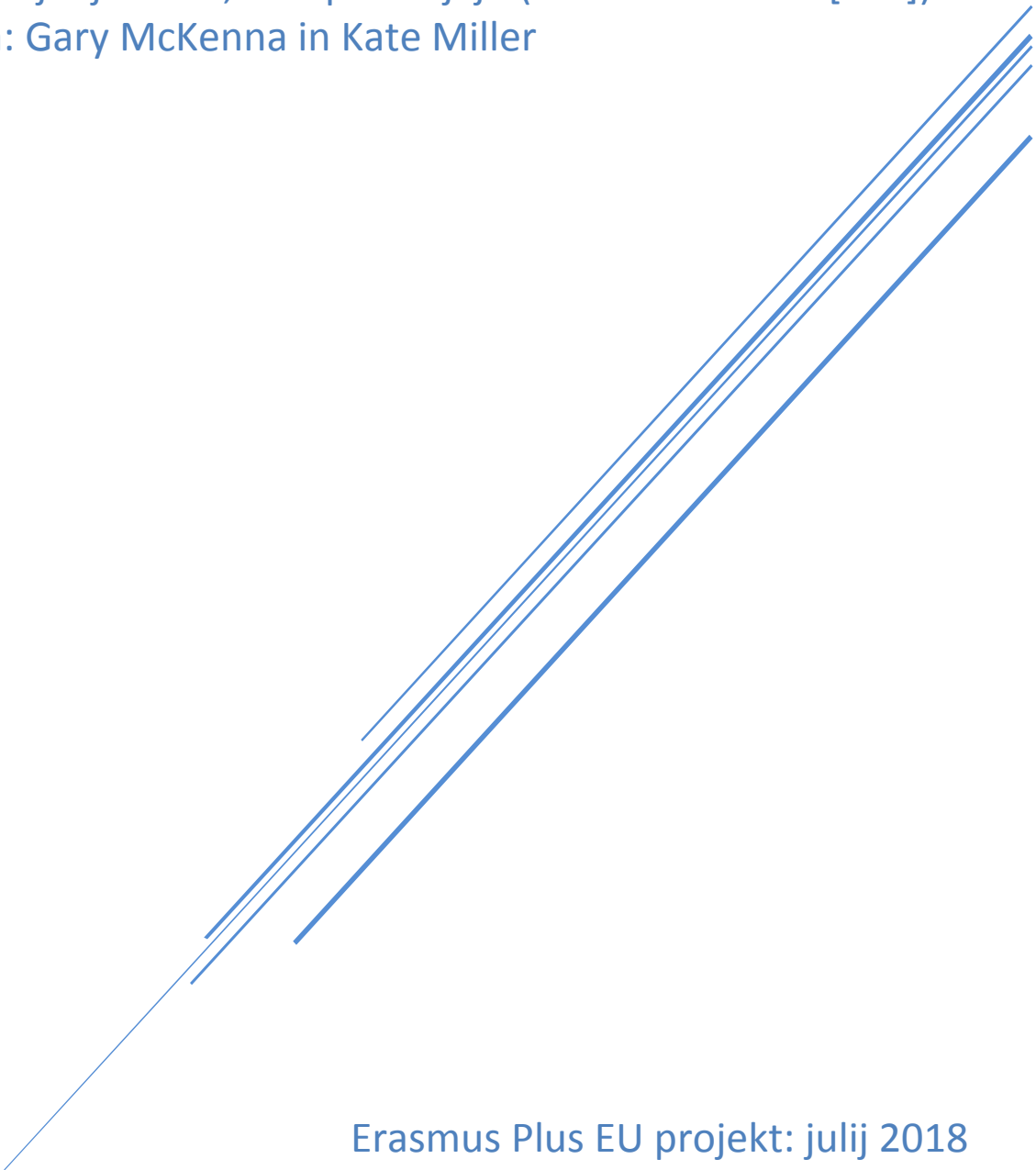


NA PREDNOSTI OSREDOTOČEN PRISTOP V SKUPNOSTI – PRIROČNIK ZA IZOBRAŽEVALCE

Usposabljanje tistih, ki usposablajo (train the trainer [TTT])

Avtorja: Gary McKenna in Kate Miller



Erasmus Plus EU projekt: julij 2018
Assets Based Collaborative Open Educational Resources
(COERS)

Contents

Train the Trainer (TTT)	2
SECTION 1: TTT FACILITATOR NOTES	2
1.1 What is included in the Facilitator Guide: An Overview	2
1.2 Overarching Goal(s): Understand the Purposes and Outputs of the COERS	3
1.3 Key Understandings: Understand what the Student should be Able to Learn	6
1.4 Session Objectives: Understand how to View and Interpret Student Progress	8
SECTION 2: TTT FACILITATOR CHECKLIST	9
2.1 About the Target Audience	9
2.2 Pre-Requisite Knowledge, Training and/or Materials	10
2.3 An Introduction and Review of Basic Navigation of the System Hosting the COERS	10
2.4 Modifying Assignments and Building extensions to Activities and Tasks	15
SECTION 3: TTT FACILITATOR GUIDELINES	16
3.1 Overview of Assets Communication COERS Learning Management System	16
3.2 Introduction, Connection, and Overview	17
3.2.1 <i>Differentiating Instruction</i>	18
3.3 Comprehensive Navigation of Assets Communication Website: A Review	20
3.3.1 <i>The Icons, the Navigation Bar and the Content Area</i>	21
3.3.2 <i>Adding and Editing a News Forum</i>	22
3.3.3 <i>Adding a Resource</i>	23
3.3.4 <i>Adding an Activity</i>	24
3.3.5 <i>Editing Section Tabs</i>	25
3.3.6 <i>Editing an Activity</i>	26
3.3.7 <i>Editing Features in Moodle Book</i>	27
3.3.8 <i>The Jump To ... Drop Down Menu</i>	28
3.4 Assigning Curriculum: Assignment and Task Builder	28
3.5 Progress Monitoring and Self-review	29
3.5.1 <i>Facilitator Student review</i>	30
3.5.2 <i>Student Self-review</i>	31
3.6 The Learner and Student Experience	32
3.7 A Final Word	32
References	33
Appendix	Error! Bookmark not defined.
4.1 Facilitator Survey and Checklist	35
4.2 Learner Self-review Questions	39
4.2 Learner Self-review Questions	40
4.3 Tables and Figures Listing	Error! Bookmark not defined.

Usposabljanje tistih, ki izobražujejo (train the trainer [TTT])

Ta priročnik uporabljajte pri izvedbi izobraževanj.

DEL 1: Opombe za tiste, ki izobražujejo

Ta priročnik vam bo pomagal pri podpori tistih, ki pri učenju na prednosti osredotočenega pristopa in interdisciplinarnega sodelovanja s skupnostmi uporabljajo 'Collaborative Open Educational Resources' (COERS), ki je dostopen na spletu. Z njegovo pomočjo in aktivnostmi znotraj COER-jev boste imeli možnost pomagati praktikom in študentom razviti veščine, tehnike in prakso, ki je uporabljena pri na prednosti osredotočenem pristopu.

1.1 Kaj je vključeno v vodnik za izobraževanje: pregled

Ta priročnik je namenjen moderatorjem in izobraževalcem pri prenašanju znanja o na prednosti osredotočenem pristopu s COER-ji z namenom pomagati in izboljšati interdisciplinarni pristop pri delu s skupnostmi in uporabo učenja na podlagi študij primerov (Case Based Learning [CBL]). V prvem delu je predstavljen koncept COER-jev, s pojasnilom, na kakšen način so bili COER-ji uporabljeni pri usposabljanju in izobraževanju, da so bili uporabni in posodobljeni. Predstavljeni so tudi podrobni podatki o projektu Erasmus+, iz katerega so se razvili COER-ji, ter teoretično ozadje COER-jev in na prednosti osredotočenega pristopa, ki je bil razvit za spletno stran Assets Communication. V prvem delu je opis vseh COER-jev in povzetek področij, ki jih pokrivajo COER-ji in spletna stran. V tem delu je tudi kratka predstavitev o vrsti reflektivnega razmišljanja tistih, ki izobražujejo, in študentov, za katere se pričakuje, da bodo znali uporabljati »refleksivni cikel«, z namenom vpogleda in interpretacije študentovega napredka.

V drugem delu je predstavljen pregled znanja, ki ga morajo imeti tisti, ki izobražujejo, da bodo lahko zagotovili podporo in vodenje tistih, ki se učijo, kar vključuje informacije o teoretičnem predznanju o na prednosti osredotočenemu pristopu, o katerem se bodo sodelujoči učili. To vključuje podrobnosti o 'Facilitator Survey and Checklist' o strojni in programski tehnologiji, ki je potrebna za uporabo spletne strani Asset Communication. V drugem delu so informacije o načinu prijave in uporabi sistema, na katerem gostujejo COER-ji. Kot tudi podrobnosti o spreminjanju in prilagajanju izobraževalne vsebine na način The Four Rs of Open Educational Resources, pri katerem lahko tisti, ki izobražujejo, sodelujejo pri Assets Communication projektu ali v primeru, da želijo ponovno uporabiti in spremeniti vsebino, ki je na spletni strani.

V tretjem delu je pregled Assets Communication COERS Learning Management System, ki vključuje podrobnosti, kako spremljati in pregledati narejene aktivnosti in naloge, ki so naložene na spletni strani Assets Communication. To vključuje dva pregleda: (1) tisti, ki izobražuje, oceni napredek tistega, ki se izobražuje; (2) samo-ocenjevanje oz. samo-refleksija, ki jo naredijo tisti, ki se izobražujejo. Uvedena je bila didaktična strategija poučevanja "Razlikovanje učenja" (znana tudi kot diferencirano učenje) kot način vodenja, prilagajanja in spreminjanja izobraževalnih vsebin za tiste, ki izobražujejo in ki želijo: "ponovno uporabiti", "redistribuirati", "dopolniti" in "premešati" vsebine; ali da bi

spremenili izobraževalno vsebino, s katero bi tistim, ki se izobražujejo, omogočili različne načine učenja. Tretji del vsebuje tudi kratko predstavitev o tem, kako urediti, spreminjati in dodati izobraževalne vsebine na spletnem mestu Assets Communication in nudi dodatne podrobnosti o upravljanju novih ali prilagojenih izobraževalnih vsebin in metod za spremljanje in pregled napredka tistih, ki se izobražujejo. Tretji del se zaključuje z nekaterimi končnimi opombami o študentski izkušnji in nasveti za tiste, ki izobražujejo.

1.2 Splošni cilji: Razumeti cilje in učinke COERS-jev

Pomembno je, da tisti, ki izobražujejo, razumejo, kaj je COER, saj le tako lahko podprejo njegovo uporabo v izobraževanju in usposabljanju. COER je akronim za Collaborative Open Educational Resource in predstavlja katero koli vrsto izobraževalnih vsebin, ki so v javni domeni ali so na voljo za uporabo z odprto licenco. Odprte izobraževalne vire (OER) lahko zakonito uporablja vsakdo in jih je mogoče prosto kopirati, uporabljati, prilagoditi in ponovno deliti za nadaljnjo uporabo. OER-ji so različni, in sicer od učbenikov do učnih programov, učnih načrtov, zapiskov za predavanja, nalog, preizkusov, projektov in lahko vključujejo avdio posnetke, video posnetke in animacijo. Njihove prednosti so v tem, da jih je mogoče uporabiti mešano ali skupaj s strokovnjaki z namenom izboljšanja znanja in nadaljnjega usposabljanja. Uporabljajo jih lahko znanstveniki, študenti, pedagogi, praktiki in vsi, ki se zanimajo za določeno območje na spletu kjerkoli na svetu (Unesco, 2018).

Na spletni strani Assets communication so bili COER-ji zasnovani in izdelani kot del projekta Erasmus+ z naslovom "Designing Collaborative Educational Resources (COERS) for Assets-Based Community Participation (ABCP) across Europe". Ključni cilj projekta je spodbujati sodelovanje za inovacije in izmenjavo dobrih praks med delavci v skupnosti in praktiki iz različnih okolij, z namenom, da bi med kolegi spodbudili interdisciplinarnost.

C v COER pomeni "sodelovanje" (ang. cooperation) in je osrednjega pomena za spodbujanje interdisciplinarnosti. Sodelovanje je pomembno, saj s stalnim sodelovanjem praktikov in študentov predstavlja priložnost za nadaljnji razvoj, posodabljanje in spreminjanje vsebine gradiva. V izobraževalnih vsebinah, ki so bile razvite za spletno mesto Assets Communication, se pri pripravi virov z namenom sodelovanja z našimi mednarodnimi visokošolskimi institucijami in zainteresiranimi deležniki v skupnosti za spodbujanje interdisciplinarnosti in izmenjave znanja uporabila metoda sodelovanja.

Pri izdelavi in pripravi COER-jev je sodelovalo pet visokošolskih institucij. Vsaka partnerska visokošolska ustanova, vključena v projekt, je imenovala vodjo COER-ja, ki je bil odgovoren za nadzor nad dokončanjem njihovega COER-ja.

Vsak COER je zasnovala in pripravila druga država. Država, institucija ter vsebina posameznega COER-ja so:

Država	Institucija	Deležniki	COER
Danska	University of Syddansk (USD)	Danski zapor in probacija	Partnerstvo in mreženje
Finska	University of Laurea	Službe za mladostnike Vantaa in MarjaVerkko NVO	Teorija in praksa
Italija	University of Unibo	Lokalna zdravstvena služba Forlì in LHC Parma	Mapiranje konteksta
Škotska	University of the West of Scotland (UWS)	Centrestage, Wheatley Group, and center za socialno delo	Identiteta in interdisciplinarno delo
Slovenija	University of Maribor	Sistemi pristop k medvrstniškemu nasilju v VIZ (NasVIZ) in Center otrok, najstnikov in aktivistov (CONA)	Vodenje in upravljanje

Tabela 1 Erasmus+ projekt

Glavni cilji in rezultati vsakega COER-ja so naslednji:

COER Partnerstvo in mreženje
Glavni cilji in rezultati COER-ja partnerstvo in mreženje so: • Deliti in spodbujati inovativne prakse na prednosti osredotočenega pristopa med strokovnjaki in praktiki. • Študentom omogočiti razmislek o pomembnih vidikih partnerstva in mreženja v organizaciji. • Pomagati študentom prepoznati obstoječe prednosti v organizaciji in odkrivanju novih koristnih partnerstev. • Študentom pomagati razumeti, kako socialni kapital podpira trajnostna partnerstva in razvoj skupnosti.
COER Partnerstvo in mreženje (nadaljevanje)
Predvideni učni cilji pri delu s COER-ji so: • Študenti bodo preučili, kako sta partnerstvo in mreženje strukturirana v na prednosti osredotočenih organizacijah. • Študenti se bodo naučili, kako so različni vidiki teh struktur povezani s prednostmi in omejitvami ter razumeli, kako to lahko vpliva na organizacije. • Študenti bodo razvili razumevanje modelov partnerstva na podlagi virov in vpliva socialnega kapitala znotraj in zunaj organizacij.

