ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို

ရှာ‌ဖွေခြင်းနှင့် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း

Ayjmif;

**ယူနစ် (၁) ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များဟူသည်အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်အသုံးပြုရသနည်း။**

ယူနစ် (၁) - ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များဟူသည် အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်အသုံးပြုရသနည်း။

# ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်

သင်ကြား/သင်ယူရေး၌ ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များ ရှာဖွေအသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရာတွင် မိမိ၏ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်ရန် ရည်သန်သည့် CPD သင်ရိုးပိုင်း ခြောက်ခန်းမှ ပထမယူနစ် ဖြစ်ပါသည်။

ဤယူနစ်များမှာ မြန်မာနိုင်ငံတစ်၀န်း ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းမှ ဦးဆောင်အဖွဲ့များ၊ ဆရာအတတ်သင် ဆရာ/မများအတွက်ဖြစ်ပါသည်။

**၁. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များဟူသည်အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်အသုံးပြုရသနည်း။**

၂. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို ရှာဖွေခြင်း

၃. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း

၄. တွေ့ရှိသည့် အရင်းအမြစ်များကို အသုံးပြုခြင်း (မူပိုင်ခွင့်)

၅. အရင်းအမြစ်များကို ဆီလျော်စေရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း

၆. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ အသုံးပြုနိုင်ရေး မူ၀ါဒ ချမှတ်ခြင်း (ဦးဆောင်အဖွဲ့သာ)

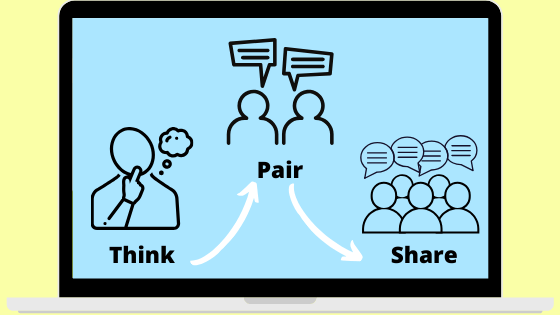
ဤယူနစ်တွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး၊ ၎င်းတို့၏အားသာချက် အားနည်းချက်များ၊ အသုံးပြုပုံအမျိုးမျိုး စသည်တို့ကို လေ့လာရပါမည်။ လေ့လာစဥ် မိမိဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်အသုံးပြုမှု အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ အနာဂတ်တွင် စမ်းသပ်အသုံးပြုနိုင်မည့် အရင်းအမြစ် အသစ်များ အကြောင်းလေ့လာခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရပါမည်။ မှတ်စု ကောင်းကောင်းရေးရန်နှင့် အသုံး၀င်သည့် ၀က်ဘဆိုက်များ သိမ်းဆည်းထားရန် အရေးကြီးပါသည်။

သင်ယူမှုဂျာနယ်

A picture containing person, sofa, feet

Description automatically generatedယူနစ်အစဥ်လိုက် သင်ကြားရင်း မိမိတိုးတက်မှုကို မှတ်တမ်းတင်ပြီး ဆက်လက်လေ့လာလိုသော ခေါင်းစဥ်များ ဖော်ထုတ်စေနိုင်ရန် **သင်ယူမှူဂျာနယ်**တစ်ခုထားပါ။ Word ဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အခြားတစ်နည်းနည်းဖြင့်သော် လည်းကောင်း ရေးသားနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ဖောင်တိန်၊ စာရွက်တို့ဖြင့်ရေးသော နေ့စဥ်မှတ်တမ်း၊ မှတ်စု ပုံစံကိုလည်း သုံးနိုင်ပါသည်။ အသုံးပြုရလွယ်ရန် လိုရင်းဖြစ်ပါသည်။ မိမိ၏ **လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု** ဆောင်ရွက်ရင်း ဂျာနယ်ကို ပြန်ကြည့်နိုင်ပါသည်။

Source: <https://pixabay.com/photos/search/journal/> (Creative Commons license)

တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်လုပ်ကိုင်ခြင်း

**ဤယူနစ်ကို ကိုယ်တိုင်လေ့လာနိုင်ရန် ပုံစံချမှတ်ထားပါသည်။** အဖြေကို လုပ်ဆောင်ချက်အဆုံးတွင် တွေ့နိုင်ပါသည်။   
သို့ရာတွင် အတွေးအမြင်နှီးနှောရန်၊ မေးခွန်းမေးရန်၊ လုပ်ထားသည်ကိုစစ်ဆေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားရန် **နှစ်‌ယောက်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုဖွဲ့**လုပ်ဆောင်ရန် အကြံပြုအပ်ပါသည်။

Source: <https://images.app.goo.gl/cNSFqTSr6NhwkZxT6>

(Creative Commons license)ensed)

အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်လျှင် ‘Think, pair, share’နည်းကို သုံးရန်အကြံပြုအပ်ပါသည်။

* **Think** – တွေးတောခြင်း - တစ်ဦးချင်း မိမိအတွေးအမြင်များကို မှတ်စုတိုရေးပါ။
* **Pair** – တွဲပါ- အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် အဖြေတိုက်ပါ။
* **Share** – မိမိအတွေးအမြင်များကို အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးကာ နောက်စာမျက်နှာတွင် အဖြေ အတူတူ တိုက်ကြရန်။

သင်ယူမှုရလဒ်များ

|  |
| --- |
| **ဤယူနစ်အဆုံးတွင်**  ၁. မြန်မာနိုင်ငံတွင် သင်ကြား/သင်ယူရေးနှင့် ဆက်စပ်လျက် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို ဖော်ပြနိုင်မည်။  ၂. သင်ကြား/သင်ယူရေးအတွက် ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို ဆီလျော်အောင်အသုံးပြုပုံအချို့ကို ဖော်ပြနိုင်မည်။  ၃. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်သုံးစွဲခြင်း၏ အကျိုးအပြစ်ကို သုူံသပ်အကဲဖြတ်ပြီး အဖြေရှာနိုင်မည်။ |

သင်ယူမှုအကြို - ယူနစ်တွင်း အဓိက‌‌ဝေါဟာရများ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **စကားလုံး** | **ဖွင့်ဆိုချက်** | **မြန်မာဘာသာပြန်** |
| access (v) | သင်ကြား/သင်ယူရေးအတွက် အရင်းအမြစ်များရှာဖွေ ရယူသည်  ဥပမာ- အင်တာနက်ချိတ်ပြီး ၀က်ဘဆိုက်များတွင် ၀င်ကြည့်နိုင်ပါသည်။ | ရှာဖွေရယူသည် |
| assistive device (n) | မစွမ်းမသန်သူများအား ကူညီသည့် ပစ္စည်းကိရိယာ သို့မဟုတ် စနစ် | အထောက်အကူပြုပစ္စည်း |
| Bluetooth (n) | အီလက်ထရွန်နစ် ပစ္စည်းများအကြား အချက်အလက်‌ ဝေမျှရာတွင် သုံးသည့် လှိုင်းတို၀ိုင်ယာလက် ချိတ်ဆက်မှု။ အင်တာနက်နှင့် မတူပါ။ | ဘလူးတု့သ် |
| electronic device (n) | အီလက်ထရွန်နစ်နည်းဖြင့် အလုပ်လုပ်သည့် မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ လက်တော့ပ်၊ တက်ဘလက်၊ ပရင်တာစသည့် စက်ပစ္စည်းများ | အီလက်ထရွန်နစ် ကိရိယာ |
| resources (noun) | စာသား၊ ရုပ်ပုံ၊ ဗီဒီယို၊ လုပ်ဆောင်ချက်များစသည့် သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ကျောင်းသား/သူတို့ ရရှိစေရန် သုံးသည့် သင်ကြား/သင်ယူရေး ပစ္စည်းများ | အရင်းအမြစ်များ |

၁.၁ ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို ဖွင့်ဆိုခြင်း

‘အရင်းအမြစ်’ ဟူသော ‌စကားလုံးသည် အနေအထားအမျိုးမျိုးအပေါ် မူတည်လျှက် အဓိပ္ပါယ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည်။ ဤနေရာတွင် သင်ကြား/သင်ယူရေး အရင်းအမြစ်ကို ဆိုလိုသည်။

ပထမလုပ်ဆောင်ချက်တွင် ‘အရင်းအမြစ်’ကို သင်မည်သို့နားလည်ကြောင်း တွေးတောရပါမည်။

## ၁.၁.၁. ယခင် သိရှိနားလည်မှုနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း - အရင်းအမြစ်အကြောင်းတွေးခြင်း

*၅-မိနစ်*

တွေးရန် - သင်ကြား/သင်ယူရေးအတွက် မည်သည့် အရင်းအမြစ်များ အသုံးပြုပါသနည်း။

၃ မိနစ်အတွင်း အရင်းအမြစ်ရသလောက်တွေးပါ။ မိမိအတွေးများကို ဂျာနယ်မှာ ချရေးပါ။

တွဲဖက်‌ဝေမျှပါ - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် အတူလေ့လာနေလျှင် ရေးထားသမျှ ပြန်ပြောပြပြီး မေးခွန်းများကို ဆွေး‌နွေးပါ။

* အရင်းအမြစ်ဘယ်နှစ်မျိုး ရေးခဲ့ပါသနည်း။
* ရေးထားသည့် အကြောင်းအရာများ တူပါသလား။
* လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ ရေးထားသည့် စာရင်းထဲ အတွေးသစ်များ ရှိပါသလား။ မေးမြန်းပါ။

|  |
| --- |
| ၁.၁.၁. တုံ့ပြန်ဖြေကြားချက်နှင့် ဆွေး‌နွေးချက်အရင်းအမြစ်ကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်ဖွင့်ဆိုချက်   * Handy Craft Tools Vector PackHandy Craft Tools Vector PackHandy Craft Tools Vector Packဖောင်တိန်၊ စာအုပ်၊ စက္ကူချပ်ကြီး၊ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက် စသည့် **အစဥ်အလာပစ္စည်းများ** ရေးခဲ့ပါသလား။ * Diagram, icon    Description automatically generatedDiagram, icon    Description automatically generatedDiagram, icon    Description automatically generatedDiagram, icon    Description automatically generatedDiagram, icon    Description automatically generatedDiagram, icon    Description automatically generatedဂဏန်းပေါင်းစက်၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ ပရင်တာနှင့် ကလောက်စသည့် **ခေတ်မီအီလက်ထရွန်းနစ် ပစ္စည်းများ** ရေးခဲ့ပါသလား။ * Icon    Description automatically generatedA picture containing tool    Description automatically generatedIcon    Description automatically generatedIcon    Description automatically generatedA picture containing text, clipart    Description automatically generatedText, logo    Description automatically generatedMicrosoft Windows, Microsoft Office 365, Google Classroom, Zoom တို့ကဲ့သို့ **ဆော့ဖ၀ဲ၊ ပရိုဂရမ်၊ ၀က်ဘဆိုက်၊ အပလီကေးရှင်းများ** ရေးထားပါသလား။   သင်ကြား/သင်ယူရေးအတွက် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး များစွာရှိပါသည်။ ခေတ်မီ နည်းပညာြဖင့် အရင်းအမြစ်များစွာ ထပ်ရနိုင်သကဲ့သို့ မိမိတို့ကိုယ်တိုင် အရင်းအမြစ်များ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ |

၁.၁.၂. သင်ကြား/သင်ယူရေး အရင်းအမြစ်များ ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း

*၁၅-မိနစ်*

တွေးပါ- ၂၁-ရာစုစာသင်ခန်းမှာ အတန်းတွင်းသင်ကြားသင်ယူရေးအတွက် မြန်မာ ဆရာ/မတို့သုံးရန် အရင်းအမြစ်မျိုးစုံ များစွာရှိပါသည်။ အောက်တွင်ကြည့်ပါ။ နောက်ထပ် အရင်းအမြစ် ၈-မျိုးကို ကွက်လပ်ထဲ အဖြေမှန်ဖြည့်ပေးပါ။ပထမတစ်ခုကို နမူနာလုပ်ပြထားပါသည်။

|  |
| --- |
| စာရွက် လက်တော့ပ် Zoom ဒေါင်းလုဒ်ထားသည့် သင်ခန်းစာအစီအစဥ် စီဒီမှအသံ စပီကာများ YouTubeဗီဒီယို |

**ဒစ်ဂျစ်တယ်မဲ့ အရင်းအမြစ်**

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ် -**

**အွန်လိုင်းနှင့် အော့ဖလိုင်း**

1. စာရွက်

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_

**အီလက်ထရွန်းနစ်ပစ္စည်းများ**

Laptops,

ပရိုဂျက်တာ

ကွန်ပျူတာ

3. \_\_\_\_\_

CD ဖွင့်စက်

Speakers,

ကင်မရာ

ဂဏန်းပေါင်းစက်,

ပရင်တာများ

မိုဘိုင်းဖုန်းများ

Microsoft Word, PowerPointနှင့် Excel,

Bluetooth ဖိုင်‌ဝေမျှမှုများ – Zapya / Xender,

ဓါတ်ပုံ ‌ဗီဒီယိုတည်းဖြတ်

DVDမှဗီဒီယို

ပုံနှိပ်လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်

**ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ် -အွန်လိုင်း**

**ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်-– အော့ဖလိုင်း**

ဖလစ်ချတ်စက္ကူ

ကော်ကပ်တိပ်

အဘိဓာန်

မိုဘိုင်းဖုန်းအပလီကေးရှင်း,

YouTube videos,

BBC အသံလွှင့် Podcasts,

ဒေါင်းလုဒ်ထားသည့်ဖတ်စာများ၊ သင်ခန်းစာ အစီအစဥ်များ

Zoom,

Google classroom,

၀ီကီပီးဒီးယား

Kahoot,

MOOCs – Future Learn သင်တန်းများ

Google play store,

အီးမေးလ်.

