## လုပ္ေဆာင္မွဳေခါင္းစဥ္

**TIDE ၏ ဗဟုသုတဆိုင္ရာပေဟဠိႏွင့္ ပညာရပ္ဆုိင္ရာတိုးတက္မႈ**

## သင္ၾကားမႈရလဒ္မ်ား

ဤအပိုင္းအဆံုးတြင္ပါဝင္သူမ်ားသည္ ေအာက္ပါတို႔ကိုျပဳလုပ္ႏိုင္မည္။

* TIDE စီမံကိန္း၏ ၂၀၁၉ခုႏွစ္ Residential School သင္ယူမႈလုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားမွရရွိလာေသာ ေလ့လာ သင္ယူမႈမ်ားႏွင့္ နားလည္မႈအပိုင္းတြင္ အားသာခ်က္အားနည္းခ်က္မ်ားကို ျပန္လည္ သံုးသပ္ျခင္း
* ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္အတြင္း ပညာရပ္ဆိုင္ရာကၽြမ္းက်င္မႈစံမူေဘာင္ႏွင့္ ဆက္ႏြယ္ေသာ လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားကို ျပန္လည္ဆင္ျခင္ႏိုင္ၿပီး ပညာရပ္ဆိုင္ရာတိုးတက္မႈအေပၚ နားလည္မႈကို ျပန္လည္သံုးသပ္ျခင္း
* ၂ဝ၂ဝ ခုႏွစ္အတြက္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈအစီအစဥ္တစ္ရပ္ကို ဖန္တီးၿပီး လုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္ မ်ားႏွင့္ TIDE မွ တာ၀န္ရွိသူမ်ားထံ စိစစ္ရန္ႏွင့္ မွတ္ခ်က္ေပးရန္ ေ၀မွ်ျခင္း

## လုပ္ေဆာင္ခ်က္အစီအစဥ္ေဖာ္ျပခ်က္

**လုပ္ေဆာင္ခ်က္ ၁ - ၂ဝ၁၉ တြင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ TIDE ၏ Support Staff အပိုင္းအတြက္ ေပးထားေသာ စာစဥ္မ်ားအေၾကာင္း ပေဟဠိ မ်ားေျဖဆိုျခင္း။ (စုစုေပါင္း မိနစ္ ၃ဝ)**

ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္တြင္ ၂ဝ၁၉ ၌ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ residential schools တြင္ေပးခဲ့ေသာ အခ်ဳိ႕စာစဥ္မ်ားကိုအေျခခံ၍ ပေဟဠိ မ်ားျပဳလုပ္ထားပါသည္။ ေမးခြန္းအမ်ားစုသည္ မိတ္ဆက္ခဲ့ၿပီးျဖစ္ေသာ နည္းပညာဆိုင္ရာေခါင္းစဥ္မ်ားႏွင့္ တိုက္႐ိုက္ ဆက္စပ္ေသာ္လည္း ဤပေရာဂ်က္ႏွင့္ဆက္စပ္ေသာ အခ်ဳိ႕ေပါ့ေပါ့ပါးပါးေမးခြန္းမ်ားလည္း ပါဝင္ပါသည္။

ဤပေဟဠိ ကို ျပဳလုပ္နိုင္သည့္ နည္းလမ္း ၂ ခုရွိသည္။

1. ေပးထားေသာ တုံ႔ျပန္မႈရွိေစေသာဗားရွင္းမ်ားကိုအသံုးျပဳ၍ သင့္ကိုယ္သင္စစ္ေဆးပါ၊ *(သို႔)*
2. အဖြဲ႔ဖြဲ႔ေပးျပီး တစ္ဖြဲ႔နွင့္တစ္ဖဲြ႔ ယွဥ္ျပိဳင္ေစပါ။ ထုိ႔ေနာက္ ဆန္းစစ္ခ်က္မ်ားကို PowerPoint ျဖင့္ ျပန္လည္တင္ဆက္ရွင္းျပႏိုင္သည့္ ပုဂၢိဳလ္တစ္ဦးကိုေရြးျပီး တင္ဆက္ေစပါ။ အေျဖမ်ားကိုစစ္ေဆးရင္း အမွတ္ေပးစနစ္ကိုေသခ်ာစြာ ၾကီးက်ပ္သြားပါ။

ဒုတိယအခ်က္အေနျဖင့္ ပေဟဠိမ်ားကို အြန္လိုင္းမွေျဖလိုလွ်င္ (PowerPoint ကိုတင္ဆက္ရန္ Zoom ကဲ့သုိ႔ေသာ ‌ဆက္သြယ္ေရးေဆာ့ဖ္ဝဲမ်ားကိုအသံုးျပဳျခင္း)ျဖင့္ အေဝးတစ္ေနရာမွအဖြဲ႔မ်ား (သို႔) တစ္ဦးခ်င္းျဖင့္ခ်ိတ္ဆက္၍ ယွဥ္ၿပိဳင္ ေျဖရွင္းႏိုင္သည္။ ဤျဖစ္စဥ္တြင္ ပေဟဠိကို TIDE အသင္းအဖြဲ႔ဝင္တစ္ဦးမွလည္းေကာင္း (သို႔) TIDE တြင္ပါဝင္သူ တစ္ဦးမွလည္းေကာင္းေျဖရွင္းႏိုင္သည္။ ပေဟဠိတြင္အသံုးျပဳခဲ့ေသာ႐ုပ္ပံုမ်ား၏ လုိင္စင္လိုအပ္ခ်က္အေပၚမူတည္၍ ျပန္လည္အသံုးျပဳရန္ျပဳလုပ္ထားႏိုင္သည္။ မွတ္ခ်က္:အေျဖမွန္မ်ားကို အေျဖ slide မ်ားတြင္ အနီေရာင္ျခယ္ထားသည္။

**လုပ္ေဆာင္ခ်က္ ၂: အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈအစီအစဥ္မ်ားအား ျပန္လည္သံုးသပ္ျခင္း (စုစုေပါင္း မိနစ္ ၃ဝ)**

ဒုတိယအႀကိမ္ေျမာက္ residential school တြင္ UKPSF ႏွင့္ CMALT ကဲ့သို႔ေသာ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈ မူေဘာင္မ်ားအတြက္အႀကံဉာဏ္မ်ားကို ကၽြႏု္ပ္တို႔မိတ္ဆက္ခဲ့ၿပီးျဖစ္ပါသည္။

ဤလႈပ္ရွားမႈသည္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈ၏သေဘာသဘာဝႏွင့္ ထိုမူေဘာင္မ်ား၏သြင္ျပင္လကၡဏာမ်ားကို သင္တန္းသားမ်ားအားအမွတ္ရေစျခင္းျဖင့္စတင္ပါသည္။ CMALT ႏွင့္ UKPSF အတြက္စီစဥ္ထားေသာစာ႐ြက္စာတမ္း မ်ားေပးထားၿပီး လုပ္ေဆာင္ခ်က္နိဒါန္းတြင္ရွင္းျပထားသည္။

