

Outil d'observation des salles de classe Teach : Pratiques d'enseignement efficaces fondées sur des données probantes dans les classes du Primaire

Banque mondiale, Papier de recherche

Ezequiel Molina , Adelle Pushparatnam , Sara Rimm-Kaufman Keri Ka-Yee Wong.

L'ensemble du document original en anglais est disponible ici :

<http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/Teach/Manual/132204-WP-PUBLIC-Teach-Manual-French.pdf>

Le cadre proposé est résumé ici :

Cadre de travail

Temps consacré à la tâche

Temps consacré à l'apprentissage

Qualité des pratiques de l'enseignant.e

Culture de la classe

1. Environnement d'apprentissage favorable
2. Attentes positives en matière de comportement

Instruction

3. Animation de la leçon
4. Vérification de la compréhension
5. Retour d'information
6. Pensée critique

Compétences socio-émotionnelles

7. Autonomie
8. Persévérance
9. Compétences sociales et collaboratives

Détails

Temps consacré à la tâche

0.1 L'enseignant.e propose une activité d'apprentissage à la plupart des élèves.

0.2 Les élèves sont à la tâche

Qualité des pratiques de l'enseignant.e

Culture de classe

1. Environnement propice à l'apprentissage

- L'enseignant.e traite tou.te.s les élèves avec respect
- L'enseignant.e utilise un langage positif avec les élèves
- L'enseignant.e répond aux besoins des élèves
- L'enseignant.e ne fait pas preuve de préjugés sexistes et remet en question les stéréotypes liés au genre dans la classe.

2. Attentes positives en matière de comportement

- L'enseignant.e établit des attentes comportementales claires pour les activités de la classe.
- L'enseignant.e reconnaît les comportements positifs des élèves
- L'enseignant.e redirige les mauvais comportements et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable.

Instruction

3. Animation de la leçon

- L'enseignant.e énonce explicitement les objectifs de la leçon et relie les activités de la classe aux objectifs.
- L'explication du contenu par l'enseignant.e est claire
- L'enseignant.e établit des liens dans la leçon avec d'autres connaissances ou avec la vie quotidienne des élèves.
- L'enseignant.e donne l'exemple en jouant ou en réfléchissant à voix haute.

4. Vérification de la compréhension

- L'enseignant.e utilise des questions, des invites ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves.
- L'enseignant.e surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant ou en groupe.
- L'enseignant.e adapte l'enseignement au niveau des élèves.

5. Commentaires

- L'enseignant.e fournit des commentaires ou des incitations spécifiques qui aident à éclairer les malentendus des élèves.
- L'enseignant.e fournit des commentaires ou des incitations spécifiques qui aident à identifier les succès des élèves.

6. Pensée critique

- L'enseignant.e pose des questions ouvertes
- L'enseignant.e propose des tâches de réflexion
- L'élève pose des questions ouvertes ou effectue des tâches de réflexion.

Compétences socio-émotionnelles

7. Autonomie

- L'enseignant.e offre des choix aux élèves
- L'enseignant.e donne aux élèves l'occasion d'assumer des rôles dans la classe
- Les élèves se portent volontaires pour participer à la classe.

8. Persévérance

- L'enseignant.e reconnaît les efforts des élèves - plutôt que de se focaliser uniquement sur les résultats, l'intelligence des élèves ou leurs capacités naturelles.
- L'enseignant.e adopte une attitude positive face aux défis des élèves.
- L'enseignant.e encourage la fixation d'objectifs.

9. Compétences sociales et de collaboration

- L'enseignant.e encourage la collaboration des élèves par le biais de l'interaction avec les pairs.
- L'enseignant.e encourage les compétences interpersonnelles des élèves
- Les élèves collaborent entre eux grâce à l'interaction entre pairs