Paper,

ဖောင်တိန်,

စာအုပ်

စာရေးကိရိယာ

ဘလူတက်

ကော်ကပ်စာရွက်

နံရံကပ်စာရွက်

တွဲဖက်ပြီး‌ဝေမျှပါ။

* လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်အဖြေတိုက်ပါ။ အဖြေမတူသည်များ ရှိပါသလား။
* အောက်ပါအဖြေများကိုကြည့်ပါ။ အံ့သြစရာအဖြေများ ရှိပါသလား။
* လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၁.၁. မှ မိမိ၏ အရင်းအမြစ်စာရင်းကိုပြန်ကြည့်ပါ။ မိမိ၏အရင်းအမြစ်များ မည်သည့် အမျိုးအစားထဲ ၀င်ပါမည်နည်း။

|  |
| --- |
| ၁.၁.၂ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အဖြေများအရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုးအကြောင်းစဥ်းစားခြင်း ဤယူနစ်များသည် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ ရှာဖွေခြင်းနှင့် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းအ‌ကြောင်း ဖြစ်ပါသည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များအကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့ကို မည်သို့သုံးနိုင်ကြောင်း နားလည်ရန် အရေးကြီးပါသည်။  အဓိကအချက်များ  အီလက်ထရွန်နစ်ပစ္စည်းများမှာ ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များနှင့် မတူပါ။ အီလက်ထရွန်နစ်ပစ္စည်းများဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များကို သုံးကြပါသည်။  ဒစ်ဂျစ်တယ်ဆိုသည်မှာ အင်တာနက်နှင့် မတူပါ။  အချို့ ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ အွန်လိုင်းမှာရှိသောကြောင့် အင်တာနက်လိုပြီး အချို့က အော့ဖလိုင်းမှာ ရှိသောကြောင့် အင်တာနက်မလိုပါ။ အချို့ ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များ အွန်လိုင်း အော့ဖလိုင်း နှစ်မျိုးလုံးဖြစ်နိုင်ပါသည်။  **ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ် အမြောက်အများကို** **အင်တာနက်မပါလည်း သုံးနိုင်သောကြောင့်** အင်တာနက်မရှိလျှင်ဖြစ်စေ၊ အင်တာနက်သုံးရန် စျေးကြီးလျှင်ဖြစ်စေ စိတ်မပူပါနှင့်။  **အဖြေ**  ၁ = စက္ကူ  ၂ = လက်တော့ပ်  ၃ = စပီကာများ  ၄ = Zoom  ၅ = Google စာသင်ခန်း  ၆= ဒေါင်းလုဒ် သင်ခန်းစာအစီအစဥ်များ- *lesson plans* အချို့ကိုအွန်လိုင်းမှ ဒေါင်းလုဒ်ပြီး အော့ဖလိုင်းသုံးနိုင်ပါသည်။  *ဥပမာ –* [*this British Council pre-intermediate lesson about writing love poems.*](https://www.teachingenglish.org.uk/article/love-poems)  ၇ = YouTube ဗီဒီယိုများ *–* အွန်လိုင်းပေါ်အကြည့်များသော်လည်း [*https://en.savefrom.net/1-youtube-video-downloader-5/*](https://en.savefrom.net/1-youtube-video-downloader-5/)ဖြင့် ဒေါင်းလုဒ်လုပ်ပြီး အော့ဖလိုင်းမှာ ကြည့်နိုင်ပါသည်။  ၈ = CDမှအသံ |

## ၁.၁.၃ အစဥ်အလာအရ သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များနှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ

*၁၀ မိနစ်*  
တွေးပါ - ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ဆောင်ချက်တွင် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ် အမျိုးအစား ခွဲခြားခဲ့ပြီ။ လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၁.၂ မှ အဖြေမှန်ကို ကြည့်ပြီး လုပ်ပါ။ စာဖတ်ပြီး စကားစုများဖြင့် ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။ ပထမတစ်ခုကို နမူနာလုပ်ပြထား ပါသည်။

အွန်လိုင်း ~~အစဥ်အလာအရင်းအမြစ်များ~~ အော့ဖလိုင်း

အီလက်ထရွန်းနစ်ပစ္စည်း ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ကြားရေးအရင်းအမြစ်

သင်ကြားသင်ယူရေးအတွက် ဆရာ/မကျောင်းသူ/သားများသုံးကြသည့် အရင်းအမြစ်အမျိုးအစား များစွာရျိပါသည်။

၁. အစဥ်အလာအရင်းအမြစ်များတွင် ဖောင်တိန်၊ စက္ကူ၊ ဖတ်စာ၊ သင်ပုန်းကြီး တို့ပါ၀င်ပါသည်။ ၂၁ ရာစုတွင် မိမိတို့ ကျောင်းသား/ သူများ ကွန်ပျူတာ၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ တက်ဘလက်စသည့် ၂. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ တို့ကို သုံးသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာ/မတို့ ကူညီပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာများသည် မိမိတို့သင်ယူမှုရလဒ်များပြည့်မီရေးနှင့် ၂၁-ရာစု ကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် အီလက် ထရွန်းနစ် ပစ္စည်းများတွင်ရှိသော ပရိုဂရမ်၊ အပလီကေးရှင်းနှင့် ဆော့ဖ၀ဲအမျိုးမျိုး သုံးနိုင်ပါသည်။ ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများ သင်ကြား/သင်ယူရေး အတွက် သုံးသည့် ပရိုဂရမ်၊ အပလီကေးရှင်းနှင့် ဆော့ဖ၀ဲများကို ၃. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

အချို့သော ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များသည် (၄) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ဖြစ်ကြပြီး အင်တာနက်ကိုသုံးရန် လိုအပ်ကြသည်။ အချို့သော ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များသည် (၅) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ဖြစ်ကြပြီး အင်တာနက်ကိုသုံးရန် မလိုအပ်ပါ။ အချို့သော ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များသည် အွန်လိုင်းနှင့် အော့လိုင်းတွင် သုံးနိုင်ပါသည်။

|  |
| --- |
| ၁.၁.၃. အဖြေ ၁ = အစဥ်အလာအရင်းအမြစ်များ  ၂ = အီလက်ထရွန်းနစ်ပစ္စည်းများ  ၃ = ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ  ၄ = အွန်လိုင်း  ၅ = အော့ဖလိုင်း |

## ၁.၁.၄ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို ဖွင့်ဆိုချက်ရွေးချယ်ခြင်း

## *၁- မိနစ်*

ယခင် လုပ်ဆောင်ချက်များတွင် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြင်း၊ ၄င်းတို့သဘော သဘာ၀အသီးသီးကိုဖော်ထုတ်ရန် ကွက်လပ်ဖြည့်ခြင်း စသည်တို့ကို လုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီ။ ဤလုပ်ဆောင်ချက်တွင် မိမိသင်ကြားခဲ့ သမျှ ပြန်လည်စုစည်းပေးပါမည်။ အောက်ပါတို့သည် ‘ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ’အတွက် ဖြစ်နိုင်သည့် ဖွင့်ဆိုချက် ၄ ခုဖြစ်ပါသည်။

တွေးပါ - မည်သည့်ဖွင့်ဆိုချက်အကောင်းဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၁-** *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ ပေါက်မြောက်ရန် ဆရာ/မတို့ အသုံးပြုသည့် အွန်လိုင်းပစ္စည်းများဖြစ်ပါသည်။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၂-** *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသည် သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်ရန်အတွက် ဆရာ/မ ကျောင်းသူ/သားတို့ အသုံးပြုသည့် ကွန်ပျူတာ၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ တက်ဘလက်တို့တွင် အီလက်ထရွန်းနစ်ပုံစံ ဖန်တီးထားသည့် အရင်းအမြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။ စာရွက်ပေါ်ပုံနှိပ်ပြီးလည်းသုံးနိုင်ပါသည် (ဥပမာ - ဓာတ်ပုံ ပရင်းထုတ်ခြင်း )

**ဖွင့်ဆိုချက် ၃-** *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များမှာ သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်နိုင်ရေးအတွက် *ICT*ဆရာ/မတို့ အသုံးပြုသည့် သင်ထောက်ကူများ ဖြစ်ပါသည်။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၄-** *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များမှာ သင်ယူမှုရလဒ်များ ပေါက်မြောက်နိုင်ရန် ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ၊သားများ အသုံးပြုသည့် ပရိုဂျက်တာ၊ ဂဏန်းပေါင်းစက်၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ ပရင်တာအပါအ၀င် အီလက်ထရွန်းနစ် ပစ္စည်းများ ဖြစ်ပါသည်။

တွဲဖက် ‌ဝေမျှပါ။

* မည်သည့်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ရွေးချယ်ခဲ့ပါသနည်း။
* အဘယ်ကြောင့်ရွေးချယ်ခဲ့ပါသနည်း။
* မိမိအဖြေနှင့် အကြောင်းပြချက်ကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်နှင့် ဆွေးနွေးပါ။
* ဆွေးနွေးပြီးလျှင် အောက်ပါအဖြေများနှင့်တိုက်ကြည့်ပါ။

A picture containing text, indoor, clipart

Description automatically generated

# Icon Description automatically generated**Icon Description automatically generatedIcon Description automatically generated**

### ၁.၁.၄ ဆွေးနွေးချက်နှင့် တုံ့ပြန်ဖြေကြားချက်

**ဖွင့်ဆိုချက် ၁ -*****ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကိုပေါက်မြောက်ရန် ဆရာ/မတို့ အသုံးပြုသည့် အွန်လိုင်းပစ္စည်းများဖြစ်ပါသည်။**

ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ကြားရေးအရင်းအမြစ်များကို အွန်လိုင်းတွင်သာမက အော့ဖလိုင်းလည်း သုံးနိုင်ပါသည်။ ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သား နှစ်ရပ်လုံး သုံးနိုင်ပါသည်။ အကောင်းဆုံးဖွင့်ဆိုချက်မဟုတ်ပါ။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၂ - *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသည် သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်ရန်အတွက် ကွန်ပျူတာ၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ တက်ဘလက်တို့တွင် ဆရာ/မ ကျောင်းသူ/သားတို့ အသုံးပြုသည့် အီလက်ထရွန်းနစ်ပုံစံ ဖန်တီးထားသည့် အရင်းအမြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။ စာရွက်ပေါ်ပုံနှိပ်ပြီးလည်းသုံးနိုင်ပါသည် (ဥပမာ - ဓါတ်ပုံ print ရိုက်ထုတ်ခြင်း)**

ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ကြားရေး အရင်းအမြစ်များကို အီလကထရွန်းနစ် ပစ္စည်းများအတွင်း လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ‌ဝေမျှခြင်းများ ပြုကြပါသည်။ သို့ရာတွင် အချို့ ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များကို အီလက်ထရွန်းနစ်ပစ္စည်းများ မသုံးဘဲ ပုံနှိပ်ပြီး ဖြန့်‌‌နိုင်ပါသည်။ အရင်းအမြစ်မျိုးစုံ၊ သင်ကြား/သင်ယူမှုပုံစံအဖုံဖုံ ခြုံငုံမိသည့် ဖွင့်ဆိုချက်ဖြစ်ပါသည်။ အကောင်းဆုံး ဖွင့်ဆိုချက် ဖြစ်ပါသည်။

<https://tech.ed.gov/files/2018/10/matrix-digital-learning-resources-supports.pdf> ကိုမှီငြမ်းပါသည်။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၃ - *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များမှာ သင်ယူမှုရလဒ်များ ပေါက်မြောက်နိုင်ရေးအတွက် *ICT*ဆရာ/မတို့ အသုံးပြုသည့် သင်ထောက်ကူများ ဖြစ်ပါသည်။**

ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များမှာ ICTဆရာ/မများအတွက် သက်သက်မဟုတ်ဆရာ/မအားလုံးအတွက် ဖြစ်ပါသည်။ အကောင်းဆုံး ဖွင့်ဆိုချက် မဟုတ်ပါ။

**ဖွင့်ဆိုချက် ၄- *ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များမှာ သင်ယူမှုရလဒ် ပေါက်မြောက်နိုင်ရေး ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ၊သားများ အသုံးပြုသည့် ပရိုဂျက်တာ၊ ဂဏန်းပေါင်းစက်၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ ပရင်တာအပါအ၀င် အီလက်ထရွန်းနစ် ပစ္စည်းများ ဖြစ်ပါသည်။**

ပရိုဂျက်တာ၊ ဂဏန်းပေါင်းစက်၊ မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ ပရင်တာတို့မှာ အီလက်ထရွန်းနစ် အရင်းအမြစ် သာဓကများ ဖြစ်ပါသည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ကြားရေး အရင်းအမြစ်များမှာ ဆော့ဖ၀ဲဖြစ်ပြီး ဟတ်၀ဲများ မဟုတ်ကြပါ။

# ၁.၂ ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး

ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် အမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ ဤအပိုင်းတွင် အချို့အမျိုးအစားများကို စူးစမ်းပြီး အတန်းတွင်း မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း လေ့လာကြပါမည်။

သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို မည်သို့အသုံးချကြောင်း ဆရာမခိုင်ဆွေအကြောင်း ဇာတ်လမ်းတိုကိုဖတ်ပါ။

## ၁.၂.၁ ဆရာမခိုင်ဆွေ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သီတင်းပတ်

*၃၀-မိနစ်*

ဤလုပ်ဆောင်ချက်တွင် ဆရာမခိုင်ဆွေမှ မိမိသင်ကြားရေးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ မည်သို့အသုံးပြုကြောင်း ဖတ်ကြပါမည်။

ဆရာမခိုင်ဆွေဟာ ICT ဆရာမ မဟုတ်ပေမယ့် ICTကို အလွန်နှစ်ခြိုက်ပါတယ်။ သင်ခန်းစာမှာ အသစ်အဆန်းတွေ စမ်းလုပ်ကြည့်ရတာနဲ့ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များက တုံ့ပြန်ဖြေကြားတာကို အလွန်နှစ်သက်ပါတယ်။ လွန်ခဲ့တဲ့ ၃-လက ICT CPD သင်တန်းပြီးခဲ့ပါတယ်။ အပတ်စဥ် ICT နည်းနည်းစီ ကြိုးစားသုံးကြည့်ပါတယ်။

သီတင်းပတ်အစမှာ အတန်းအတွက် စီစဥ်ပါတယ်။ တစ်ပတ်စာ သင်ယူမှုရလဒ်တွေကို စကြည့်ပါတယ်။ ရလဒ်တွေ ပြည့်မီနိုင်ဖို့ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်တွေကို ဘယ်လို သုံးရမယ်ဆိုတာလည်း စဥ်းစားပါတယ်။

သူမရဲ့အတွေးတွေကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနဲ့ ဆွေးနွေးပါတယ်။

**နားလည်မှုစစ်ဆေးခြင်း -** စာမျက်နှာ ၁၃ မှ ဆရာမခိုင်ဆွေအကြာင်းဖတ်ပြီး မေးခွန်းများ ဖြေဆိုပါ။

၁. ဆရာမခိုင်ဆွေက တစ်ပတ်ဘယ်နှစ်ရက် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ သုံးပါသနည်း။

* 1. ၃
  2. ၅
  3. ၆

၂. ခိုင်ဆွေ့ ကျောင်းသူ/သားများ တနင်္လာနေ့မှာဘာလုပ်ပါသနည်း။

* 1. *ဗီဒီယိုကြည့်ပြီး ပုံတစ်ပုံပရင်းထုတ်ပါသည်။*
  2. ‌ *ကျောင်းသူ/သားများ ဗီဒီယိုကို ဆွေး‌နွေးပြီး သူတို့ကိုယ်တိုင် ဗီဒီယိုရိုက်ပါသည်။*
  3. *ကျောင်းသူ/သားများ စခရင်ရှော့ရိုက်ပြီး ဘလူးတူ့နဲ့ ဖြန့်ပါသည်။*

*၃*. *အင်္ဂါနေ့မှာ ခိုင်ဆွေ့ကျောင်းသူ/သားများ ဘာလုပ်ပါသနည်း။*

* 1. *ကျောင်းသူ/သားများ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်ထဲ ရေးဖြည့်ပါသည်။*
  2. *ကျောင်းသူ/သားများ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက် လုပ်ပါသည်။*
  3. *ကျောင်းသူ/သားများ ဂူးဂဲခရုံးသုံးပြီး အချက်အလက်နှင့်ပုံများ ရှာဖွေကြပါသည်။*

*၄*. *ခိုင်ဆွေ့ ကျောင်းသူ/သားများ ဗုဒ္ဓဟူးနေ့မှာ ဘာလုပ်ပါသနည်း။*

* 1. *ကျောင်းသူ/သားများ အီးမေးလ်သုံးကြပါသည်။*
  2. *ကျောင်းသူ/သားများ မိုဘိုင်းဖုံးကို အထောက်အကူပြုပစ္စည်းအဖြစ်သုံးကြပါသည်။*
  3. *ကျောင်းသူ/သားများ ဖတ်စာအုပ်သုံးပြီး လုပ်ကြပါသည်။*

*၅*. *ခိုင်ဆွေ့ ကျောင်းသူ/သားများ သောကြာနေ့မှာ ဘာလုပ်ပါသနည်း။*

* 1. *ကျောင်းသူ/သားများ ဖတ်စာကိုလေ့လာ၊ အစမ်းတစ်ခုဖြေပြီး တတ်‌မြောက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။*
  2. *ကျောင်းသူ/သားများ ဖတ်စာကိုလေ့လာပြီး သီချင်းနားထောင်ကြသည်။*
  3. *ကျောင်းသူ/သားများ ဂိမ်းတစ်ခုဆော့ပြီး အာရုံစိုက်နိုင်အောင် သီချင်းနားထောင်ကြသည်။*

*၆. အတန်းတွင်း ခိုင်ဆွေမှ မည်သည့် အီလက်ထရွန်းနစ် ပစ္စည်းသုံးပါသနည်း။*

* 1. *မိုဘိုင်းဖုန်း*
  2. *ကွန်ပျူတာ*
  3. *ပရင်တာ*
  4. *ပရိုဂျက်တာ*

*၇. သင်ခန်းစာအားလုံးပြင်ဆင်ဖို့ ခိုင်ဆွေက အင်တာနက်သုံးပါသည်။ သို့ရာတွင် သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင်သာ အင်တာနက် သုံးခဲ့ပါသည်။ မည်သည့်သင်ခန်းစာတွင် အင်တာနက်သုံးခဲ့ပါသနည်း။*

* 1. *ပထမသင်ခန်းစာ*
  2. *တတိယသင်ခန်းစာ*
  3. *စတုတ္ထသင်ခန်းစာ*

**ဆရာမခိုင်ဆွေ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သီတင်းပတ်**

*တနင်္လာနေ့တွင် ခိုင်ဆွေက အတန်းပြောင်းပြန်စနစ်ကို သုံးပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားများ အိမ်စာအတွက် ခေါင်းစဥ်အကြောင်း ဗီဒီယို တစ်ကား ကြည့်ကြသည်။ ခိုင်ဆွေက ဗီဒီယို စခရင်ရှော့ကို ရိုက်ထုတ်ပြီး ကျောင်းသူ/သားများမှ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ဗီဒီယိုမှ လေ့လာခဲ့သည်များအကြောင်း ဆွေး‌နွေးကြပါသည်။ အချို့ကျောင်းသူ/သားများ ဗီဒီယိုကို မကြည့်ခဲ့ရသော်လည်း ပုံကြည့်ပြီး သူငယ်ချင်းများက ရှင်းပြနိုင်ပါသည်။ ဗီဒီယိုအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ အတန်းအပြီး ကျောင်းသူ/သားတို့ကိုယ်တိုင် ဗီဒီယိုတင်ဆက်မှုအတွက် အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်ကြပါသည်။ ထို့နောက်* Zapya *ကို* Bluetooth*သုံးပြီး ‌‌ဝေမျှကြပါသည်။*

*အင်္ဂါနေ့တွင် ခိုင်ဆွေက ဖတ်စာပါလုပ်ဆောင်ချက်များ ပျင်းစရာကောင်းသည်ဟု ထင်ပါသည်။ မနေ့နေ့ခင်းက ခိုင်‌ဆွေနှင့်ဌာနတွင်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ ဖုန်းထဲက ဂူးဂဲခရုံးနဲ့* [www.google.com](http://www.google.com) *သုံးပြီး ၀က်ဘဆိုက်အသီးသီးက အချက်အလက်အသစ်ရှာ ဓါတ်ပုံများ ရုပ်ပုံများကူးထည့်ပြီး အချက်အလက်များ ရှာဖွေကြသည်။ ဌာနလက်တော့ပ်နှင့်Microsoft Word ကို သုံးပြီး သင်ခန်းစာကို ပိုမိုစိတ်၀င်စားရာကောင်းရန် လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်တစ်ရွက်လုပ်ကြသည်။ ကျောင်းသူ/သားတစ်‌ယောက် တစ်ရွက်ကျ ဆယ်ရွက်ပွားလိုက်သည်။ ကျောင်းသူ/သားများ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်လုပ်ရသည်ကို ကြိုက်ကြပါသည်။*

*ဗုဒ္ဓဟူးနေ့ - ဆရာမခိုင်‌ဆွေ ကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရန် အချိန်မရပါ။ သို့သော် အခြားပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ မိတ်ဆွေ ဆရာမတစ်ယောက်က အလွန်ကောင်းသည့် သင်ခန်းစာတစ်ခု ပြင်ဆင်ထားပါသည်။ သူငယ်ချင်းက သင်ခန်းစာကို* pdf *ဖိုင်နှင့် ပို့လိုက်ပြီး ခိုင်ဆွေကဖုန်းထဲတွင် ဒေါင်းလုဒ်လိုက်ပါသည်။ သူငယ်ချင်း ပြင်ထားသည့် သင်ခန်းစာကိုသုံးပြီး ဖတ်စာကို ပိုမို စိတ်၀င်စားဖွယ်ကောင်းရန် လုပ်ခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းသူတစ်ယောက်က မျက်မှန်မေ့ကျန်ခဲ့သဖြင့် သူ၏မိုဘိုင်းဖုန်းကို အ‌ထောက်အကူပြုပစ္စည်း အဖြစ် သုံးခွင့်ပေးပါသည်။ ထိုကျောင်းသူက ဖတ်စာကို ဓာတ်ပုံရိုက်ပြီး ပုံကြီးချဲ့ကြည့်ပါသည်။*

