Figura 3.1: EL MARCO DE ESTÁNDARES DE QATAR

El **título del estándar** es una declaración breve y orientada a la acción que describe el área clave de la práctica profesional para docentes y líderes.

El **descriptor del estándar** es una breve descripción del aspecto de la práctica profesional cubierta por el estándar.

Las **declaraciones** describen en términos de resultados los componentes principales de la práctica profesional cubiertos por el estándar. Las declaraciones se centran en el rendimiento y pueden ser demostradas.

Los **indicadores** no son una lista de control. Identifican las acciones que un docente o líder haría normalmente para llevar a cabo el aspecto de la práctica profesional detallado en una declaración relevante. Este es un ejemplo de declaración y de algunos de los indicadores asociados.

Esta sección identifica **las habilidades, los conocimientos, las interpretaciones y las disposiciones requeridas** que sustentan el aspecto de la práctica profesional descrita en el estándar. También indica amplias áreas de aprendizaje y desarrollo que los docentes y los líderes escolares pueden considerar para fortalecer este aspecto de su práctica.

Esta **Guía de evidencias** identifica el rendimiento esperado de los docentes y líderes escolares en cada etapa del desarrollo de la carrera. También incluye una lista de tipos de evidencias que los docentes y líderes escolares pueden presentar para demostrar que han adquirido el nivel de rendimiento requerido.

1. Estructura innovadora y experiencias de aprendizaje flexible para estudiantes individuales y grupos

Este estándar cubre los requisitos para establecer metas de aprendizaje y desarrollar experiencias de aprendizaje innovador y flexible que concuerden con esas metas y necesidades de aprendizaje individual, preferencias y estilos de los estudiantes.

Declaraciones		Indicadores
1.1	Identificar las metas de aprendizaje que reflejan los documentos del plan de estudio y las políticas del centro educativo.	• Las metas de aprendizaje y criterios de evaluación que reflejan los estándares de plan de estudios y los planes de estudios desarrollados por el centro educativo. • Las metas de aprendizaje, formularios y criterios de evaluación se identifican y documentan de acuerdo con las políticas del centro educativo. • Las metas de aprendizaje, formularios y criterios de evaluación se comunican a los estudiantes y las familias.
1.2	Incorporar información sobre los estudiantes en el diseño de las experiencias de aprendizaje.	• La información sobre la formación y el aprendizaje previo, las necesidades de aprendizaje, las preferencias y estilos, así como los requisitos especiales de aprendizaje de los estudiantes se recopilarán a partir de varias fuentes. • La información sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales y grupos se analiza y utiliza para el diseño y selección de experiencias de aprendizaje innovadoras y flexibles. • La información relativa a los datos de evaluación se usa para el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras y flexibles.

Habilidades requeridas

Este aspecto de la práctica profesional requiere el conocimiento y comprensión de la capacidad para aplicar:

- habilidades analíticas para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluyendo los requisitos de aprendizaje especial de aquellos con discapacidades físicas e intelectuales y de los más aventajados.

Conocimiento requerido

Este aspecto de la práctica profesional requiere conocimiento y comprensión de:

- el desarrollo de los criterios de evaluación
- las teorías del desarrollo de los niños y adolescentes.

Disposiciones requeridas

Este aspecto de la práctica profesional requiere un compromiso con:

- la convicción de que todos los niños y adolescentes pueden aprender a altos niveles y obtener el éxito
- la convicción de que los niños y adolescentes aprenden de diferentes maneras y aportan talentos y capacidades particulares al aprendizaje.

Guía de evidencias

Docentes de nivel inicial

Los docentes de nivel inicial son capaces de organizar e implementar experiencias de aprendizaje, para los estudiantes individuales o grupos, usando el conocimiento de los estándares de los planes de estudios y los planes de estudios elaborados por el centro educativo. Esto puede ser corroborado a través de:

- la identificación de las metas de aprendizaje en los estándares del plan de estudios y en los planes de estudios desarrollados por el centro educativo

Fuente: reproducido con autorización del Instituto de Educación, 2007 (http://www.sec.gov.qa/En/SECInstitutes/EducationInstitute/Offices/Documents/NPSTSLE.pdf)