

FIFA Guardians™ Développer votre efficacité en matière de prévention

Session 5 : Pédopiégeage – études de cas

© 2022 COPYRIGHT FIFA AND THE OPEN UNIVERSITY PARTNERSHIP.

ALL RIGHTS RESERVED.

Table des matières

- [5.1 Introduction](#)
- [5.2 Un cas réel de pédopiéage](#)
- [5.3 Résister à la pression de l'encadrement qui a été manipulé](#)
- [5.4 Reconnaître un comportement potentiel de pédopiéage](#)
- [5.5 Comportements répétitifs et schémas](#)
- [5.6 Témoignage d'un abuseur](#)
- [5.7 Utilisation d'un code de conduite pour prévenir ou détecter le pédopiéage](#)
- [5.8 Quelles mesures pouvons-nous prendre pour lutter contre le pédopiéage ?](#)
- [5.9 L'expérience de Priya dans l'identification de possibles problèmes de pédopiéage](#)
- [5.10 Découvrez ce que Priya a fait ensuite](#)
- [5.11 Principaux messages à mettre en pratique](#)
- [5.12 Mettre en pratique votre apprentissage](#)
- [5.13 Résumé de la session 5](#)
- [Solutions](#)

5.1 Introduction



Cette session vise à renforcer votre compréhension du **pédopiégeage** des enfants et de sa prévention en étudiant des exemples de cas qui ont été rendus publics. À travers eux, vous apprendrez comment vous et votre organisation pouvez lutter contre le pédopiégeage. À la fin de cette session, vous trouverez également des informations importantes sur le devoir écrit que vous devez commencer à préparer.



Au cours de cette session, nous aborderons les points suivants :

- Utilisation d'exemples de cas et de récits basés sur des situations réelles afin de mieux comprendre les processus délibérés et planifiés de pédopiéage.
 - Les schémas de comportement de pédopiéage à surveiller et sur lesquels sensibiliser les autres personnes.
 - Les mesures, notamment au niveau des codes de conduite dont le rôle est essentiel, que les organisations et les responsables de la prévention en faveur des enfants peuvent prendre pour prévenir ou repérer les comportements de pédopiéage.
 - Comment nos jugements professionnels sur les problèmes de pédopiéage peuvent évoluer lorsque de plus amples informations sont disponibles et que des schémas de comportement sont identifiés.
 - Les détails sur votre devoir écrit et la façon dont vous pouvez poser des questions sur celui-ci.
-

5.2 Un cas réel de pédopiéage

Le dernier point de la synthèse de la session précédente soulignait que « les abuseurs manipulent les parents, les autres adultes dans l'entourage de l'enfant, et souvent l'environnement du club/de la communauté pour se construire une image destinée à faire qu'il est peu probable qu'un signalement soit cru ». Dans ces situations, les abuseurs peuvent atteindre une position de pouvoir.

Lorsque des enfants soumis à un processus de pédopiéage se rendent compte que certains comportements ne sont pas remis en cause par les autres adultes de leur environnement, ils se sentent désorientés et impuissants, et cela rend plus difficile pour eux de les révéler. Examinons un cas réel à l'appui de ceci. Il va nous permettre de réfléchir aux enseignements que l'on peut en retirer pour éviter que ces situations se reproduisent à l'avenir.

En Angleterre, un entraîneur de football a été incarcéré en 2019 pour avoir abusé de 24 enfants différents entre 1971 et 1986, principalement dans deux clubs professionnels. L'activité suivante examine ce que la procédure judiciaire et un rapport indépendant ultérieur d'une organisation caritative dédiée aux enfants ont révélé, et comment cela complète ce que vous avez déjà appris sur le pédopiéage. Ces informations ont toutes été rapportées dans les médias.

Activité 5.1 : Le comportement de pédopiéage de l'entraîneur Higgins et les réactions des autres personnes

Lisez les descriptions extraites du dossier judiciaire et d'un rapport ultérieur d'une organisation caritative dédiée aux enfants et réfléchissez à la possibilité qu'une telle combinaison d'actions puisse se reproduire dans votre pays.

Notez vos réflexions à ce sujet dans la zone de texte ci-dessous.

L'influence de Higgins en tant qu'entraîneur des jeunes du club lui avait valu d'être connu comme le « créateur de stars ».

De nombreux joueurs de 12 à 14 ans vénéraient le jeune entraîneur, à la mode et charismatique – cela avait pris la forme d'un culte.

Certains garçons reçurent en cadeau des vêtements de football.

D'autres furent transportés à bord de sa voiture personnelle pour aller et revenir de l'entraînement.

Les blessures de certains garçons servirent de prétexte à l'entraîneur pour leur prodiguer un « traitement » ou leur faire des massages individuels, une manière d'abuser d'eux.

Higgins exerça une forte pression sur de nombreux garçons pour qu'ils lui écrivent des lettres pour exprimer leur amour et leur gratitude, en l'appelant leur « second père » ou leur « frère ».

Des garçons furent invités à séjourner chez Higgins et sa femme pendant les camps d'entraînement lors des weekends et des vacances scolaires.

Higgins, qui prétendait avoir trouvé la foi religieuse, « baptisait » les garçons (une cérémonie religieuse et purificatrice) chez lui, dans la baignoire.

La haute direction d'un club fut jugée « négligente » pour ne pas avoir traité la question des visites des garçons au domicile de l'entraîneur.

Un signalement formulé par le directeur d'une école au sujet de Higgins fut écarté, considéré comme un ragot malveillant par le club.

Le club omit de le transmettre à la police.

Saisissez votre réponse...

Commentaire

Les personnes qui ont la réputation de « faire le bien » autour d'elles ne devraient pas être au-dessus des enquêtes. Ce type de comportement de pédopiégeage illustre clairement que les organisations ne doivent laisser aucune ambiguïté quant au fait que les politiques, procédures et orientations en matière de prévention (session 6) et les codes de conduite (session 7) **doivent** être appliqués de manière rigoureuse et cohérente à l'égard de **toute personne** dont le comportement suscite des inquiétudes, indépendamment de sa position, de son pouvoir ou de sa réputation.

Lecture supplémentaire

Lisez le rapport (en anglais) de l'organisation caritative dédiée aux enfants – [étude indépendante de Barnardo](#) – au sujet des abus sexuels perpétrés par Higgins lorsqu'il avait des liens avec le Southampton Football Club – dont il était un employé.

5.3 Résister à la pression de l'encadrement qui a été manipulé

Personne n'est à l'abri de se faire manipuler. C'est un fait dérangeant que des abuseurs ont parfois réussi à manipuler des personnes dont la responsabilité spécifique est de protéger les enfants, comme des responsables de la prévention en faveur des enfants et même des professionnels de la protection de l'enfance, de la même manière qu'ils manipulent d'autres personnes.