*ကြာသပတေးနေ့ - ကျောင်းသူ/သားများ အတန်းချိန်ပထမတစ်၀က်တွင် ဖတ်စာကို လေ့လာပါသည်။ နားလည်မလည် အွန်လိုင်းဂိမ်း* [Kahoot](https://kahoot.com/) *အုပ်စုဖွဲ့ ကစားပြီး စမ်းကြည့်ကြပါသည်။ ထို့နောက် တစ်ယောက်ချင်း ဂိမ်းမှ ဘာတတ်မြောက်ခဲ့ကြောင်း စာရေးကြပါသည်။ ဆူညံတတ်သည့် ကျောင်းသူ/သားများ အာရုံစိုက်နိုင် ခိုင်ဆွေက သီချင်းအေးအေးလေး ဖွင့်ထားပေးပါသည်။ မိုဘိုင်းဖုန်း အသံပိုကျယ်ရန် သတ္တုဗန်းတွင်း ထည့်ထားလိုက်ပါသည်။*

*သောကြာနေ့မှာ ဌာနလက်တော့ပ်သုံးပြီး spreadsheetထဲ ကျောင်းခေါ်ချိန်ထည့်ပါသည်။ ထို့နောက် ဌာနမှူးထံ ကျောင်းခေါ်ချိန်ကို အီးမေးလ်ဖြင့် ပို့လိုက်ပါသည်။*

တွဲဖက်‌ဝေမျှပါ - နောက်စာမျက်နှာတွင် အဖြေတိုက်ပြီး အောက်ပါ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုမေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

*၁. ခိုင်ဆွေ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သီတင်းပတ်ကို မည်သို့ထင်မြင်ပါသနည်း။ လွယ်ကူသော သို့မဟုတ် ခက်ခဲသော သီတင်းပတ်ဟုထင်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။*

*၂. သင့်အမြင်အရ မည်သည့်သင်ခန်းစာသည် ခိုင်ဆွေအတွက် ပြင်ဆင်ရ အခက်ဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။*

*၃. သင့်အမြင်အရ မည်သည့်သင်ခန်းစာသည် ခိုင်ဆွေအတွက် ပြင်ဆင်ရ အလွယ်ကူဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။*

*၄. သင့်အမြင်အရ မည်သည့်သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသူ/သားတို့အတွက် ပျော်မွေ့ဖွယ် အကောင်းဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။*

*၅. အတန်းတွင်း မိမိမှ ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များ အသုံးချသည့် အတွေ့အကြုံအကြောင်း တွေးပါ။ ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသူ/သားများ ကြိုက်ကြပါသလား။* သင်ယူမှု*ရလဒ်များ အောင်မြင်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ်* သင်ယူမှု *အရင်းအမြစ်များမှ မည်သို့ထောက်အကူပြုပါသနည်း။*

၁.၂.၁ အဖြေ

**၂ = b.** ဆရာမခိုင်‌ဆွေက တစ်ပတ်လုံး နေ့တိုင်း ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ သုံးပါသည်။

၃ **= b.** *ကျောင်းသူ/သားများ* အိမ်စာလုပ်ရန် ဗီဒီယိုကြည့်ကြပါသည်။ သင်ခန်းစာအတွင်း ဗီဒီယိုကို ဆွေးနွေးပြီး ကိုယ်တိုင်ဗီဒီယိုဖြင့် တင်ပြမှုများ လုပ်ကြပါသည်။

**၄ = a.** ဆရာ/မများမှ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်တစ်ခုလုပ်ပြီး *ကျောင်းသူ/သားများ* ဖြေဆိုကြပါသည်။

**၅ = c.** *ကျောင်းသူ/သားများ* ဖတ်စာသုံးပြီး လေ့လာကြသည်။ *ကျောင်းသူ*တစ်ယောက်က သူ့ဖုန်းကို အထောက်ကူပြု ပစ္စည်းအဖြစ် သုံးသည်။

**၆ = a.** *ကျောင်းသူ/သားများ* ဖတ်စာသုံးပြီး လေ့လာကြကာ အွန်လိုင်းအစမ်းတစ်ခု ဖြေဆိုကြပြီး တတ်‌မြောက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ ဂီတဖြင့် အတန်းထိန်းရာတွင် အထောက်အကူပြုပြီး သင်ခန်းစာနှုန်းထားကို ပြောင်းလဲစေ ပါသည်။ သို့ရာတွင် သင်ယူမှု*ရလဒ်များ*၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။

**၇ = a.** ဆရာမခိုင်ဆွေက သူ့မိုဘိုင်းဖုန်းကို အတန်းထဲမှာသာ သုံးပါသည်။

**၈ = d.** Kahoot သည်အင်တာနက်လိုအပ်သည့် အွန်လိုင်းဂိမ်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ အခြားသင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင် အင်တာနက်သုံးသော်လည်း စာသင်ခန်းတွင် အင်တာနက်မသုံးပါ။

ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ - မည်သည်ကို ဆွေးနွေးခဲ့ပါသနည်း။ ဆွေးနွေးခဲ့သည့် အချက်များကို သင်ယူမှု ဂျာနယ်မှာရေးပါ။

## ၁.၂.၂. လက်ရှိသုံးနေသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်သာဓကများဖော်ထုတ်ခြင်း

*၁၀ မိနစ်*

လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၂.၂. တွင် ခိုင်ဆွေ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သီတင်းပတ် အကြောင်းဖတ်ခဲ့ပြီ။ မည်သည်ကို မှတ်မိပါသနည်း။

တွေးပါ - ခိုင်ဆွေ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်နေ့များကို မှတ်သားပါ။ တစ်မိနစ်မျှတွေးတောပါ။ မည်သည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ ခိုင်ဆွေ အသုံးပြုခဲ့ပါသနည်း။ သင်ယူမှု ဂျာနယ်မှာ ရေးမှတ်ပါ။ ပြန်မကြည့်ရ။ ခိုးမကြည့်ရ။

အဆင်သင့်ဖြစ်ပြီလား။

စကြမည်။

တွဲဖက်‌ဝေမျှပါ - *မိမိတို့၏*အတွေးအမြင်များ နှိုင်းယှဥ်ပါ။ ထို့နောက် ခိုင်ဆွေ့ဇာတ်လမ်းပြန်ဖတ်ပြီး တိုက်ကြည့်ပါ။ မေ့သွားသည်များ ရှိပါသလား။

နောက်လုပ်ဆောင်ချက်တွင် အဖြေစစ်နိုင်ပါပြီ။

## *၁.၂.၃. ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း*

*၁၅ မိနစ်*

တွေးတောပါ - လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၂.၂. အဖြေကို အောက်ပါဇယား ကော်လံ A မှာစစ်ပါ။

* မည်သည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို ဆရာမခိုင်ဆွေက အွန်လိုင်း သို့မဟုတ် အော့ဖလိုင်းတွင် သုံးပါသနည်း။ အဖြေကို ကော်လံ **B** မှာရေးပါ။ နမူနာလေးခု လုပ်ပြထားပါသည်။
* မည်သည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို ယခင်ကသုံးဖူးပါသနည်း။ သုံးဖူးသည့် အရင်းအမြစ်ကို အမှန်ခြစ်ပါ။ အဖြေကို ကော်လံ **C** မှာရေးပါ။
* နောင်အခါမည်သည့် ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ သို့မဟုတ် သင်ကြားနည်းများကို စမ်းသုံးကြည့် လိုပါသနည်း။ သုံးလိုသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို အမှန်ခြစ်ပါ။

အဖြေကို ကော်လံ **D** မှာရေးပါ။

| **Column A** | **Column B** | **Column C** | **Column D** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ခိုင်ဆွေသုံးဖူးသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ** | **အွန်လိုင်း သို့မဟုတ် အော့ဖလိုင်းမှာသုံးခြင်း ဖြစ်ပါသလား** | **ဤအရင်းအမြစ်ကို ယခင်က သုံးဖူးပါသလား။**  **(✓)** | **ဤအရင်းအမြစ်ကို နောင်အခါသုံးလိုပါသလား။**  **(✓)** |
| ICT CPD **လုပ်ငန်းအတတ် ပညာ စဥ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု** ယူနစ်များ | အော့ဖလိုင်းနှင့် အွန်လိုင်း | **✓** | **✓** |
| ဗီဒီယိုများ | အွန်လိုင်းနှင့် အော့ဖလိုင်း |  |  |
| (printer ဖြင့်) ရိုက်ထုတ် ထားသည့် ရုပ်ပုံများ | အော့ဖလိုင်း |  |  |
| Google Chrome – web browser | အွန်လိုင်း |  |  |
| [www.google.com](http://www.google.com) | အွန်လိုင်း |  |  |
| Zapya ဖိုင်‌ဝေမျှခြင်း |  |  |  |
| Microsoft Word |  |  |  |
| ကွန်ပျူတာပေါ်ရိုက်ထား သည့် လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက် |  |  |  |
| အီးမေးလ် |  |  |  |
| ရိုက်ထုတ်ထားသည့် သင်ခန်းစာအစီအစဥ် |  |  |  |
| စာဖတ်ထောက်ကူပစ္စည်း |  |  |  |
| Kahoot ဂိမ်း |  |  |  |
| ဂီတ |  |  |  |
| ကျောင်းခေါ်ချိန် spreadsheet ဇယား |  |  |  |

၁.၂.၃ အဖြေ

အဖြေတစ်ချို့ ကိုသိပ်နားမလည်လျင် သူငယ်ချင်း၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်နှင့် ICT ဆရာ/မတစ်ဦးဦးကို အကူအညီ တောင်းပါ။

|  |  |
| --- | --- |
| **Column A** | **Column B** |
| ခိုင်ဆွေ သုံးခဲ့သည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် | ခိုင်ဆွေ ဤဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်ကို အွန်လိုင်း သို့မဟုတ် အော့ဖလိုင်းတွင် သုံးခဲ့သလား။ |
| ICT CPD ယူနစ်များ | အော့ဖလိုင်းနှင့်အွန်လိုင်း |
| ဗီဒီယိုများ | အွန်လိုင်းနှင့် အော့ဖလိုင်း |
| ပုံနှိပ်ထားသည့်ရုပ်ပုံများ | အော့ဖလိုင်း |
| Google Chrome – web browser | အွန်လိုင်း |
| [www.google.com](http://www.google.com) | အွန်လိုင်း |
| Zapya ဖိုင်‌ဝေမျှခြင်း | အော့ဖလိုင်း - Bluetooth သုံးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အင်တာနက်မဟုတ်ပါ။ |
| Microsoft Word | အော့ဖလိုင်း |
| ကွန်ပျူတာပေါ်ရိုက်ထားသည့် လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက် | အော့ဖလိုင်း - ဒေါင်းလုဒ်ထားပါသည်။ |
| အီးမေးလ် | အွန်လိုင်း |
| ပုံနှိပ်ထားသည့် သင်ခန်းစာအစီအစဥ် | အော့ဖလိုင်း - ဒေါင်းလုဒ်ထားပါသည်။ |
| စာဖတ်ထောက်ကူပစ္စည်း | အော့ဖလိုင်း |
| Kahoot ဂိမ်း | အွန်လိုင်း |
| ဂီတ | အော့ဖလိုင်း - ဒေါင်းလုဒ်ထားပါသည်။ |
| ကျောင်းခေါ်ချိန် spreadsheet ဇယား | အော့ဖလိုင်း |

### ၁.၂.၄. လုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဥ်

### *၁၀ မိနစ်*

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ဆောင်ချက်တွင် ယခင် မိမိသုံးခဲ့ဖူးသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ၊ နောင်အခါ သုံးလိုသော အရင်းအမြစ်များကို ဖော်ထုတ်ခဲ့ပြီ။

တွေးတောပါ - အနာဂတ် သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် မိမိသုံးလိုသော အရင်းအမြစ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ မည်သည့် အရင်းအမြစ်ကို သုံးပါမည်နည်း။ သင်ယူမှုရလဒ်ပြည့်မီအောင် မည်သို့ အထောက်အကူ ပြုပါမည်နည်း။ မိမိအတွေးများကို သင်ယူမှု ဂျာနယ်တွင် ရေးပါ။

