

This video series from TREE focuses on assessment in the classroom. We look at problems and solutions for assessing primary and secondary learners based on educational theory and practical methods teachers can try.

Classroom Problem

I love doing fun learning activities with my classes where students can move around and be active. My students are often engaged and they are busy the whole lesson. But I wonder what we really achieved in the 50 minutes. I worry if they really learned anything and if we reached the outcomes. I usually run out of time before I can do any assessment activities.



EXIT TICKETS



Plenary, summary, conclusion, the closure of the lesson - different educators call them different names.

These stages are important to provide consolidation of learning and ensure learning outcomes are met. They are an opportunity for the teacher to collect evidence of what the students have learned.

Let's look at some fun ideas assessment at the end of lessons.

Exit tickets are learner responses to questions or prompts that are written on slips of paper and handed in to the teacher at the end of the lesson (or activity). They encourage learner reflection on the lesson and can show the teacher what individual students have learned.

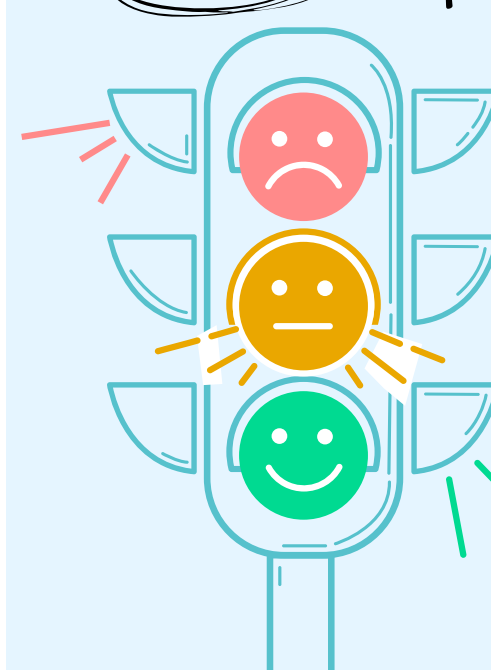
Here are some ideas for exit tickets...

1 Write a question or prompt for students to answer on slips of paper. It could be a general reflection question, or something specific to the lesson.

If you had to explain this lesson to a student from another class, what would you say?

2 Get students to self-assess by showing how they felt and what they understood about the lesson. Pictures are a good way to do this for primary students.

Circle how you feel about today's lesson.