COER Teorija in praksa
Splošni cilji in predvideni učni cilji COER-ja teorija in praksa so: • Študenti se bodo seznanili s koncepti skupnega strokovnega znanja v okviru na prednosti osredotočenega pristopa.

- Študenti se bodo naučili iz finskih primerov dela z mladimi, da bi opredelili načine, kako mladim v skupnosti pomagati pri prepoznavanju njihovih prednosti v enakem dialogu s strokovnjaki.

Predvideni učni cilji pri delu s COER-ji so:

- Študenti se bodo naučili razumeti teoretična načela sodelovanja skupnosti.
- Študenti se bodo naučili teoretična načela socialne vključenosti.
- Študenti bodo lahko prepoznali strukture, kjer je mogoče spodbujati sodelovanje mladih.
- Študenti bodo lahko prepoznali orodja in metode, ki se lahko uporabljajo pri delu z mladimi.
- Študenti se bodo naučili uporabljati teorijo in prakso pri svojem delu.
- Študenti se bodo naučili razumeti pomen interdisciplinarnega dela.

COER - Mapiranje konteksta

Splošni cilji in predvideni učni cilji za COER kontekst so:

- Študenti bodo spoznali "koncept konteksta", njegove ravni opazovanja in metodologije analize, s posebnim poudarkom na tistih, ki obravnavajo na prednosti osredotočen pristop.
- Študenti se bodo naučili iz primerov študije primera Lovilec sanj (Dreamcatcher) z odlomki intervjujev z operaterji.
- Študenti se bodo seznanili z metodo najboljše prakse, ki jo operaterji projekta Lovilec sanj uporabljajo v sodelovanju z Network Adolescence of Forlì: orodje za mrežno karto, ki se uporablja za analizo konteksta, v katerem operaterji delujejo.
- Študenti bodo lahko preizkusili, kaj so se naučili o orodju za mrežno karto, saj bodo ustvarili zemljevid povezav, ki so prisotne v njihovem kontekstu in bodo prikazale vire in potencial skupnosti.

Predvideni učni cilji pri delu prek COER so:

- Študenti se bodo naučili osnov analize konteksta z eksperimentiranjem in pripravo zemljevida, ki naj bi ga najprej naredili samostojno s pomočjo vzorčne študije primera, nato pa bodo s skupinskim delom to orodje lahko uporabili v specifičnem kontekstu (projekt, intervencija itd.).
- Študentje bodo lahko uporabljali orodje za poudarjanje virov in potencialov, ki so prisotni v kontekstu, ki ga študenti analizirajo, aktivirali proces refleksije v svoji delovni skupini glede na povezave, ki so jih ustvarili v skupnosti, in grafično shemo, ki predstavlja njihovo referenčno mrežo.
- Študenti bodo uporabili spodbujevalno gradivo, da razmislijo o metodologijah kontekstne analize, ki temeljijo na izkoriščanju virov in udeležbi akterjev skupnosti, da lahko razmislijo in jih uporabljajo na izviren način v drugih kontekstih.

COER Identiteta in interdisciplinarno delo

Splošni cilji in predvideni učni cilji za COER identiteta in interdisciplinarno delo so:

- Študentje se bodo seznanili s prednostmi delitve interdisciplinarne prakse za podporo na prednosti osredotočenih pristopov pri delu s skupnostmi.
- Študentje bodo razmišljali o identiteti glede na svojo osebnost, družino in skupnost ter kako se različni vidiki identitete nanašajo na poklicno identiteto in strokovno prakso.

Predvideni učni cilji pri delu prek COER-ja so:

- Študenti bodo študirali na prednosti osredotočeno organizacijo na Škotskem in razmislili o tem, kako praktiki pri delu z mladimi uporabljajo različne vidike svoje identitete.
- Študenti bodo preučili, kako različni vidiki identitete delavcev z mladimi v skupnosti vplivajo na njihovo prakso v različnih evropskih kontekstih.
- Študenti bodo sposobni odgovarjati na kritična vprašanja in razmisliti o svoji identiteti in kako to vpliva na njihovo lastno prakso.
- Študenti bodo spoznali, kako je identiteta večplastna in kako različni družbeno-kulturni procesi oblikujejo identiteto in poklicno prakso.

COER vodenje in upravljanje

Glavni cilji in predvideni učni cilji za COER vodenje in upravljanje so:

- Študentje se bodo seznanili s skupinsko dinamiko, ki se lahko pojavi pri vodenju in upravljanju skupin, ki so ustanovljene znotraj na prednosti osredotočenega pristopa.
- Študenti bodo spoznali večplastnost in različne načine upravljanja skupin, ki jih sestavljajo različni člani, ki imajo različne spretnosti, prakso in moč, ki so potrebni za pravilno in učinkovito vodenje takšne skupine.

Predvideni učni cilji pri delu s COER-jem so:

- Študenti bodo spoznali, kako narediti in voditi naloge upravljanja v skupini in kako upravljati s skupinsko dinamiko.
- Študenti bodo spoznali, kako se projekti, ki so osredotočeni na prednosti, financirajo z javnimi sredstvi, pridobljenimi na javnih razpisih, in kako upravljati naloge, povezane s financiranjem na prednosti osredotočenimi projekti.

1.3 Ključno razumevanje: razumeti, kaj se bo študent lahko naučil

Pomembno je, da tisti, ki usposablja, razume, kaj mora študent vedeti v zvezi z na prednosti osredotočenim pristopom. Tisti, ki izobražujejo, bi morali opozoriti, da so vsi COER-ji, ki so razviti za spletno mesto assets Communication, osredotočeni na prednosti. Na prednosti osredotočeni pristopi postajajo bistveni del razvoja skupnosti in poklicne prakse, ker pomagajo ljudem in skupnostim pri doseganju pozitivnih sprememb v življenju z uporabo lastnih moči ter znanja, spretnosti, talentov, sposobnosti in izkušenj s problemi, s katerimi se srečujejo (SCDC, 2018).

Koncepti in teorije, o katerih se razpravlja na tej spletni strani in ki temeljijo na prednosti osredotočenem pristopu (Assets Based Approaches to Professional Development and Strength Based Community Work) in bi jih morali tisti, ki izobražujejo, morali poznati, so:

COER	Koncepti in teorije
Partnerstvo in mreženje (Danska)	Ameriški pristop od znotraj navzven; socialna omrežja; socialni kapital; človeški kapital; kulturni kapital.
Teorija in praksa (Finska)	Teorija performativnosti; poizvedba priznavanja (Appreciative Inquiry); delo v skupnosti; na prednosti osredotočen pristop; in deljene izkušnje.
Kontekst (Italija)	Teorija dejavnosti.
Identiteta in interdisciplinarno delo (Škotska)	Refleksivno mišljenje; Krepitev moči; Samoregulacijska učinkovitost; Motivacijski intervjuji; Premišljeni praktik: strokovno znanje in premišljenost v praksi in na praksi (učenje z dvojno zanko); Kritično mišljenje in dialog; in refleksivni cikel.
Vodenje in upravljanje (Slovenija)	Učinkovito odločanje; skupinska dinamika

Tabela 2 Koncepti in teorije COER-jev

Vsak COER na spletnem mestu Assets Communication predstavlja izobraževalno vsebino v skladu z naslednjo strukturo:

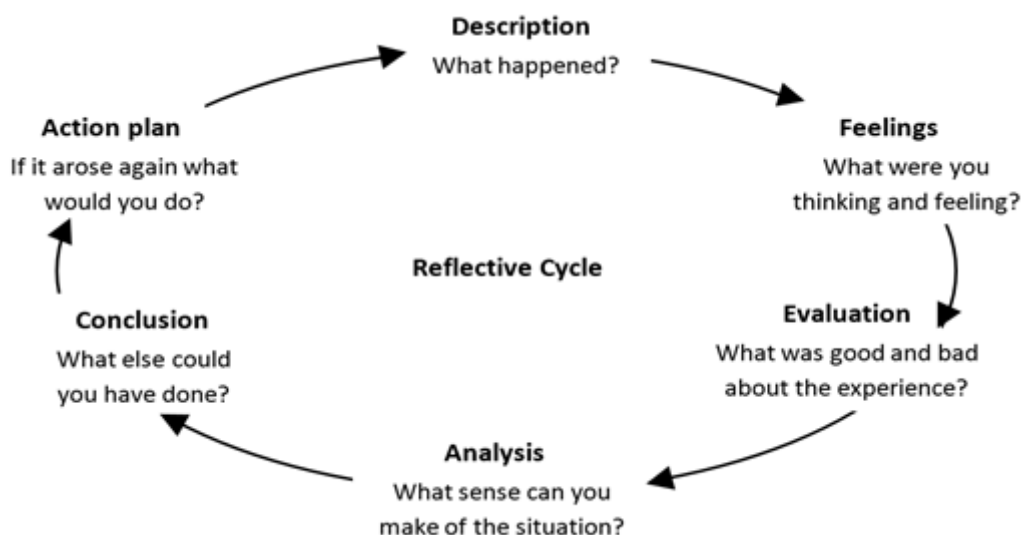
Številka spletne strani	Struktura spletne strani COER-ja	Opis strani
Stran 1	Dobrodošlica/pregled	Namen vsebine in kaj bodo študentje z delom na vsebini pridobili
Stran 2	Predstavitev primera	Predstavlja študijo majhnega primera, ki lahko vključuje: besedilne izvlečke iz avdio intervjujev; video posnetke; in fotografije, ki jih študentje analizirajo z namenom odgovarjanja na kritična vprašanja o vsebini študije majhnega primera.
Stran 3	Artefakt	Na tej strani so predstavljeni artefakti, ki lahko vključujejo: izveček iz video posnetkov, ki prikazuje na prednosti osredotočen pristop, s prepisom dialoga iz videoposnetka.
Stran 4	Kontekst artefakta	Na tej strani so nadaljnje informacije o artefaktu, npr. zgodba za artefaktom in/ali pregled literature o konceptih in teorijah, ki so pomembne za razumevanje konteksta artefakta.
Stran 5	Kritična vprašanja	Na tej strani so kritična vprašanja, ki spodbudijo študente k razmišljanju o tem, kaj so prebrali ali opazili o na prednosti osredotočenem pristopu, in kaj od tega bodo lahko uporabili v drugih kontekstih.

Stran 6	Strokovna praksa	Ta stran študente spodbudi k razmišljanju o deljenju teorije in prakse z namenom spodbujanja interdisciplinarnosti.
Stran 7	Trenutni praktiki	Ta stran vsebuje primerjavo mednarodne prakse in akademske perspektive.
Stran 8	Sklepne misli	Ta stran študentom omogoča, da primerjajo odgovore, ki so jih podali na prejšnjih straneh, in tako pridobijo poglobljeno razumevanje različnih pogledov na prednosti osredotočen pristop.
Stran 9	Povzetek	V povzetku je zapisano, kaj naj bi se študent naučil in kako naj bi pridobljeno znanje uporabil pri svojem nadaljnjem delu.
Stran 10	Literatura	Seznam literature vsebuje navedbo literature, ki je bila uporabljena v COER-ju.
Tabela 3 Struktura spletne strani COER-jev		

1.4 Cilji reševanja nalog: Razumeti, kako pogledati in si razlagati študentov napredek

Priporočljivo je, da tisti, ki izobražujejo, razumejo, kako si ogledajo in razlagajo napredovanje študentov v COER-ju. To naredijo s pregledom dela, ki ga je študent naredil individualnem Wiki razdelku in skupinskem Wiki razdelku. Študente se spodbuja, da svoje reflektivne sposobnosti mišljenja razvijejo na način, da kot študenti in kot praktiki primerjajo študije primerov, ki jih ponujajo COER-ji, in svoje lastne izkušnje s teorijami in pristopi, ki so jih spoznali skozi COER.

Študente reflektivnega modela se spodbuja, da kot del svoje reflektivne prakse uporabljajo "refleksivni cikel", ki ga je uvedel Gibbs (1998), Ghaye in Lillyman (2006) pa sta ga prilagodila za načrtovanje osebnega razvoja (PDP) za študente visokošolskega izobraževanja in kot del pobud za poklicni razvoj (PD). Šest stopenj v krogu je mogoče uporabiti za preučitev obsega dela, ki so ga naredili študenti, ter za vpogled v znanje, ki so ga pridobili s preučevanjem in primerjanjem lastnih izkušenj in prakse z vsebino COER-jev. Refleksivni cikel je lahko uporabljen tudi kot okvir za določitev ravni učenja, ki so ga z namenom pridobivanja znanja študenti izvedli samostojno ali v skupinah.



Slika.1 Refleksivni cikel (Gibbs, 1988; Ghaye and Lillyman (2006, str. 23))

Tisti, ki usposablja, lahko refleksivni cikel uporabi z namenom postavljanja naslednjih vprašanj: Kaj so študenti dobili od razmišljanja o njihovem učenju? Kakšni so bili odgovori študentov na vprašanja »zakaj« in »kako« in kakšne posebne odločitve so bile sprejete zaradi refleksije? Ali študenti lahko dokažejo, da so razvili nove spretnosti ali prakso, oziroma ali so nadgradili že obstoječe znanje? Ali so zaznali učinkovitost sprememb, ki so posledica refleksivnega razmišljanja in ne običajnega načina učenja?

Ali so študenti svoja razmišljanja zapisali v Wiki razdelek in s tem pokazali analitično prakso, v kateri so opisali resnično ali imaginarno sceno, dogodek, interakcijo, misli in spomin ter pri tem osebno razmislili o pomenu predmeta ali incidenta, misli, občutka, čustev, ali situacije v študentskem življenju?