Pour lutter contre cela, nous devons mettre en place des systèmes de prévention solides qui :

S'appliquent à chacun de la même manière.
Reconnaissent, enregistrent et répondent à toute préoccupation.
Fournissent des possibilités aux responsables de la prévention en faveur des enfants de partager confidentiellement leurs sentiments et leurs réactions avec des collègues experts de confiance (de préférence en dehors de leur environnement sportif et avec des membres du comité consultatif).
Garantissent que les professionnels de la prévention et de la protection de l'enfance disposent de la formation et du soutien nécessaires pour comprendre et lutter contre le pédopiégeage.



Activité 5.2 : Priya explique pourquoi elle recherche des suppositions



Avez-vous déjà été mis sous pression par d'autres personnes pour ignorer ou rejeter la validité d'une allégation concernant des abus à l'encontre d'enfants ?

Priya décrit comment elle a été confrontée à une telle situation. Dans quelle mesure repérez-vous ces difficultés et comment Priya y a-t-elle répondu ?

Prenez des notes dans la zone de texte ci-dessous.

« À certains moments, j'ai eu le sentiment d'être la seule qui prenait au sérieux un rapport concernant des abus à l'encontre d'enfants lorsqu'il faisait état d'une allégation contre une personnalité populaire ou célèbre du football. Parfois, la

première réaction de tout le monde était : « Hors de question ! Il doit y avoir une erreur » ; « Il ne ferait jamais quelque chose comme ça ! » ; ou même : « Ces enfants doivent exagérer ou plaisanter ; ce n'est vrai ! ».

Certaines des personnes qui avaient fait l'objet d'un signalement comptaient également parmi mes collègues, et ma réaction instinctive était de supposer qu'il s'agissait d'une erreur. Mais j'ai beaucoup travaillé pour rechercher les suppositions dans les rapports – de la part d'autres personnes et de la mienne. Les suppositions peuvent être dangereuses, car elles nous empêchent d'utiliser nos procédures de manière cohérente.

J'ai appris à être objective et professionnelle lorsque des préoccupations sont soulevées. Je vérifie que je ne tire pas de conclusions hâtives en raison de l'identité de la personne faisant l'objet du signalement. Je m'efforce de suivre un processus équitable pour chaque rapport – et de résister aux personnes qui font pression sur moi pour que j'ignore certaines informations.

C'était difficile au début, mais je pense que j'ai désormais la réputation de m'en tenir aux règles et de suivre nos procédures. Si le comportement de quelqu'un ne pose pas de problème, l'enquête le fera ressortir. »

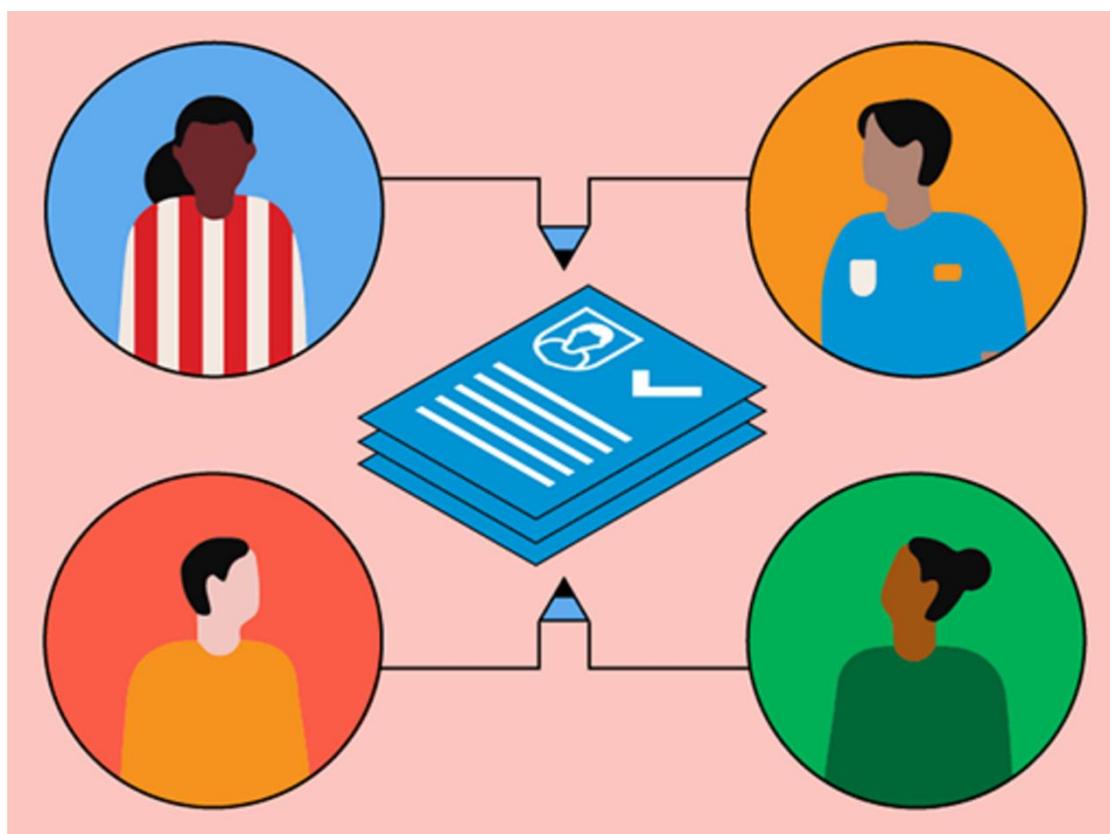
Saisissez votre réponse...

Commentaire

Les responsables de la prévention en faveur des enfants peuvent parfois être poussés à contourner les règles ou à ignorer les procédures. Il est important que vous soyez perçu comme quelqu'un qui agit de manière juste et cohérente, quelle que soit la personne concernée par une allégation. L'établissement d'une approche stricte du « suivi des procédures » peut à cet égard vous aider.

C'est une autre des raisons pour lesquelles il est primordial que l'organisation établisse des politiques, des procédures et des orientations solides en matière de prévention, approuvées par la direction supérieure et/ou le conseil d'administration.

5.4 Reconnaître un comportement potentiel de pédopiéage



L'une des difficultés que nous rencontrons pour identifier le pédopiéage est que, souvent, il peut apparaître aux yeux des autres comme un comportement positif, gentil, voire désintéressé. Souvent, pris individuellement, certains comportements de pédopiéage peuvent sembler anodins. Ce n'est que lorsque se dessinent une image et un schéma de comportement plus complets que des inquiétudes peuvent naître. Cela souligne à quel point il est important de disposer de codes de conduite clairs, et que **tout manquement aux règles ou toute violation** de ceux-ci soit signalé, examiné et recueilli par le responsable de la prévention en faveur des enfants, avec des actions de suivi à convenir avec les collègues travaillant dans le domaine juridique et sur les questions disciplinaires ou éthiques.