(ေပးထားသည့္ UKPSF နွင့္ပတ္သက္ေသာ template မ်ားကိုအသံုးျပဳ၍) အဖြဲ႕ငယ္မ်ား (သို႔) ႏွစ္ေယာက္တစ္ဖြဲ႕ (အျပန္အလွန္အႀကံေပးခ်က္မ်ားရယူၿပီး) ၂ဝ၁၉ တြင္ပါဝင္ျပဳလုပ္ခဲ့ၿပီးျဖစ္ေသာ အတတ္ပညာဆုိင္ရာကၽြမ္းက်င္ေရး လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားအေၾကာင္းႏွင့္ သင္၏လႈပ္ရွားမႈမ်ားႏွင့္လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားကို မည္သို႔အေထာက္အထားျပမည္ကို ျပန္လည္သံုးသပ္ၿပီးမွတ္စုေရးခ်ပါ။

**လုပ္ေဆာင္ခ်က္ ၃ - ၂ဝ၂ဝခုႏွစ္အတြက္ အတတ္ပညာဆုိင္ရာ တိုးတက္မႈအစီအစဥ္မ်ား (PDP) ဖြံ႔ၿဖိဳးတိုးတက္ေရး (စုစုေပါင္း မိနစ္ ၃ဝ)**

(ေပးထားေသာ ဒုတိယ UKPSF ႏွင့္ပတ္သတ္သည့္ template တစ္ခုကိုအသံုးျပဳ၍ ) တစ္ေယာက္ခ်င္း (သို႔) အုပ္စု ငယ္မ်ား (သို႔) ႏွစ္ေယာက္တြဲျဖင့္ (အျပန္အလွန္အႀကံဥာဏ္မ်ားရယူၿပီး) ၂ဝ၂ဝ ခုႏွစ္အတြက္ PDP ကို ဖန္တီးပါ။ ထို႔ျပင္ သင္၏လႈပ္ရွားမႈမ်ားႏွင့္လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားကို မည္သို႔ ‘အေထာက္အထား’ ျပမည္ကိုပါ မွတ္သားထားပါ။ သင္ႏွင့္ သက္ဆိုင္ေသာ လုပ္ငန္းခြင္မွလုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္မ်ား ( ဥပမာ - အကယ္၍ သင္သည္ စာၾကည့္တိုက္မွဴး တစ္ေယာက္ျဖစ္ လွ်င္ စာၾကည့္တိုက္အသင္းဝင္တစ္ဦးဆီမွ အႀကံျပဳခ်က္မ်ားႏွင့္ ေဝဖန္ခ်က္မ်ားေတာင္းပါ။) ႏွင့္ သင္၏အစီအစဥ္ကို ေဆြးေႏြးၿပီး မြမ္းမံျပင္ဆင္ပါ။ ဤအရာကို မ်က္ႏွာခ်င္းဆိုင္ေဆြးေႏြးျခင္းျဖင့္ျဖစ္ေစ၊ အီးေမးလ္ျဖင့္ ျဖစ္ေစ၊ Viber (သို႔) Zoom ကဲ့သို႔ေသာ ဆက္သြယ္ေရးေဆာ့ဖ္ဝဲမ်ားကို အသံုးျပဳ၍ျပဳလုပ္ႏုိင္သည္။ သင္၏အစီအစဥ္ကို စိတ္တိုင္းက်ၿပီ ဆိုလွ်င္ သံုးသပ္ခ်က္မ်ားႏွင့္ အႀကံျပဳခ်က္မ်ားရယူရန္ UK မွ TIDE ၏ ညႊန္ၾကားသူမ်ားကို ေဝမွ်ပါ။ ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္ကို အမ်ားဆံုး ၂ပတ္ (အစ မွ အဆံုး ) အတြင္း ၿပီးဆံုုးေအာင္ေဆာင္ရြက္ရမည္ျဖစ္ၿပီး ၂ဝ၂ဝ ခုႏွစ္အတြင္း သင္၏ PDP ကို ထုတ္ေဖာ္ေဆာင္ရြက္ၿပီး တိုးတက္မႈျဖစ္စဥ္ကို ေစာင့္ၾကည့္ရမည္ျဖစ္သည္။

**ဇာတ္ေၾကာင္းအတြက္ဇာတ္ၫႊန္း (အဂၤလိပ္လို (သို႔) ျမန္မာဘာသာသို႔ ဘာသာျပန္ပါ)**

1. **ပေဟဠိ (အၫႊန္းဖိုင္ - ၂ဝ၂ဝ ခုႏွစ္၊ ေမလ ICT - ၂ဝ၁၉ ကိုေဟာ့ ဗဟုသုတ ပေဟဠိ)**

ဤ slide မ်ားအတြက္ ဇာတ္ၫႊန္းမလိုအပ္ပါ။ ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္ အတြက္ၫႊန္ၾကားခ်က္မ်ားကို အထက္တြင္ေဖာ္ျပထားၿပီး အေမးအေျဖ slide မ်ားမွ အခ်က္အလက္မ်ားကိုဖတ္႐ႈျခင္းျဖင့္ ပေဟဠိမ်ားကို ေျဖဆိုႏိုင္ပါသည္။

1. **TIDE ၏ ဗဟုသုတဆုိင္ရာပေဟဠိႏွင့္ အတတ္ပညာဆုိင္ရာတိုးတက္မႈ Slide မ်ား**

Slide ၁ - မ်က္ႏွာဖံုး Slide

ဤ slide အတြက္ဇာတ္ၫႊန္းမလိုအပ္ပါ။

Slide ၂ - ေခါင္းစဥ္ Slide

ဤအပိုင္းသည္ ယခင္ TIDE လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားမွ ေလ့လာမႈအခ်ိဳ႕ကို ျပန္လည္သုံးသပ္ရန္အေထာက္အကူျပဳၿပီး အတတ္ ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈေခါင္းစဥ္ေအာက္တြင္ TIDE လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားကို ဖန္တီးထားသည္။ ကြၽႏ္ုပ္တို႔တစ္ဦးခ်င္းစီအေန ျဖင့္ မိမိတို႔၏ဗဟုသုတႏွင့္ကြၽမ္းက်င္မႈမ်ား ဖြံ႕ၿဖိဳးတိုးတက္ေစရန္ ကိုယ္ပိုင္ရည္မွန္းခ်က္မ်ား မည္သို႔ခ်မွတ္ထားသင့္ သည္ႏွင့္ ကၽြႏု္ပ္တို႔မည္သည့္ေအာင္ျမင္မႈမ်ားရရွိခဲ့သည္ကို ျပန္လည္သံုးသပ္ရန္ အခြင့္အေရးမ်ားလည္း ပါဝင္သည္။ ဤအပိုင္းတြင္ ဉာဏ္စမ္းပေဟဠိေမးခြန္းႏွင့္အေျဖမ်ားပါဝင္သည့္ သီးျခားပေဟဠိ PowerPoint slide တစ္စု ပါဝင္သည္။