DEL 2: Kontrolni seznam za tiste, ki izobražujejo

Drugi del priročnika za usposabljanje vam bo pomagal, da tiste, ki se izobražujejo, podprete z nasveti in smernicami v zvezi z ustreznimi zahtevami strojne in programske opreme za uporabo spletne strani Assets Communication. Drugi del bo zajemal že obstoječe znanje, ki je potrebno za pomoč študentom pri učenju in uporabi teorije in na prednosti osredotočenega pristopa znotraj COER-jev. V drugem delu bodo napotki za prijavo in krmarjenje po spletni strani Assets Communication ter informacije, ki so potrebne za spreminjanje in prilagajanje izobraževalnih vsebin z uporabo "The Four Rs of Open Educational Resources«.

2.1 O ciljni publiki

Namen tega priročnika je zagotoviti informacije, ki so potrebne za dostop in uporabo spletne strani Assets Communication. Ta priročnik vsebuje merila za ocenjevanje v obliki "ankete in kontrolnega seznama za tiste, ki izobražujejo*" o pregledu in preverjanju strojne in programske opreme, ki je

potrebna za uporabo spletnega mesta Assets Communication (*opomba: anketo in kontrolni seznam najdete v prilogi 4.1. na straneh 34-37).

2.2 Predhodno znanje, usposabljanje in/ali gradivo

Da bi študentom lahko zagotovili podporo in napotke, je priporočljivo, da ima tisti, ki usposablja, znanje o naslednjih področjih:

1. Na prednosti osredotočen pristop
2. Odprti izobraževalni viri
3. Študije primera
4. Appreciative Inquiry (AI);
5. Motivacijski intervju;
6. Samo-identiteta;
7. Teorija o krepitvi moči;
8. Samoregulacijska učinkovitost; ;
9. Premišljeni praktik: strokovno znanje in premišljenost v praksi in na praksi (učenje z dvojno zanko);
10. Kritično mišljenje in dialog;
11. Refleksivni cikel;
12. Teorija dejavnosti;
13. Ameriški pristop od znotraj navzven;
14. Socialna omrežja;
15. Socialni kapital;
16. Človeški kapital;
17. Kulturni kapital;
18. Teorija performativnosti;
19. Poizvedba priznavanja (Appreciative Inquiry);
20. Teorija o delu v skupnosti;
21. Deljene izkušnje;
22. Učinkovito odločanje; in
23. Skupinska dinamika.

2.3 Uvod in pregled osnovne navigacije sistema, v katerem gostujejo COER-ji

Tisti, ki izobražujejo, morajo poznati osnove o navigaciji spletnega mesta in o načinu prijave na spletno stran COER-jev. V nadaljevanju je predstavljen osnovni opis značilnosti spletne strani COER-jev.

Če želite dostopiti do spletnega mesta COER-jev, lahko kopirate in v iskalno vrstico spletnega brskalnika prilepite naslednjo spletno povezavo, ki vas bo preusmerila na spletno stran UWS Moodle Virtual Learning Environment. Če naletite na težave, v spletnem brskalniku poiščite UWS Moodle.

Spletni naslov: <http://moodle.uws.ac.uk/>

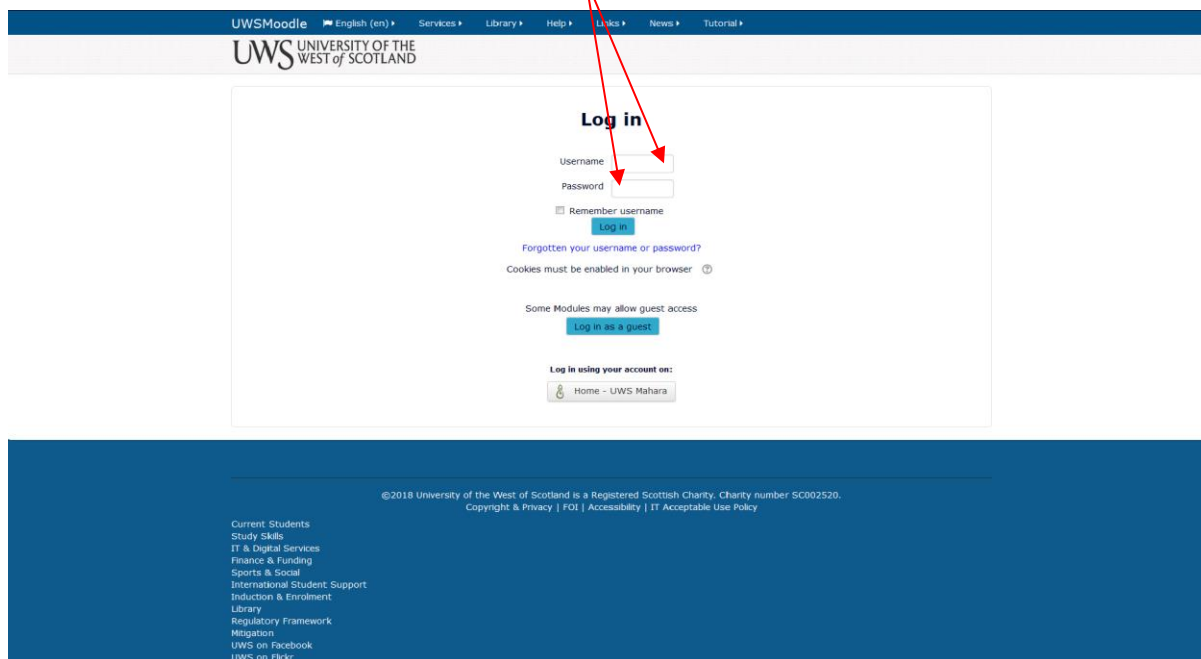
Ko se spletna stran naloži, kliknite na polje »Log in«, ki je locirano v zgornjem desnem kotu – kot je prikazano na spodnji sliki.



Slika 2 UWS VLE Moodle spletna stran

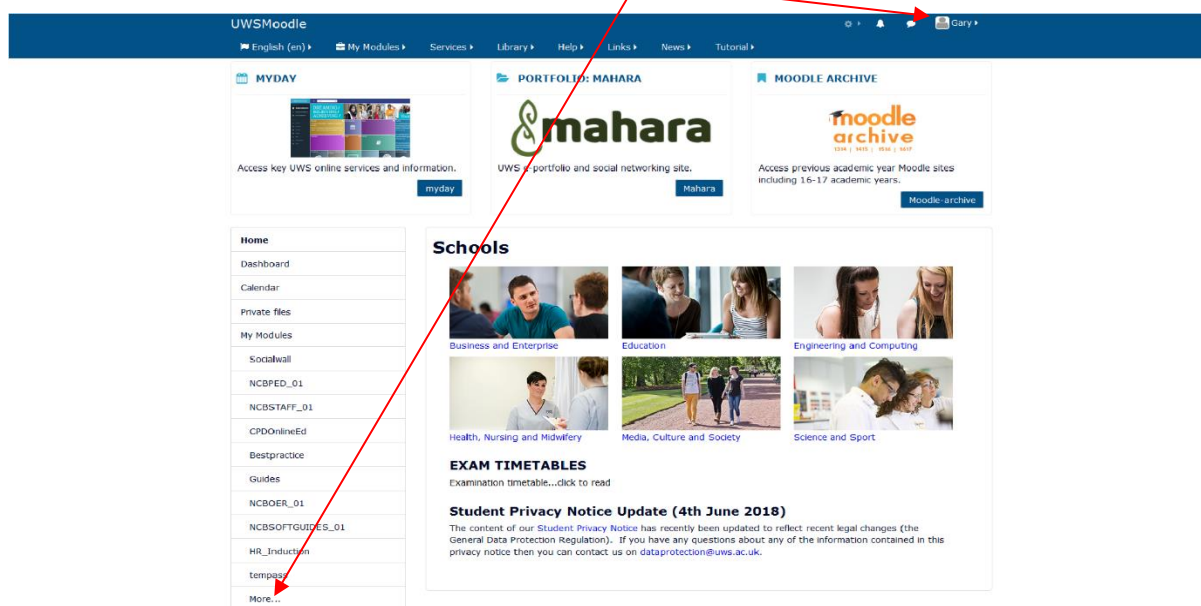
Ko boste vnesli svoje uporabniško ime in geslo, lahko izberete polje »Zapomni si uporabniško ime«, če želite, da se podatki shranijo za naslednje obiske spletne strani, ali pa kliknete gumb za prijavo, brez da bi označili »Zapomni si uporabniško ime«. V tem primeru boste morali svoje podatke za prijavo vnesti vsakič, ko boste obiskali spletno stran.

Z vpisom uporabniškega imena in gesla in klikom na polje »Log in« se boste prijavili na spletno stran UWS Moodle VLE – kot je prikazano na spodnji sliki.



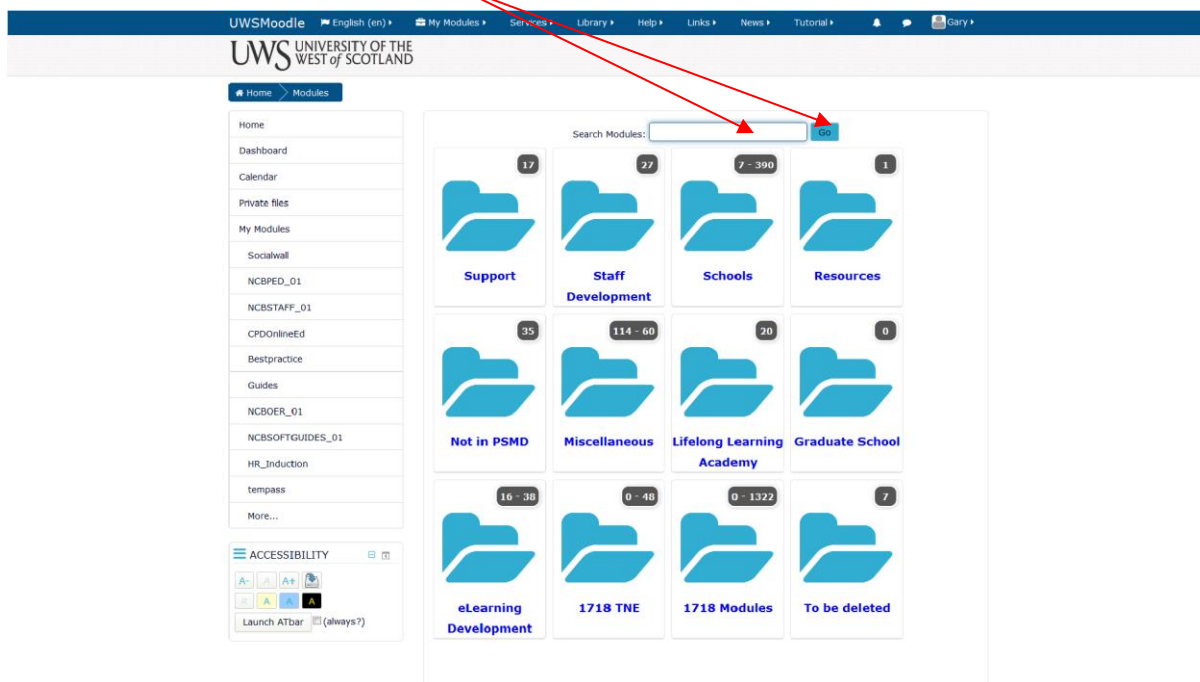
Slika 3 UWS Moodle VLE stran za prijavo

Po tem boste prijavljeni. Vaše ime bo prikazano v zgornjem desnem kotu. V naslednjem koraku kliknite na polje »Več«, kot je prikazano na spodnji sliki.



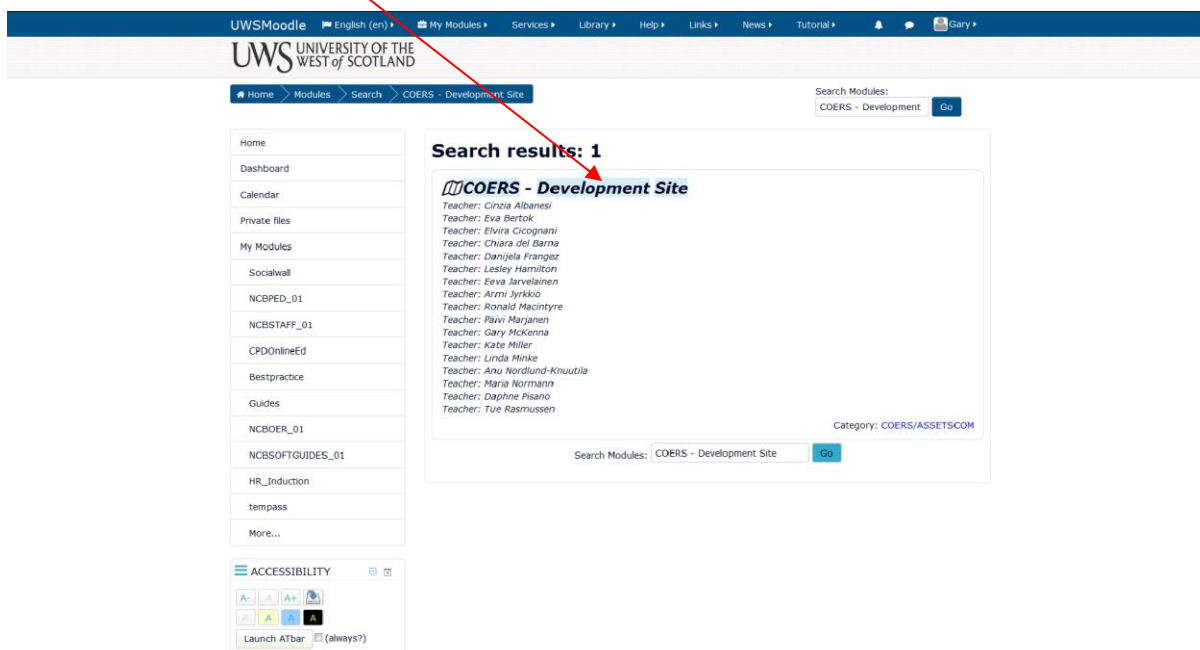
Slika 4 UWS VLE glavna stran

Ko se naloži spletna stran z moduli, v polje išči vpišite »COERS - Development Site« nato kliknite »išči«, kot je prikazano na spodnji sliki.