Nous allons maintenant nous servir d'un exemple concret pour explorer comment nous pouvons reconnaître les signes qui indiquent un éventuel comportement de pédopiéage.

Activité 5.3 : Utilisation d'une étude de cas pour identifier les signes du pédopiéage

Vous allez découvrir ci-dessous ce que les gens disent de Kim, l'entraîneur principal d'une équipe de garçons de moins de 14 ans. Vous entendrez Li (un des joueurs), Suyin (la tante et tutrice de Li), et Farah (une des collègues de Kim). Lisez ce que chacun d'entre eux dit et utilisez le surligneur pour mettre en évidence les points qui peuvent suggérer qu'ils ont été (ou sont) pédopiégés et manipulés par Kim.

Comment utiliser le surligneur

Cliquez sur le surligneur, puis faites glisser votre curseur sur le texte que vous souhaitez surligner. L'icône « Retour en arrière » efface votre dernier surlignage. Si vous souhaitez effacer tous vos surlignages, cliquez sur le bouton Réinitialisation. Lorsque vous avez fini de surligner, cliquez sur le bouton Enregistrer. Pour vérifier vos réponses, cliquez sur Afficher la réponse.

Après chaque réponse surlignée, cliquez sur la flèche vers l'avant > pour faire apparaître une description du type de pédopiéage qui est exercé.



Li (joueur de 13 ans)

Kim est un entraîneur génial. Il connaît tout du jeu. C'est un ancien joueur professionnel et on s'entend super bien. Il dit qu'il peut m'aider à atteindre le sommet, à condition que je continue à travailler dur et que je n'écoute personne d'autre que lui. Kim a commencé à me donner des séances d'entraînement supplémentaires tout seul – lorsque les autres joueurs ont terminé. Il dit que j'ai du talent. Les autres garçons n'osent pas me taquiner, ils savent que je suis son préféré.

Il est autant mon ami que mon entraîneur. Je peux lui parler de tout, de la maison, de l'école, et même quand je suis triste. Il me prend dans sa voiture pour aller et revenir de l'entraînement pour aider ma tante. Parfois on va chez lui pour regarder des vidéos de football. On rigole beaucoup! Le mois prochain il m'emmènera voir un match de qualification pour la Coupe du monde Je n'ai jamais pris l'avion ni été à l'hôtel avant. Ça va être génial! Personne d'autre ne vient. Je me sens différent des autres!

Kim sait qu'on n'a pas beaucoup d'argent, alors il m'a acheté ce magnifique haut d'entraînement. C'est cool! Il m'a aussi donné un téléphone portable. On s'envoie des SMS et des messages sur Facebook, et des photos et des vidéos amusantes de mes joueurs préférés. Il a dit que je ne devais pas parler de ces cadeaux, sinon les autres joueurs seront jaloux. J'ai hâte d'aller à l'entraînement ce soir.

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Li (joueur de 13 ans)

Kim est un entraîneur génial. Il connaît tout du jeu. C'est un ancien joueur professionnel et on s'entend super bien. Il dit qu'il peut m'aider à atteindre le sommet, à condition que je continue à travailler dur et **que je n'écoute personne d'autre que lui.** > Kim a commencé à me donner **des séances d'entraînement supplémentaires tout seul** > – lorsque les autres joueurs ont terminé. Il dit que j'ai du talent. Les autres garçons n'osent pas me taquiner, ils savent **que je suis son préféré.** >

Il **est autant mon ami que mon entraîneur.** > Je peux lui parler de tout, de la maison, de l'école, et même quand je suis triste. **Il me prend dans sa voiture pour aller et revenir de l'entraînement** > pour aider ma tante. Parfois **on va chez lui pour regarder des vidéos de football.** > On rigole beaucoup! Le mois prochain **il m'emmènera voir un match de qualification pour la Coupe du monde** > Je n'ai jamais pris l'avion ni été à l'hôtel avant. Ça va être génial! **Personne d'autre ne vient.** > Je me sens différent des autres!

Kim sait qu'on n'a pas beaucoup d'argent, alors **il m'a acheté ce magnifique haut d'entraînement.** > C'est cool! **Il m'a aussi donné un téléphone portable.** > On **s'envoie des SMS et des messages sur Facebook,** > et des photos et des vidéos amusantes de mes joueurs préférés. Il a dit **que je ne devais pas parler de ces cadeaux.** > sinon les autres joueurs seront jaloux. J'ai hâte d'aller à l'entraînement ce soir.

Version accessible au [format PDF](#) de l'activité de surlignage ci-dessus.



Suyin (tante et tutrice de Li)

J'ai rencontré l'entraîneur de Li, Kim, plusieurs fois Il est venu se présenter chez nous peu après que Li a commencé au club. Un homme charmant. Tellement attentionné. Il a repéré le potentiel de Li. Il pense qu'avec son aide, Li pourra devenir professionnel. Il lui offre des entraînements supplémentaires et il donné à Li de l'équipement et un vieux téléphone portable pour lui rappeler les entraînements et lui donner des conseils de jeu. Kim emmène bientôt un groupe de garçons voir un grand match bientôt. Ce sera une grande expérience pour Li et une occasion de découvrir le monde.

Je suis vraiment contente que Li ait une relation spéciale. Kim nous a dit de nous adresser à lui si on avait des inquiétudes au sujet de Li, qu'il était là pour nous aider. Li va parfois chez Kim pour regarder des matchs importants. Il sait que je n'aime pas le football! Il habite près d'ici et a commencé à emmener Li au football. Ça m'aide et ça m'évite d'attendre près du terrain dans le froid! Je suis très reconnaissante pour tout ce qu'il fait pour Li.

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Suyin (tante et tutrice de Li)

J'ai rencontré l'entraîneur de Li, Kim, plusieurs fois **Il est venu se présenter chez nous** > peu après que Li a commencé au club. **Un homme charmant. Tellement attentionné.** > Il a repéré le potentiel de Li. Il pense qu'avec son aide, Li pourra devenir professionnel. **Il lui offre des entraînements supplémentaires** > et il **donné à Li de l'équipement et un vieux téléphone portable pour lui rappeler les entraînements et lui donner des conseils de jeu.** Kim emmène bientôt un groupe de **garçons voir un grand match** > bientôt. Ce sera une grande expérience pour Li et une occasion de découvrir le monde.

Je suis vraiment contente que Li ait une relation spéciale. Kim nous a dit **de nous adresser à lui** > si on avait des inquiétudes au sujet de Li, qu'il était là pour nous aider. Li **va parfois chez Kim pour regarder des matchs importants. Il sait que je n'aime pas le football!** > Il habite près d'ici et **a commencé à emmener Li au football.** > Ça m'aide et ça m'évite d'attendre près du terrain dans le froid! **Je suis très reconnaissante pour tout ce qu'il fait pour Li.** >

Version accessible au [format PDF](#) de l'activité de surlignage ci-dessus.