Slide ၃- ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ား

ဤအပိုင္းအၿပီးတြင္ သင္သည္ေအာက္ပါတို႔ကို သိရွိလာမည္ျဖစ္သည္။

* ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္ TIDE Residential School တြင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားမွ သင္ရရွိခဲ့သည့္ ဗဟုသုတမ်ားကို စမ္းသပ္ႏိုင္ၿပီး သင္၏နားလည္သေဘာေပါက္မႈအတြက္ အားနည္းခ်က္၊ အားသာခ်က္မ်ား ကို ခြဲျခားသိရွိႏိုင္ မည္ျဖစ္သည္။
* အတတ္ပညာဆုိင္ရာတိုးတက္မႈအေပၚ သင္၏နားလည္သေဘာေပါက္မႈကို ျပန္လည္သံုးသပ္ႏုိ္င္ၿပီး ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္တြင္ေဆာင္ရြက္ခဲ့ေသာ UKPSF *(* *အဂၤလန္ႏိုင္ငံ၏ အတတ္ပညာဆိုင္ရာ စံႏႈန္းမ်ားမူေဘာင္ )* ႏွင့္ဆက္ စပ္ေသာ လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားကို ေရြးခ်ယ္ေဖာ္ထုတ္ႏိုင္မည္။
* ထုိ႔ျပင္ ၂ဝ၂ဝ ခုႏွစ္အတြက္ သင္၏ကိုယ္ပိုင္အတတ္ပညာဆုိင္ရာအစီအစဥ္မ်ားကို တုိးတက္ေအာင္ေဆာင္ ႐ြက္ႏိုင္ၿပီး ၎အတြက္အႀကံျပဳခ်က္မ်ားႏွင့္သံုးသပ္ခ်က္မ်ားရရွိႏုိင္ရန္ လုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္မ်ား၊ TIDE နည္းျပ မ်ားႏွင့္ ေဝမွ်ေဆြးေႏြးႏိုင္မည္ျဖစ္သည္။

Slide ၄- လုပ္ေဆာင္ခ်က္ ၁ - ၂ဝ၁၉ TIDE လႈပ္ရွားမႈမ်ားေပၚ အေျခခံေသာပေဟဠိ

ဤအပိုင္းကို ၂ဝ၁၉ခုႏွစ္TIDE လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားမွ သင္ေလ့လာရရွိခဲ့ေသာအရာမ်ားကို ပေဟဠိမ်ား စမ္းသပ္ေမး ျမန္းျခင္းျဖင့္ စတင္မည္ျဖစ္သည္။

သီးျခား PowerPoint တစ္စုတြင္ ပေဟဠိအတြက္ slide မ်ားကိုသင္ေတြ႕ရမည္။ ပေဟဠိတြင္ TIDE residential school မ်ားတြင္ေပးခဲ့ေသာ စာအုပ္မ်ားတြင္ပါဝင္ေသာ ဗဟုသုတမ်ားကိုစစ္ေဆးသည့္ အေျဖမွန္ေရြးခ်ယ္ေမးခြန္းမ်ား ၂၅ ခု ပါဝင္သည္။ ထို႔အျပင္TIDE projectႏွင့္ဆက္ႏြယ္ေသာ လြယ္ကူသည့္အေထြေထြေမးခြန္းအခ်ဳိ႕လည္း ပါဝင္သည္။

ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္ကို အသင္းမ်ားဖြဲ႔ၿပီးယွဥ္ၿပိဳင္ေဆာင္ရြက္ႏိုင္သကဲ့သို႔ မ်က္ႏွာခ်င္းဆိုင္အုပ္စုဖြဲ႕ေဆာင္ရြက္ေသာ အလုပ္ရံု ေဆြးေႏြးပြဲတစ္ခု၏ အစိတ္အပိုင္းတစ္ခုအေနျဖင့္လည္းေကာင္း လုပ္ေဆာင္ႏိုင္ပါသည္။ ထို႔အျပင္ Zoom (သို႔) Google Hangouts ကဲ့သို႔ေသာ အြန္လိုင္းေပၚတြင္လြတ္လပ္စြာဆက္သြယ္ႏိုင္ေသာ ေဆာ့ဖ္ဝဲမ်ားအသံုးျပဳျခင္းျဖင့္ PowerPoint ကို တိုက္႐ိုက္တင္ဆက္ႏိုင္ပါသည္။

ပါဝင္သူမ်ားအား ေမးခြန္းတစ္ခုစီအားဖတ္ရန္ႏွင့္ ၎တို႔၏အေျဖမ်ားကိုခ်ေရးရန္ အမ်ားဆံုး ၁ မိနစ္ ခြင့္ျပဳသင့္ပါသည္။ ေမးခြန္းမ်ားအားလံုးၿပီးဆံုးပါက အဖြဲ႕လုိက္ (သို႔) တစ္ဦးခ်င္းအလိုက္ ၎တို႔၏အေျဖမ်ားကို ေမးခြန္းတစ္ခုေမး၊ အေျဖ တစ္ခုေျဖပံုစံျဖင့္ေၾကျငာၿပီး (သို႔မဟုတ္ အေျဖလႊာမ်ားကိုတင္ၿပီး) အေျဖကိုေၾကျငာျခင္း၊ ရမွတ္မ်ားရယူျခင္း၊ လူတစ္ဦးခ်င္းစီ (သို႔) အဖြဲ႕တစ္ဖြဲ႕ခ်င္းစီအတြက္ ၎တို႔၏ အမွတ္မ်ားေပါင္းထည့္ျခင္း စသည့္လုပ္ငန္းစဥ္မ်ား ေအာင္ျမင္စြာ ၿပီးဆံုးေၾကာင္း ေသခ်ာေအာင္ျပဳလုပ္ပါ။

Slide ၅- အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈအစီအစဥ္မ်ားအား ျပန္လည္သံုးသပ္ျခင္း

ကၽြႏု္ပ္တို႔၏ဒုတိယလုပ္ေဆာင္ခ်က္တြင္ ေနာက္လာမည့္ slide အနည္းငယ္ကို မိတ္ဆက္ပါမည္။ ၿပီးခဲ့ေသာ residential school တြင္ အက်ဥ္းခ်ဳပ္မိတ္ဆက္ေပးခဲ့သည့္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈႏွင့္ ဆက္ႏြယ္ေသာစာအုပ္မ်ား အေၾကာင္းကို ျပန္လည္သံုးသပ္ျခင္းျဖင့္စတင္ပါမည္။ ထို႔ေနာက္ ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္တြင္ျပဳလုပ္ခဲ့သည့္ သင္၏အတတ္ပညာ ဆိုင္ရာတိုးတက္မႈကိုျပန္ၾကည့္ႏိုင္သည့္ စမ္းသပ္ခ်က္တစ္ခုကို ျပဳလုပ္မည္ျဖစ္ၿပီး chart တစ္ခုေရးဆြဲၿပီး ၎ကို သက္ေသျပႏုိ္င္ရန္ ႀကိဳးစားပါမည္။

ပထမဦးစြာ ကၽြႏ္ုပ္တို႔သည္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈ၏သေဘာတရားႏွင့္ CMALT ႏွင့္ UKPSF တို႔၏ မူေဘာင္မ်ား၏ အဂၤါရပ္မ်ားကို ျပန္လွန္သံုးသပ္မည္ျဖစ္သည္။ CMALT ႏွင့္ UKPSF ၏စာ႐ြက္စာတမ္းမ်ားသည္ သင္၏ ကိုးကားခ်က္အတြက္ ျဖည့္စြက္အရင္းအျမစ္တစ္ခုျဖစ္သည္။ ထို႔ေၾကာင့္ ဤမူေဘာင္ႏွစ္ခုသည္ တစ္ခုႏွင့္တစ္ခု မည္သို႔ ဆက္စပ္ေနသည္ကို သင္သိျမင္ႏိုင္သည္။