# ၁.၃ သင်ကြား/သင်ယူရေးတွင်ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ မည်သို့ သုံးနိုင်ပါမည်နည်း

# ၁.၃.၁. ခိုင်ဆွေမှ ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များအသုံးပြုပုံ

# *၁၀ မိနစ်*

အပိုင်း ၁.၂ တွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်နှင့် ပုံစံ သာဓကအမျိုးမျိုး ဆောင်ခဲ့ကြပါပြီ။ ဤအပိုင်းတွင် သင်ကြားရေး၌ ထိုအရင်းအမြစ်များ အသုံးပြုပုံကို တွေးတောကြပါမည်။

တွေးပါ - ခိုင်ဆွေမှ သင်ယူမှုအတွက် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုးသုံးခဲ့ပါသည်။ သူသုံးသည့် အရင်းအမြစ်နှင့် သုံးခဲ့ပုံကို တွဲပေးပါ။

ခိုင်ဆွေက ICT လုပ်ငန်းခွင်ဖွံ့ဖြိုးရေးကို Moodle ဖြင့်လုပ်ခဲ့ပါသည်။

**အသင့်သုံး စီစဥ်ပြီးသားသင်ကြားရေး ဘာသာရပ်များ (ဥပမာ- Future Learnကဲ့သို့ အခမဲ့အွန်လိုင်း သင်တန်းများ)**

**1**

ခိုင်ဆွေက အင်တာနက်ပေါ် ရုပ်ပုံများ ရှာပြီး လေ့ကျင့်ခန်း စာရွက် လုပ်ခဲ့ပါသည်။

**ဂိမ်းများ**

**2**

ခိုင်ဆွေ့ ကျောင်းသားတစ်ယောက် မျက်မှန် မေ့ကျန်ခဲ့‌သောအခါ ဖုန်းကင်မရာနှင့် gallery apps တို့ကို အထောက်အကူပြုကိရိယာအဖြစ် သုံးခဲ့ပါသည်။

**3**

**ဇယားများ**

**ဂရပ်ဖစ်များ**

**4**

**ကျောင်းခေါ်ချိန်ဖြည့်ဖို့ ခိုင်ဆွေမှ** spreadsheet **သုံးခဲ့ပါသည်။**

**အပလီကေးရှင်းများ**

**စစ်ဆေးမှုတစ်ခုအတွက်** Kahoot game **ကို ခိုင်ဆွေ သုံးခဲ့သည်။** **assessment.**

**5**

**ဗီဒီယို**

**အတန်းတွင်း စိတ်နေစိတ်ထား ပြောင်းလဲရန် ခိုင်ဆွေမှ သီချင်းသုံးခဲ့ပါသည်။**

**6**

ရုပ်ရှင်မှ စခရင်ရှော့ ပရင်းအောက် သုံးပြီး ဆွေးနွေးမှုကို အထောက်အကူ ပြုခဲ့ပါသည်။

**7**

**ရုပ်ပုံ သို့မဟုတ် ဓါတ်ပုံ**

ခိုင်ဆွေမှ အတန်းပြောင်းပြန်စနစ်ကို သုံးခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားများ အိမ်စာက အတွက် ဗီဒီယိုကြည့်ကြပါသည်။ အတန်းတွင် ဗီဒီယိုအကြောင်း ဆွေး‌နွေးခဲ့ ပါသည်။ ခိုင်းဆွေ့ တပည့်များက ဖုန်းဖြင့် ဗီဒီယိုရိုက်ကြပါသည်။ ဗီဒီယိုကို Zapyaဖြင့် ‌ဝေမျှကြပါသည်။

**8**

**၀က်ဘဆိုက်**

**အသံ**

သင်ခန်းစာအစီအစဥ် ပါသည့် အီးမေးတစ်စောင် ခိုင်ဆွေရသည်။ အစီအစဥ်ကို ဒေါင်းလုဒ်ပြီး text document အဖြစ် ပြောင်းလဲဖွင့်ထားသည်။

**9**

**စာသားပါသည့်မှတ်တမ်း**

ခိုင်ဆွေနှင့် သူမ၏ဌာနက လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်လုပ်ရန် အချက်အလက်နှင့် ဂရပ်ဖစ် ရှာဖွေရေးအတွက် ၀က်ဘဆိုက်များ အသုံးပြုသည်။

**10#**

၁.၃. ၂ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို ဆရာများက အခြားသုံးနိုင်သော နည်းလမ်းများ

*10 minutes*

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ဆောင်ချက်တွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုးကို သီတင်းပတ်တစ်ပတ်အတွင်း ခိုင်ဆွေ အသုံးပြုပုံနှင့် တွဲခဲ့ပါသည်။ ဤလုပ်ဆောင်ချက်တွင် သင်ယူမှုရလဒ် ရရှိစေနိုင်မည့် အရင်းအမြစ် အသုံးပြုပုံများကို ကြည့်ကြပါမည်။

တွေးပါ - ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များနှင့် မိမိတို့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို တွဲပေးပါ။ နမူနာနှစ်ခု လုပ်ပြထားပါသည်။

* **ဆရာ/မများမှ အသင့်သုံး စီစဥ်ပြီးသား သင်ကြားရေးဘာသာရပ်များကို လုပ်ငန်းခွင် ဖွံ့ဖြိုးရေး သင်တန်းများအတွက် သုံးနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများမှ မိမိတို့ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်သည့် သင်တန်းများ တက်နိုင်ပါသည်။**
* **ဆရာအတတ်သင် သင်တန်းဆရာ/မများမှ မိမိတို့ သင်တန်းများအတွက် Moodles များ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။**

**A**

**ဗီီဒယို**

* **ဆရာ/မများ အတန်းချိန်အတွင်း ဗီဒီယိုပြရန် ပရိုဂျက်တာသုံးနိုင်ပါသည်။**
* **(အင်တာနက်ရလျှင်)ဆရာ/မတို့က အတန်းသားများနှင့် link တစ်ခု‌ေ၀မျှပြီး အွန်လိုင်းဗီဒီယို ကြည့်နိုင်ပါသည်။**
* **ဗီဒီယို တည်းဖြတ်သည့် အပလီကေးရှင်း (ဥပမာ- Loom) ကို သုံးပြီး ဗီဒီယို ရိုက်ကူး တည်းဖြတ်နိုင်ပါသည်။**
* **သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် တိုးတက်ရန် လက်တွေ့ သင်ကြားမှု ဗီဒီယိုကို ဆရာ/မကျောင်းသူ/သားများ ကြည့်နိုင်ပါသည်။**

**သင်ယူရန်အသင့်သုံး စီစဥ်ပြီးသား မော်ဂျူးများ (ဥပမာ- Future Learnကဲ့သို့ အခမဲ့အွန်လိုင်း သင်တန်းများ)**

**B**

* **ဆရာ/မတို့ PowerPoint ဖြင့် ရုပ်ပုံများ ဓါတ်ပုံများ ပြသရန် ပရိုဂျက်တာ သုံးနိုင်ပါသည်။**
* **အင်တာနက်မှ ရုပ်ပုံများသုံးပြီး ပိုစတာများဖန်တီးနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ ဒစ်ဂျစ်တယ် ပေါ့ဖိုလီယိုမှတ်တမ်းလုပ်ဖို့ ၄င်းတို့၏ အကောင်းဆုံး အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဓာတ်ပုံရိုက်နိုင်ပါသည်။**

**C**

**G**

* **ဆရာ/မမှ ကျောင်းသူ/သားများထံ စာသား documentsများအီးမေးလ်ဖြင့် ပို့နိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများမှ အိမ်စာအတွက် စာသား documents လုပ်နိုင်၊ ဖတ်နိုင်ပါသည်။**
* **တစ်ဆက်တည်း ကျောင်းသူ/သားများက google doc တစ်ခုကို ပူးပေါင်းလုပ်နိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ ရေဒီယိုအစီအစဥ်၊ ပေါ့ကဒ်စတို့ကို နားထောင်ပြီး မိမိတို့ လေ့လာသည့် ခေါင်းစဥ်အကြောင်း ပိုမိုသိရှိနိုင်ပါသည်။**
* **ယူကျူ့ ဗီဒီယိုကို နားထောင်ရန် .MP3 ပုံစံဖြင့် ဒေါင်းလုဒ်နိုင်ပါသည်။**
* **မိမိတို့လေ့လာနေသည့် ခေါင်းစဥ်နှင့် ဆက်စပ်သည့် ပုံများကို ရှာဖွေခြင်း၊ လုပ်ခြင်းများ ပြုနိုင်ပါသည်။**
* **စိတ်ကူးပြမြေပုံ၊ အမြန်တွေးအမြန်ရေး၊ အယူအဆမြေပုံ၊ စကားလုံးမိုးတိမ် စသည့် ဂရပ်ဖစ်အသွင်ဖြင့် အချက်အလက်များ စုစည်းနိုင်ပါသည်။**
* **စကားလုံးအဓိပ္ပါယ် ပြရန် ဂရပ်ဖစ်ကို ဆရာ/မတို့ သုံးနိုင်ပါသည်။**

**H**

**D**

* **သုတေသနအတွက် ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများ ၀က်ဘဆိုက်ကို သုံးနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ အခြား ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ ရှာဖွေရန် ၀က်ဘဆိုက်ကို သုံးနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ နောက်ထပ်လေ့ကျင့်မှုရအောင် ဂိမ်းများ သုံးနိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ - Quizlett)**
* **ကျောင်းသူ/သားများ စိတ်အားတက်ကြွစေရန် ဂိမ်းများ သုံးနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ နားမလည်သည့် စကားလုံး အဓိပ္ပါယ်ကို ရှာဖွေရန် အဘိဓာန် အပလီကေးရှင်း သုံးပါသည်။**

**E**

**F**

**I**

**J**

* **ကျောင်းသူ/သားတို့၏ အစမ်းစာမေးပွဲရလဒ်နှင့် တိုးတက်မှုကို ဆရာ/မတို့ spreadsheets သုံးပြီး စူးစမ်းမှတ်သားနိုင်ပါသည်။**
* **ကျောင်းသူ/သားများ spreadsheets သုံးပြီး ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲနိုင်ပါသည်။**

### ၁.၃.၁ နှင့် ၁.၃.၂ အဖြေများ

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ဆောင်ချက် အဖြေများကို စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