Farah (une des collègues entraîneuses de Kim):

Kim a vraiment pris Li sous son aile. Ils passent beaucoup de temps seuls ensemble. En tant que club, nous avons essayé de mettre en place des directives, des guides de pratiques sûres notamment en demandant aux entraîneurs de ne pas prendre de joueurs seuls dans leur voiture. Je ne dis pas qu'il y a quelque chose de mal. Kim est la dernière personne à faire quoi que ce soit pour perturber les garçons. Mais quelques parents ont remarqué à quel point ils semblaient proches et l'ont signalé.

J'étais nerveuse à l'idée d'en parler à Kim, et quand je l'ai fait, il s'est mis en colère. Il m'a rappelé à quel point les fausses rumeurs pouvaient être préjudiciables pour le club et pour lui, et qu'il en parlerait à son avocat si quelqu'un osait répandre des mensonges à son sujet. Il m'a dit que les mesures de prévention dont nous avons mises en place n'étaient que des guides, et qu'il était le mieux placé pour savoir ce qui était le mieux pour les joueurs. Je me suis sentie très mal, c'est mon patron et un collègue. Et bien sûr, il a raison. Il n'a rien fait de mal et a toujours fait son maximum pour le club et les joueurs. Le soutien qu'il apporte à Li est un autre exemple de l'attention qu'il porte aux autres.

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Afficher la réponse

Enregistrer

Réinitialisation

Farah (une des collègues entraîneuses de Kim):

Kim a vraiment pris Li sous son aile. **Ils passent beaucoup de temps seuls ensemble** >. En tant que club, nous avons essayé de mettre en place des directives, des guides de pratiques sûres **notamment en demandant aux entraîneurs de ne pas prendre de joueurs seuls dans leur voiture.** > Je ne dis pas qu'il y a quelque chose de mal. **Kim est la dernière personne à faire quoi que ce soit pour perturber les garçons.** > Mais quelques parents ont remarqué à quel point ils semblaient proches et l'ont signalé.

J'étais nerveuse à l'idée d'en parler à Kim, et quand je l'ai fait, **il s'est mis en colère.** > Il m'a rappelé à quel point les **fausses rumeurs pouvaient être préjudiciables** > pour le club et pour lui, et qu'il **en parlerait à son avocat** > si quelqu'un osait répandre des mensonges à son sujet. Il m'a dit que **les mesures de prévention dont nous avons mises en place n'étaient que des guides** >, et **qu'il était le mieux placé pour savoir ce qui était le mieux pour les joueurs.** > Je me suis sentie très mal, c'est mon patron et un collègue. Et bien sûr, il a raison. Il n'a rien fait de mal et a toujours fait son maximum pour le club et les joueurs. **Le soutien qu'il apporte à Li est un autre exemple de l'attention qu'il porte aux autres.** >

Version accessible au [format PDF](#) de l'activité de surlignage ci-dessus.

Commentaire

Aucun des points individuels identifiés dans l'exercice ne prouve avec certitude qu'un processus de pédopiéage existe, mais le schéma général du comportement indique de Kim sans aucun doute qu'il existe une possibilité réelle. Il enfreint le code de conduite (si le club en a un) et, par conséquent, chaque comportement aurait dû être signalé et traité immédiatement.

Le défi auquel nous sommes confrontés avec certains comportements de pédopiéage est que beaucoup d'entre eux peuvent être perçus comme positifs plutôt qu'inquiétants, en particulier par les personnes qui ne savent pas ce qu'est un processus de pédopiéage ou lorsque les comportements sont observés un par un, sans schéma clair pour les relier. Cependant, la détection d'une série de comportements tels que ceux mentionnés ci-dessus soulève de sérieuses questions qui doivent être communiquées au responsable de la prévention en faveur des enfants.

5.5 Comportements répétitifs et schémas

Notre jugement professionnel pour déterminer si le comportement d'une personne est inquiétant, s'il peut indiquer un pédopiéage, par exemple, n'est pas figé. Comme pour toute évaluation des risques, lorsque des informations supplémentaires sont disponibles, nous devons revoir et, si nécessaire, réviser nos conclusions. Examinez le diagramme ci-dessous qui représente l'éventail des préoccupations que nous pouvons avoir, de l'absence totale de préoccupation à une préoccupation extrême.

Ces niveaux correspondent à la manière dont nous évaluons les rapports – depuis l'absence de risque en matière d'abus à la possibilité de pédopiéage, d'abus et/ou de comportement criminel à l'autre extrémité de l'échelle.



Activité 5.4 : Examinez comment notre perception de l'inquiétude face à une situation peut être modifiée

Lisez les informations suivantes et, après chacune d'elles, utilisez le curseur pour indiquer votre niveau d'inquiétude. Pendant que vous faites cela, réfléchissez aux facteurs qui influencent votre réponse.

Tom, un membre du comité du club, amène parfois son petit-fils de 4 ans assister à un match.



Envoyer

Réponse correcte. Cette situation ne présente rien de manifestement inquiétant.

Suivant

Une fois, seul dans sa voiture, Tom ramène un joueur de 13 ans, Hal, chez ses parents.



Envoyer

Réponse correcte. Cela constitue **une préoccupation** de niveau faible. Cet événement ponctuel peut être dû aux circonstances ; ou au fait que Tom n'a pas compris les règles ; ou encore au fait que Hal s'est retrouvé sans personne pour le conduire, sa mère ne pouvant pas venir le chercher à l'heure, et que Tom a proposé de le ramener.

Suivant

Puis Tom commence à emmener Hal aux séances d'entraînement et à le ramener chaque semaine.



Envoyer

Réponse correcte. Cela constitue **une préoccupation** de niveau faible-moyen. Ce type de comportement est plus inquiétant et peut indiquer que Tom cherche à passer plus de temps seul avec Hal.

Suivant

Bien qu'on lui ait rappelé que le règlement du club conseille au personnel de ne pas transporter les enfants d'autres personnes, Tom continue de prendre Hal dans sa voiture en disant que cette règle ne s'applique qu'aux entraîneurs.



Envoyer

Réponse correcte. Cela constitue **une préoccupation** de niveau moyen. C'est inquiétant, car non seulement Tom enfreint les règles, mais il en est conscient, justifie ses actions et refuse d'y mettre fin.

Suivant

L'entraîneur de Hal signale que Tom arrive souvent avec Hal en retard aux séances d'entraînement.



Envoyer

Réponse correcte. Cela constitue **une préoccupation** de niveau moyen-élevé. L'inquiétude grandit et l'on s'interroge sur la raison du retard de Hal et sur ce qui se passe après que Tom soit passé le prendre chez lui.

Suivant

On commence à dire que Hal s'est refermé et semble malheureux. Pour la première fois, il a manqué l'entraînement cette semaine.