မူေဘာင္မ်ားအက်ဥ္းခ်ဳပ္သံုးသပ္ၿပီးေနာက္ 2019 ခုႏွစ္တြင္သင္ေဆာင္႐ြက္ခဲ့သည့္ အတတ္ပညာဆုိင္ရာတိုးတက္ေရး လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ား၏အတိုင္းအတာကို ျပန္လည္သံုးသပ္ရန္ႏွင့္ ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားသည္ UKPSF ေပၚသို႔ မည္သည့္ေနရာတြင္ ရွိသည္ကို ဇယားေရးဆြဲရန္သင့္အားဖိတ္ေခၚပါမည္။

ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္၏ေနာက္ဆံုးအပိုင္းတြင္ သင္ေဆာင္ရြက္ခဲ့သည့္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္ေရး လုပ္ေဆာင္ ခ်က္မ်ားအား မည္ကဲ့သို႔ သက္ေသျပႏုိ္င္မည္ကို မွတ္စုမ်ား ေရးသားခုိင္းမည္ျဖစ္ပါသည္။

ဤလုပ္ေဆာင္ခ်က္ကို မိနစ္ ၃ဝခန္႔လုပ္ေဆာင္သင့္ၿပီး တစ္ဦးခ်င္း (သို႔) ႏွစ္ေယာက္တြဲ (သို႔) အုပ္စုငယ္မ်ားဖြဲ႕၍ လုပ္ေဆာင္ ႏိုင္ပါသည္။

ယခု အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈဆိုသည္မွာ မည္သည္ျဖစ္ပါသနည္းဟူေသာေမးခြန္းႏွင့္ လုပ္ေဆာင္ခ်က္၏ ပထမဦးဆံုး အပိုင္းကို စတင္ၾကပါစို႔။

Slide ၆- အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈဆိုသည္မွာ မည္သည္ျဖစ္ပါသနည္း။

အတတ္ပညာဆိုင္ရာတာဝန္ခံျခင္းသည္ ကၽြႏ္ုပ္တို႔၏အလုပ္အကိုင္မ်ားကို ပိုမိုေကာင္းမြန္ေအာင္ကူညီႏိုင္ျခင္း၊ ရာထူး တိုးျခင္းႏွင့္ အလုပ္အကိုင္တိုးတက္ႏိုင္မႈ စသည့္အခြင့္အေရးမ်ားကိုေပးႏိုင္ေသာေၾကာင့္ အလြန္အေရးႀကီးပါသည္။ အေထာက္အကူျပဳဝန္ထမ္းမ်ားႏွင့္ တကၠသိုလ္ဆရာ၊ ဆရာမမ်ားျဖစ္သည့္အားေလ်ာ္စြာ ကၽြႏ္ုပ္တို႔သည္ :

1. ကၽြႏ္ုပ္တို႔၏ဘာသာရပ္မ်ားႏွင့္ အလုပ္အကို္င္မ်ားတြင္ ကၽြမ္းက်င္ရမည္။
2. ၎ဘာသာရပ္တြင္ ထိေရာက္စြာသင္ၾကားႏိုင္ရမည္ျဖစ္ၿပီး ၎ဘာသာရပ္ကို ေက်ာင္းသားမ်ား ေလ့လာရာ

တြင္ အေထာက္အကူျပဳႏုိ္င္ရမည္။

1. ကၽြႏု္ပ္တို႔ျပဳလုပ္ေနေသာအရာမ်ားတြင္ မည္ကဲ့သို႔စဥ္ဆက္မျပတ္ပိုမိုေကာင္းမြန္ေအာင္ ျပဳလုပ္ႏိုင္သည္ကို နားလည္ရမည္။

သင္၏အလုပ္အကိုင္အတြင္း၌ သင္၏ဗဟုသုတႏွင့္ကြၽမ္းက်င္မႈမ်ားကို မည္သို႔တိုးတက္ေစႏိုင္သည္ကို စဥ္းစားရန္ မိနစ္ အနည္းငယ္အခ်ိန္ယူပါ။ ဥပမာအားျဖင့္ အေထာက္အကူျပဳဝန္ထမ္းမ်ားသည္ သင္ၾကားေရးပိုင္းမွဝန္ထမ္းမ်ားႏွင့္ ဆရာ၊ ဆရာမမ်ားအား သက္ဆိုင္ရာေနာက္ဆံုးေပၚႏွင့္ အရည္အေသြးေကာင္းေသာစာအုပ္မ်ား၊ ဂ်ာနယ္မ်ားႏွင့္ အျခားသင္ၾကားေနေသာဘာသာရပ္မ်ား (သို႔) သုေတသနမ်ားႏွင့္သက္ဆို္င္ေသာ သင္ေထာက္ကူစာေပမ်ားကို ေထာက္ပံ့ေပးရန္မွာအလြန္အေရးႀကီးသည္။ ထို႔ေၾကာင့္ အေထာက္အကူျပဳဝန္ထမ္းမ်ားသည္ ၎စာအုပ္မ်ားရရွိႏုိင္ သည့္ ထုတ္ေဝရာရင္းျမစ္ေနရာေကာင္းမ်ားကို သိရွိထားရမည္ျဖစ္သည္။

သင္၏ အတတ္ပညာဆုိ္င္ရာတိုးတက္မႈအတြက္ ပ့ံပိုးေပးႏိုင္ေသာ လုပ္ေဆာင္ခ်က္အမ်ိဳးအစားမ်ားကို ေရးခ်ပါ။

*[လုပ္ေဆာင္ခ်က္ၿပီးေျမာက္ရန္ေခတၱဆိုင္းငံ့ထားသည္။ ]*

အေျဖမ်ားတြင္ စာဖတ္ျခင္း၊ သင္တန္းပို႔ခ်ေသာပြဲမ်ားတက္ေရာက္ျခင္း၊ ပညာေရးဆုိင္ရာအြန္လိုင္းဗြီဒီယိုမ်ားၾကည့္ျခင္း၊ webinar မ်ားတြင္ပါဝင္ျခင္း၊ အတတ္ပညာဆိုင္ရာအဖြဲ႕အစည္းမ်ားတြင္ပါဝင္ၿပီး အဖြဲ႕ဝင္မ်ားႏွင့္ ဗဟုသုတမ်ားမွ်ေဝ ျခင္း၊ သို႔မဟုတ္ အရည္အခ်င္းျပည့္မီသည္အထိ ပံုမွန္သင္တန္းမ်ားတက္ေရာက္ျခင္း၊ စသည္တုိ႔ပါဝင္ႏိုင္သည္။ ထို႔ျပင္ စူးစမ္းေလ့လာျခင္း၊ ေလ့က်င့္ေရးစြမ္းရည္မ်ားႏွင့္ အေတြ႕အႀကံဳသစ္မ်ားဖန္တီးျခင္းျဖင့္လည္း သင္ယူေလ့လာႏို္င္ပါ သည္။