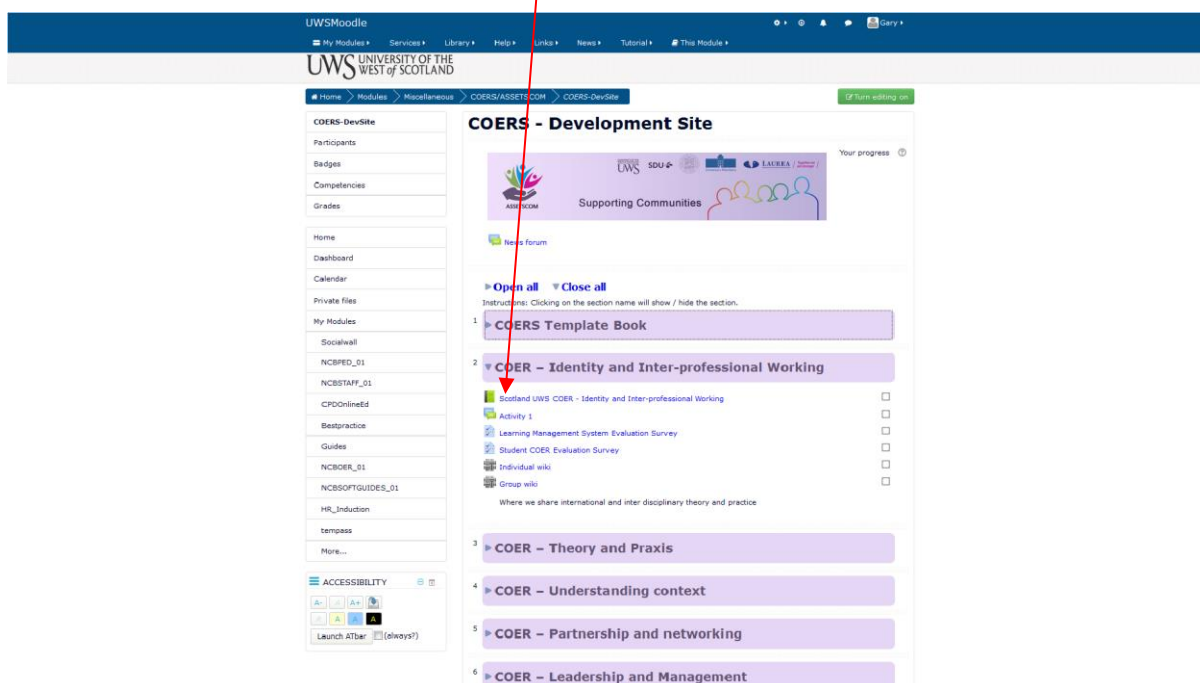
Slika 5 UWS VLE Module iskalnik

Ko bo iskalnik našel COER-Development Site, kliknite na naslov, da boste lahko dostopali do vsebin, kot je prikazano na spodnji sliki.



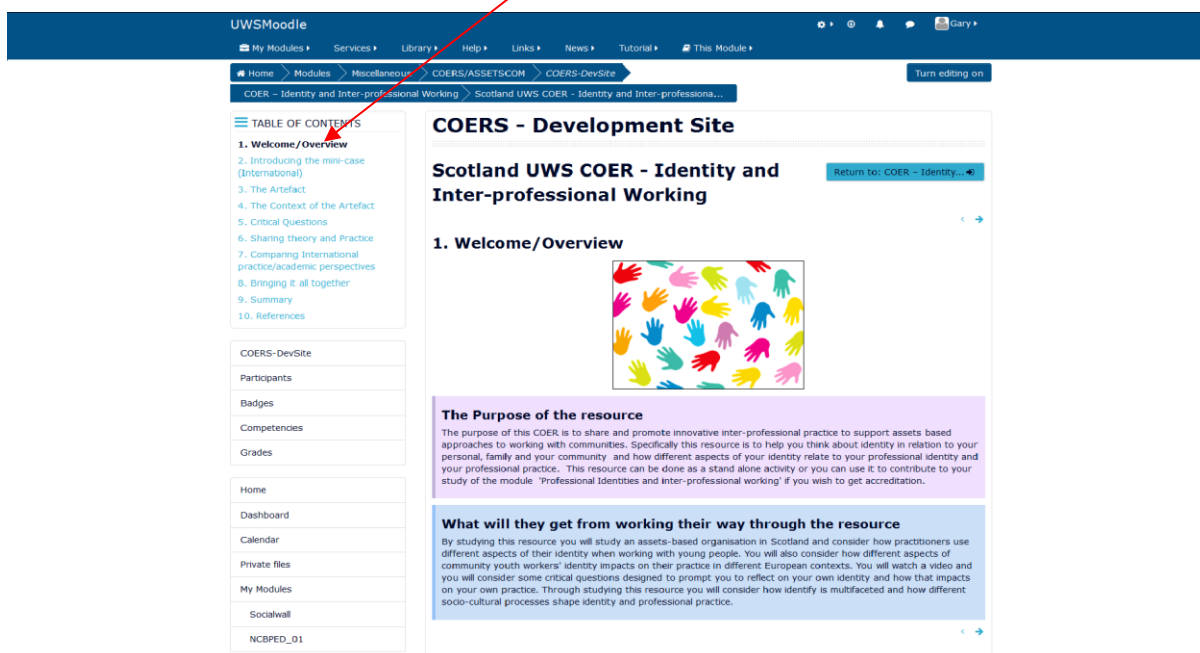
Slika 6 UWS VLE rezultati iskanja

Na naslednji spletni strani se vam bo pokazala vsebina COER-jev, kjer lahko dostopate do vseh petih COER-jev. Za dostop do posameznega COER-ja kliknite na vrstico z naslovom COER-ja. Ko boste kliknili, se vam bo prikazal meni. Posamezni COER lahko vsebuje povezave do vsebine, aktivnosti, ankete, Wiki razdelka in drugih medijev. Za dostop do COER-ja v Moodlu kliknite na povezavo zraven ikone, ki prikazuje zeleno knjigo, kot je prikazano na spodnji sliki.



Slika 7 UWS VLE spletna stran COER-jev

Sedaj lahko s klikanjem na povezave v kazalu na levi strani dostopate do celotne vsebine posameznega COER-ja – kot je prikazano na spodnji sliki.



Slika 8 UWS VLE COER kazalo

2.4 Spreminjanje nalog in dopolnitev aktivnosti in nalog

To poglavje obravnava podporo sprememb in prilagoditev, ki jih organizacije, institucije, izvajalci usposabljanj, trenerji in moderatorji potrebujejo za odzivanje na napredek in rezultate študentov. Zagotavljamo informacije o tem, kaj mora izvajalec usposabljanja poznati, da lahko deli in spreminja učne vsebine, ki so v skladu z 'The Four Rs of Open Educational Resources (OERS)'.

Beseda »odprto« v "Odprtih izobraževalnih virih" (OERS) pomeni, da lahko sredstva brezplačno uporabijo posamezniki za prilagajanje in za ponovno uporabo v različnih kontekstih. Obstajajo štiri ločeni vidiki ponovne uporabe in različne ravni odprtosti. Pomembno je omeniti, da licenciranje in tehnični vidiki odprtih izobraževalnih virov vplivata na relativno odprtost OER-ja.

Odprte licence, ki jih uporabljajo OER-ji, se imenujejo licence Creative Commons (CCL-ji). Te licence omogočajo izobraževalcem, da zakonito in svobodno delijo svoje delo. CCL-ji z vidika avtorskih pravic delujejo tako, da uporabnikom dajo niz pravic uporabe za delo, ustvarjeno pod Creative Commons. Uporabnik lahko poišče tudi dovoljenje, kdo je nosilec avtorskih pravic, in ohranja avtorske pravice, če želi ponovno uporabiti delo na način, ki ga licenca ne pokriva. Za podrobnejše informacije obiščite spletno mesto Creative Commons za seznam licenc <https://creativecommons.org/choose/>

Opredelitve v akademski literaturi, ki so najbolj usklajene z našo filozofijo učenja o Assets communication, so naslednje. OERS so izobraževalni viri, dostopni prek informacijskih in komunikacijskih tehnologij, za posvetovanje, uporabo in adopcijo s strani skupnosti uporabnikov za nekomercialne namene; prosto dostopna in odprta za izobraževalce, študente in tiste, ki se sami učijo, za uporabo in ponovno uporabo pri poučevanju, učenju in raziskavah (Bissell, 2009, UNESCO, 2002). OERS so viri v javni lasti ali so dostopni na podlagi licence za intelektualno lastnino, ki jim dovoljuje njihovo prosto uporabo ali ponovno uporabo s strani drugih (D'Antoni, 2009). OER je lahko celoten tečaj, celotna knjiga ali manjši del, na primer posamezen učni predmet (Downes, 2007).

Odprtost učne vsebine v zvezi s pravicami, ki jih ima uporabnik vsebine, se lahko meri s pomočjo The Four R's (Wiley, 2009). Okvir 4RS opisuje štiri najpomembnejše pravice:

1. Ponovna uporaba - pravica do ponovne uporabe vsebine v nespremenjeni/dobesedni obliki;
2. Dopolnitev - pravica prilagoditi, prilagoditi, spremeniti ali spremeniti vsebino;
3. Mešani način - pravica do združitve izvirne ali dopolnjene vsebine z drugo vsebino, da bi ustvarili nekaj novega;
4. Redistribucija - pravica do ustvarjanja in deljenja kopij izvirne vsebine, vaših dopolnitev ali vaših povezav z drugimi (opencontent.org, 2009).

Tisti, ki izobražujejo, lahko ponovno uporabijo, dopolnijo, mešano uporabijo ali redistribuirajo učno vsebino, ki se nahaja na spletnem mestu Assets Communication. Tiste, ki uposablajo, in tiste, ki se izobražujejo, spodbujamo, da na spletno stran prispevajo svoje gradivo in svoje izkušnje iz prakse, saj bi s tem pomagali postaviti bazo vsebin na prednosti osredotočenega pristopa, ki z uporabo OERS

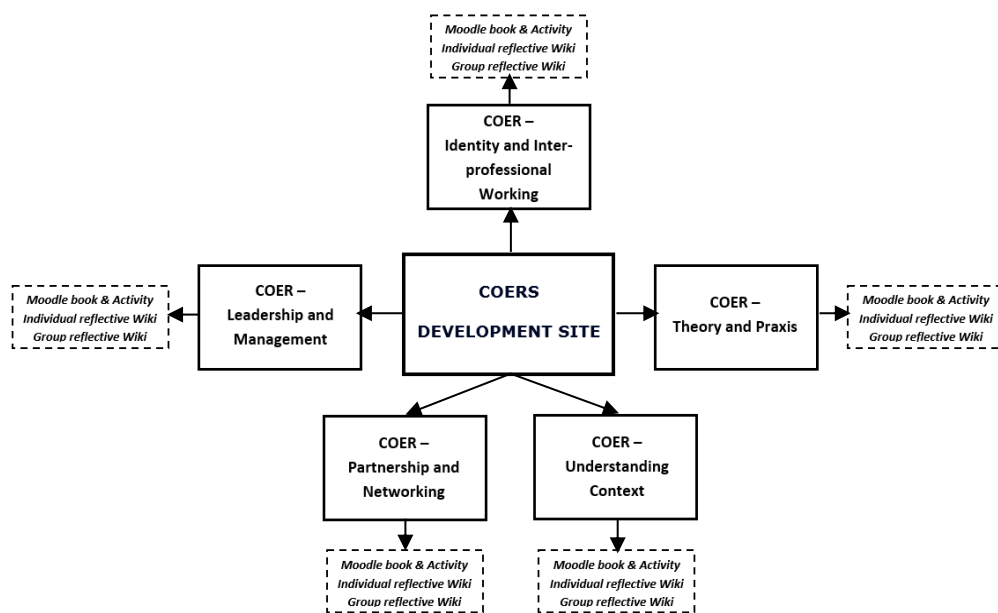
ustvarja COERS. To lahko naredimo s širjenjem na teorije, na katerih temeljijo prakse, ki jih je mogoče upoštevati pri na moči ali prednosti osredotočenih pristopih ali s spreminjanjem in/ali razširjanjem refleksivnih dejavnosti in nalog, da bi ustvarili nove izobraževalne vsebine, ki temeljijo na praksi. Nadaljnje informacije o preoblikovanju izobraževalnih vsebin so na voljo v naslednjem razdelku, to je v DEL 3: SMERNICE ZA TISTE, KI IZOBRAŽUJEJO.

DEL 3: SMERNICE ZA TISTE, KI IZOBRAŽUJEJO

V tretjem delu priročnika se tisti, ki izobražujejo, seznani s sistemom za upravljanje COER-jev. Pridobijo informacije o metodi spremljanja in pregledovanja refleksivnih dejavnosti in nalog, ki jih izvajajo študenti, in predlaga dva načina za pregled njihovega napredka. Tretji del določa tudi metodo prilagajanja in spreminjanja izobraževalnih vsebin za tiste, ki izobražujejo, ki želijo spremeniti kurikulum. Vsebuje tudi kratek vodič o tem, kako urediti, spreminjati in dodati izobraževalne vsebine na spletnem mestu Komunikacijska sredstva in kako spremljati in pregledovati napredek tistih, ki se izobražujejo. Zaključuje se z opombami o študentskih izkušnjah in z nasveti za tiste, ki želijo izvajati usposabljanje s COER-ji.

3.1 Pregled učnega sistema Assets Communication COERS

Diagram na sliki 9 prikazuje pregled COER-jev, ki so bili razviti za spletno stran Assets Communication, v katerem je pet COERS-jev. Vsak COER vsebuje izobraževalne vsebine o teoriji in praksi, ki temeljijo na študijah primerov in teorijah iz akademske literature, povezane z delom v in s skupnostmi. COER-ji vključujejo tudi refleksivne dejavnosti razmišljanja, ki jih študenti z namenom spremljanja svojega napredka lahko zabeležijo v svojih individualnih refleksivnih Wiki razdelkih in svojih skupinskih refleksivnih Wiki razdelkih.



