# TIDE ၏ Residential School လႈပ္ရွားမႈ: အြန္လိုင္းေလ့လာသူမ်ားအတြက္ ဒီဇိုင္းဆြဲျခင္း (၂)

|  |  |
| --- | --- |
| က်ဴတာအမည္ |  |
| လႈပ္ရွားမႈအမည္ | အြန္လိုင္းေလ့လာသူမ်ားအတြက္ဒီဇိုင္းဆြဲျခင္း (၂) - ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ား |
| လႈပ္ရွားမႈအတြက္လိုအပ္ ေသာအခ်ိန္စုစုေပါင္း | မိနစ္ ၉ဝ |
| လိုအပ္ေသာရင္းျမစ္မ်ား | * ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားႏွင့္ပတ္သက္ေသာ Slide မ်ား
* က်ဴတာ/ ပါဝင္သူမ်ား၏ မွတ္စုမ်ား
* ျမန္မာဘာသာသို႔ျပန္ဆိုထားေသာ OER နမူနာတစ္ခု (သုိ႔ အစိတ္အပိုင္း တစ္ခု)
* Short video on ‘သနပ္ခါးလိမ္းရျခင္း၏မတူညီေသာရည္ရြယ္ခ်က္မ်ား’
 |
| ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ား | * သင္၏တကၠသိုလ္မွလုပ္ေဖာ္ကိုင္ဖက္တစ္ဦးအားေလ့လာမႈရလဒ္အေၾကာင္း ကိုရွင္းျပႏိုင္မည္။
* OER သင္ရိုးတစ္ခုအတြက္ ေမွ်ာ္မွန္းထားေသာေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားကို ခ်ေရး ပါ (သို႔) ဆီေလ်ာ္ေအာင္ျပင္္ဆင္ပါ။
 |
| လႈပ္ရွားမႈေဖာ္ျပခ်က္ အ က်ဥ္း (ျပဳလုပ္မည့္ပံုစံႏွင့္ သိထားရမည့္ ဗဟုသုတ မ်ား) | ဤအပိုင္းတြင္ ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားေရးသားျခင္းကို ဦးတည္ထားသည္။ ပါဝင္သူမ်ား အား ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားအေၾကာင္းမိတ္ဆက္ေပးမည္ျဖစ္သည္ - ၎တို႔သည္မည္ သည္ျဖစ္သည္ႏွင့္ ၎တို႔သည္အဘယ့္ေၾကာင့္အေရးပါေနရသည္ စသည္တို႔ကို မိတ္ ဆက္ေပးမည္ျဖစ္သည္။ ထို႔ျပင္ ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားႏွင့္ အကဲျဖတ္မႈ၏ မည္သုိ႔မည္ပံု ဆက္စပ္ေနပံုကိုပါ စဥ္းစားၾကည့္ရန္ အခြင့္အေရးမ်ားရမည္ျဖစ္ၿပီး သင္ယူႏို္င္ေသာ သင္ယူသူမ်ားအတြက္ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားရရွိၿပီး အကဲျဖတ္မႈလုပ္ငန္းစဥ္ကိုၿပီးေျမာက္ ရန္တက္ႂကြစြာသင္ၾကားေပးမႈ၏ အေရးပါမႈမ်ားအေၾကာင္းကိုလည္း စဥ္းစားရမည္ျဖစ္ သည္။ ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားေခါင္းစဥ္အတြက္ သင္ၾကားေရးအေထာက္အကူတစ္ခုအေနျဖင့္ ‘သနပ္ခါးလိမ္းရျခင္း၏မတူညီေသာရည္ရြယ္ခ်က္မ်ား’ အေၾကာင္း ဗြီဒီယိုအတိုတစ္ခု ကိုျပသမည္ျဖစ္သည္။ ဤဗြီဒီယိုကို ၂ဝ၁၉ ခုႏွစ္ ႏိုဝင္ဘာလတြင္ျပဳလုပ္ခဲ့ေသာ residential school တြင္ပါဝင္သည့္ ပါဝင္သူမ်ားမွ ဖန္တီးထားၿပီး ဗြီဒီယိုတြင္ အျခားသူမ်ားအား သနပ္ခါးအသံုးျပဳနည္းမ်ားကို သင္ျပေပးသည့္လႈပ္ရွားမႈမ်ား၊ ၎တို႔ ေလ့လာမႈရလဒ္အခ်ိဳ႕ကို