Slide ၇ -အတတ္ပညာဆုိင္ရာကၽြမ္းက်င္မႈအကဲျဖတ္ေရးမူေဘာင္

ကၽြႏ္ုပ္တုိ႔၏ အတတ္ပညာဆုိင္ရာတုိးတက္ေရး ‘မူေဘာင္မ်ား’ အစုအေဝးကို တုိးတက္ေအာင္ျပဳလုပ္ခဲ့ၿပီးျဖစ္သည္။ ၎တြင္ မတူညီေသာ အသက္ေမြးဝမ္းေက်ာင္းအတတ္ပညာမ်ား၏ လိုအပ္ေသာအရည္အခ်င္းမ်ားကို ခ်မွတ္ထားၿပီး မူေဘာင္ကိုေအာင္ျမင္စြာအသံုးျပဳလွ်င္ ကၽြႏ္ု္ပ္တို႔၏ရည္မွန္းခ်က္မ်ားခ်မွတ္ႏိုင္ၿပီး လုပ္ငန္းစဥ္ကိုခ်င့္ခ်ိန္တြက္ဆႏိုင္မည္ ျဖစ္သည္။ အတတ္ပညာဆုိင္ရာတိုးတက္ေရးမူေဘာင္မ်ားသည္ သင္ႏွင့္အျခားသူမ်ားအား မည္သည့္အတတ္ပညာ ဆုိင္ရာ တိုးတက္ေရးလုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားျပဳလုပ္ေနသည္ကို နားလည္ႏိုင္ရန္ကူညီေပးၿပီး မည္သည့္အရည္အခ်င္း မ်ားကို တိုးတက္ေအာင္ေဆာင္ရြက္ရန္လိုအပ္သည္ႏွင့္ မည္သည့္အရည္အခ်င္းမ်ား တိုးတက္ေအာင္ ေဆာင္႐ြက္ ခဲ့သည္ကို နားလည္ေစမည္ျဖစ္သည္။

မူေဘာင္မ်ားတြင္ သင္အလုပ္လုပ္ေနေသာအတတ္ပညာဆုိင္ရာနယ္ပယ္ပါဝင္ၿပီး ကြဲျပားျခားနားေသာအသိအမွတ္ျပဳမႈ အဆင့္မ်ားရရွိရန္ေဖာ္ျပရာတြင္ လိုအပ္သည့္အရည္အခ်င္းမ်ားလည္း ပါဝင္ပါသည္။ အတတ္ပညာဆိုင္ရာအဖြဲ႕အစည္း မ်ား (သို႔) အလုပ္ရွင္မ်ားမွ အမ်ိဳးမ်ိဳးေသာဝန္ထမ္းမ်ား၏ အရည္အခ်င္းမ်ားကိုအကဲျဖတ္ၿပီး ၎တို႔ႏွင့္သင့္ေတာ္ေသာ ရာထူး (သို႔) ရာထူးတိုးျခင္းမ်ားဆံုးျဖတ္ရာတြင္လည္း ဤမူေဘာင္ကိုအသံုးျပဳႏိုင္သည္။

ဤ slide တြင္ မတူညီေသာမူေဘာင္ ၅ မ်ိဳးကို စာရင္းျပဳစုထားသည္။ စာရင္းျပဳစုထားေသာ မူေဘာင္တစ္ခုခ်င္းစီ အေၾကာင္းပိုိမိုေလ့လာရန္ ေပးထားေသာ link ကိုဝင္ၾကည့္ပါ။ ၎တို႔ထဲမွ မည္သည့္အရာသည္ သင္၏အလုပ္ႏွင့္ သင္၏အသက္ေမြးမႈဆုိင္ရာအေလ့အထဧရိယာမ်ားတြင္ အသံုးအဝင္ဆံုးျဖစ္မည္နည္း။

ျမန္မာႏိုင္ငံတြင္အသံုးျပဳႏို္င္ရန္ သင္စိတ္ဝင္စားေသာမည္သည့္မူေဘာင္ကို မည္သုိ႔ျပဳျပင္အသံုးျပဳႏုိ္င္မည္နည္း။ သင္၏ အေတြးကိုခ်ေရးပါ။

Slide ၈ - UK ၏ အတတ္ပညာဆုိင္ရာကၽြမ္းက်င္မႈစံႏႈန္းမူေဘာင္ - လက္ေတြ႕လုပ္ေဆာင္မႈ႐ႈေထာင့္မ်ား

က်န္ရွိေသာအပိုင္းတြင္ UK ႏုိ္င္ငံ၏ အတတ္ပညာဆိုင္ရာစံႏႈန္ုးမူေဘာင္မ်ားအေၾကာင္း ဦးတည္ေဆြးေႏြးမည္ျဖစ္သည္။ ဤမူေဘာင္ကို UKတြင္သာမက (အျခားႏို္င္ငံမ်ားတြင္ပါ) တကၠသိုလ္ဆရာ၊ ဆရာမမ်ားႏွင့္ ေက်ာင္းသားမ်ား၏ သင္ယူ ေရးကိုအေထာက္အပံ့ေပးေနသည့္ ဝန္ထမ္းမ်ား၏ကၽြမ္းက်င္မႈမ်ားတိုးတက္ေစရန္ က်ယ္ျပန္႔စြာ အသံုးျပဳ ေနသည္။

UK ႏို္င္ငံ၏ အတတ္ပညာဆုိင္ရာတုိးတက္ေရးမူေဘာင္သည္ သင္ၾကားေရးနယ္ပယ္ကို ႐ႈေထာင့္သံုးခုျဖင့္ အဓိပၸါယ္ဖြင့္ ဆိုထားသည္။

လုပ္ေဆာင္ခ်က္ဧ၇ိယာမ်ား: ဤအရာမ်ားသည္ တကၠသိုလ္ေက်ာင္းသားမ်ားအား စာသင္ၾကားခ်ိန္ႏွင့္ ေထာက္ပံ့ေပးခ်ိန္တြင္ ျပဳလုပ္သည့္အရာမ်ားျဖစ္သည္။

အဓိကဗဟုသုတမ်ား : ဤအရာမ်ားသည္ ကၽြႏ္ုုပ္တို႔ထိေရာက္စြာသင္ၾကားေပးရမည့္ အမ်ိဳးမ်ိဳးေသာဗဟုသုတမ်ား ျဖစ္သည္။

ကၽြမ္းက်င္မႈဆို္င္ရာတန္ဖိုးမ်ား : ဤအရာမ်ားသည္ ထိေရာက္ေသာသင္ၾကားေရးကိုေထာက္ပံ့ေပးေနသည့္ တန္ဖိုးမ်ား ျဖစ္သည္။

ေခါင္းစဥ္တစ္ခုစီ၏ေအာက္တြင္ slideမ်ားသည္ အရည္အခ်င္းမ်ားကိုတုိးတက္ေစႏို္င္သည့္ သက္္ဆုိင္ရာသင္ၾကားေရး ႏွင့္ သင္ယူေရးလႈပ္ရွားမႈဧရိယာမ်ားကို ေဖာ္ျပထားသည္။

Slide ၉ -၂ဝ၁၉ တြင္သင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ အတတ္ပညာဆုိ္င္ရာတိုးတက္ေရးလုပ္ေဆာင္မႈမ်ားကိုုျပန္လည္ေလ့လာျခင္း။

ယခုကြၽႏ္ုပ္တို႔သည္ UKPSF ၏ 'လက္ေတြ႔လုပ္ေဆာင္မႈ႐ႈေထာင့္' သုံးခုကို အေသးစိတ္ၾကည့္ၿပီး ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္တြင္ သင္ ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ ကၽြမ္းက်င္မႈဆုိင္ရာဖြံ႕ၿဖိဳးတိုးတက္မႈလႈပ္ရွားမႈမ်ားအတြက္ သင္၏ကိုယ္ပိုင္မွတ္တမ္းတစ္ခု ျပဳလုပ္မည္ ျဖစ္သည္။

