

## **Votre enseignement est-il centré sur l'apprenant.e ?**

Il est utile de considérer le « centrage sur l'apprenant.e » comme un ensemble d'attitudes et de valeurs. Voici une série de questions que vous pourrez utiliser pour déterminer si votre enseignement est « centré sur l'apprenant.e » ou pas. (Elles reposent sur un ensemble de « normes minimales » pour un enseignement centré sur l'apprenant.e. Ces normes sont suggérées par Michele Schweisfurth (2013), p. 146 – références ci-dessous).

- Les élèves sont-ils engagé.e.s et motivé.e.s pour apprendre ?
- Les relations dans la classe sont-elles basées sur le respect mutuel ?
- L'apprentissage pose-t-il un défi accessible pour les élèves et exploite-t-il les connaissances existantes ?
- Les élèves ont-elles/ils la possibilité de parler de leurs idées pour soutenir leur apprentissage ?
- Le programme est-il adapté à la vie des apprenant.e.s ? Les activités favorisent-elles un éventail de compétences, y compris la pensée critique et la créativité ?
- L'évaluation teste-t-elle un éventail de compétences et reconnaît-elle des réalisations qui vont au-delà du simple rappel de connaissances ?

Ces questions pourraient s'appliquer aux enseignant.e.s travaillant avec des élèves ou aux formateur.rice.s d'enseignant.e.s travaillant avec des enseignant.e.s en poste et des élèves-enseignant.e.s. La relation entre l'enseignant.e et l'apprenant.e est au cœur de l'enseignement centré sur l'apprenant.e.

Adapté de : Schweisfurth, M. (2013) *Learner-centred Education in International Perspective: Whose pedagogy for whose development?* (*Enseignement centré sur l'apprenant.e dans une perspective internationale : quelle pédagogie pour le développement de qui ?*). Abingdon, Routledge, p. 146.