟ್ಸ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು, ವಕ್ತಾರ, ಸಮಯ ಪಾಲಕ, ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವವರು ಇತ್ಯಾದಿ), ಆ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಂಪುಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ವಾಡಿಕೆಗಳನ್ನು (routine) ನಿಗದಿಸಬಹುದು. ಪದೇ ಪದೇ ಗುಂಪುಕೆಲಸವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಋಷಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು, ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನೆ ಯಾವುದೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಈ ವರ್ತನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ, ಆಲಿಸುವುದು, ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಬಹುದು/ತೂಗು ಹಾಕಬಹುದು.

ಗುಂಪುಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸಹ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಇದನ್ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬಹುದು. ನೀವು ಕೆಳಗಿರುವುದನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ:

- ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರಬೇಕು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಅಥವಾ ಅವರ ಬ್ಯಾಗ್ ಗಳ ಜಾಗವನ್ನು ಬದಲಿಸಬೇಕೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ.
- ಅವರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಲಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸರಳ ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ವಿವರಣಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುಂಚೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಲಿ.

ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಗಮನಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುತ್ತಿರಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾದರೂ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲಾರದಂತೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಕೊಟ್ಟ ಕೆಲಸದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವಾಗಲೇ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನ್ನಿಸಬಹುದು. ಗುಂಪುಕೆಲಸ ಚನ್ನಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡಲು ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು - ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇದು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದು:

- **ತಜ್ಞರ ತಂಡಗಳು (Expert groups):** ಪ್ರತೀ ಗುಂಪೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಬೇಕು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಒಂದು ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳ ಪುನರ್ ರಚನೆ ಯಾಗಬೇಕು. ಈ ಪುನರಾಚನೆಯಾದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ, ಹಿಂದಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನ ತಜ್ಞನೊಬ್ಬ/ಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಅವರು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು, ಎಲ್ಲವನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯುತ್ ಸ್ಥಾವರವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಅಥವಾ ನಾಟಕದ ತುಣುಕೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು.
- **'ಹರಿಕಾರರು'(Envoys):** ನೀವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರ್ಯ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಸಮನ್ವಯ ಪರಿಹಾರ ಸ್ವರೂಪದ್ದು ಆಗಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನಿಂದಲೂ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯಳನ್ನು/ನನ್ನು ಹರಿಕಾರರನ್ನಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕಳಿಸಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ವರದಿ ಒಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಂದ ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ. ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನಿಂದಲೂ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬಹುದು, ಅಥವಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಐಡಿಯಾಗಳಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಿದ್ದರೆ, ಬರೀ ಅವರು ಮಾತ್ರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರದಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರಲಿ ಹಾಗೂ ಅವರು ಇತರ ಗುಂಪುಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಏನು ಚನ್ನಾಗಿತ್ತು, ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ್ದು ಏನು ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಚನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತು ಎನ್ನುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ನೀವು ಗುಂಪುಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ, ಕೆಲವು ಸಲ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು:

- ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
- ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವವರು (dominant)
- ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಗುಂಪುಕೆಲಸವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಇದರೊಂದಿಗೆ, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಪೂರೈಸಿತೇ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವರೀತಿ ಸ್ಪಂದಿಸಿದರು (ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿತ್ತೇ) ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಮಯ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವಿರಲು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಸದಾಕಾಲವೂ ಬಳಸಬೇಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತೀ ಪಾಠಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಬಳಸಲೇಬೇಕೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಷಯವನ್ನು ಬದಲಾದಾಗ ಅಥವಾ ಒಂದು ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು, ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಯಾಗಿಸಲು ಅಥವಾ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಲು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಲು ಸಹ ಗುಂಪುಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 3: ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

1. ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆಯು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಯಾವಾಗ ದೇಹವು ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿಟಮಿನ್, ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಇತರೇ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಆಗ ಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಂಗಾಂಶ ಮತ್ತು ಅಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
(<http://medicaldictionary.thefreedictionary.com/malnutrition>)
2. ಸಮರ್ಪಕ ಪೋಷಣೆಯುಕ್ತ ಆಹಾರವನ್ನು ಜೀರ್ಣಿಸಲು ಆಗದೇ ಇರುವ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. (<http://www.yourdictionary.com/malnutrition>)
3. ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಪದವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಆದರೆ ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಅತೀಯಾದ ಪೋಷಣೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಆಹಾರವು ಸರಿಯಾದ ಕ್ಯಾಲೋರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಪ್ರೋಟೀನ್, ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ, ಅಥವಾ ತಾವು ಸೇವಿಸಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ (ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ). ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಯಾಲೋರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಹ ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. (ಅತೀ ಪೋಷಣೆ)
(<http://www.unicef.org/progressforchildren/2006n4/malnutritiondefinition.html>)

4. ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆ ಪದವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ ದೇಹವು ಸಮರ್ಪಕ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲವಾಗುವುದಾಗಿದೆ. ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆಯು ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಮಟ್ಟದವರೆಗಿನ ವಿಸ್ತಾರ ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದು ಜೀವಕ್ಕೆ ಹಾನಿಕರವಾಗಿದೆ.