(သင္တန္းေပးေလ့က်င့္ျခင္း၊ စာဖတ္ျခင္း၊ စူးစမ္းေလ့လာျခင္း၊ အင္တာနက္မွသတင္းအခ်က္အလက္မ်ားရွာျခင္း၊ စြမ္း ေဆာင္ရည္တစ္ခုကိုအသံုးျပဳၿပီးေလ့က်င့္ျခင္း - ဆိုလိုသည္မွာ ေဆြးေႏြးပြဲမ်ား၊ အလုပ္ရံုေဆြးေႏြးပြဲမ်ားျပဳလုပ္ ျခင္းျဖင့္ ေလ့လာျခင္း) စသည္ျဖင့္ ေထာက္ပံ့ကူညီေပးႏိုင္ေသာ အတတ္ပညာဆိုင္ရာလႈပ္ရွားမႈမ်ား က်ယ္ျပန္႔စြာ ရွိသည္ကို သတိရပါ။

ယခုမိတ္ဆက္ေပးမည့္ UKPSF slide မ်ားကိုကိုးကားၿပီး သီးျခားစာေစာင္မ်ားတြင္ေပးထားေသာ template မ်ားကို အသံုးျပဳ၍ ေအာက္ပါတို႔ကိုေရးမွတ္ပါ။

1. ၂ဝ၁၉ တြင္ သင္ပါဝင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ လုပ္ေဆာင္ခ်က္နယ္ပယ္မ်ားမွာ အဘယ္နည္း။
2. မည္သို႔ေသာဗဟုသုတမ်ားေသခ်ာစြာရရွိခဲ့ပါသနည္း။
3. UKPSF တြင္ ပါဝင္ေသာ အတတ္ပညာဆိုင္ရာစံႏႈန္းမူေဘာင္မ်ားကိုထင္ဟပ္ေနသည့္ တန္ဖိုးစံႏႈန္းမ်ားကို သင္မည္ကဲ့သို႔ေသာနည္းလမ္းမ်ားျဖင့္ တိုးတက္ေအာင္ျပဳလုပ္ခဲ့သနည္း။

အေထာက္အထားျပရမည့္အကြက္သည္ သင္ရရွိခဲ့ေသာဗဟုသုတမ်ားႏွင့္ ကၽြမ္းက်င္မႈစြမ္းေဆာင္ရည္မ်ားကို အျခားသူ မ်ားအားမည္သို႔ျပသႏိုင္သည္ကိုညႊန္ျပေနေသာေၾကာင့္ ၎အကြက္ကို ျပည့္စံုေအာင္ေသခ်ာျဖည့္ပါ။

ဤလႈပ္ရွားမႈကို သင္တစ္ေယာက္တည္းျပဳလုပ္ႏုိင္သည္။ သို႔ေသာ္ လုပ္ငန္းနယ္ပယ္တူညီေသာလူမ်ားႏွင့္ နွစ္ေယာက္ တစ္တြဲ (သို႔) အဖြဲ႕ငယ္တစ္ခုဖြဲ႕၍ျပဳလုပ္ႏိုင္လွ်င္ တစ္ဦး၏ကိုယ္ပိုင္မွတ္တမ္းကိုတစ္ဦးက အျပန္အလွန္ကူညီေပးႏို္င္ သျဖင့္ ပိုမုိအက်ိဳးရွိသည္ကုိ သင္ျမင္ေတြ႔ရလိမ့္မည္။

Slide ၁ဝ - လုပ္ေဆာင္ခ်က္ဧရိယာနယ္ပယ္မ်ား

သင္၏အလုပ္တြင္ ေက်ာင္းသားမ်ား၏သင္ယူေရးကို အေထာက္အကူျဖစ္ေစေသာ လႈပ္ရွားမႈမ်ားကို ေအာက္ပါ “လုပ္ေဆာင္ခ်က္ဧရိယာ” ၅ ခုႏွင့္ မည္ကဲ့သို႔ အသားတက်ျဖစ္ေနသနည္း။

**A1** သင္ယူေလ့လာေရးလုပ္ေဆာင္ခ်က္အစီအစဥ္မ်ား (သုိ႔) သင္ယူေလ့လာမႈ အစီအစဥ္မ်ားကို ဒီဇိုင္းဆြဲၿပီး အစီအစဥ္ခ်ပါ။

**A2** သင္ၾကားပါ။ (သို႔) သင္ယူူေရးကို ေထာက္ပံ့ပါ။

**A3** သင္ယူသူမ်ားကို အကဲျဖတ္ၿပီး ေဝဖန္ခ်က္မ်ားေပးပါ။

**A4** ထိေရာက္ေသာ ေလ့လာမႈရပ္ဝန္းမ်ားဖန္တီးၿပီး ေက်ာင္းသားမ်ားအတြက္ေထာက္ပံ့ျခင္းႏွင့္ လမ္းညႊန္မႈမ်ားဆီသို႔ ခ်ဥ္းကပ္ပါ။

**A5** ဘာသာရပ္မ်ား၊ ပညာရပ္မ်ားႏွင့္ ၎တို႔၏သင္ၾကားနည္းမ်ားတြင္ အတတ္ပညာဆိုင္ရာတိုးတက္မႈမ်ား ဆက္လက္ ေဆာင္ရြက္ျခင္း၊ သုေတသနမ်ားထည့္သြင္းျခင္း၊ ပညာသင္ဆုမ်ားႏွင့္ ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာအေလ့အထမ်ားကို အကဲ ျဖတ္ျခင္းတို႔တြင္ ပါဝင္ေဆာင္ရြက္ျခင္း။

သင္၏ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာတိုးတက္မႈကို ေထာက္ပံ့ေပးခဲ့ေသာ ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္တြင္ ျပဳလုပ္ခဲ့ရသည့္ လုပ္ေဆာင္ခ်က္မ်ားအား ေပးထားေသာတမ္းပလိတ္ေပၚတြင္ အေသးစိတ္ထည့္သြင္းပါ။

ဤအရာကို စာရင္းျပဳစုထားေသာလႈပ္ရွားမႈနယ္ပယ္မ်ားမွ သင္ျပဳလုပ္ခဲ့ၿပီးေသာလႈပ္ရွားမႈအားလံုးအတြက္ သက္ေသျပ ခ်က္မ်ားကိုခ်ေရးျခင္းျဖင့္ျပဳလုပ္ပါ။ ဥပမာအားျဖင့္၊ အကယ္၍သင္သည္ ထိေရာက္ေသာသင္ယူမႈပတ္ဝန္းက်င္ဖြံ႕ၿဖိဳး တိုးတက္ေရးအြန္လိုင္းသင္တန္းတစ္ခုၿပီးဆုံးၿပီးေနာက္ 'ၿပီးစီးျခင္းလက္မွတ္' ကိုရရွိပါက ၎လက္မွတ္သည္ သက္ေသ အေထာက္အထားျဖစ္သည္။

Slide ၁၁ - အဓိကဗဟုသုတအသိပညာ

ယခုသင္သည္ တမ္းပလိတ္၏ အဓိကဗဟုသုတအပိုင္းကို ျပည့္စံုေအာင္ ျဖည့္ရမည္ ျဖစ္သည္။ ေအာက္တြင္ေဖာ္ျပထားေသာ နယ္ပယ္၆ခုအတြက္ ၂ဝ၁၉ တြင္ မည္သည့္ဗဟုသုတအသစ္မ်ားကို သင္ရရွိခဲ့သနည္း။