Slika 9 Pregled COER-jev in dejavnosti na spletni strani Assets Communication

3.2 Uvod, povezava in pregled

V tem poglavju je ključno razumeti pomen samorefleksije, ki se nanaša na to, da tisti, ki se usposablja, postane reflektivni praktik in razvija reflektivne veščine. Pomembno je, da študenti redno razmišljajo o tem, kaj počnejo, da bi lahko izstopili iz "enojne zanke", da bi: izkusili, razmišljali, zasnovali in uporabili, kar so se naučili, v "drugi zanki", da bi nadgradili ideje in se učili iz svojih izkušenj z namenom, da lahko to, kar delajo, spremenijo, in iz tega ustvarijo nekaj novega (glej Chris Argyris – učenje z dvojno zanko). Refleksija je s konceptom učenja iz izkušenj povezana na način, da se posamezniki na podlagi tega, kaj so naredili, kaj se zgodilo, in kakšne izkušnje so predstavljene v študijah primerov, odločijo, kako bi v podobni situaciji ravnali naslednjič.

Pomembno je, da tisti, ki izobražujejo, ustvarijo vaje, kjer lahko praktiki in študenti spoznajo prednosti razmišljanja o svoji praksi in situacijah, v katerih lahko razvijejo: kritično, konstruktivno in ustvarjalno mišljenje, ki je potrebno za izboljšanje njihove prakse. Tisti, ki izobražujejo, lahko praktike in študente v reflektivni proces pritegnejo z naslednjimi šestimi koraki:

- **Berite** – o temah, o katerih se učijo, se želijo učiti ali jih razvijati;
- **Vprašajte** – druge o tem, kako delajo in zakaj;
- **Opazujte** – kaj se dogaja okoli vas;
- **Občutite** – bodite pozorni na vaša čustva, kaj jih spodbuja in kako ravnate z negativnimi;
- **Govorite** – delite svoje poglede in izkušnje z drugimi v svoji organizaciji;
- **Mislite** - naučite se ceniti čas, ki ste ga porabili za razmišljanje o svojem delu (Thompson, 2018).

Za tiste, ki izobražujejo, je bistveno, da praktike in študente spodbujajo, da se naučijo razumeti teorije, ki jih uporabljajo tudi drugi praktiki, in da te zamisli preučujejo z drugimi, da bi razložili znanje z več vidikov in da bi pridobili celostno razumevanje danega konteksta.

Tisti, ki izobražujejo, lahko Wiki razdelke, bloge in forume uporabljajo kot mesta za zapis refleksij ali učnih dnevnikov. Izhodišče za praktike in študente je enostavni proces, ki je prikazan na sliki 10. Reflektivni proces učenja ima pet korakov: (1) prepoznavanje učnega dogodka; (2) opis izkušnje; (3) refleksija o izkušnjah; (4) razmišljanje o tem, kako se izkušnja povezuje s teorijo; in (5) eksperimentiranje s preizkušanjem novih pristopov za drugačne rezultate.

Refleksivni proces učenja
Učni dogodek
Izberite situacijo iz svojega službenega ali osebnega življenja, za katero menite, da bi jo lahko rešili uspešneje.
Opis izkušnje
Kaj se je zgodilo? Kdaj in kje se je situacija zgodila? Imate o situaciji še kakšne druge misli?
Refleksija
Kako ste se obnašali? Kakšne misli ste imeli? Kako ste se počutili? Ali so na situacijo vplivali še kakšni drugi dejavniki? Kaj ste se iz te izkušnje naučili?
Teoriziranje
Kako se je izkušnja ujemala z vašimi predsodki; je bil rezultat pričakovan ali nepričakovan? Kako se to povezuje s kakršnimikoli teorijami, ki jih poznate? Kakšno vedenje bi po vašem mnenju lahko spremenilo izid?
Eksperimentiranje
Ali lahko sedaj karkoli naredite ali rečete, da spremenite rezultat? Kakšne ukrepe lahko sprejmete, da bi spremenili podobne reakcije v prihodnosti? Kakšno vedenje bi lahko preizkusili?

Slika 10 Prilagojeno po Thompson (2018) Skills You Need A Guide to Personal Development

3.2.1 Diferenciacija pouka

Za spreminjanje, dodajanje ali ustvarjanje lastnih učnih vsebin na spletni strani Assets Communication lahko tisti, ki izobražujejo, uporabijo »diferenciacijo pouka«, s katero lahko znanje podajo glede na izobraževalne vsebine, obdelavo učnih materialov, pristope k oblikovanju ali razumevanju ideje, razvijanje učnega gradiva, in načine ocenjevanja, tako se lahko vsi študenti izobraževalnega programa učijo učinkovito, ne glede na njihovo raven izkušenj. Bruner (1963) je trdil, da:

"Edina smer izobraževalcev – če se odločimo za spoštovanje raznolikosti študentov, ki jih moramo izobraževati - je razviti izobraževanje, ki izziva napredne študente, ne da bi uničili zaupanje in motivacijo tistih, ki so manj napredni". Diferenciacija je sestavljena iz poskusov izobraževalcev, da se odzovejo na razlike med tistimi, ki se učijo znotraj istega izobraževalnega programa. Kadarkoli izobraževalci poskusijo posameznika ali majhno skupino tistih, ki se učijo, spodbuditi s spremenjeno učno vsebino ali načinom poučevanja, da bi ustvarili najučinkovitejše učne izkušnje, govorimo o diferenciaciji pouka.

Pomembno je opozoriti, da lahko tisti, ki izobražujejo, razlikujejo med vsaj štirimi pedagoškimi elementi, ki temeljijo na pripravljenosti praktikov in študentov, zanimanju ali profilu učenja. To so:

- **Vsebina** - kaj se študent mora naučiti ali kako bo študent dobil dostop do informacij;
- **Proces** - dejavnosti in naloge, pri katerih se študent trudi razumeti ali obvladati vsebino;
- **Izdelki** - kulminirajoči projekti, ki od študenta zahtevajo, da vadi, uporabi in razširi, kar se je naučil; in
- **Učno okolje** - način, kako učno okolje deluje in kako se občuti (Tomlinson, 2000).

V pomoč navajamo nekaj primerov diferenciacije: vsebina, proces, izdelek in učno okolje. Naslednji primeri lahko tistemu, ki usposablja, pomagajo pri razmišljanju o diferenciaciji učne vsebine in navodil za uporabo COER-jev.

Vsebina

Primeri diferenciacije vsebine so lahko:

- Uporaba bralnih materialov na različnih ravneh čitljivosti;
- Pretvarjanje besedilnih gradiv v avdio posnetek;
- Uporaba črkovanja ali besednega zaklada na ravni pripravljenosti študentov;
- Predstavljanje zamisli s slušnimi in vizualnimi sredstvi;
- Branje v paru; in
- Ustvarjanje možnosti za ponovno učenje ideje ali spretnosti tistih, ki imajo težave z učenjem, ali za nadgradnjo razmišljanja ali spretnosti naprednih študentov.

Proces

Primeri diferenciacije pri procesu ali dejavnosti so lahko:

- Uporaba stopenjskih dejavnosti, s katerimi vsi študenti delajo z istimi pomembnimi pojmi in spretnostmi, nadaljujejo pa z različnimi stopnjami podpore, izzivov ali zapletenosti;
- Zagotavljanje interesnih centrov, ki spodbujajo študente, da predavanje ali določeno temo, ki jih zanima, raziščejo podrobneje;
- Razvijanje osebnih načrtov (seznami nalog, ki jih izobraževalci pripravijo za skupno delo za celoten razred in individualno delo za posameznike), ki se zaključijo v določenem času, ali ko študenti drugo delo dokončajo predhodno;
- Nudenje različne podpore tistim študentom ali skupini študentov, ki potrebujejo pomoč;
- Določanje različnih časovnih omejitev za dokončanje nalog z namenom zagotoviti dodatno podporo za tiste, ki potrebujejo pomoč, ali za spodbujanje naprednih študentov, da določeno temo preučijo podrobneje.

Izdelki

Primeri diferenciacije izdelkov so lahko:

- Dati študentom možnost, da izberejo način za izražanje zahtevanega učenja (npr. ustvariti učne vsebine z montažo in uporabo digitalnih vizualnih desk/plakatov za povezovanje idej in tem, napisati reflektivni dnevnik, ali razviti nov pristop k problemu);
- Uporaba ugank, ki ustrezajo in razširijo različne ravni usposobljenosti študentov;
- Omogočanje študentom, da na svojih izdelkih delajo sami ali v majhnih skupinah; in

- Spodbujanje študentov k ustvarjanju lastnih izdelkov, dokler naloge vsebujejo zahtevane elemente.

Učno okolje

Primeri diferenciacije učnega okolja ali učnega prostora so lahko:

- Prepričajte se, da je študentom na voljo prostor, kjer lahko delajo v tišini in brez motenj, kot tudi prostor, kjer lahko študenti med seboj sodelujejo (ustvarjanje ugodnih učnih prostorov);
- Zagotavljanje materialov, ki odražajo različne kulture in domače okolje;
- Določitev jasnih smernic za samostojno delo, ki upošteva tudi posebne potrebe;
- Razvijanje navad, ki študentom omogočajo, da dobijo pomoč, kadar so tisti, ki poučujejo, zasedeni in jim ne morejo takoj pomagati; in
- Pomagati študentom, da razumejo, da se nekateri pri učenju morajo gibati/premikati, medtem ko se drugi učijo bolje, če sedijo v tišini (Tomlinson, 2000).
- Pri diferenciaciji pri učenju na daljavo je treba zagotoviti, da imajo študenti dostop do primerne ergonomskega pohištva, računalniške delovne postaje, elektrike, povezljivosti z internetom (wifi), da imajo nadzor nad osvetlitvijo, in možnost zvočne izolacije z namenom zmanjšanja nezaželenih distrakcij (Brown, 2018).

3.3 Celovita navigacija spletne strani Assets Communiaction: pregled

Za hiter pregled prijavnega okna, ustvarjanje uporabniškega računa in prijavo na spletno stran, si oglejte poglavje 2.3 " Uvod in pregled osnovne navigacije sistema, v katerem gostujejo COER-ji", ki zagotavlja osnovno predstavitev značilnosti spletne strani COER-jev.

V tem delu bodo tisti, ki izobražujejo, dobili podrobnejše informacije o spletni strani Assets Communication, in sicer o:

- Ikonah, navigacijski vrstici in področje vsebine;
- Vklonu in izklonu urejanja;
- Dodajanju in urejanju novinarskega foruma;
- Specifičnem protokolu spletnega mesta, ki ga morajo upoštevati vsi izobraževalci (spletno vedenje, etika ter pravilnik o pogojih in določilih);
- Sistemskih zahtevah: minimalne zahteve za uporabo spletne strani Assets Communication (to je še posebej pomembno, če bodo uporabniki do spletnega mesta dostopali od doma);
- urejanju vsebine in dodajanju naloge v Moodle-u.

3.3.1 Ikone, navigacijska vrstica in področje vsebine

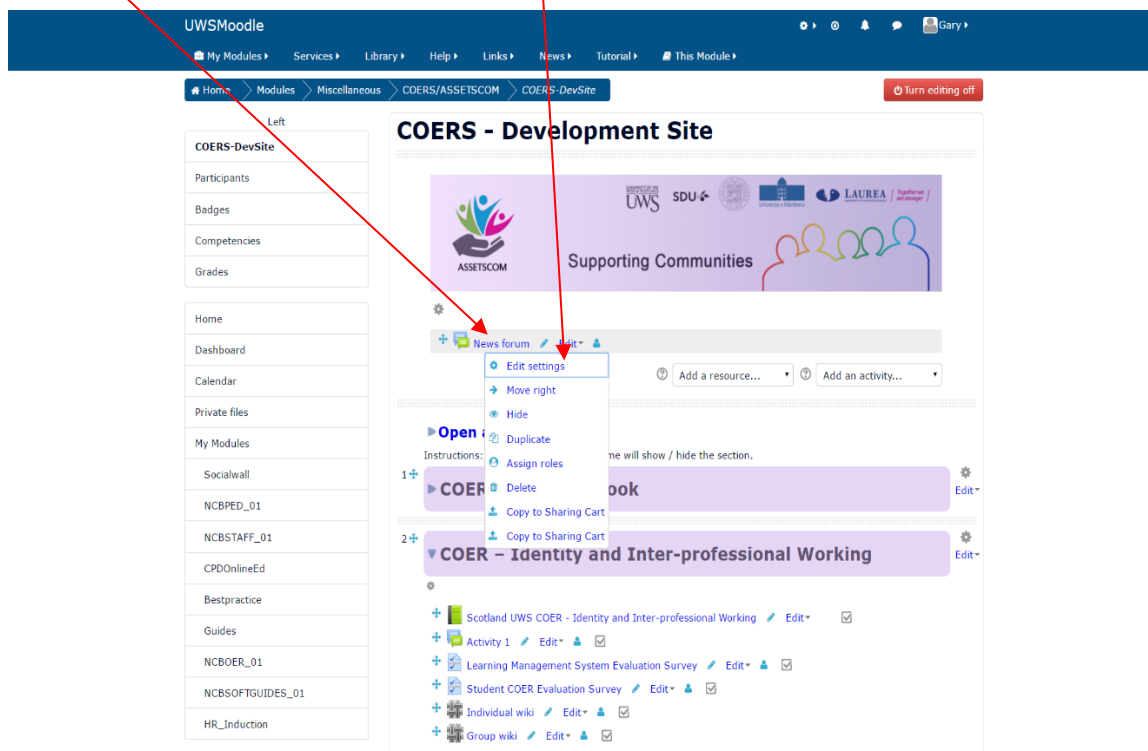
Kot je prikazano na sliki 11, morajo tisti, ki izobražujejo, preden lahko dodajajo novo vsebino, urejanje in izberejo nove funkcije, izbrati gumb »vklopi urejanje«. Ta gumb je obarvan **rdeče**, ko je urejanje vklopljeno, in **zeleno**, če je izklopljeno.