Envoyer

Réponse correcte. Cela constitue **une préoccupation** de niveau élevé. Il y a une raison évidente de s'inquiéter sérieusement, car en plus des problèmes précédents, il existe maintenant des indicateurs comportementaux qui pourraient suggérer un abus.

Suivant

Au fur et à mesure que des informations vous étaient fournies, votre niveau de préoccupation concernant cette situation a dû augmenter, et vous vous êtes rapproché de l'extrémité droite de l'échelle plus l'exercice avançait. Gardez à l'esprit qu'aucune de ces informations ne prouve que Tom fait du mal à Hal ; mais l'augmentation à chaque fois de notre niveau d'inquiétude doit nous amener à prendre des mesures pour déterminer ce qui se passe. Au minimum, il y a des préoccupations croissantes sur l'attitude de Tom à l'égard des règles de prévention en faveur des enfants, sur le bien-être de Hal et sur son engagement au profit de l'équipe. Les personnels du club et les autres personnes dans l'environnement ne doivent pas attendre que les préoccupations atteignent le niveau « élevé » pour agir. Ils doivent être incités à prendre des mesures immédiates dès les premières infractions au code de conduite et à faire part de leurs préoccupations quant au comportement d'une personne. Ainsi, les possibilités de traiter le problème dès les premiers signes de ce qui semble être un comportement de pédopiéage seront plus grandes.

Version accessible au [format PDF](#) de l'activité interactive ci-dessus.

Dans la section suivante, vous écouterez la description que fait un abuseur de son approche délibérée du pédopiégeage des individus, des parents et de la communauté du club.

5.6 Témoignage d'un abuseur

Cette activité est basée sur un autre témoignage réel, cette fois celui d'un abuseur d'enfants condamné.

Activité 5.5 : Un abuseur décrit comment créer des occasions pour pédopiéger et abuser des enfants



Nous allons maintenant entendre un abuseur nous parler de ce qu'il a fait pour accéder à des enfants vulnérables et les abuser. En l'écoutant, essayez d'identifier les différentes façons qu'il emploie pour pédopiéger consciemment les enfants, leurs parents ou d'autres personnes dans le club de boxe. Prenez des notes dans la zone de texte ci-dessous.

Transcription

JONATHAN : Mais ce que j'ai trouvé à faire, tout d'abord, c'est que j'étais prêt à aider dans les clubs. Celui-ci était un club de boxe, avec de jeunes garçons à partir de 10 ans, entre 10 et 18 ans. Et j'ai travaillé très dur pour construire ça, et c'était ce que je disais que je faisais.

Mais grâce à ma façon de travailler, j'ai entièrement pris le contrôle des choses. J'ai fait progresser le club pour qu'il devienne le meilleur de la région. J'y ai consacré énormément d'heures, j'ai travaillé sans relâche pour cela, et j'étais très fier de ce que j'avais accompli.

Mais derrière tout ça, d'abord, il y avait le fait de rendre les gens dépendants de moi. Les enfants pensaient que j'étais une personne formidable parce que je faisais plein de choses bien pour le club. J'allais rendre visite aux parents, je leur parlais des nouveaux projets, je les faisais participer aux collectes de fonds, etc. Je faisais venir des professionnels pour les entraîner.

Mais j'avais un intérêt particulier pour les enfants très vulnérables. Je leur demandais de m'aider. Je leur donnai du travail pour qu'ils se construisent. Mais ce n'était pas du tout pour cela. C'était pour les attirer de plus en plus près de moi, pour qu'ils ne répondent qu'à moi. Ils venaient me demander conseil. Ils étaient là avant même l'ouverture du club, pour m'aider à installer le matériel et tout ça. Ils venaient me voir à d'autres moments, car c'étaient eux qui aidaient dans le club. Donc, j'isolais ces enfants des autres enfants, et je les rencontrais à des moments où le reste des membres du club n'était pas là.

Les parents pensaient que j'étais une personne vraiment merveilleuse qui donnait énormément de temps au club. Et j'ai progressivement pris en charge de plus en plus de travail dans le club, de sorte que les adultes n'ont plus travaillé que pour la nuit du club. Les adultes faisaient les collectes de fonds. Ils faisaient des choses en dehors du cadre du club.

Les seuls adultes qui étaient vraiment là étaient les deux entraîneurs. Mais ils ne faisaient que venir pour les entraînements, puis repartaient. J'étais là des heures à l'avance, et j'étais là encore après, attirant les enfants plus près de moi, les rendant plus dépendants. Mais je faisais aussi venir d'autres enfants qui ne m'excitaient pas pour écarter les soupçons.

Mais ceux qui étaient spéciaux, je les félicitais. Je leur parlais. Je leur confiais des tâches particulières. Je leur demandais d'appeler à la maison, leur donnais de l'argent, les félicitais auprès de leurs parents.

Saisissez votre réponse...

Saisissez votre réponse...

Saisissez votre réponse...

Saisissez votre réponse...

Saisissez votre réponse...

Commentaire

Avez-vous identifié toutes les façons dont cet homme a pédopiégé les autres autour du club de boxe ?

Voici celles que nous avons identifiées :

Derrière tous ses efforts au sein du club se cachait l'objectif de rendre les gens dépendants de lui.

Il avait un intérêt particulier, qui était d'attirer les enfants vulnérables de plus en plus près de lui.

Il isolait ces enfants des autres, et il les rencontrait seul. Ceux qui étaient spéciaux, il les félicitait, leur parlait, et leur donnait des tâches particulières.

Les parents pensaient qu'il était une personne vraiment merveilleuse qui donnait énormément de temps au club.

Il se rapprochait de ces enfants durant les heures qui précédaient et suivaient le passage des entraîneurs au club, mais il était aussi amical avec d'autres enfants pour éviter tout soupçon.

Ce témoignage de la vie réelle montre clairement à quel point cet homme était motivé et déterminé à accéder à des enfants vulnérables et à en abuser, et la somme de temps, d'efforts et d'énergie qu'il a consacrée à son plan pour atteindre ces objectifs. Simultanément, il aura donné une image très positive de lui malgré ses véritables motivations et intérêts.

5.7 Utilisation d'un code de conduite pour prévenir ou détecter le pédopiéage



Revenons à l'histoire de Li (section 5.4), en réfléchissant cette fois à ce que le club aurait pu faire pour réduire les risques de pédopiéage, ou pour les identifier et y répondre plus tôt.



Activité 5.6 : Identifier les actions que le club peut entreprendre pour réduire les risques de pédopiéage

Relisez les trois témoignages de Kim, Li et Suyin, et identifiez au moins cinq règles que le club (ou l'organisation de football) pourrait introduire dans ses codes de conduite pour prévenir les comportements de pédopiéage.

Énumérez-les dans les zones de texte ci-dessous.