**K1** ဘာသာရပ္ဆိုင္ရာအေထာက္အပံ့စာအုပ္

**K2** သင့္ေတာ္ေသာ သင္ၾကားေရးနည္းလမ္းမ်ား၊ ဘာသာရပ္ဆိုင္ရာနယ္ပယ္မ်ားႏွင့္ သင္ၾကားေရးအဆင့္မွ အစီအစဥ္ မ်ားမွ သင္ၾကားေရးႏွင့္သင္ယူေရးပံုစံမ်ား၊

**K3** ဘာသာရပ္ဆိုင္ရာနယ္ပယ္ (သို႔) နယ္ပယ္မ်ားႏွင့္ အျခားအေထြေထြဘာသာရပ္မ်ားတြင္ ေက်ာင္းသားမ်ား၏ သင္ ယူမႈပံုစံ

**K4** သင့္ေလ်ာ္ေသာေလ့လာမႈနည္းပညာမ်ား၏အသုံးဝင္မႈႏွင့္တန္ဖိုး

**K5** သင္ၾကားမႈ၏ထိေရာက္မႈကိုအကဲျဖတ္ျခင္းနည္းလမ္းမ်ား

**K6** သင္ၾကားေရးကိုဦးတည္ေသာ ပညာေရးႏွင့္ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာအေလ့အထမ်ားအေပၚ အရည္အေသြးအာမခံခ်က္ ႏွင့္ အရည္အေသြးမ်ားတိုးတက္ေအာင္ျပဳလုပ္ျခင္းမ်ား၏ ဂယက္ရိုက္ခတ္မႈ။

ဥပမာအားျဖင့္ - TIDE ေလ့က်င့္ေရးမ်ားမွ သင္ရရွိခဲ့ေသာဗဟုသုတအသစ္မ်ားသည္ K4 ႏွင့္ ဆက္စပ္သည္။ မည္သည့္ လႈပ္ရွားမႈတြင္ မည့္သည့္ဗဟုသုတကိုရရွိခဲ့သည္ကို အက်ဥ္းခ်ဳပ္ေဖာ္ျပႏိုင္မည္လား။ TIDE ေလ့က်င့္ေရးကိုတက္ ေရာက္ျခင္းျဖင့္ရရွိခဲ့ေသာ မည္သည့္မွတ္တမ္းကိုမဆို သက္ေသျပခ်က္အျဖစ္အသံုးျပဳႏိုင္သည္။

Slide ၁၂ - ပညာရပ္ဆိုင္ရာကၽြမ္းက်င္မႈတန္ဖိုး

ေနာက္ဆံုးအေနျဖင့္ သင္ၾကားမႈႏွင့္ေလ့လာမႈကိုအေထာက္အကူျပဳရာတြင္ အေရးပါေသာ ပညာရပ္ဆိုင္ရာကၽြမ္းက်င္ မႈတန္ဖိုးမ်ား၏ ေအာက္ေဖာ္ျပပါအခ်က္ေလးခ်က္ကို ျပန္လည္သံုးသပ္ပါ။

**V1** တစ္ဦးခ်င္းသင္ယူသူမ်ားႏွင့္ မတူညီေသာေလ့လာေရးလူ႔အဖြဲ႕အစည္းမ်ားကို ေလးစားပါ။

**V2** အဆင့္ျမင့္ပညာေရးတြင္ပါဝင္မႈႏွင့္ ေလ့လာသူမ်ား၏အခြင့္အေရးတန္းတူညီမွ်ရရွိမႈကို ကိုျမႇင့္တင္ပါ။

**V3** အေထာက္အထားကိုခ်ဥ္းကပ္အသိေပးမႈမ်ားႏွင့္ သုုေတသနမ်ား၊ ပညာအရည္ခ်င္း၊ ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာတိုးတက္မႈ ကို စဥ္ဆက္မျပတ္ျပဳလုပ္ျခင္းတို႔မွ ရရွိလာေသာရလဒ္မ်ားကို အသံုးျပဳပါ။

**V4** အဆင့္ျမင့္ပညာေရးတြင္ ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာအေလ့အထမ်ားကို ထည့္သြင္း၍လည္ပတ္ေနေသာ ပိုမိုက်ယ္ျပန္႔ သည့္အေနအထားကို အသိအမွတ္ျပဳပါ။

၂ဝ၁၉ တြင္ သင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာအလုပ္မ်ားတြင္ ဤတန္ဖိုးမ်ားကိုထည့္သြင္းစဥ္းစားခဲ့သည့္ နည္းလမ္းမ်ားကို ျပန္စဥ္းစား ႏိုင္ပါသလား။ ၎တို႔ကို template တြင္ခ်ေရးပါ။ ဥပမာအားျဖင့္ သင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာတစ္စံုတစ္ရာသည္ ေက်ာင္သား မ်ား၏ေလ့လာေရးအေထာက္အပံ့မ်ားရရွိႏိုင္မႈကို ပိုမိုလြယ္ကူေစခဲ့လွ်င္ ၎လႈပ္ရွားမႈကို အေထာက္အထားတစ္ရပ္ အျဖစ္အသံုုးျပဳႏိုင္သည္။ ထို႔ေနာက္သင္သည္ V2 ကိုလုပ္ေဆာင္ၿပီး ပညာရပ္ဆိုင္ရာကၽြမ္းက်င္သူတစ္ဦး ျဖစ္လာ ပါသည္။

Slide ၁၃ - ၂ဝ၂ဝခုႏွစ္အတြက္ သင္၏ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာတိုးတက္မႈအစီအစဥ္

**လုပ္ေဆာင္ခ်က္ ၃ -** (မိနစ္ ၃ဝ)

ယခုကၽြႏ္ုပ္တို႔သည္ အလားတူလုပ္ေဆာင္ခ်က္ကိုပင္ အသြင္ေျပာင္း၍ အနာဂတ္အတြက္ ဦးတည္စဥ္းစား မည္ျဖစ္သည္။ ဤအပိုင္းအတြက္ ေပးထားေသာ ဒုတိယတမ္းပလိတ္ကို အသံုးျပဳၿပီး အေလ့အထဆိုင္ရာ ႐ႈေထာင့္ ၃ ခု ျဖစ္သည့္ “ေလ့လာမႈနယ္ပယ္မ်ား”၊ “ရရွိေသာဗဟုသုတမ်ား” ႏွင့္ “တိုးတက္လာေသာစံႏႈန္းတန္ဖိုးမ်ား” စသည္တို႔ပါဝင္ေသာ UKPSF ႏွင့္ဆက္စပ္သည့္ သင္၏ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာ တိုးတက္မႈအစီအစဥ္တစ္ရပ္ကို ယခုႏွစ္အတြက္ေရးဆြဲပါ။