Slika 11 Vklon in izklop urejanja

3.3.2 Dodajanje in urejanje novičarskega foruma

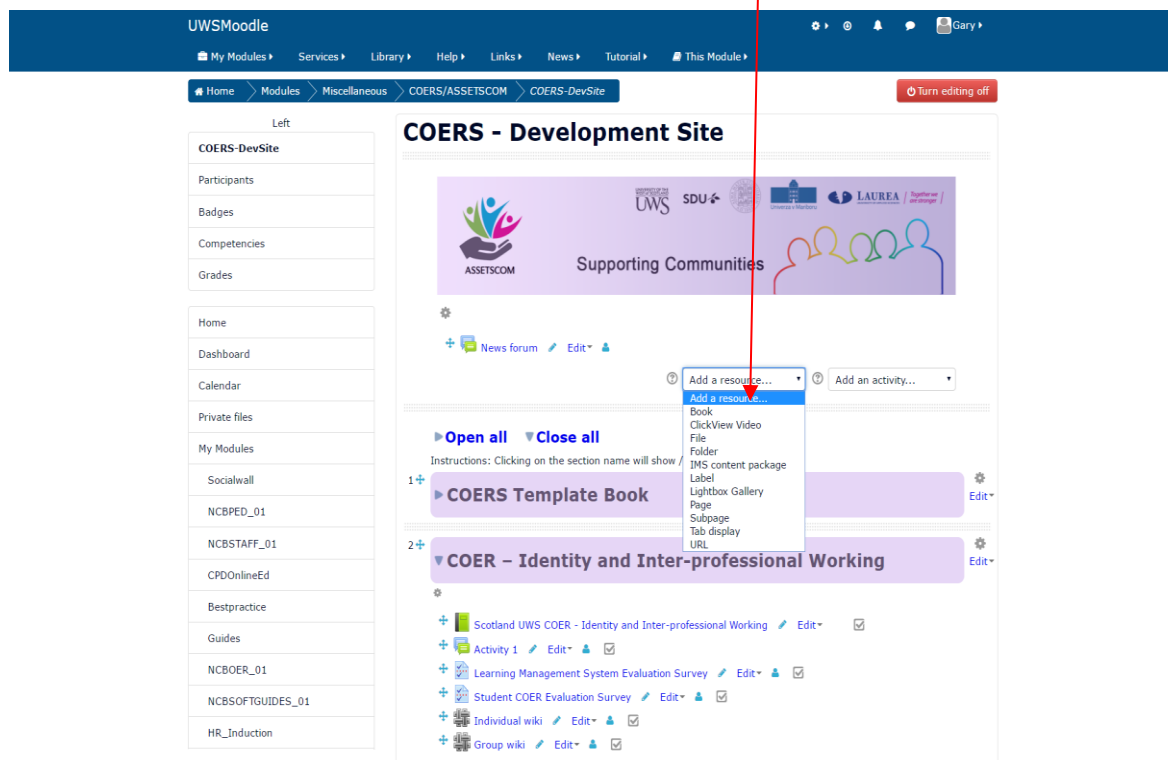
Zavihek »novičarski forum« bo tistim, ki izobražujejo, omogočil dostop do upravljanja novic in sporočil, omogočil komunikacijo med izobraževalci in študenti ter omogočil izobraževalcem po potrebi vzpostaviti nove povezave. To funkcijo lahko dodajate in do nje dostopate s klikom na »novičarski forum« ter jo uredite s klikom na »uredi nastavitve« v spustnem meniju, kot je prikazano na sliki 12.



Slika 12 Dodajanje in urejanje novičarskega foruma

3.3.3 Dodajanje vira

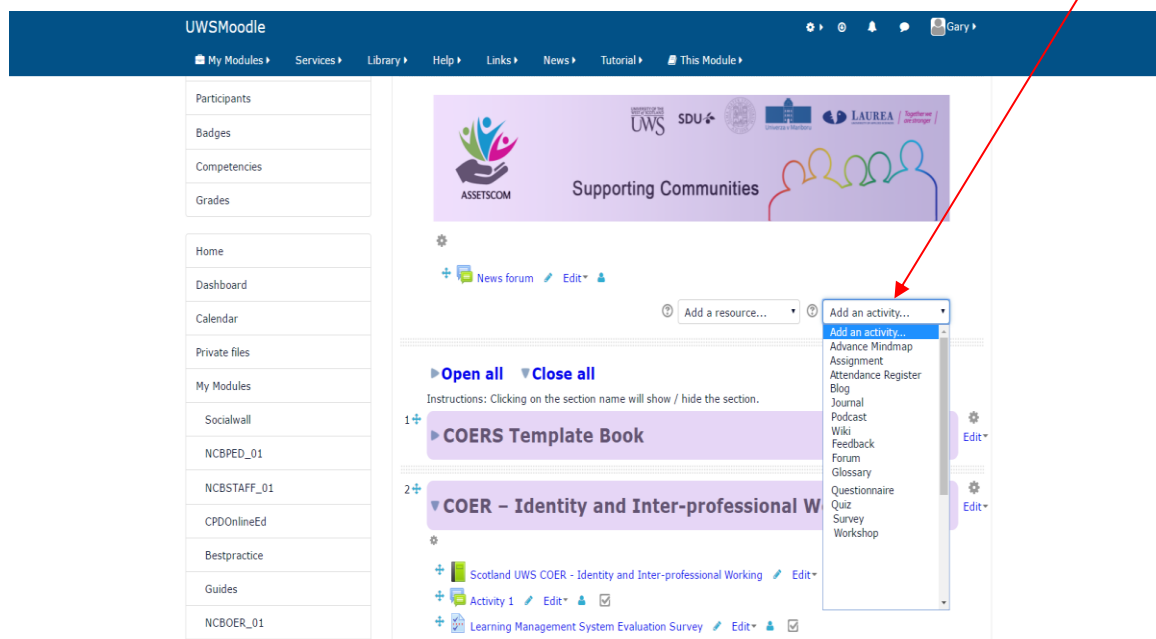
Vire lahko dodate tako, da v spustnem meniju kliknete »dodaj vir«, na primer povezave do spletnih strani ali mape, ki vsebujejo dodatno izobraževalno vsebino, kot je prikazano na sliki 13.



Slika 13 Dodajanje izobraževalnih virov

3.3.4 Dodajanje dejavnosti

Funkcija »dodaj dejavnost« ponuja vrsto dejavnosti, kot so: napredne pojmovne mape, Blog, Wiki razdelek, poddaja, forum, vprašalniki, ankete in forumi za vključitev študentov v učenje in pridobivanje povratnih informacij od študentov. Do te funkcije lahko dostopate s klikom na **»dodaj dejavnost«** v spustnem meniju, kot je prikazano na sliki 14.



Slika 14 Dodajanje izobraževalne dejavnosti

3.3.5 Urejanje zavihkov v razdelku

Zavihke v razdelku lahko urejate, če v spustnem meniju zraven zavihka izberete **»uredi razdelek«**, kot prikazuje slika 15. To vam bo omogočilo: označiti zavihke, skriti zavihke pred študenti, izbrisati razdelek in kopirati razdelek, če želite vsebino deliti z drugimi.

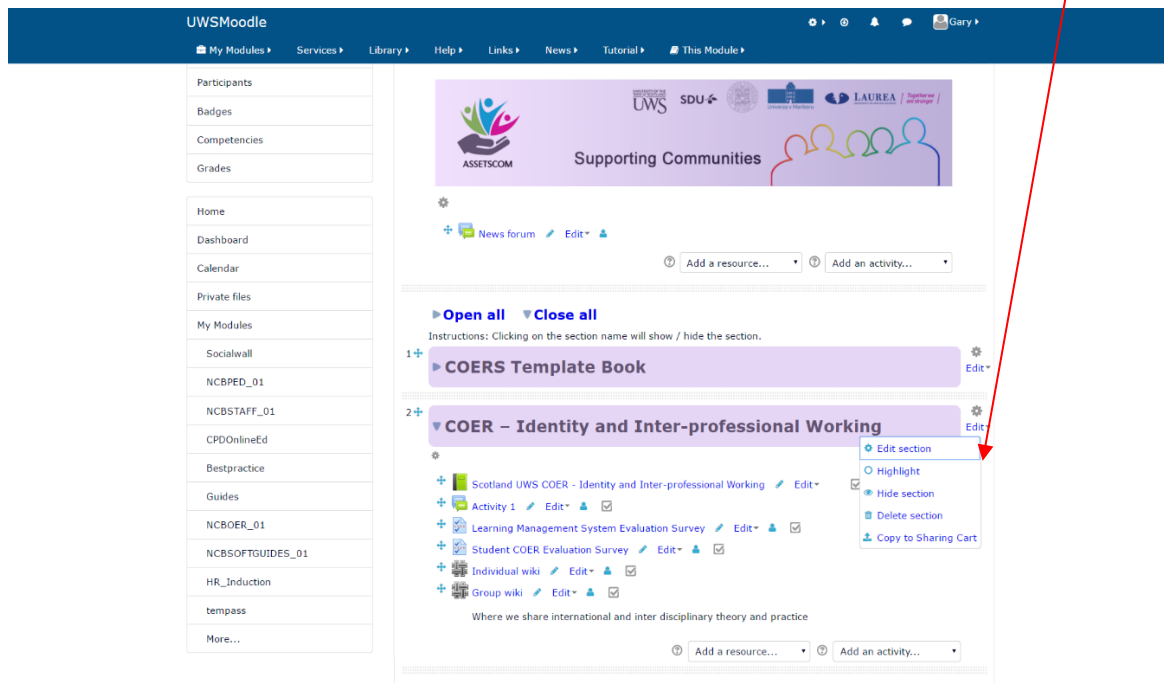
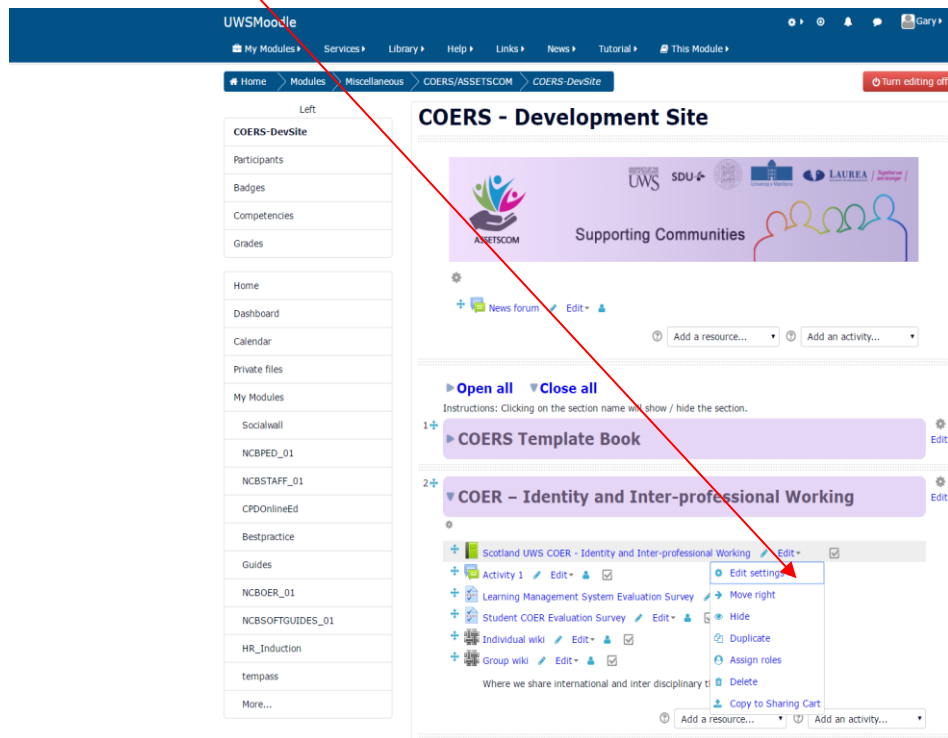


Fig 15. Editing the Section Tabs

3.3.6 Dodajanje dejavnosti

Vse ustvarjene dejavnosti lahko uredite na naslednji način: dejavnost lahko premaknete na desno; lahko jo skrijete pred študenti; lahko jo podvojite; k njej dodelite vloge; lahko jo izbrišete in kopirate v mapo za skupno uporabo z drugimi izobraževalci. Uredite jo tako, da na spustnem meniju izberete **»urejanje nastavitvev«**, kot je prikazano na sliki 16.



Slika 16 Urejanje dejavnosti

3.3.7 Urejanje funkcij v Moodle-u

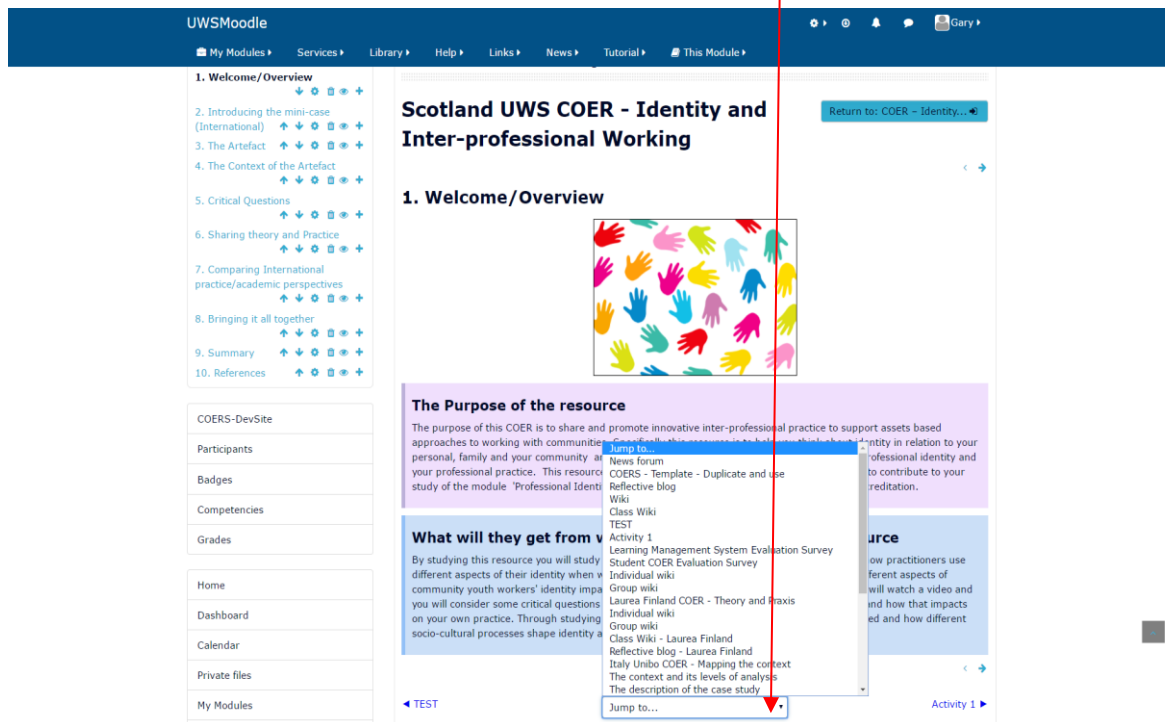
V Moodleu se nahaja večina izobraževalnih vsebin COER-jev. Do funkcij, ki jih je mogoče urejati v Moodle-u, lahko dostopate iz razdelka »VSEBINA« (kadar imate vklopljeno urejanje). Funkcije, ki so na voljo za urejanje, so: premikanje poglavja ali razdelka navzgor ali navzdol z namenom spremembe vrstnega reda ali zaporedja izobraževalnega gradiva; urejanje besedila, ki je zapisano v poglavjih; brisanje poglavja; skrivanje poglavja pred študenti; dodajanje novega poglavja, kot je prikazano s puščicami na sliki 17.