Li (joueur de 13 ans) :

« Kim est un entraîneur génial. Il connaît tout du jeu. C'est un ancien joueur professionnel et on s'entend super bien. Il dit qu'il peut m'aider à atteindre le sommet, à condition que je continue à travailler dur et que je n'écoute personne d'autre que lui. Kim a commencé à me donner des séances d'entraînement supplémentaires tout seul, lorsque les autres joueurs ont terminé. Il dit que j'ai du talent. Les autres garçons n'osent pas me taquiner, ils savent que je suis son préféré.

Il est autant mon ami que mon entraîneur. Je peux lui parler de tout, de la maison, de l'école, et même quand je suis triste. Il me prend dans sa voiture pour aller et revenir de l'entraînement pour aider ma tante. Parfois, on va chez lui pour regarder des vidéos de football. On rigole beaucoup ! Le mois prochain, il m'emmènera voir un match de qualification pour la Coupe du monde. Je n'ai jamais pris l'avion ni été à l'hôtel avant. Ça va être génial ! Personne d'autre ne vient. Je me sens différent des autres !

Kim sait qu'on n'a pas beaucoup d'argent, alors il m'a acheté ce magnifique haut d'entraînement. C'est cool ! Il m'a aussi acheté un téléphone portable. On s'envoie des SMS et des messages sur Facebook, et des photos et des vidéos amusantes de mes joueurs préférés. Il a dit que je ne devais pas parler de ces cadeaux, sinon les autres joueurs seront jaloux. J'ai hâte d'aller à l'entraînement ce soir. »

Suyin (tante et tutrice de Li) :

« J'ai rencontré l'entraîneur de Li, Kim, plusieurs fois. Il est venu se présenter chez nous peu après que Li a commencé au club. Un homme charmant. Tellement attentionné. Il a repéré le potentiel de Li. Il pense qu'avec son aide, Li pourra devenir professionnel. Il lui offre des entraînements supplémentaires et il a donné à Li de l'équipement et un vieux téléphone portable pour lui rappeler

les entraînements et lui donner des conseils de jeu. Kim emmène bientôt un groupe de garçons voir un grand match. Ce sera une grande expérience pour Li et une occasion de découvrir le monde.

Je suis vraiment contente que Li ait une relation spéciale. Kim nous a dit de nous adresser à lui si on avait des inquiétudes au sujet de Li, qu'il était là pour nous aider. Li va parfois chez Kim pour regarder des matchs importants. Il sait que je n'aime pas le football ! Il habite près d'ici et a commencé à emmener Li au football. Ça m'aide et ça m'évite d'attendre près du terrain dans le froid ! Je suis très reconnaissante pour tout ce qu'il fait pour Li. »

Farah (une collègue de Kim) :

« Kim a vraiment pris Li sous son aile. Ils passent beaucoup de temps seuls ensemble. En tant que club, nous avons essayé de mettre en place des directives, des guides de pratiques sûres, notamment en demandant aux entraîneurs de ne pas prendre de joueurs seuls dans leur voiture. Je ne dis pas qu'il y a quelque chose de mal. Kim est la dernière personne à faire quoi que ce soit pour perturber les garçons. Mais quelques parents ont remarqué à quel point ils semblaient proches et l'ont signalé.

J'étais nerveuse à l'idée d'en parler à Kim, et quand je l'ai fait, il s'est mis en colère. Il m'a rappelé à quel point les fausses rumeurs pouvaient être préjudiciables, pour le club et pour lui, et qu'il en parlerait à son avocat si quelqu'un osait répandre des mensonges à son sujet. Il m'a dit que les mesures de prévention dont nous avons mises en place n'étaient que des guides et qu'il était le mieux placé pour savoir ce qui était le mieux pour les joueurs. Je me suis sentie très mal, c'est mon patron et un collègue. Et bien sûr, il a raison. Il n'a rien fait de mal et a toujours fait son maximum pour le club et les joueurs. Le soutien qu'il apporte à Li est un autre exemple de l'attention qu'il porte aux autres. »

Saisissez votre réponse...

Commentaire

Voici les mesures que nous avons identifiées. Y avez-vous pensé ou y en a-t-il d'autres que nous avons omises ?

Les codes de conduite devraient dissuader les abuseurs de :

Ignorer les règles en matière de sécurité du club.

Donner des cadeaux aux joueurs.

Faire preuve de favoritisme à l'égard de tout joueur.

Encourager la compétitivité malsaine et la jalousie entre les joueurs.

Promouvoir une culture du secret.

Transporter les jeunes joueurs dans leurs voitures personnelles.
Inviter les jeunes joueurs au domicile de leur entraîneur.
Passer du temps seul avec les enfants à l'écart des autres.
Utiliser les médias sociaux ou les communications électroniques pour communiquer avec les enfants en privé.
Emmener les jeunes joueurs en voyage privé (en dehors des voyages organisés par le club).

L'inclusion de ces règles aurait pu dissuader Kim, permettre aux autres personnes de repérer et de signaler plus facilement un comportement inacceptable, et permettre au club d'enquêter et de prendre les mesures appropriées.

Tous les codes de conduite doivent stipuler que toute personne qui a des inquiétudes quant au comportement d'un entraîneur (ou de toute autre personne) envers de jeunes joueurs **doit** les signaler au club ou au responsable de la prévention en faveur des enfants de l'organisation. La politique, les procédures et le code disciplinaire, ou le code d'éthique de l'organisation, doivent exiger que des mesures appropriées soient prises pour répondre à toutes les préoccupations.

5.8 Quelles mesures pouvons-nous prendre pour lutter contre le pédopiégeage ?

Vous trouverez ci-dessous une synthèse des cinq types d'actions de base que les organisations et les responsables de la prévention en faveur des enfants peuvent mettre en œuvre pour faire face (prévenir ou répondre) aux dangers du pédopiégeage.

1. Identifier et proscrire les comportements à risque.

Préciser clairement les comportements intolérables. Les inclure dans les codes de conduite pour tous les groupes de parties prenantes. Veiller à ce que les personnes s'engagent à respecter le code de conduite (voir la section précédente) et à le faire respecter. Cela permet de montrer que l'organisation prend les choses au sérieux. Réagir à toutes les violations des codes. Promouvoir des pratiques positives, notamment la participation des enfants et des parents.

2. Informer et éduquer toutes les parties prenantes

Donner au minimum une explication générale de ce qu'est le pédopiégeage à toutes les parties prenantes, y compris les enfants et leurs parents, afin qu'ils soient capables d'en repérer les signes. Si les personnes de l'entourage des enfants ignorent sous quelle forme se manifestent les comportements inquiétants, elles ne les signaleront pas. Inclure des informations dans la formation, les mises à jour et les orientations en matière de prévention.

