

## L'ECA est un processus continu

Motivation extrinsèque de l'apprenant.e	↔	Motivation intrinsèque de l'apprenant.e
L'enseignant.e est l'expert.e - autorité principale	↔	L'enseignant.e est un facilitateur d'apprentissage
Le programme est présenté comme décontextualisé	↔	Le programme reflète la vie des apprenant.e.s
L'apprentissage constitue une activité cognitive individuelle	↔	L'apprentissage constitue une activité sociale
Les relations sont basées sur l'autorité	↔	Les relations sont basées sur le respect mutuel
L'intelligence est fixée à la naissance	↔	Tout le monde peut apprendre avec un soutien approprié

La colonne de gauche offre la vision d'une salle de classe traditionnelle dans laquelle l'enseignant.e est l'« expert.e » qui transmet ses connaissances d'un programme décontextualisé à des élèves qui restent silencieux/ses et dont la première motivation est de réussir l'examen.

L'objectif de l'éducation est de « trier » les élèves avec des étiquettes telles que « profil filière générale » ou « profil filière professionnelle » en se basant sur la croyance que l'intelligence est fixée à la naissance.

La colonne de droite offre une vision d'une salle de classe dans laquelle les relations sont basées sur le respect mutuel, l'enseignant.e :

- embrassant les connaissances et l'expérience que les élèves apportent à la classe
- créant des opportunités pour que les élèves puissent travailler ensemble, exposer leurs idées et relier le programme à leur vie quotidienne et leur contexte.

Tout.e.s les élèves sont soutenu.e.s et encouragé.e.s et, par conséquent, ont une grande estime de soi et apprécient l'apprentissage en lui-même.