The screenshot displays the Moodle interface for the 'COERS - Development Site'. The left sidebar shows a 'TABLE OF CONTENTS' with 10 items. Red arrows point from labels to specific icons in the table of contents: 'Premikanje vrstnega reda poglavij' points to the up/down arrows; 'Urejanje besedila' points to the edit icon; 'Brisanje poglavja' points to the delete icon; 'Skrivanje poglavja' points to the eye icon; and 'Dodajanje novega poglavja' points to the plus icon. The main content area shows the title 'Scotland UWS COER - Identity and Inter-professional Working' and the section '2. Introducing the mini-case (International)'.

Slika 17 Možnosti urejanja v Moodle-u

3.3.8 Skoči na...spustni meni

Skok na spustni meni omogoča izobraževalcem in študentom, da zapustijo stran v Moodle-u, na kateri se nahajajo, in se neposredno premaknejo do katerekoli dejavnosti, ki je bila naložena v sistem Virtual Learning Management (VLMS). Spustni meni »skoči na« je najhitrejši način za krmarjenje Moodle-a, kot je prikazano na sliki 18.



Slika 18 Hitro krmarjenje s »skoči na« spustnim menijem

3.4 Dodeljevanje kurikuluma: Naloge in njihovo ustvarjanje

Če izobraževalci želijo študentom ponuditi različen pouk za delo s COER-jem, morajo najprej identificirati ciljne spretnosti in učno vsebino, ki jo je treba obravnavati pri razvijanju novih skupinskih navodil, ki študentom omogočajo, da se učijo iz ciljev ocenjevanja. Pri tem lahko uporabijo štiri pedagoške elemente (vsebino, proces, izdelke, učno okolje), ki so bili obravnavani v prejšnjem delu (glej Tomlinson, 2000). Po tem, ko izobraževalci pregledajo podatke, ki so jih vpisali študenti, npr. Wiki razdelek, lahko le-te uporabijo za odločanje o pouku. Izobraževalci lahko ugotovijo, študenti potrebujejo prilagojene učne poti (odvisno od njihovega napredka), ali da morajo povečati zadolžitve študentov, da nadgradijo učne vsebine, dejavnosti in naloge.

OPOMBA: Urejanje učnih vsebin, aktivnosti in nalog ter učnih poti ni priporočljivo po tem, ko so študenti z delom že začeli. Namesto tega je priporočljivo, da izobraževalci z namenom povečanja študentovih zadolžitvev ali obogative vsebine ustvarjajo ločene naloge.

Pomembno je poudariti vlogo izobraževalca pri nudenju pomoči in spremljanju izvajanja dodeljenih učnih vsebin, dejavnosti in nalog. V primeru, da izobraževalec pri testiranju študentov opazi odstopanje, ki je lahko nižje ali višje od njihove dejanske ravni usposobljenosti, mora ustrezno spremljati in prilagoditi dejavnosti in naloge v COER-ju. Za oceno napredka pri učenju in pridobivanju spretnosti, je lahko uporabljen cikel »spremljanje učne poti«, ki ga lahko uporabita tako izobraževalec kot študent. Prikazan je na sliki 18.

Cikel »spremljanja učne poti« je sestavljen iz petih stopenj: (1) učna poti; (2) spremljanje napredka; (3) interpretiranje podatkov; (4) ustvarjanje različnih dejavnosti in nalog; in (5) popolnoma diferencirane dejavnosti in naloge.

Za načrtovanje pouka cikel učnih poti sledi univerzalnim načelom za učenje (Universal Design for Learning [UDL] (Hall, Vue, Strangman and Meyer, 2004)):

- (1) na podlagi podatkov določiti cilje;
- (2) določiti način oddaje in ocenjevanja;
- (3) ovrednotiti rezultate ocene;
- (4) uporabljati diferencirane naloge pri oddaji in ocenjevanju; in
- (5) izvesti načrtovano učno uro in oceniti uspeh.



Slika 19 Spremljanje učne poti

UDL za načrtovanje pouka je osredotočen na študente in temelji na ideji, da posamezni študent potrebuje več ravni strategij, gradiva in ocen. UDL zagovarja, da se mora kurikulum prilagoditi študentu in ne obratno, s čimer zmanjšamo ovire in maksimiziramo možnost študentove rasti, kot je prikazano na sliki 19 (Hall, Vue, Strangman in Meyer, 2004).

3.5 Spremljanje napredka in samorefleksija

Orodji za spremljanje napredka in določitev statusa učne poti sta: »študentov individualni napredek«, ki je zabeležen v njegovem individualnem Wiki razdelku, in »napredovanje celotne skupine«, ki je zabeležen v skupinskem Wiki razdelku. Izobraževalci in študenti si lahko študentov napredek v individualnem in skupinskem Wiki razdelku pogledajo v študentovi delovni mapi.

V primerih, v katerih za spremljanje študentovega napredka izobraževalec morda ne bo na voljo, lahko študenti svoj napredek in področja, ki jih je potrebno dodatno preučiti, prepoznajo s

samoocenjevanjem, kot je prikazano na sliki 20. Napredek študenta lahko ustvarite na naslednje načine:

DVA NAČINA SPREMLJANJA ŠTUDENTOVEGA NAPREDKA	
Študenta oceni izobraževalec	Študent se oceni sam
Posamezni študent (individualni Wiki razdelek)	Posamezni študent (individualni Wiki razdelek)
Skupinski projekt (skupinski Wiki razdelek)	Skupinski projekt (skupinski Wiki razdelek)
Status učne poti (izpolni izobraževalec)	Poročilo o samo-napredovanju študenta (izpolni študent)

Slika 20 Spremljanje študentovega napredka

3.5.1 Študenta oceni izobraževalec

Priporočamo, da izobraževalci v individualnem in skupinskem Wiki razdelku ocenijo naslednje tri oblike refleksije: (1) Refleksija v delovanju; (2) Refleksija po delovanju; in (3) Refleksija pred delovanjem. Te tri vrste razmišljanja so pomembne za osebni in poklicni razvoj praktikov in študentov.

V nadaljevanju so opisane tri vrste refleksivnega razmišljanja, ki so pomembne za napredek praktikov in študentov:

- (1) **Refleksija v delovanju** se lahko opiše kot »trenutna dejavnost« in vključuje razmislek o dogodku, ko se dogaja, na način, kaj lahko iz te situacije pridobimo, ne pa razmišljanja o tem, kako bi v podobnih situacijah ravnal v prihodnje (Schön, 1983). Ta oblika refleksije je uporabna v disciplinah, v katerih se mora strokovnjak odzvati na situacijo v trenutku, ko se zgodi, ne da bi lahko razmišljali o tem, kaj se je pravkar zgodilo, in kakšne spremembe se bodo naredile kasneje.
- (2) **Refleksija po delovanju** pomeni razmislek o načinih, kako se po nastali situaciji lahko razvije (spremeni) praksa. Zato kot praktiki in študenti: *"Odzivamo se na dejanja, razmišljamo o tem, kaj smo naredili, da bi ugotovili, kako je naše vedenje pri ukrepanju morda prispevalo k nepričakovanemu izidu"* (Schön, 1983, str. 26).
- (3) **Refleksija pred delovanjem** vključuje razmišljanje o prihodnjih ukrepih za izboljšanje ali spremembo prakse (Killian in Todnem 1991; Grushka et al., 2005). Ta oblika razmišljanja zahteva od praktikov, da predvidijo, kaj se bo v določeni situaciji zgodilo, in da razmišljajo o svojih preteklih izkušnjah ter se primerno pripravijo še preden se takšna situacija pojavi (Farrell, 2013). Izobraževalci bi morali upoštevati, da je pri razmišljanju o delovanju glavni problem študentov v tem, da mrajo vedeti, o čem morajo razmišljati, da bi lahko izboljšali ali spremenili svojo prakso.

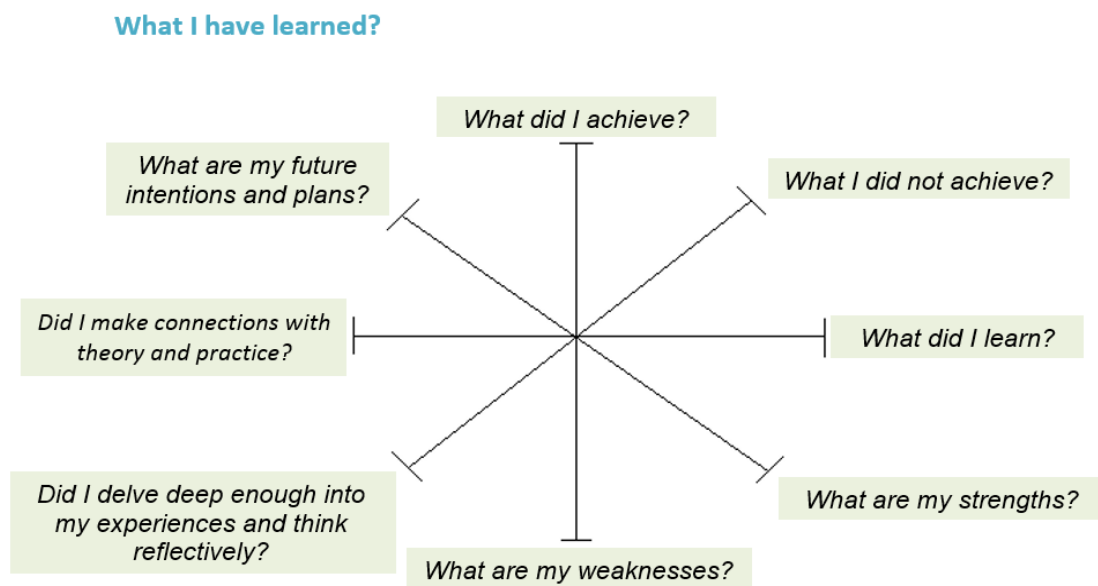
Prosimo, razmislite o naslednjih vprašanjih:

- Ali glede na trajanje lahko opazimo, da si študenti zelo prizadevajo za izboljšanje večšin mišljenja, ali gredo skozi besedilo samo zato, da dokončajo Wiki razdelke?

- Kako lahko ta pregled pomaga prepoznati študente, ki potrebujejo dodatno podporo (obnovo) ali drugačne zadolžitvene naloge?
- Ali je lahko opaziti uporabo različnih refleksij, npr. refleksijo prejšnjih izkušenj z namenom učenja in razvoja; primere, pri katerih je bila refleksija uporabljena v določeni situaciji z namenom, da bi preprečili nastanek dogodka; in primere, pri katerih je bilo uporabljeno načrtovanje vnaprej, da bi se pripravili na določeno situacijo?

3.5.2 Študent se oceni sam

Praktiki in študenti se morajo za učinkovitejše učenje in izboljšanje svojih spretnosti naučiti samopregledovanja. Veliko poklicev zahteva, da se zaposleni ves čas izobražujejo, kar vključuje upravljanje z njihovih osebnim in poklicnim razvojem v in zunaj službe. Ko se študenti in praktiki samoocenjujejo, ocenjujejo, kaj vedo, česa ne vedo in kaj bi želeli vedeti. V procesu samocenjevanja in postavljanju vprašanja »Kaj sem se naučil?« začnejo prepoznavati svoje lastne prednosti in pomanjkljivosti.



Slika 21 Študentska učna ura (prilagojeno po Castley, 2015)

Študentsko učno uro, prikazano na sliki 21, lahko praktiki in študenti uporabijo za samoceno, da bi ugotovili, koliko so se naučili med in po zaključku predmeta ali projekta. V odsotnosti izobraževalca lahko študenti uporabijo »učno uro« za prepoznavanje in odziv na lastne učne potrebe. Učna ura vključuje odgovore na osem vprašanj, ki se začnejo z odgovorom na vprašanje: "Kaj sem dosegel?" in nadaljujejo v smeri urinega kazalca, dokler praktik ali študent ne doseže zadnjega vprašanja "Kakšne so moje prihodnje namere ali načrti?" - ki se uporablja za spodbujanje študentov, da določijo cilj(-e) ali ustvarijo akcijski načrt za izvedbo svojih učnih namenov (Castley, 2015). Več vprašanj za samooceno je zapisanih v prilogi 4.2.

Koncept mišljenja in pisanja:

- Pomislite na gradivo, ki smo ga pravkar obdelali - kaj vam je bilo najbolj všeč?

- Povzemite, kako lahko vsako poročilo, ki ga ustvarjate za svoje študente, podpira vaše potrebe pri izvajanju kurikuluma?
- Kakšen je vaš akcijski načrt za spremljanje napredka študentov, povzemite ga?
- Zapišite eno vprašanje, ki ga še imate, in ga delite z nami na spletni strani Assets Communication.

3.6 Izkušnje izobraževalcev in študentov

Izkušnje študentov se morajo začeti z izkustveno dejavnostjo (npr. z delom v individualnem ali skupinskem Wiki razdelku). Ta vrsta dejavnosti omogoča "učenje skozi refleksijo pri delu" in udeležencem jasno kaže vlogo študenta. Študentom tudi omogoča, da razmišljajo o tem, kaj so se naučili iz svoje delovne vloge in prakse (refleksijo o ukrepanju) in kako se to ujema s teorijo, o kateri so ravnokar učili, in kako se to razlikuje od teorije, o kateri so se predhodno že učili, kot tudi kako se vse primerja z učenjem na podlagi študij primerov (refleksija o delovanju).

