

Using local resources: Upper Primary Maths

English (with Hindi)

Commentary:

In this upper primary maths class, a teacher uses resources imaginatively to supplement the textbook.

After reviewing his students' knowledge of angles, he divides them into groups and asks them to find examples of naturally occurring angles outside their classroom.

One group is looking for right angles while other groups search for acute or obtuse angles.

Student 1: देखो, टावर पे जो ऐसे हैं ना? वो न्यूनकोण बना रहा है?

Student 2: यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ?

Student 3: ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है?

Student 4: Rim.

Student 3: Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो।

Student 1: नहीं, साइकिल का चक्का।

Student 3: चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है।

Student 4: Rim!

Student 1: इस का जो टेढ़ा है...

Student 4: Rim लिखो।

Student 5: वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना?

Student 6: हाँ... बन सकता है।

Student 5: ये बिलकुल बन रहा है सामने वाला डाली।

Student 6: हाँ।

Commentary:

As well as enabling students to discover things for themselves, the outdoors can provide a welcome change of environment.

Student 7: Example लिखो ना लोहा का...

Student 8: लोहा का मुड़ न रही...

Student 7: सरिया का...

Student 8: ज़ोर लेके... लेकिन मुड़ जाता है...

Student 7: ऐसे करके, ऐसे मुड़...

Student 9: अधिककोण हमें बनाना है ना? ये बना अधिककोण

Student 10: हम लोग को अधिककोण...

Teacher: समय समाप्त हो रहा है।

Commentary:

One member of each group feeds back to the teacher.

Teacher: समूह संख्या C के प्रतिभागी! कोई एक प्रतिभागी खड़े हो जाएँगे?

Commentary:

The teacher asks a student to explain the acute angles she has seen.

Teacher: न्यूनकोण से जुड़ी हुई जो भी वस्तुएँ हैं। आपने क्या-क्या नाम लिखा?

Student 1: साइकिल का rim.

Teacher: साइकिल का rim?

Student 1: जो चक्का में रहता है...

Teacher: बीच वाला हिस्सा?

Student 1: Yes, sir.

Teacher: साइकिल का rim या साइकिल का...

Student 1: साइकिल का rim.

Student 4: Rim.

Teacher: Rim तो गोल होता है।

Student 3: नहीं sir, ऐसे-ऐसे...

Student 1: गोल में जो sir रहता था...

Student 4: ऐसे-ऐसे...

Student 1: ऐसे-ऐसे जो अंदर रहता है न?

Teacher: Spokes?

Student 1: Yes, spoke. Yes, sir.

Teacher: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

Student 1: टावर।

Teacher: टावर?

Student 1: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

Teacher: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

Student 1: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

Teacher: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

Student 1: Yes, sir.

Teacher: ठीक है! और?

Commentary:

After reviewing your students' knowledge with a practical activity, what would you plan to extend their learning?