ಇದು ಹಸಿವಿನ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅಸಮರ್ಪಕ ಕ್ಯಾಲೋರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಗೆಯ ಪೋಷಕಾಂಶದ ಕೊರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಟಮಿನ್ 'ಸಿ'ಯ ಕೊರತೆ) ವ್ಯಕ್ತಿ ತಾನು ಸೇವಿಸಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೀರ್ಣಿಸದೆ ಇದ್ದಾಗ ಅಥವಾ ತಾವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಆಹಾರದಿಂದ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೀರಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲವಾಗುವುದು. ಒಂದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ನ್ಯೂನಪೋಷಣೆ ಮುಂದುವರಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಜಾಗತೀಕ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

(<http://www.medterms.com/script/main/art.asp?articlekey=88521>)

5. ನ್ಯೂನ ಪೋಷಣೆಯು ಗಂಭೀರವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು, ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದಾಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಕಳಪೆ ಪೋಷಣೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ (ಅಂದರೆ ಸರಿಯಾದ ಪೋಷಕಾಂಶ ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದಾಗ) ಮತ್ತು ಅತೀ ಪೋಷಣೆ (ನಿಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪೋಷಕಾಂಶ ಸಿಕ್ಕಾಗ)

(<http://www.nhs.uk/conditions/Malnutrition/Pages/Introduction.aspx>)

ಸಂಪನ್ಮೂಲ 4: ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಧ್ಯವಾದ ನಮೂನೆಗಳು

- ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಸಂಘಟನೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಇದು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ:

- ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ಚಹಾ ಸೇವಿಸಿ
- ವಿಟಮಿನ್ ಪೂರಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ
- ಮೇದಸ್ಸಿನ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವುದು
- ಪ್ರೋಟೀನ್ ಸೇವಿಸುವುದು
- ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಸೇವಿಸುವುದು
- ಸ್ವಚ್ಛ ನೀರನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸೀಕರಿಸುವುದು

- ಸ್ನೋಬಾಲಿಂಗ್: ಜೊತೆಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಅಂದರೆ "ಹುಡುಗರಿಗೆ ಹುಡುಗಿಯರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ? ಆಗ ಅವರು ಇನ್ನೊಂದು ಜೊತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ನಾಲ್ಕು ಜನಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಾಲ್ಕು ಜನಗಳ ಗುಂಪು ಇನ್ನೊಂದು ನಾಲ್ಕು ಜನಗಳ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಎಂಟು ಜನಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇದೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂಟು ಜನಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ತಾವು ಮಾಡಿದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶಿಕರಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ತ್ರಿವಳಿಗಳ ಆಲಿಸುವಿಕೆ: ಮೂರು ಜನ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಆಗ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದಾದರೆ 'ಮಾತನಾಡುವವನು' 'ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವವನು', ಅಥವಾ

‘ದಾಖಲಿಸುವವನು’. ಮಾತನಾಡುವವನು ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವವನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವವನು ಚರ್ಚೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ತದನಂತರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟು ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಿಸುವವನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

- **ನಿಯೋಗಿಗಳು:** ತರಗತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಗುಂಪು ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೋಟೀನ್ ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ದೇಹಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದ ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು ಎಂದು ಶೋಧಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಅವರಿಗೆ ತಯಾರಾಗಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಒಬ್ಬನು (ನಿಯೋಗಿ) ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ. ಈತ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಆತ ಕಂಡುಕೊಂಡಂತಹದ್ದನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದೆಲ್ಲವು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಇತರ ಗುಂಪಿನವರ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಬೇಕು. ನಿಯೋಗಿಯು ಆಗ ತನ್ನ ಮೂಲ ಗುಂಪಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸದ್ದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- **ಚರ್ಚೆ:** ತರಗತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಅರ್ಧ ಗುಂಪು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ವಿಷಯ (ಚಲನೆ)ದ ಪರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉಳಿದರ್ಧ ವಿಷಯದ ವಿರೋಧವಾಗಿ ವಾದಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಎಂದರೆ “ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಉಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು” ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಾದಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ನಿಲುವನ್ನು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಲು ಕಾಲಾವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಪಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತಯಾರಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತದನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ತಮ್ಮ ವಾದ ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಚರ್ಚೆಯ ಮುಕ್ತಾಯವನ್ನು, ಕೈಯನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತಿ ವೋಟ್ ಮಾಡುವುದು.
- **ಬಲಾನಿನ ಚರ್ಚೆ:** ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮದೇ ನಿಲುವು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ (ಅದು ಅವರದೇ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದೆಂದಲ್ಲ) ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಂದರೆ ಅದು ಬಿಸಿಗಾಳಿ ಬಲಾನಿನಿಂದ ಹೊರಹಾಕಿರುವುದಲ್ಲ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದ್ದು ತಾವು ಮಾತನಾಡುವ ಮೊದಲು ತಯಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇ ಮೇಲೆತ್ತುವುದರ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

- Wikipedia definition of malnutrition: <http://en.wikipedia.org/wiki/Malnutrition>
- ‘Talking science in the primary school’ by Martin Braund, Amber Hall and Kate Holloway: <http://www.york.ac.uk/media/educationalstudies/documents/research/DiPSworkshop.pdf>

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು/ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ

Carrier, S.J. (undated) ‘Effective strategies for teaching science vocabulary’ (online), UNC School of Education, LEARN NC. Available from: <http://www.learnnc.org/lp/pages/7079> (accessed 9 September 2014).

Mendelson, S. and Chaudhuri, S. (2011) ‘Child malnutrition in India – why does it persist?’ (online), SikhNet, 22 April. Available from: <http://www.sikhnet.com/news/child-malnutrition-india-why-does-it-persist> (accessed 9 September 2014).

Acknowledgements

Except for third party materials and otherwise stated below, this content is made available under a Creative Commons Attribution-ShareAlike licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). The material acknowledged below is Proprietary and used under licence for this project, and not subject to the Creative Commons Licence. This means that this material may only be used unadapted within the TESS-India project and not in any subsequent OER versions. This includes the use of the TESS-India, OU and UKAID logos.

Grateful acknowledgement is made to the following sources for permission to reproduce the material in this unit:

Figure 1: adapted from Jane Devereux.

Every effort has been made to contact copyright owners. If any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Video (including video stills): thanks are extended to the teacher educators, headteachers, teachers and students across India who worked with The Open University in the productions.