3. Encourager les signalements et y répondre

S'assurer que les personnes savent qu'elles ont la responsabilité de partager leurs inquiétudes. En outre, offrir à chacun la possibilité de discuter de ses inquiétudes (plutôt que de les signaler) lorsque quelqu'un a des doutes quant à la gravité de ce qu'il a observé. Indiquer clairement que tous les signalements sont pris au sérieux et examinés. Offrir aux enfants des espaces sûrs pour parler des choses qui les touchent et prendre le temps de les écouter.

4. Enregistrer

Établir un registre de tous les problèmes signalés et observés. Même si certains ne sont pas assez importants pour faire l'objet d'une enquête, le fait de tous les consigner permet aux responsables de la prévention en faveur des enfants de rassembler et de conserver les informations afin d'obtenir une image plus complète et d'identifier éventuellement des schémas de comportement.

5. Promouvoir une culture et un environnement centrés sur l'enfant

L'effet de toutes ces actions est meilleur lorsque l'environnement donne la priorité aux droits et aux besoins des enfants, promeut les avantages des pratiques positives et encourage les individus à faire part de leurs inquiétudes. Notez le nombre de raisons invoquées par les abuseurs pour cibler les enfants particulièrement vulnérables (par ex., dans l'activité 5.5 ci-dessus) qui sont liées à une incapacité à garantir les droits fondamentaux des enfants.

5.9 L'expérience de Priya dans l'identification de possibles problèmes de pédopiéage



Activité 5.7 : Tirer des leçons de l'expérience de Priya



Lisez le témoignage suivant et notez dans la zone de texte ci-dessous quelles parties de la description de Fran pourraient suggérer que Stefan utilise sa position pour piéger des filles et des jeunes femmes.

« Le mois dernier, j'ai été appelé par une joueuse senior et l'entraîneur des femmes, Fran. Fran était nerveuse, mais voulait mon opinion sur un arbitre, Stefan, un de nos meilleurs officiels. Très connu et apprécié, Stefan s'implique beaucoup auprès de toutes nos équipes nationales. »

À différentes reprises au cours de l'année dernière, plusieurs personnes avaient approché Fran en lui disant que Stefan les avait parfois mises mal à l'aise. Pris un par un, il semblait s'agir de problèmes différents, relativement mineurs. Aucune des personnes avec lesquelles Fran avait parlé ne souhaitait faire un signalement officiel ou déposer une plainte, et la plupart d'entre elles avaient dit qu'elles ne se sentaient pas vraiment à l'aise pour en discuter avec moi. Par exemple, Stefan était trop familier avec certaines des joueuses plus âgées, faisait des blagues grossières et des remarques devant l'équipe, et faisait des commentaires sur l'apparence de certaines jeunes joueuses. Une mère avait dit qu'elle se sentait mal à l'aise parce que Stefan se tenait toujours trop près des filles quand il était avec elles, passant souvent un bras autour de l'une d'elles. Elle avait aussi remarqué que parfois il semblait regarder leurs poitrines plutôt que leurs visages.

Chaque fois, quand Fran en avait parlé, ils avaient estimé qu'il n'y avait pas lieu de s'inquiéter et que Stefan était probablement juste une personne très sympathique. À vrai dire, il n'avait rien fait de mal. Ils en avaient tous conclu qu'il était juste quelqu'un d'unique. Fran avait décidé de ne pas aller en parler à Stefan, mais l'avait mentionné une fois de manière informelle au manager de Stefan ; et s'était fait vivement remettre à sa place ! Elle s'était entendu dire avec force qu'elle faisait des histoires à partir de rien, que tout cela était exagéré et pouvait coûter son emploi à Stefan, et son meilleur arbitre à notre Association. Fran en était donc restée là.

Mais récemment, Fran a participé à un weekend dans un centre d'entraînement pour toutes les équipes, et comme d'habitude Stefan était là. Cette fois, il semblait porter son attention sur deux des filles de moins de 16 ans en particulier, passant beaucoup de temps avec elles, à la cafétéria à l'heure des repas et lors des moments de détente le soir. Les filles semblaient avoir beaucoup apprécié son attention, mais une de leurs amies a dit à

Fran que Stefan les avait persuadées de lui donner leurs numéros de portable. Il leur avait envoyé des « messages très personnels », selon elle, et leur avait demandé de ne pas les montrer à leurs parents ou à leurs entraîneurs. Elle a ajouté que les filles se sentaient maintenant un peu nerveuses. Par conséquent, Fran a décidé de me contacter. »

Saisissez votre réponse...

Commentaire

Fran a soulevé un certain nombre de préoccupations. Il s'agit notamment d'un schéma de comportements inquiétants, trop familiers ou sexualisés, signalés par différentes personnes sur une période donnée et impliquant plusieurs filles et femmes différentes. Le comportement de Stefan lors du weekend en centre est particulièrement inquiétant, et suggère un pédopiégeage utilisant les communications électroniques. Le refus de son manager de prendre au sérieux les signes du comportement de Stefan est une préoccupation.

5.10 Découvrez ce que Priya a fait ensuite



Activité 5.8 : Tirer des leçons de l'expérience de Priya



Lisez la suite du témoignage de Priya et relevez les décisions clés qu'elle a prises et les mesures qui ont été entreprises. Prenez des notes dans la zone de texte ci-dessous.

« En raison de ce que Fran a raconté, et de l'image globale du comportement de Stefan, j'ai décidé qu'il pouvait bien s'agir d'un cas de pédopiégeage. Bien que rien ne vienne suggérer que Stefan ait porté préjudice à l'une des joueuses, une réponse immédiate était quand même nécessaire, car son comportement enfreignait clairement le code de conduite qu'il avait signé. Comme à chaque fois, j'ai pris des notes de tous les détails fournis par Fran pour instruire mes dossiers. J'en ai ensuite parlé

à un collègue de la police, qui m'a dit que j'avais eu raison de venir leur demander conseil. Ils ont fait quelques vérifications.

J'ai été abasourdie d'apprendre que Stefan avait un casier judiciaire. Il avait notamment essayé de persuader trois adolescentes d'avoir des relations sexuelles avec lui et avait envoyé des photos de lui nu à une élève de 17 ans d'une école où il travaillait ! Il avait réussi à éviter la prison, mais avait été licencié et avait quitté l'enseignement, à peu près au moment où il avait commencé à arbitrer. Lorsqu'il a commencé dans le football, nous n'avions pas de procédures de recrutement sûres. Aucune vérification n'avait jamais été faite auprès de la police, et nous n'étions pas au courant de ses antécédents dans l'enseignement.