| **ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်** | ခိုင်ဆွေက ဤဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်ကို မည်သို့သုံးပါသနည်း | ဤဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်ကို ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများက အခြား မည်သည့်နည်းဖြင့် သုံးနိုင်ပါမည်နည်း။ |
| --- | --- | --- |
| **သင်ယူရန် အသင့်သုံး စီစဥ်ပြီးသား မော်ဂျူးများ (ဥပမာ- Future Learnကဲ့သို့ အခမဲ့အွန်လိုင်း သင်တန်းများ)** | **၁.** ICT CPD ကို Moodleဖြင့် ခိုင်ဆွေလုပ်ခဲ့ပါသည်။ | **B.** **လုပ်ငန်းအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု**အတွက် အသင့်သုံး စီစဥ်ပြီးသား သင်ယူရေးမော်ဂျူးများသုံးနိုင်ပါသည်။  ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်သည့် သင်တန်းများ တက်နိုင်ပါသည်။  ဆရာအတတ်သင် ဆရာ/မများက မိမိတို့သင်တန်းများအတွက် Moodles များ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ |
| ***ဂိမ်းများ*** | ၅. စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ခိုင်ဆွေက Kahoot ဂိမ်းသုံးခဲ့ပါသည်။ | **I.** ကျောင်းသူ/သားများ နောက်ထပ် လေ့ကျင့်မှုရအောင် ဂိမ်းများ သုံးနိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ - Quizlet)  ကျောင်းသူ/သားများ စိတ်အား တက်ကြွ စေရန် ဂိမ်းများ သုံးနိုင်ပါသည်။ |
| ***ဇယားများ*** | **4.** ခိုင်ဆွေက spreadsheet ဇယားသုံးပြီး ကျောင်းသားမှတ်တမ်း ဖြည့်ပါသည်။ | **J.** ကျောင်းသူ/သားတို့၏ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု ရလဒ်နှင့် တိုးတက်မှုကို ဆရာ/မတို့ spreadsheets သုံးပြီး တောက်လျှောက် စူးစမ်းမှတ်သား နိုင်ပါသည်။  ကျောင်းသူ/သားများ spreadsheets သုံးပြီး ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲနိုင်ပါသည်။ |
| ***ဂရပ်ဖစ်*** | **2.** ခိုင်ဆွေမှ အင်တာနက်ပေါ် ဂရပ်ဖစ်များ ရှာဖွေပြီး လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်လုပ်ပါသည်။ | D. မိမိတို့လေ့လာနေသည့် ခေါင်းစဥ်နှင့် ဆက်စပ်သည့် ဂရပ်ဖစ်များကို ရှာဖွေခြင်း၊ လုပ်ခြင်းများ ပြုနိုင်ပါသည်။  စိတ်ကူးပြ မြေပုံ၊ အမြန်တွေးအမြန်ရေး၊ အယူအဆ မြေပုံ၊ စကားလုံးမိုးတိမ် စသည့် ဂရပ်ဖစ် အသွင်ဖြင့် အချက် အလက်များ စုစည်းနိုင်ပါသည်။  စကားလုံးအဓိပ္ပါယ် ပြရန် ဂရပ်ဖစ်ကို ဆရာ/မတို့ သုံးနိုင်ပါသည်။ |
| ***အပလီကေးရှင်း*** | **3.** ခိုင်ဆွေ့ ကျောင်းသားတစ်ယောက် မျက်မှန် မေ့ကျန်ခဲ့‌သောအခါ ဖုန်း ကင်မရာမှ zoom သုံးပြီး အထောက် အကူပြုကိရိယာအဖြစ် သုံးခဲ့ပါသည်။ | **E.** ကျောင်းသူ/သားများ နားမလည်သည့် စကားလုံး အဓိပ္ပါယ်ကို ရှာဖွေရန် အဘိဓာန် အပလီကေးရှင်း သုံးပါသည်။ |
| ***ရုပ်ပုံနှင့်ဓါတ်ပုံ*** | **7.** ခိုင်ဆွေသည် ရုပ်ရှင်မှ စခရင်ရှော့ ပုံနှိပ်ပြီး ဆွေးနွေးမှုကို ကူညီပါသည်။  ခိုင်ဆွေက အင်တာနက်မှ ရုပ်ပုံများသုံးပြီး လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်ထုတ်ပါသည်။ | **C.** ဆရာ/မတို့ PowerPoint ဖြင့် ရုပ်ပုံများ ဓါတ်ပုံများ ပြသရန် ပရိုဂျက်တာ သုံးနိုင်ပါသည်။  အင်တာနက်မှ ရုပ်ပုံများသုံးပြီး ပိုစတာများဖန်တီးနိုင်ပါသည်။  ကျောင်းသူ/သားများ ဒစ်ဂျစ်တယ် ပေါ့ဖိုလီယိုမှတ်တမ်းလုပ်ဖို့ ၄င်းတို့၏အကောင်းဆုံး အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဓါတ်ပုံရိုက်နိုင်ပါသည်။ |
| ***၀က်ဘဆိုက်*** | **10.** ခိုင်ဆွေနှင့် သူမ၏ဌာနက လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်လုပ်ရန် အချက် အလက်နှင့် ဂရပ်ဖစ် ရှာဖွေရေးအတွက် ၀က်ဘဆိုက်များ အသုံးပြုသည်။ | **F.** သုတေသနအတွက် ၀က်ဘဆိုက်ကို သုံးနိုင်ပါသည်။  ကျောင်းသူ/သားများ အခြား ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် ရှာဖွေရန် ၀က်ဘဆိုက်ကို သုံးနိုင်ပါသည်။ |
| ***စာသားပါသည့်မှတ်တမ်း*** | **9.** သင်ခန်းစာအစီအစဥ် ပါသည့် အီးမေး တစ်စောင် ခိုင်ဆွေရသည်။ အစီအစဥ်ကို ဒေါင်းလုဒ်ပြီး text document အဖြစ် ပြောင်းလဲဖွင့်ထားသည်။  ခိုင်ဆွေက လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက် တစ်ရွက် လုပ်ပါသည်။ | **G.** ဆရာ/မမှ ကျောင်းသူ/သားများထံ စာသား documentsများအီးမေးလ်ဖြင့် ပို့နိုင်ပါသည်။  ကျောင်းသူ/သားများမှ အိမ်စာအတွက် စာသား documents လုပ်နိုင်၊ ဖတ်နိုင် ပါသည်။  တစ်ဆက်တည်း ကျောင်းသူ/သားများက google doc တစ်ခုကို ပူးပေါင်းလုပ်နိုင် ပါသည်။ |
| ***အသံ*** | **6.** **အတန်းတွင်း သင်ခန်းစာသင်နှုန်း ပြောင်းလဲရန်နှင့် အတန်းထိန်းရန် ခိုင်ဆွေက သီချင်းဖွင့်ခဲ့ပါသည်။**  **အတန်းတွင်း စိတ်ခံစားချက် အနေအထား ပြောင်းလဲရန် သီချင်းဖွင့်ခဲ့ကြပါသည်။** | **H.** ကျောင်းသူ/သားများ ရေဒီယိုအစီအစဥ်၊ ပေါ့ကဒ်စတို့ကို နားထောင်ပြီး မိမိတို့ လေ့လာသည့် ခေါင်းစဥ်အကြောင်း ပိုမိုသိရှိနိုင်ပါသည်။  YouTube ဗီဒီယိုကို နားထောင်ရန် .MP3 ပုံစံဖြင့် ဒေါင်းလုဒ်နိုင်ပါသည်။ |
| ***ဗီဒီယို*** | **7.** ခိုင်ဆွေမှ (သင်ကြားမှုရှေ့နောက် အစဥ် ပြောင်းသည့်) အတန်း ပြောင်းပြန်စနစ်ကို သုံးခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားများက အိမ်စာ အတွက် ဗီဒီယိုကြည့်ကြပါသည်။ အတန်းတွင် ဗီဒီယိုအကြောင်း ဆွေး‌နွေးခဲ့ပါသည်။  ခိုင်းဆွေ့တပည့်များက ဖုန်းဖြင့် ဗီဒီယိုရိုက်ကြပါသည်။  ဗီဒီယိုကို Zapyaဖြင့် ‌ဝေမျှကြပါသည်။ | **B.** ဆရာ/မများ အတန်းချိန်အတွင်း ဗီဒီယိုပြရန် ပရိုဂျက်တာသုံးနိုင်ပါသည်။  (အင်တာနက်ရလျှင်) ဆရာ/မတို့က အတန်းသားများနှင့် link တစ်ခုမျှ‌ေ၀ပြီး အွန်လိုင်းဗီဒီယို ကြည့်နိုင်ပါသည်။  ဗီဒီယို တည်းဖြတ်သည့် အပလီကေးရှင်း (ဥပမာ- Loom) သုံးပြီး ဗီဒီယို ရိုက်ကူး တည်းဖြတ်နိုင်ပါသည်။  သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် တိုးတက်ရန် လက်တွေ့ သင်ကြားမှု ဗီဒီယိုကို ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများ ကြည့်နိုင်ပါသည်။ |

တွဲဖက်ပြီး ‌ဝေမျှပါ - အလုပ်ဖော်များနှင့် အဖြေတိုက်ပါ။

* စာမျက်နှာ ၁၆ လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၂.၄ အတွက် မိမိ၏လုပ်ဆောင်ရန် အစီအစဥ်ကို ပြန်ကြည့်ပါ။ အစီအစဥ်ကို ပြောင်းလဲလိုသည်များ ရှိပါသလား။

## ၁.၃.၂ သင်ကြား/သင်ယူရေးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ကြားမှုအရင်းအမြစ်များသုံးခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးနှင့်ချွတ်ယွင်းချက်များ

## *မိနစ် ၂၀*

ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသုံးရာတွင် အကျိုးကျေးဇူးနှင့် အားသာချက်များစွာ ရှိသကဲ့သို့ ချွတ်ယွင်းချက်နှင့်အားနည်းချက်များလည်း ရှိပါသည်။

တွေးတောပါ - **ကော်လံနှစ်ခုတွင်းရေးပါ-** **အားသာချက်နှင့်အားနည်းချက်**, နောက်စာမျက်နှာမှာ အဖြေတိုက်ပါ။

**1.** ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားတို့၏ ၂၁-ရာစုကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေသည်

3. အ‌တွေ့အကြုံ ကမ္ဘာသစ်ကို ဖွင့်လှစ်ပေးသည်

4. ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အီလက်ထရွန်းနစ် ကိရိယာများ မရှိကြပါ။

**2.** သင်ယူသူများမှ ထပ်ခါတစ်လဲလဲ လေ့ကျင့်နိုင်သည်။

6. အရင်းအမြစ် ကောင်းကောင်းသုံးနိုင်လျှင် အားလုံးအကျုံး၀င်လာမည့် သင်ယူမှုဖြစ်မည်။

5. အရင်းအမြစ်တော်တော်များများ မြန်မာ ဘာသာဖြင့် မရှိသေးပါ၊

8. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အသုံးပြုရာတွင် သင်ရန် အချိန်ယူသည်

7. သာတူညီမျှ ဖြစ်စေသည်။ ခေါင်သည့် ဒေသများမှ ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များ လွယ်လင့်တကူ ‌ဝေမျှနိုင်မည်။

9. စိတ်တက်ကြွဖွယ်‌ ကောင်းသည်

**10.** အကုန်အကျနည်းသည်

**11.** နောက်ဆုံးပေါ်ဖြစ်သည်

12. အချို့အရင်းအမြစ်များ မြန်မာနှင့် မသင့်တော်ပါ

13. အချို့အရင်းအမြစ်များ စျေးကြီးသည်

14. ဆုတ်သာတက်သာရှိသည်- လိုအပ်ချက်ပြည့်မီအောင် လူအများမှ ပြုပြင်အသုံးချနိုင်သည် (အထွေအထွေ အပြားပြား ခြားနားမှု).

15. နည်းပညာသုံးခြင်းသည် အချို့သော သင်ယူသူများ အတွက် အာရုံထွေပြားစေသည်

16. သင်ယူသူများတွင် ပစ္စည်းကိရိယာအမျိုးမျိုးရှိလျှင် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည်

17. အချို့ အရင်းအမြစ်များအတွက် အထူးဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲများ လိုအပ်သည်။

Some resources need special software or hardware.

18. ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံး အင်တာနက် မရပါ။

**19.** အချိန်ကုန်သက်သာသည် - လွယ်ကူလျှင်မြန်စွာ သုံးနိုင်သည်၊

**20.** တစ်ခါတစ်ရံ အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များ ရရှိရန်ခက်ခဲသည်

**21.** အမြင်အကြားအရုံ ချို့တဲ့သူများ နည်းပညာ အသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲရှိနိုင်သည်။

**22.** ပညာသင်များ (မျက်နှာချင်းဆိုင်သော်လည်ကောင်း၊ အွန်လိုင်းသော်လည်းကောင်း) ပူးပေါင်းလေ့လာနိုင်သည်

တွဲဖက်ပြီး ‌ဝေမျှပါ

၁.၃.၂ အဖြေ

အောက်ပါအဖြေများနှင့်တိုက်ပါ။

|  |  |
| --- | --- |
| အကျိုးကျေးဇူး **(**အားသာချက်**)** | ချွတ်ယွင်းချက် **(**အားနည်းချက်**)** |
| **1.** ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားတို့၏ ၂၁-ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုတိုးတက်စေသည် | 4. ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အီလက်ထရွန်းနစ် ကိရိယာများ မရှိကြပါ။ |
| **2.** သင်ယူသူများမှ ထပ်ခါတစ်လဲလဲ လေ့ကျင့်နိုင်သည်။ | 5. အရင်းအမြစ်တော်တော်များများ မြန်မာ ဘာသာဖြင့် မရှိသေးပါ၊ |
| **3.** အ‌တွေ့အကြုံ ကမ္ဘာသစ်ကို ဖွင့်လှစ်ပေးသည် | 8. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အသုံးပြုရာတွင် သင်ရန် အချိန်ယူသည် |
| **6.** အရင်းအမြစ် ကောင်းကောင်းသုံးနိုင်လျှင် အားလုံးအကျုံး၀င်လာမည့် သင်ယူမှုဖြစ်မည်။ | 12. အချို့အရင်းအမြစ်များ မြန်မာနှင့် မသင့်တော်ပါ |
| **7.** သာတူညီမျှ ဖြစ်စေသည် - ခေါင်သည့် ဒေသများမှ ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များ လွယ်လင့်တကူ ‌ဝေမျှနိုင်မည်။ | 13. အချို့အရင်းအမြစ်များ စျေးကြီးသည် |
| **9.** စိတ်တက်ကြွဖွယ်‌ကောင်းသည် | 15. နည်းပညာသုံးခြင်းသည် အချို့ သင်ယူသူများအတွက် အာရုံထွေပြားစေသည် |
| **10.** အကုန်အကျနည်းသည် | 16. သင်ယူသူများတွင် ပစ္စည်းကိရိယာအမျိုးမျိုးရှိလျှင် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည် |
| **11.** နောက်ဆုံးပေါ်ဖြစ်သည် | 17. အချို့ အရင်းအမြစ်များအတွက် အထူးဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲများ လိုအပ်သည်။ |
| 14. ဆုတ်သာတက်သာရှိသည်- လိုအပ်ချက်ပြည့်မီအောင် လူအများမှ ပြုပြင်အသုံးချနိုင်သည် (အထွေအထွေ အပြားပြား ခြားနားမှု) | 18. ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံး အင်တာနက်မရပါ။ |
| **19.** အချိန်ကုန်သက်သာသည်- လွယ်ကူလျှင်မြန်စွာ သုံးနိုင်သည်၊ | **20.** တစ်ခါတစ်ရံ အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များ ရရှိရန်ခက်ခဲသည် |
| **22.** သင်ယူသူများ (မျက်နှာချင်းဆိုင်သော်လည်ကောင်း၊ အွန်လိုင်းသော်လည်းကောင်း) ပူးပေါင်းလေ့လာနိုင်သည် | **21.** အမြင်အကြားအာရုံ ချို့တဲ့သူများ နည်းပညာအသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲရှိနိုင်သည် |

နောက်ထပ် အကျိုးကျေးဇူးနှင့် **ချွတ်ယွင်းချက်**များ တွေးနိုင်ပါသေးလား။

* အားနည်းချက်ကို မည်သို့ လျှော့ချနိုင်ပါမည်နည်း။ အပြစ်များ ဖယ်ရှားနိုင်ရန် မည်သည့် ဖြေရှင်းချက်ကို သုံးနိုင်ပါမည်နည်း။

## ၁.၃.၃. ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်သုံးရာတွင်အားနည်းချက်နှင့် အပြစ်များကို ကျော်လွှားခြင်း

*၂၀ မိနစ်*

လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၃.၂ တွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ အသုံးပြုခြင်း၏ ချွတ်ယွင်းချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဖော်ထုတ်ခဲ့ပြီ။ ထိုစိန်ခေါ်မှုများကို မည်သို့ ဖြေရှင်းမည်ဖြစ်ကြောင်း အတွေးအမြင်အချို့ကိုလည်း ရေးခဲ့ပြီ။

တွေးတောပါ - အကြံပြုထားသည့် ဖြေရှင်းချက်များကို ဂျာနယ်မှ သင့်တော်သည့် အားနည်းချက်နှင့် တွဲပေးပါ။ ပထမသုံးခုကို နမူနာလုပ်ပြထားပါသည်။

**ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အီလက်ထရွန်းနစ် ကိရိယာများ မရှိ ကြပါ။**

**1**

**A**

**ဤသင်တန်းအပြီး ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အသစ်များ သုံးနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး အရင်းအမြစ်အားလုံးကို ပိုမိုလျှင်မြန်စွာသုံးနိုင်ပါမည်။**

**ပစ္စည်းကိရိယာများ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ‌ဝေမျှကြပါမည်။**

**သူငယ်ချင်းတစ်ဦးထံမှ သို့မဟုတ် မိသားစုထံမှ အီလက်ထရွန်းနစ် ကီရိယာတစ်ခု ငှားနိုင်ရန် အတန်းပြောင်းပြန်ကိုသုံးပါမည်။**

**B**

**2**

**ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အင်တာနက်မရှိပါ။**

**အရင်းအမြစ် အတော်များများ ဒေါင်းလုဒ်လုပ်ပြီး လိုင်းမရှိလည်း offline သုံးနိုင်ပါသည်။**

**အရင်းအမြစ်သစ်များ အွန်လိုင်းမတက်ပဲ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ ဗီဒီယိုရိုက်ခြင်း)**

**အရင်းအမြစ်အများစုကို Bluetooth ဖြင့် Zapyaသုံးပြီး မျှ‌ေ၀ နိုင်ပါသည်။**

**ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များ အသုံးပြုရာတွင် သင်ရန် အချိန်ယူရသည်**

**C**

**3**

**မြန်မာဘာသာဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ် အချို့ရှိပါသည် - ဥပမာ** [**http://mdep.moe.edu.mm/index.html**](http://mdep.moe.edu.mm/index.html)

**ဤသင်တန်းအပြီး မြန်မာဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများအတွက် အရင်းအမြစ်များ ပိုမို‌ လုပ်ဆောင် ဝေမျှနိုင်ပါမည်။**

**4**

**တစ်ခါတစ်ရံ အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များ ရရှိရန်ခက်ခဲသည်**

**D**

**ယူနစ် ၃ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို သုံးသပ်အကဲဖြတ်ပြီး မြန်မာနိုင်ငံအတွက် သင့်တော်အောင် ပြုပြင်သုံးစွဲနိုင်ပါမည်။**

**ယူနစ် ၄ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို သင့်တော်အောင် ပြုပြင်သုံးစွဲနိုင်ပါမည်။**

**E**

**အရင်းအမြစ်တော်တော်များများ မြန်မာ ဘာသာဖြင့် မရှိသေးပါ**

**5**

**၀က်ဘဆိုက်အမျိုးမျိုးမှ အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။**

**ယူနစ် ၂ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို ရှာ‌ဖွေနိုင်ပါမည်။**

**အရင်းအမြစ်များကို သတ်မှတ်ချက်များအရ အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ယူနစ် ၃ အဆုံးတွင် မိမိတွေ့ရှိသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို အကဲဖြတ်နိုင်ပါမည်။**

**F**

**6**

**အချို့အရင်းအမြစ်များ မြန်မာနှင့် မသင့်တော်ပါ**

**ယူနစ် ၄ အပြီး အခမဲ့ပညာရေးအရင်းအမြစ်များ (OERs)တွ့ရှိနိုင်ပါမည်။**

**ဤသင်တန်းအပြီး မိမိကိုယ်တိုင် (OERs) ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို အခမဲ့ ဖန်တီးနိုင်ပါမည်။**

**အချို့အရင်းအမြစ်များ စျေးကြီးသည်**

**G**

**7**

**ယူနစ် ၄ အပြီး ဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲ အထူးမလိုအပ်သည့် OERsများ တွေ့ရှိနိုင်ပါမည်။**

**H**

**8**

**နည်းပညာသုံးခြင်းသည် အချို့ သင်ယူသူ များအတွက် အာရုံထွေပြားစေသည်**

**လိုအပ်သည့် အခါခပ်သိမ်း အသုံးပြုနိုင်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို အားလပ်ချိန်တွင် ပညာသင်များ သုံးနိုင်ပါသည်။**

**လက်ရှိလုပ်ဆောင်သည့် လုပ်ငန်းအပေါ် စူးစိုက်စေနိုင်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် များကို အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။**

**9**

**အချို့ အရင်းအမြစ်များအတွက် အထူး ဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲများ လိုအပ်သည်။**

**I**

**မသန်စွမ်းမှုအမျိုးမျိုးအတွက် အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းအမျိုးမျိုး - ဥပမာ - screen readers၊ စာတန်းထိုးခြင်း စသည်ဖြင့် သုံးနိုင်ပါသည်။**

**J**

**သင်ယူသူများတွင် ပစ္စည်းကိရိယာ အမျိုးမျိုးရှိလျှင် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည်**

**10#**

**သင်ယူသူများကို အုပ်စုဖွဲ့ပြီး အရင်းအမြစ်များ ‌ဝေမျှကြပါစေ။၊**

**ကျောင်းသူ/သားများမှ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို နောက်ဆုံးပေါ် ဗားရှင်းမြှင့်တင်ထားကြပါစေ။**

**ပိုမိုလေ့ကျင့်လျှင် ပစ္စည်းကိရီယာအမျိုးမျိုး သုံးရာတွင် ကြုံရသည့် အခက်အခဲများကို ကျောင်းသူ/သား၊ ဆရာ/မများ ကျော်လွှားနိုင်ပါမည်။**

**အမြင်အကြားအာရုံ ချို့တဲ့သူများ နည်းပညာ အသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲ ရှိနိုင်သည်**

**11#**

**K**

## 1.3.3. Answers

| **ချွတ်ယွင်းချက်** (အားနည်းချက်) | ဖြေရှင်းချက် |
| --- | --- |
| **1.** ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အီလက်ထရွန်းနစ် ကိရိယာများ မရှိကြပါ။ | **B.** ပစ္စည်းကိရိယာများ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ‌ဝေမျှကြပါမည်။  သူငယ်ချင်းတစ်ဦးထံမှ သို့မဟုတ် မိသားစုထံမှ အီလက် ထရွန်းနစ် ကီရိယာတစ်ခု ငှားနိုင်ရန် အတန်းပြောင်းပြန် သင်ကြားပါမည်။ |
| **2.** ဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားအားလုံးတွင် အင်တာနက်မရှိပါ။ | **C.** အရင်းအမြစ် အတော်များများ ဒေါင်းလုဒ်လုပ်ပြီး လိုင်းမရှိလည်း offline သုံးနိုင်ပါသည်။  အရင်းအမြစ်သစ်များ အွန်လိုင်းမတက်ပဲ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ- ဗီဒီယိုရိုက်ခြင်း )  အရင်းအမြစ်အများစုကို Bluetooth ဖြင့် Zapyaသုံးပြီး မျှ‌ေ၀နိုင်ပါသည်။ |
| **3.** ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အသုံးပြုရာတွင် သင်ရန် အချိန်ယူရသည် | **A.** ဤသင်တန်းအပြီး ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် အသစ်များ သုံးနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး အရင်းအမြစ်အားလုံး ပိုမိုလျင်မြန်စွာသုံးနိုင်ပါမည်။ |
| **4.** တစ်ခါတစ်ရံ အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များ ရရှိရန်ခက်ခဲသည် | **F.** ၀က်ဘဆိုက်အမျိုးမျိုးမှ အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှာဖွေနိုင် ပါသည်။ ယူနစ် ၂ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်း အမြစ်များကို ရှာ‌ဖွေနိုင်ပါမည်။  အရင်းအမြစ်များကို သတ်မှတ်ချက်များအရ သုံးသပ် အကဲဖြတ် နိုင်ပါသည်။ ယူနစ် ၃ အဆုံးတွင် မိမိတွေ့ရှိသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို သုံးသပ်အကဲဖြတ် နိုင်ပါမည်။ |
| **5.** အရင်းအမြစ်တော်တော်များများ မြန်မာ ဘာသာဖြင့် မရှိသေးပါ | **D.** မြန်မာဘာသာဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် အချို့ရှိပါသည် - ဥပမာ <http://mdep.moe.edu.mm/index.html>  ဤသင်တန်းအပြီး မြန်မာဆရာ/မ၊ ကျောင်းသူ/သားများ အတွက် အရင်းအမြစ်များ ပိုမို‌လုပ်ဆောင် ဝေမျှနိုင်ပါမည်။ |
| **6.** အချို့အရင်းအမြစ်များ မြန်မာနှင့် မသင့်တော်ပါ | **E.** ယူနစ် ၃ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် များကို အကဲဖြတ်ပြီး မြန်မာနိုင်ငံအတွက် သင့်တော်အောင် ပြုပြင်သုံးစွဲနိုင်ပါမည်။  ယူနစ် ၄ အဆုံးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို သင့်တော်အောင် ပြုပြင်သုံးစွဲနိုင်ပါမည်။ |
| **7.** အချို့အရင်းအမြစ်များ စျေးကြီးသည် | **G.** ယူနစ် ၄ အပြီး အခမဲ့ ပညာရေးအရင်းအမြစ်များ (OERs)တွ့ရှိနိုင်ပါမည်။  ဤသင်တန်းအပြီး မိမိကိုယ်တိုင် (OERs) ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို အခမဲ့ ဖန်တီးနိုင်ပါမည်။ |
| **8.** နည်းပညာသုံးခြင်းသည် အချို့ သင်ယူသူများအတွက် အာရုံထွေပြားစေသည် | **I.** လိုအပ်သည့် အခါခပ်သိမ်း အသုံးပြုနိုင်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို အားလပ်ချိန်တွင် သင်ယူသူများ သုံးနိုင်ပါသည်။  လက်ရှိလုပ်ဆောင်သည့် လုပ်ငန်းအပေါ် စူးစိုက်စေနိုင်ရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ |
| **9.** အချို့ အရင်းအမြစ်များအတွက် အထူးဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲများ လိုအပ်သည်။ | **H.** ယူနစ် ၄ အပြီး ဆော့ဖ၀ဲ ဟတ်၀ဲ အထူးမလိုအပ်သည့် OERsများ တွေ့ရှိနိုင်ပါမည်။ |
| **10.** သင်ယူသူများတွင် ပစ္စည်းကိရိယာအမျိုးမျိုးရှိလျှင် အရင်းအမြစ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည် | **K.** သင်ယူသူများကို အုပ်စုဖွဲ့ပြီး အရင်းအမြစ်များ ‌ဝေမျှ ကြပါစေ။၊  ကျောင်းသူ/သားများမှ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ် များကို နောက်ဆုံးပေါ် ဗားရှင်းမြှင့်တင်ထားကြပါစေ။  ပိုမိုလေ့ကျင့်လျင် ပစ္စည်းကိရိယာအမျိုးမျိုး သုံးရာတွင် ကြုံရသည့် အခက်အခဲများကို ကျောင်းသူ/သား၊ ဆရာ/မများ ကျော်လွှားနိုင်ပါမည်။ |
| **11.** အမြင်အကြားအာရုံ ချို့တဲ့သူများ နည်းပညာ အသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲရှိနိုင်သည် | **J.** မသန်မစွမ်းမှုအမျိုးမျိုးအတွက် အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းအမျိုးမျိုး - ဥပမာ - screen readers၊ စာတန်းထိုးခြင်း စသည်ဖြင့် သုံးနိုင်ပါသည်။ |