တစ္ဦးခ်င္းစီမွ ၎တို႔၏ကိုယ္ပိုင္အစီအစဥ္ကို ေရးဆြဲရမည္ျဖစ္ၿပီး အႀကံျပဳခ်က္မ်ားရရွိႏိုင္ရန္ လုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္မ်ားႏွင့္ ေဆြးေႏြးပါ။ ေဆြးေႏြးမႈကို သင္၏တကၠသိုလ္မွလုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္မ်ားႏွင့္ျဖစ္ေစ၊ အျခားတကၠသိုလ္မ်ားမွ ဘာသာရပ္ ဆုိ္င္ရာေနာက္ခံတူညီေသာ လုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္မ်ားႏွင့္ျဖစ္ေစ ျပဳလုပ္ႏို္င္ပါသည္။ အီးေမးလ္အသံုးျပဳ၍ျဖစ္ေစ၊ live ေခၚ ဆိုႏိုင္ေသာ Viber ႏွင့္ Zoom ကဲ့သို႔ေသာအရာမ်ားအသံုးျပဳ၍ သင္ျပဳလုပ္ထားသည္မ်ားကိုျပသၿပီး တိုက္ရိုက္ေဆြးေႏြး ႏို္င္ပါသည္။

သင္၏ ‘PDP’ ၿပီးဆံုးသည္ႏွင့္တစ္ၿပိဳင္နက္ အႀကံျပဳခ်က္မ်ားရရွိႏိုင္ရန္ TIDE မွ လမ္းညႊန္သူမ်ားကို မွ်ေဝပါ။

ျဖစ္ႏို္င္လွ်င္ သင္၏ကၽြမ္းက်င္မႈဆို္င္ရာတိုးတက္ေရးအစီအစဥ္ကို သင္၏စီနီယာမ်ားျဖင့္ျဖစ္ေစ၊ မန္ေနဂ်ာျဖင့္ျဖစ္ေစ ေဆြးေႏြးၿပီး သေဘာတူညီမႈရယူပါ။ သင္၏အစီအစဥ္ကို ၎တုိ႔ကနားလည္ၿပီး ကူညီေထာက္ပံ့ေပးၿပီး သင္၏ အလုပ္ႏွင့္ ဤအစီအစဥ္၏ဆက္စပ္မႈ၊ သင္၏ရည္မွန္းခ်က္မ်ားကို ဤအစီအစဥ္သည္ မည္မွ်အားေပးႏိုင္သည္ကို ေတြးေပးႏိုင္လွ်င္ ပို၍ပင္ေကာင္းလိမ့္မည္။

ဤႏွစ္အတြင္း သင္သည္ သင္၏ရည္မွန္းခ်က္မ်ားကို မည္သို႔ရရွိေအာင္ျပဳလုပ္မည္၊ လိုအပ္ေသာအကူအညီမ်ားကို မည္သည့္ေနရာမွရရွိႏို္င္သည္၊ စသည္တို႔ကိုေတြးေတာစဥ္းစားေနပါ။

Slide ၁၄ - သံုးသပ္ေလ့လာမႈစာေစာင္ျဖင့္ သင္၏ကၽြမ္းက်င္မႈဆိုင္ရာတိုးတက္မႈကို ေထာက္ပံ့ပါ။

ၿပီးခဲ့ေသာလႈပ္ရွားမႈမ်ားတြင္ သင္ျပည့္စံုစြာျဖည့္ခဲ့ေသာတမ္းပလိတ္မ်ားသည္ မၾကာမီကသင္ရရွိခဲ့ေသာေအာင္ျမင္မႈ အတြက္ မွတ္တမ္းတစ္ခုကိုရရွိေစမည္ျဖစ္ၿပီး အနာဂတ္အတြက္အစီအစဥ္တစ္ခုကိုပါ လမ္းညႊန္ႏို္င္မည္္ျဖစ္သည္။

 ‘သံုးသပ္ေလ့လာေရးစာေစာင္’ အိုင္ဒီယာသည္ ဤခ်ဥ္းကပ္မႈႏွင့္လို္က္ဖက္ညီၿပီး တစ္ေန႔တစ္ေန႔ အေတြ႕အၾကံဳအမ်ိဳး မ်ိဳးမွ သင္ရရွိလာေသာသံုးသပ္မႈမ်ားကို မွတ္တမ္းတင္ထားႏိုင္သည့္ ဒိုင္ယာရီပံုစံမ်ိဳးျဖစ္သည္။ သင္ဘာေတြျပဳလုပ္ခဲ့ သည္၊ မည္သည္တုိ႔သည္ေအာင္ျမင္ၿပီး မည္သည္တို႔သည္ဆိုးရြားစြာျဖစ္ခဲ့သည္၊ မည္သည့္အေၾကာင္းမ်ားေၾကာင့္ျဖစ္ သည္၊ အေတြ႕အႀကံဳမွ အနာဂတ္အတြက္တန္ဖိုးရွိေသာ မည္သည့္အရာမ်ားကို သင္ယူႏိုင္ခဲ့သည္၊ စသည္တို႔ကို ေရးမွတ္ႏိုင္သည္။

သံုးသပ္ေလ့လာမႈဂ်ာနယ္တစ္ခု :

* ဒိုင္ယာရီ၊ စာအုပ္ (သို႔) အြန္လုိင္းဘေလာ့ စသည့္ပံုစံမ်ားျဖင့္ေရးသားႏိုင္သည္။
* ၎တြင္ ေလ့လာေတြ႔ရွိခ်က္မ်ား၊ သင္အေတြး၊ သင့္အႀကံဉာဏ္မ်ားႏွင့္ သင္၏ေလ့လာမႈႏွင့္ဆက္ႏြယ္ေသာ မွတ္စုေပါင္းခ်ဳပ္ စသည္တို႔ကိုမွတ္တမ္းတင္ႏိုင္သည္။
* သင္သည္ သင္၏ေလ့လာမႈႏွင့္ဆက္ႏြယ္ေသာ - ဓာတ္ပံုမ်ား၊ screenshot မ်ား၊ ဗီြဒီယိုမ်ား၊ ဝဘ္ဆိုဒ္လင့္မ်ား - စသည့္ အျခားအရာမ်ားလည္းေပါင္းထည့္ႏိုင္သည္။
* အထူးသျဖင့္ ေလ့က်င့္ေရးလႈပ္ရွားမႈမ်ားတြင္ သင္ပါဝင္ေသာအခ်ိန္ႏွင့္ စိန္ေခၚမႈႏွင့္အေတြ႔အႀကံဳ အသစ္မ်ားမွ ေလ့လာမႈမ်ားရရွိလာေသာအခါ ၎ကိုပံုမွန္ျပင္ဆင္ေရးသားပါ။

သင္၏သံုးသပ္ေလ့လာေရးဂ်ာနယ္တြင္ သင္မွတ္တမ္းတင္ထားေသာ သက္ဆိုင္ရာသံုးသပ္ခ်က္မ်ားႏွင့္ အေတြ႕အႀကံဳ မ်ားကို သင္၏ PDP ႏွင့္ ခ်ိတ္ဆက္အသံုးျပဳႏိုင္လွ်င္ ပိုေကာင္းသည္။ ထို႔ေၾကာင့္သင္၏ PDP သည္ သင္အသံုးျပဳ ေနေသာ ကၽြမ္းက်င္မႈအတတ္ပညာဆိုင္ရာစံႏႈန္းမူေဘာင္မ်ားႏွင့္ ခ်ိတ္ဆက္ေနရမည္ျဖစ္သည္။ ၂ဝ၂ဝ ႏွင့္ ၂ဝ၂၁ ခုႏွစ္ မ်ားအတြက္ သံုးသပ္ေလ့လာေရးဂ်ာနယ္မ်ားေရးၿပီး ၎တို႔ကို သင္၏ PDP ႏွင့္ ခ်ိတ္ဆက္ပါ။