

Dictionnaire ambulant

Cette scénette s'intitule *Dictionnaire ambulant*

En tant qu'enseignants, à qui devons-nous penser lorsque nous communiquons des idées et des consignes ?

Dans cet incident, Jude a-t-il pensé à l'efficacité de ses consignes ?

SCENE 1 : le bureau de Titus

Indications : Enfants jouant en arrière-plan

Titus : Nous vous sommes très reconnaissants, M. Jude, d'avoir pris le temps de nous aider à mettre nos dossiers à jour.

Jude : M. Titus, je ne fais que rendre une infime proportion de mon service désintéressé à cette demeure terrestre.

Titus : Cette communauté vous en est, il est sûr, éternellement reconnaissante M. Jude.

Jude : Je suis certain que cet archaïque compartiment visuel d'entrepôt de données est un triomphe glorieux pour vous M. Titus.

Titus : Vous voulez dire que l'ordinateur est vieux M. Jude. Mais nous sommes sûrs qu'il contribuera à relever le niveau de notre école.

Jude : (*baillant*) Morbleu! M. Titus, y a-t-il au-delà de votre horizon optique un marmouset dont vous pouvez vous dispenser pour me procurer un paquet d'agrumes liquide ?

Titus : Ibrahim, viens !

Indications : Bruit de pas comme Ibrahim s'approche

Ibrahim : Bonjour monsieur !

Titus : Ah ! Vous pouvez l'envoyer, M. Jude.

Indications : Bruit d'argent donné à Ibrahim

Jude : Toi, marmouset, procure-moi un paquet rafraîchi de liquide d'agrumes doux naturel.

- Ibrahim : Monsieur, pas comprendre ce que vous demandez j'achète.
- Jude : Comment peux-tu affirmer que tu n'assimiles pas ce que j'ai dit? Assure un retour rapide avec mon orange naturelle avant que mon gosier se déshydrate.

Indications : Musique.

SCENE 2 : Dans la cour de l'école

Indications : Bruit de jus qu'on presse

- Kabir : Ibrahim, j'espère que monsieur Jude paiera plus parce que ce travail pour presser l'orange là, pas facile, ohhhhhh !
- Ibrahim : Je sais même pas où verser l'orange pour lui, ohhhhhh !
- Kabir : Demande un sachet plastique à Maman Bonbon pour mettre ça dedans
- Ibrahim : Bonne idée, Kabira ! T'es pas bête !
- Kabir : N'oublie pas ma part de l'argent, hein !!! ; 25 frcs seulement pour t'expliquer ce que monsieur Jude a dit.
- Ibrahim : (qui part) ok, pas d' problème !

Indications : Musique

SCENE 3 : Le bureau de Titus

- Jude Pourquoi ce marmouset prend-il une ère pour me procurer un paquet d'agrumes liquéfié ? (*pause*) Je suis affirmatif qu'il a été abstrait par une récréation juvénile.
- Titus Vous savez, c'est la récréation et je suis sûr qu'il y a beaucoup de gamins à la cantine. Soyez patient !
- Jude Imaginez-vous que j'attends depuis...
- Indication :* Bruit de pas d'Ibrahim qui arrive.
- Ibrahim : Monsieur Jude, j'l'apporte. Les oranges ça fait 125 et les presser ça fait 50. Voici la monnaie 275

- Titus : *(il rie)* Monsieur Jude !
- Jude : *(furieux)* Qu'est-ce que tu m'as procuré là ?
- Ibrahim : C'est le jus naturel doux pour quoi vous m'avez envoyé, M. Jude
- Jude : Quoi ! Qui a dit quoi que ce soit sur presser des oranges ?
- Titus : Enfin quand même ! M. Jude, quand allez-vous apprendre votre leçon?
(rires) comment pouvez-vous utiliser votre langage élaboré pour parler à un enfant. Dieu merci, il a été assez futé pour deviner ce que vous l'avez envoyé vous acheter. *(rires)*
- Jude : *(choqué)* Quoi !? Mons... monsieur Titus
- Indication :* *(rires)*

Musique

Le professeur Titus aurait-il dû intervenir plus tôt?

Il est important d'utiliser avec nos élèves un langage qui est approprié à leur niveau de compréhension.

Comment pourriez-vous vérifier que les élèves ont bien compris ce que vous leur avez demandé de faire ?