တွဲဖက်ပြီး ‌ဝေမျှပါ - အဖြေတိုက်ပါ။

* မည်သည့်ဖြေရှင်းချက်ကို အကြိုက်ဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။
* မြန်မာ စာသင်ခန်းတွင် မည်သည့်အားနည်းချက် အဖြစ်အများဆုံး ဟုထင်ပါသနည်း။
* မည်သည့်အားနည်းချက်သည် ကျော်လွှားရန် အခက်ခဲဆုံးဟု ထင်ပါသနည်း။

### ဆွေးနွေးချက်

#### ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ - အားလုံးအကျုံး၀င်မှုနှင့်လက်လှမ်းမှီမှု

ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ၏ အရေးပါသည့် အားသာချက်တစ်ခုမှာ လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးရှိသည့် သင်ယူသူ အသီးသီး ပါ၀င်လာနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်နှင့် ကိရိယာများဖြင့် သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ၊ အရည်အသွေးများ တိုးတက်စေနိုင်ပါသည်။ တခါတရံ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းကို ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်ဖြင့်သာလျှင် ချဥ်းကပ်နိုင်ပါမည်။ အတားအဆီးမျိုးစုံကို ကျော်လွှားစေနိုင်ပါမည်။ အမြင်၊ အကြားနှင့် အသွားအလာ ခက်ခဲသူများအတွက် အရင်းအမြစ်သီးသန့် ရှိသကဲ့သို့ အခြားနည်လမ်းများစွာဖြင့် အတားအဆီးများ ကျော်လွှား/ကာ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံကို တိုးတက်စေနိုင်ပါသည်။ ယခင် လုပ်ဆောင်ချက်များတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် အရင်းအမြစ်များဖြင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုး၊ စိတ်၀င်စားမှုအထွေထွေကို စူးစိုက်လျက် နည်းမျိုးစုံ၊ နှုန်းထားမျိုးစုံ သင်ကြားနိုင်ကြောင်း မှတ်သားခဲ့ပြီ။

သို့ရာတွင် လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၃.၃ တွင်တွေ့ခဲ့သည့်အတိုင်း အတားအဆီးသစ်များ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ပါသည်။ သင်ယူသူ တိုင်း ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို လွယ်လင့်တကူ၊ သက်တောင့်သက်သာ မရရှိနိုင်ကြပါ။ ထို့ကြောင့် ဆရာ/မများ အနေဖြင့် ထိုဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အတားအဆီးများကို သတိချပ်လျက် တတ်စွမ်းသမျှ ရှောင်ကွင်းနိုင်၊ လျှော့ချနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို စူးစမ်းသင့်ပါသည်။

# ယူနစ် ၁- အဆုံးသတ်သုံးသပ်ချက်

# *၁၀ မိနစ်*

ဤယူနစ်တွင်

၁. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို မြန်မာ့သင်ကြား/သင်ယူမှုအနေအထားနှင့် ဆက်နွယ်၍ ဖော်ပြအပ်ပါပြီ။

၂. ဒစ်ဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များကို သင်ကြား/သင်ယူရေးတွင် ဆီလျှော်စွာ အသုံးပြုနည်းများ ဖော်ပြအပ်ပါပြီ။

၃. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များသုံးခြင်း၏ အကျိုးအပြစ်တို့ကို အကဲဖြတ်ပြီး ချွတ်ယွင်းချက် များကို ကျော်လွှားနိုင်မည့် နည်းများဖော်ထုတ်ခဲ့ပါပြီ။

ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်အကြောင်း အောက်ပါအဆိုများကိုဖတ်ပါ။ မှန်ကန် သို့မဟုတ် မှားယွင်းပါသလား။

**၁. မိုဘိုင်းဖုန်းနှင့် ကွန်ပျူတာတို့သည် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ် သာဓကများဖြစ်ပါသည်။**

**၂. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်အတွက် အင်တာနက် အမြဲတမ်းလိုပါသည်။**

**၃. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်အတွက် ကွန်ပျူတာ၊ မိုဘိုင်းဖုန်းနှင့် အခြား အီလက်ထရွန်နစ် ကိရိယာများ လိုပါသည်။**

**၄. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို ICT ဆရာ/မများသာ သုံးကြပါသည်။**

**၅**. **ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို ဆရာ/မများသာ သုံးကြပါသည်။**

**၆. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ အခမဲ့သုံးနိုင်ပါသည်။**

**၇. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ် အများစုမှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာသုံးထားပါသည်။**

**၈. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များကို အချက်အလက်သစ်တင်ဆက်ခြင်းနှင့် သင်ယူ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် သုံးနိုင်ပါသည်။**

**၉. မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ အသုံးမ၀င်ပါ။**

**၁၀. ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြား/သင်ယူရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များ မရှိမဖြစ် လိုအပ်ပါသည်။**

### -ယူနစ် ၁ - အဆုံးသတ်သုံးသပ်ချက် – **အဖြေနှင့် တုံ့ပြန်ချက်** .

1. **မှား -** *မိုဘိုင်းဖုန်းနှင့် ကွန်ပျူတာတို့သည် အီလက်ထရွန်းနစ် ကိရိယာများဖြစ်သည်။ ဟတ်၀ဲသာဓကများဖြစ်သည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင် အရင်းအမြစ်များမှာ အပလီကေးရှင်း၊ ဖိုင်နှင့် ၀က်ဘဆိုက်များဖြစ်ကြသည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များမှာ ဆော့ဖ၀ဲဖြစ်ပြီး ဟတ်၀ဲများ မဟုတ်ကြပါ။*
2. ***မှား-*** *အချို့ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များအတွက် အင်တာနက်လိုသော်လည်း အတော်များများ မလိုပါ။*
3. ***မှန်*** - *ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များမှာ ဆော့ဖ၀ဲအဖြစ်များပြီး ဟတ်၀ဲမဟုတ်ကြပါ။ အရင်းအမြစ်သုံးရန် ကွန်ပျူတာ၊ မိုဘိုင်းဖုန်းနှင့် အခြားအီလက်ထရွန်နစ် ကိရိယာများ သုံးရန်လိုပါသည်။*
4. ***မှား***- *ဆရာ/မအားလုံး ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို သုံးနိုင်သည်။*
5. ***မှား*** - *ကျောင်းသူ/သားများလည်း တစ်ဦးချင်းလေ့လာရာတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို သုံးနိုင်သည်။*
6. ***မှား*** - *ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်အတော်များများ အခမဲ့ရပြီး အတောာ်များများလည်း အခမဲ့မရပါ။ ယူနစ် ၂ တွင် ဆက်ကြည့်ပါ။*
7. ***မှန်***- *ဤအကြောင်းကြောင့်ပင် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို မြန်မာဘာသာဖြင့် သုံးနိုင်၊ ပြင်နိုင်၊ ဖန်တီးနိုင်သည့် ဆရာအတတ်သင် ဆရာ/မများ လိုအပ်နေခြင်းဖြစ်ပါသည်။*
8. ***မှန်*** - *ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို အမျိုးမျိုး သုံးနိုင်ပါသည်။ လုပ်ဆောင်ချက် ၁.၃ တွင် လေ့လာရပါမည်။*
9. ***မှား*** - *ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များမှ ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသူ/သားတို့အတွက် ပူးပေါင်းလေ့လာခြင်း၊ ‌ဝေဖန်ပိုင်းခြားလေ့လာခြင်း၊ အချက်အလက်နှင့် နည်းပညာတတ်မြောက်မှု အပါအ၀င် ၂၁-ရာစုကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။*
10. ***မှား*** - *ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များဖြင့် ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြား/သင်ယူစေနိုင်သော်လည်း ဆရာ/မကို အစားမထိုးနိုင်သေးပါ။ ဆရာ/မကောင်းတစ်ယောက်သည် မည်သည့်အခါ အရင်းအမြစ်များ သုံးသင့်/မသုံးသင့်ကြောင်း သိရှိကြပါသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အရင်ချမှတ်ပါသည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များမှ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိစေရန် ကူညီပေးပါသည်။*

## သင်ကြားတတ်မြောက်မှု ဆန်းစစ်ခြင်း -အထွက်ကဒ်

## *၁၀ မိနစ်*

**ဤယူနစ်တွင် သင်ကြားခဲ့သည်များ တွေးတောပါ။ မေးခွန်းဖြေဆိုရန် သင်ယူမှု ဂျာနယ်တွင် မှတ်စုရေးပါ။**

*၁. ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း။*

*၂. ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များသုံးခြင်း၏ အဓိက အကျိုးကျေးဇူးသုံးချက်ဖော်ပြပါ။*

*၃. နောင်အခါ မိမိသုံးမည့် ဒစ်ဂျစ်တယ်သင်ယူမှု အရင်းအမြစ်သစ် အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် နောက်ထပ် အရင်းအမြစ်တစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။*

တွဲဖက်ပြီး ‌ဝေမျှပါ - *မေးခွန်းများကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်နှင့်ဆွေးနွေးပြီး သင်ယူမှု ဂျာနယ်တွင် မှတ်စုရေးပါ။*

* *ရလဒ်များပြည့်မီအောင် ဤယူနစ်မှ အထောက်အကူပြုခဲ့သည်ဟု ထင်ပါသလား။*
* *ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှုအရင်းအမြစ်များအကြောင်း နောက်ထပ် ဘာသိလိုပါသေးသလဲ။*
* *နောက်ထပ်ဘာမေးခွန်းများ ရှိပါသလဲ။*