Opomba: Izkustvena dejavnost bo vključevala učno dejavnost, ki bo ustvarjena za različne namene, in navodila izobraževalca za dokončanje različnih izobraževalnih nalog.

Opomba: Študenti bodo v primeru različnih nalog potrebovali izrecna navodila. Poznati bodo morali jasn namen naloge in vedeti, na katere spretnosti/vsebine se morajo pri opravljanju individualnih dejavnosti ali nalogah osredotočiti. Nekateri študentje morda ne bodo dobili dodatne individualne dejavnosti ali naloge preko spletne strani Assets Communication, zato morate razmišljati o tem, kako boste kot izobraževalec usmerjali te študente.

Opomba: Izkušnje izobraževalcev o učnih urah in dejavnostih: izobraževalci bi si morali vzeti čas za raziskovanje učnih virov in za uporabo učnih ur, dejavnosti in nalog, dodeljenih "študentu", in čas za spremljanje virov brez povezave in dodatnih učnih virov z namenom spoznati učne vsebine in s tem podpreti študente.

3.7 A Final Word

Izobraževalci bi morali razmisliti o tem, kako bodo uporabili spletno stran Assets Communication in poročila o napredku študentov, da bi vplivali na njihovo učenje.

Izobraževalci morajo na začetku vsake učne ure študentom jasno predstaviti svoja pričakovanja.

TTT Opomba: Digitalna potrdila o dokončanju posameznega COER-ja so še v pripravi.

References

- Bissell, A. (2009). Permission granted: Open licensing for educational resources. *Open Learning, The Journal of Open and Distance Learning*, 24, 97-106.
- Brown, M. (2018). Educause: Learning Spaces, Dartmouth College. [Accessed: August 17, 2018] <https://www.educause.edu/research-and-publications/books/educating-net-generation/learning-spaces>
- Castley, A. J. (2015). *Strengthening your reflective commentary*. Learning and Development Centre. Warwick. Retrieved July 26, 2018, from <http://aem.cast.org/about/publications/2003/ncac-differentiated-instruction-udl.html#.W1mb69JKiM8>
- D'Antoni, S. (2009). Open Educational Resources: Reviewing initiatives and issues. *Open Learning, The Journal of Open and Distance Learning*, 24, 3-10.
- Downes, S. (2007). Models for sustainable open educational resources. *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, 3, 29-44.
- Farrell, T. S. (2013). Reflecting on ESL teacher expertise: a case study. *System*, 41(4), 1070–1082.
- Grushka, K., Hinde-McLeod, J., and Reynolds, R. (2005). Reflecting upon reflection: theory and practice in one Australian university teacher education program. *Reflective Practice*, 6(1), 239–246.
- Hall, T., Vue, G., Strangman, N., and Meyer, A. (2004) *Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation: Effective Classroom Practices Report*. National Center on Accessible Educational Materials. Retrieved July 26, 2018, from <http://aem.cast.org/about/publications/2003/ncac-differentiated-instruction-udl.html#.W1mb69JKiM8>
- Killion, J., and Todnem, G. (1991). *A process of personal theory building*. Educational Leadership, 48(6), 14–17.
- Learning and Development Centre. (2018) Questions to ask yourself. CENTRE FOR ACADEMIC PRACTICE THE UNIVERSITY OF WARWICK. [Accessed: July 20, 2018] <https://warwick.ac.uk/services/ldc/resource/evaluation/tools/self/>
- SCDC. (2018). Encouraging confident, healthy communities: Assets Based Approaches [Accessed online: July 18, 2018] <http://www.scdc.org.uk/what/assets-scotland/>.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How professionals think in action*. London: Temple Smith.
- Thompson, N. (2018). *The Skills You Need Guide to Personal Development*. Skills You Need Ltd.

Tomlinson, C. A. (August, 2000). Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

UNESCO. (2018). Communication and Information: What are Open Educational Resources (OERs)? [Accessed online: July 18, 2018] <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/what-are-open-educational-resources-oers/>

UNESCO. (2002). Forum on the impact of open courseware for higher education in developing countries: Final report. Retrieved July 20, 2018, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

Wiley, D. (2018). *Iterating toward openness*, opencontent. [Accessed: July 20, 2018] <https://opencontent.org/blog/archives/1123>

Priloge

4.1 Anketa in kontrolni seznam za izobraževalce

Namen spletne strani Assets communication je omogočiti širok nabor učnih in izobraževalnih gradiv o interdisciplinarnosti pri na prednosti osredotočenem pristopu v skupnosti, ki so v okviru Odprtih izobraževalnih virov (Open Educational Resources [OERs]) brezplačno in prosto dostopna učiteljem, strokovnjakom/praktikom in študentom kjerkoli po svetu. Projekt financira Erasmus+ v sodelovanju s številnimi akademskimi institucijami in zainteresiranimi deležniki po vsej Evropi. Vaša organizacija je ena izmed ključnih partnerjev v projektu Assets Communication. Zahvaljujemo se vam za čas za izpolnitev ankete in posredovanje povratnih informacij o OER-jih, ki jih je pripravila skupina za Assets Communication. Rezultati tega vprašalnika bodo v pomoč pri oblikovanju prihodnje politike o Odprtih izobraževalnih virih.

Vsi podatki, ki jih boste navedli v tem vprašalniku, bodo uporabljeni izključno v raziskovalne namene in bodo v skladu z univerzitetnimi etičnimi politikami obravnavani zaupno. Cenimo vaš čas in vložek.

* Zaščina podatkov

Vsi podatki, zbrani v tej anketi, bodo shranjeni anonimno in varno. Posamezni rezultati so strogo zaupni, posameznikov pa na noben način ne bo mogoče prepoznati.

Zbrani demografski podatki se bodo uporabljali izključno za namene te raziskave in jih ni mogoče uporabiti za identifikacijo posameznikov.

Prosimo, vstavite križec, če se strinjate z naslednjimi izjavami:

- ☐ 1. Razumem, da je moja udeležba prostovoljna in da lahko kadarkoli prekinem z izpolnjevanjem, brez da navedem kakršenkoli razlog
- ☐ 2. Strinjam se, da bom sodeloval v zgoraj navedeni raziskavi.

Prosimo, vnesite svoje podatke v spodnja polja.

1. Če želite sodelovati v anketi, vas prosimo, da v besedilno polje z velikimi tiskanimi črkami vpišete svoje polno.

2. Prosimo, vpišite datum, ko ste anketo izpolnili.

3. Prosimo, vpišite naziv organizacije, s katero ste povezani.

4. Prosimo, izberite svoj spol.

- ☐ 1. Moški ☐ 2. Ženski ☐ 3. Drugi

5. Prosimo, izberite svojo starostno skupino.

- ☒ Pod 20 ☐ 20-29 ☐ 30-39 ☐ 40-59 ☐ 50-59 ☐ Nad 60

6. Prosimo, vpišite naziv države, v kateri trenutno prebivate.

*Uporabnost sistema vsebin predmeta in COER-ja

Izjave se nanašajo na splošne tehnične informacije, ki jih tisti, ki se izobražujejo, dobijo pred začetkom uporabe izobraževalnih vsebin na Moodle-u.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Zahtevana različica spletnega brskalnika je navedena (npr. Internet Explorer 11, Firefox 59.0.3 or Opera 15).
2. Spletni viri za pridobitev zahtevane programske opreme so zagotovljeni.
3. Zahtevani dodatki za spletni brskalnik so določeni.
4. Določena je priporočena internetna pasovna širina.
5. Navedena je priporočena minimalna strojna oprema.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Izjave so namenjene ugotavljanju dostopnosti Moodle-sistema za upravljanje učenja.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Funkcija vsake ikone in gumba je razložena ali jo študenti že poznajo.
2. Za enostavnejšo navigiranje COER-ja je vsaka spletna stran povezana s prejšnjo stranjo.
3. Glave ali noge strani označujejo, kje v COER-ju se študent nahaja.
4. Posebna pozornost je dana študentom, ki imajo vizualne ali slušne ovire/težave.
5. Noben grafični ali večpredstavnostni element ni povzročil utripanje zaslona.
6. Spletne strani COER-ja se pri navigaciji in urejanju vsebine hitro nalagajo.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Izjave se nanašajo na splošne informacije o uporabniku, ki so študentom podane pred začetkom dela v COER-ju.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Stopnja bralne usposobljenosti, ki je potrebna za dokončanje COER-ja, je dosegljiva praktikom iz skupnosti.
2. Podan je kratek opis učnih ciljev COER-ja.
3. V primeru, da morajo študenti dostopati do spletnih podatkovnih baz, so podana navodila.
4. Učna raven vsebine COER-ja je ustrezna.
5. Zagotovljen je pregled vsebine COER-ja.
6. Študenti so informirani o svoji pravici do zasebnosti.
7. Študenti so usmerjeni v razdelek z vzorčnimi odgovori na vprašanja.
8. Navedene so smernice o tem, kako lahko študenti delijo vsebino.
9. Predstavljena je izjava o avtorskih pravicah.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Izjave se nanašajo na oceno, kako je z vidika enostavne uporabe za učenje organizirana in urejena vsebina COER-ja.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Kazalo vsebine daje natančno indikacijo, kako je gradivo Moodle VLE LMS COER urejeno.
2. Organizacija vsebine COER-ja je primerna za vsebino in ciljno publiko.
3. Navodila so razdeljena na podenote in podteme.
4. Organizacija sestavnih delov je skladna skozi celoten COER.
5. Sklicevanje na zunanje vire informacij je točno.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Izjave se nanašajo na zahtevnost jezika, uporabljenega v gradivu COER-ja, in njegovo ustreznost za študente.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Stil pisanja je jasen in neposreden.
2. Za identifikacijo zaporednih korakov v nalogi ali procesu so uporabljene številke.
3. Ton pisanja je podporen in spodbuden.
4. Navodila so preprosta in jih je enostavno razumeti.
5. V pisanju ni pristranskosti glede na demografsko ozadje študenta.
6. Pojasnila so podana za kulturne in praktikom specifične pojme in jezik.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Izjave se nanašajo na oceno, koliko cilji in nameni predmeta vsebujejo podrobnosti o učnih pričakovanjih na začetku COER-ja.

Prosimo, upoštevajte naslednje izjave in ocenite vsako od njih na podlagi naslednje lestvice:

1 = močno se strinjam | 2 = strinjam se | 3 = sem neodločen | 4 = ne strinjam se | 5 = močno se ne strinjam

1. Učni cilji zajemajo vsebino COER-ja in so povezani s temo, ki se preučuje.
2. Cilji učenja so pomembni za vsebino in za "resnični svet", v katerem se vsebina lahko uporablja.
3. Učni cilji določajo učne rezultate, povezane s spretnostmi in kompetencami.
4. Učni cilji jasno in natančno določajo, kaj je treba narediti.
5. Navedene so različne vrste učnih rezultatov, vključno s tistimi, ki zahtevajo reflektivno mišljenje.

	1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

Prosimo, da v spodnje polje navedete vse komentarje o uporabi Odprtih izobraževalnih virov.

Uzpolnjeno anketo, prosimo, pošljite na e-naslov: gary.mckenna@uws.ac.uk

4.2 Vprašanja za samorefleksijo študentov

Vprašanja o reševanju problemov:

- Kaj bi izboljšalo situacijo?
- Kaj hočete? Kaj drugega še?
- Kako se počutite glede te situacije?
- Kaj vam je v tej situaciji najbolj pomembno?
- Kako se želite počutiti glede te situacije?
- Kakšne predpostavke imate glede te situacije?
- Kakšne predpostavke imate o nekom drugem v tej situaciji?
- Kakšne stroške bi lahko imeli v primeru, da tega problema ne rešite?
- Kaj vam vaš odziv na to situacijo pove o sebi?
- Kako to veste?
- Kaj bi naredili drugače?
- Kje bi lahko poiskali pomoč za izboljšanje te situacije?
- Kaj je pozitivnega v tej situaciji?
- Katera je najbolj radikalna stvar, ki bi jo lahko naredili?
- Katera je najbolj preprosta stvar, ki bi jo lahko naredili?
- Česa glede situacije ne veste?
- Kakšna je razlika med tem, kako so stvari sedaj in kako vi želite, da so?
- Kaj bi pri tej situaciji najraje spremenili?
- Kaj bi želeli, da nekdo drug naredi drugače?
- Kakšen vpliv ima ta situacija na vas osebno?
- Lahko to dodatno obrazložite?
- Če dosežete, kar želite, kaj boste s tem dosegli?
- Kaj morate narediti najprej?
- Kaj vas pri tem zadržuje?
- Kaj želite namesto tega?
- Kaj se bo zgodilo, če ne boste uspešni in ne boste dobili, kar želite?
- Zakaj verjamete, da je to, kar si želite, upravičeno?
- Zakaj verjamete, da ima to, kar si želite, vrednost?
- Zakaj ste najboljša oseba za to, da naredite to, o čemer razmišljate, da bi naredili?
- Kaj pri tej situaciji vam povzroča največ strahu in stiske?
- Če boste uspešni, kako se boste počutili?

4.2 Vprašanja za samorefleksijo študentov (nadaljevanje prejšnje strani)

Vprašanja za hitro učenje iz izkušenj:

- Kako bi lahko naredili bolje?
- Kaj ste želeli? Kaj drugega še?
- Kako ste se počutili glede te situacije?
- Kaj iz te izkušnje najbolj cenite pri sebi?
- Kako se glede te situacije počutite sedaj?
- Kakšen rezultat ste želeli?
- Kaj se iz te izkušnje lahko naučite o sebi?
- Kako to veste?
- Kaj bi lahko naslednjič naredili drugače?
- Česa se spomnite, da ste pomislili, vendar ne rekli?
- Kaj ste čutili, vendar tega niste razkrili?
- Kaj je najbolj radikalna stvar, ki bi jo lahko naredili?
- Kaj je najbolj preprosta stvar, ki bi jo lahko naredili?
- Česa o situaciji ne veste?
- Kaj vam ta izkušnja lahko pove o tem, kako gledate na svet?
- Česa sploh ne bi smeli narediti?
- Kaj bi si glede situacije lahko izmislili ali zamislili?
- Kaj vas je glede situacije presenetilo?
- Kaj vas glede situacije preseneča sedaj?
- Kaj drugega še?