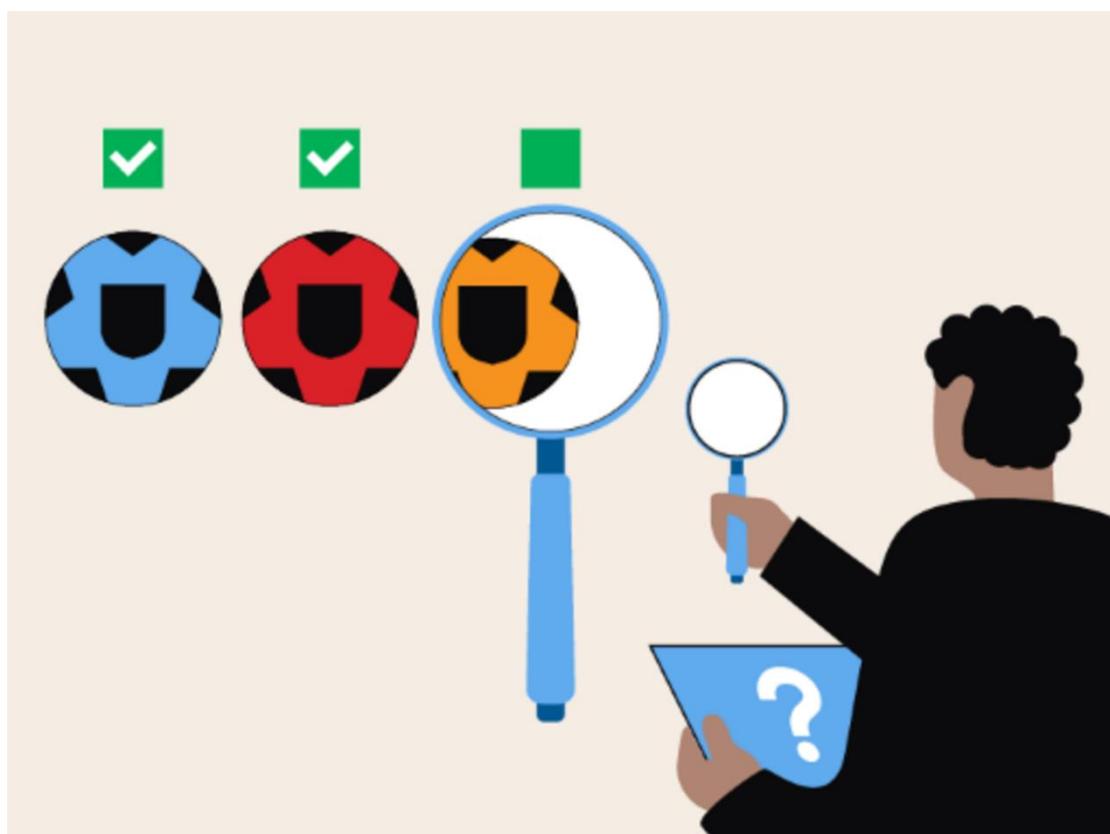
La police a ouvert une enquête criminelle qui est toujours en cours et qui l'a amenée à parler à de nombreux joueurs et membres du personnel. Depuis que nous avons découvert son casier judiciaire et les signes de pédopiégeage de sa part, Stefan a été suspendu de toutes les activités relatives au football. La suspension est quelque chose que nous avons veillé à prononcer immédiatement par le biais de notre comité d'éthique et de discipline. Elle sera maintenue jusqu'au terme des investigations policières. L'association pourra ensuite lancer sa propre enquête interne afin que cela ne se reproduise plus. Quelques membres du conseil d'administration se sont montrés réticents à l'idée de mener une enquête interne, mais le soutien de mon responsable lorsque j'ai dû justifier cette action m'a rassurée. Nous ne pouvons pas prendre de risques avec le bien-être des filles. »

Saisissez votre réponse...

Commentaire

Ayant établi la possibilité que Stefan puisse avoir exercé un pédopiéage à l'encontre de filles et de jeunes femmes, Priya a décidé, à juste titre, de demander conseil et assistance à une agence externe de protection de l'enfance. Elle a pris soin d'inclure dans ses dossiers les informations fournies par Fran. Les vérifications de la police ont révélé des faits antérieurs au sujet de Stefan. Ceux-ci ont renforcé les soupçons quant à son implication dans des actes de pédopiéage à des fins d'abus.

5.11 Principaux messages à mettre en pratique



Nous devons souligner qu'en dépit de nos préoccupations en ce qui concerne les comportements de pédopiéage, tous les exemples individuels de comportement que nous avons décrits ne signifient pas nécessairement qu'il s'agit de pédopiéage. Il peut arriver que certaines personnes ne connaissent tout simplement pas les limites d'un comportement approprié dans un contexte sportif, tandis que d'autres peuvent reproduire les mauvaises méthodes d'entraînement qu'elles ont vues depuis leurs débuts dans un sport. Il existe également de nombreuses personnes véritablement sympathiques impliquées dans le sport qui souhaitent faire de bonnes choses simplement pour le bien des enfants et de leurs communautés.

C'est la raison pour laquelle les codes de conduite sont si importants. Ils réduisent les possibilités de pédopiéage parce qu'ils indiquent clairement aux entraîneurs et aux autres adultes ce qu'il est acceptable de faire, et ce qui ne l'est pas. Ils sont également une référence pour les

autres (le personnel, les parents et les enfants) afin qu'ils puissent porter un jugement sur des comportements qui enfreignent les règles.

Plutôt que de supposer qu'une personne a agi de manière inconsciente ou par erreur, ou à l'inverse que toute mauvaise pratique est une preuve de pédopiégeage, des mesures doivent être prises pour examiner chaque signalement. De cette façon, il est possible de juger de la gravité de la situation et de déterminer la réaction que doit avoir l'organisation.

5.12 Mettre en pratique votre apprentissage



Tâche 6

Rédigez une brève présentation à inclure dans un point au conseil d'administration, afin d'expliquer l'introduction de codes de conduite plus clairs et d'autres orientations pour l'ensemble du personnel afin de lutter contre les comportements de pédopiéage.

5.13 Résumé de la session 5



Les principaux enseignements et messages de cette session sont les suivants :

- Un schéma de comportement inquiétant, trop familier ou sexualisé sur une période donnée, est un réel motif d'inquiétude qui doit être signalé.
- Les responsables de la prévention en faveur des enfants peuvent parfois être poussés à contourner les règles lorsqu'un problème concerne une personne très en vue ou occupant une position de pouvoir, mais il est important d'agir de manière juste et cohérente pour tous.
- Les cinq types d'actions que les organisations peuvent entreprendre pour combattre le pédopiéage sont les suivantes : proscrire tout comportement à risque, éduquer

toutes les parties prenantes, encourager les signalements et y répondre, enregistrer toutes les préoccupations et promouvoir une culture centrée sur l'enfant.

- Malgré les inquiétudes suscitées par le pédopiéage, tous les exemples de comportements décrits ne signifient pas qu'il s'agit d'actes de pédopiéage. C'est pourquoi les codes de conduite sont si importants, car ils précisent clairement les comportements appropriés.
-

Accédez maintenant à la [Session 6 : Finalisation de la politique, des procédures et de l'orientation](#) où vous en découvrirez plus sur la finalisation et l'amélioration de votre politique de prévention.