မည္ကဲ့သုိ႔ျပဳလုပ္ခဲ့ပံုမ်ားႏွင့္ ၎ကိုမည္ကဲ့သို႔ အကဲျဖတ္ႏိုင္ပံု စသည္တို႔ကိုေဖာ္ျပထားသည္။  သင္ယူသူမ်ားသည္ OER တစ္ခုကိုအာရံုစိုက္စဥ္းစားၿပီး အကဲျဖတ္ေရးလုပ္ငန္းစဥ္မွ တစ္ဆင့္ ၎တို႔၏စြမ္းေဆာင္ရည္မ်ားႏွင့္ဗဟုသုတမ်ားကို ေဖာ္ျပရန္ႏွင့္ ေလ့လာေရး ရလဒ္မ်ားကိုျပဳလုပ္ႏို္င္ရန္ အိုင္ဒီယာမ်ားစဥ္းစားရမည္။ ဤအရာသည္ အနာဂတ္တြင္ အြန္လိုင္းေပၚတင္မည့္ OERတစ္ခု၏ဖြဲ႕စည္းပံုကို အစီအစဥ္ေရးဆြဲရန္ ဦးေဆာင္သြား မည္ျဖစ္သည္။ **လႈပ္ရွားမႈ ၁ (အဖြဲ႕လိုက္ (သို႔) တစ္ဦးတစ္ေယာက္ခ်င္း) - တက္ႂကြေသာသင္ယူမႈ - ၃ဝ မိနစ္** * တစ္စံုတစ္ခုကိုေလ့လာသင္ယူျခင္းေၾကာင့္ ေကာင္းမြန္ေသာအေတြ႔အႀကံဳတစ္ခု ရရွိလာမည့္ အခ်ိန္တစ္ခုအေၾကာင္းစဥ္းစားပါ - သင္ယူရန္အတြက္ သင့္ကိုမည္ သည္ကကူညီခဲ့သနည္း။
* ‘ သနပ္ခါးလိမ္းျခင္း၏ ကြဲျပားျခားနားေသာရည္ရြယ္ခ်က္မ်ား ’ ဗီြဒီယိုအတိုကို ၾကည့္ပါ။ ( က်ဴတာ၏အေသးစိတ္ရွင္းျပခ်က္ / ပါဝင္သူမ်ားအတြက္ ကိုယ္တိုင္ျပဳ လုပ္လိုလွ်င္ လႈပ္ရွားမႈကိုျပဳလုပ္ႏိုင္သည့္နည္းလမ္းမ်ားပါဝင္သည့္မွတ္စုမ်ား)
* တက္ႂကြေသာသင္ယူမႈအတြက္ နမူနာစာရင္းမ်ားပါဝင္ေသာ က်ဴတာ / ပါဝင္သူ မ်ား၏မွတ္စုအက်ဥ္းကို ျပန္လည္သံုးသပ္ပါ။
* သင္၏ေလ့လာသူမ်ားအား သနပ္ခါးဖန္တီးမႈစြမ္းေဆာင္ရည္တြင္ ကၽြမ္းက်င္စြာ လုပ္ေဆာင္ႏို္င္ရန္ကူညီေပးမည့္ နမူနာလႈပ္ရွားမႈတစ္ခု (သို႔) ႏွစ္ခုကို ခ်ေရးပါ။
* အကယ္၍သင္သည္ အျခားသူမ်ားႏွင့္ တစ္ဖြဲ႔တည္းလုပ္ေဆာင္ေနလွ်င္ နမူနာမ်ား ကိုႏႈိင္းယွဥ္ၿပီး အႀကံျပဳခ်က္မ်ားျပဳလုပ္ပါ။

**လႈပ္ရွားမႈ ၂ (အဖြဲ႔လုိက္ (သို႔) တစ္ဦးတစ္ေယာက္ခ်င္းစီ) - ေလ့လာမႈရလဒ္တစ္ခုကို ခ်ေရးပါ - ၄၅ မိနစ္** * က်ဴတာ/ ပါဝင္သူမ်ား၏ေလ့လာမႈရလဒ္မ်ားအေပၚ မွတ္စုၾကမ္းမ်ားကိုေလ့လာပါ။
* သင္အာ႐ံုစိုက္ေလ့လာရမည့္ OER ကို ၾကည့္ပါ။
* သင္၏ OER ကိုေလ့လာၿပီးေနာက္ ေလ့လာသူမ်ားျပဳလုပ္ႏိုင္ရန္ သင္ေမွ်ာ္မွန္း ထားေသာ အရာတစ္ခုခုကိုေဖာ္ထုတ္ပါ – ခ်ေရးပါ ( သင္၏ OER တြင္ ေလ့လာမႈ ရလဒ္မ်ားရွိၿပီးျဖစ္ေသာ္လည္း ေလ့လာသူမ်ား၏လုိအပ္ခ်က္မ်ားကို ထည့္သြင္း စဥ္းစားရမည္ကို မွတ္သားထားပါ )
* ၎တို႔ထိုအရာကိုလုပ္ေဆာင္ႏိုင္မည္ဟု သင္မည္သို႔သိႏိုင္မည္နည္း။ သင္၏ထင္ ျမင္ခ်က္ကိုျဖည့္စြက္ပါ။
* ေလ့လာသူမ်ားအား အကဲျဖတ္မႈလုပ္ငန္းစဥ္ကို ျပဳလုပ္ႏို္င္ရန္ႏွင့္ ေလ့လာမႈရလဒ္ မ်ားရရွိေအာင္ကူညီႏို္င္ရန္ သင္၏ OER တြင္ အျခားေလ့လာေရးလႈပ္ရွားမႈမ်ား ထပ္ထည့္ရန္ရွိပါသလား။
* သင္သည္အျခားသူမ်ားႏွင့္ အုပ္စုလုိက္အလုပ္လုပ္ေနလွ်င္ အုပ္စုတစ္ခုလံုးသို႔ သင္၏ထင္ျမင္ခ်က္ကို အႀကံျပဳပါ။
 |