

Les modules TESSA

ALPHABETISATION - LECTURE ET ECRITURE

Module	<u>Des raisons pour lire et écrire</u>	<u>Utilisation des voix de la communauté dans la classe</u>	<u>Mise en place de situations pour l'apprentissage et l'utilisation d'une langue supplémentaire</u>
Section 1	<u>Stimuler et évaluer la lecture et l'écriture</u>	<u>Etudes des récits et des histoires</u>	<u>Proposer des contextes naturels pour apprendre une langue</u>
Section 2	<u>Stimuler l'intérêt pour la lecture de récits et d'histoires</u>	<u>Comment recueillir et représenter les récits</u>	<u>Comment atteindre la maîtrise et la précision verbale</u>
Section 3	<u>Manières de lire et de traiter l'information contenue dans les textes</u>	<u>Utilisation des jeux locaux pour l'apprentissage</u>	<u>Création d'occasions pour communiquer</u>
Section 4	<u>Manières de présenter son point de vue</u>	<u>Comment utiliser les récits et la poésie</u>	<u>Manières de tirer profit de la connaissance de la langue locale</u>
Section 5	<u>Comment devenir un lecteur et un rédacteur critique</u>	<u>Transformer les récits oraux, des poèmes et des jeux en production écrite</u>	<u>Faciliter l'apprentissage d'une nouvelle langue</u>

MATHEMATIQUES

Module	<u>Étude du nombre et de la structure</u>	<u>Exploration de la forme et de l'espace</u>	<u>Étude des mesures et de l'utilisation des données</u>
Section 1	<u>Apprentissage par le jeu</u>	<u>Exploration des formes</u>	<u>Présentation de la notion de mesure</u>
Section 2	<u>Structures des tableaux numériques</u>	<u>Passage de la feuille au cube</u>	<u>Mesure et utilisation du temps et de l'heure</u>
Section 3	<u>Comment résoudre les problèmes numériques</u>	<u>Exploration des formes en 3D</u>	<u>Examen des données</u>
Section 4	<u>Visualisation de la multiplication</u>	<u>Exploration de la symétrie</u>	<u>Etude du concept de masse et de poids</u>
Section 5	<u>Travail pratique avec les fractions</u>	<u>Enseignement des transformations</u>	<u>Étude de la distance</u>

SCIENCES

Module	<u>Observation du vivant</u>	<u>Comment prendre des positions concernant notre impact sur l'environnement</u>	<u>L'énergie et le mouvement</u>
Section 1	<u>Classification des êtres vivants</u>	<u>Étude et classification des matériaux</u>	<u>Les forces quotidiennes – étude du mouvement</u>
Section 2	<u>Observation détaillée des plantes</u>	<u>Étude des solides</u>	<u>Exploration des sons et de la musique</u>
Section 3	<u>Étude des animaux : ceux qui chassent et ceux qui sont chassés</u>	<u>Étude des liquides</u>	<u>Étude de l'électricité</u>
Section 4	<u>L'adaptation des plantes et des animaux à la survie</u>	<u>Étude de l'air</u>	<u>Examen de l'ombre et de la lumière</u>
Section 5	<u>Comment prendre des positions concernant notre impact sur l'environnement</u>	<u>Usage raisonnable et réutilisation des matériaux</u>	<u>De la Terre aux étoiles – utilisation de modèles</u>

SCIENCES HUMAINES ET ARTS

Module	<u>Comprendre les lieux</u>	<u>Étude de l'histoire</u>	<u>Examen des arts</u>
Section 1	<u>Représentation de l'environnement local</u>	<u>Étude des histoires familiales</u>	<u>Exploration des arts visuels</u>
Section 2	<u>Notions de géographie humaine et de distributions des ressources</u>	<u>Analyser les modes de vie du passé</u>	<u>Organisation d'activités manuelles</u>
Section 3	<u>Étude du temps qu'il fait</u>	<u>Utilisation de différentes formes de preuves dans le domaine de l'histoire</u>	<u>Utilisation de la danse pour l'apprentissage</u>
Section 4	<u>Exploration des environnements changeants</u>	<u>Compréhension des frises chronologiques</u>	<u>Utilisation de la musique en classe</u>
Section 5	<u>Étude des autres et des autres endroits</u>	<u>Utilisation des objets pour l'exploration du passé</u>	<u>L'art du récit</u>

COMPÉTENCES DE LA VIE COURANTE

Module	<u>Développement personnel – Impact de l’estime de soi sur l’apprentissage</u>	<u>Exploration du développement de l’enfant dans son contexte social</u>	<u>Etudes de questions relatives à la communauté et à la citoyenneté</u>
Section 1	<u>Comment mieux connaître les élèves ?</u>	<u>Exploration des réseaux sociaux</u>	<u>Les conditions de la citoyenneté</u>
Section 2	<u>Préparation de séances relatives à la croissance physique et au développement des élèves</u>	<u>Examiner notre place dans la communauté</u>	<u>Comment examiner les questions relatives aux différences entre hommes et femmes</u>
Section 3	<u>Exploration des idées qu’ont les élèves sur une vie saine</u>	<u>Comment prendre ses responsabilités</u>	<u>Examen du travail et de l’emploi</u>
Section 4	<u>Promotion du bien-être émotionnel</u>	<u>Étude sur l’estime de soi</u>	<u>Exploration de l’environnement</u>
Section 5	<u>Promotion du bien-être spirituel</u>	<u>Gestion des conflits</u>	<u>Façons adaptées d’aborder le VIH le SIDA et les IST</u>