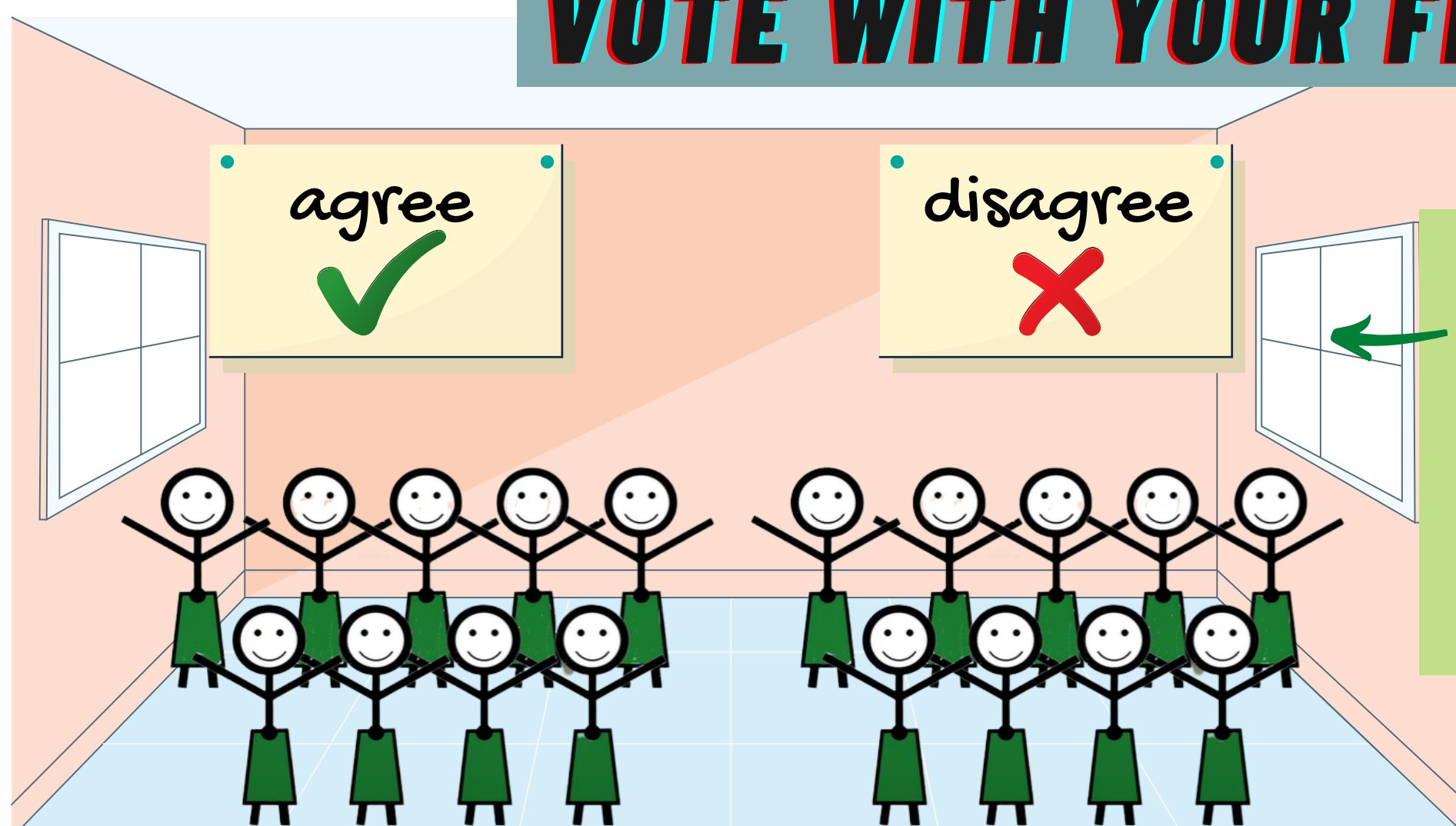


red = I don't understand yet

yellow = I'm not sure. I need more practice.

green = I understand. I can explain to a friend.

VOTE WITH YOUR FEET



Put up some signs around the classroom with different answers on. Ask questions to check understanding and tell the learners to stand near the sign that shows their answer.

STICKY NOTES

Use sticky notes to get evidence of your students' learning. Ask a question and instruct students to write their answers on sticky notes. Alternatively, you can get them to stick the notes on their desk or on the board, but make sure they write their names on them!

On red, write two features of a mammal. On yellow, write 2 features of a reptile and on green, two features of a bird.

You have 3 minutes!



REFLECT



What are the advantages and disadvantages of these ideas for assessment?
Which ideas would you like to try with your classes? Why?
Do you usually have enough time to do assessment at the end of your lessons?

KEY TAKEAWAYS:



Leave enough time at the end of the lesson for your assessment activity. You need evidence of learning!

Make the activity quick to do for students and quick to check for the teacher!



Check all the answers and think...
Do I need to revisit parts of the lesson?
Do some students need more support?



TREE မှ ဤဗီဒီယိုဇာတ်လမ်းတွဲသည် စာသင်ခန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအကြောင်းကို အဓိကထား လေ့လာမည်ဖြစ်ပါသည်။ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသူကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ကြုံတွေ့ရသော ပြဿနာများနှင့် ဖြေရှင်းချက်များကို ဆရာဆရာမများ စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်ကြည့်နိုင်မည့် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့နည်းလမ်းများအား အခြေခံပြီး လေ့လာပါမည်။

စာသင်ခန်းပြဿနာ

ကျွန်မ အတန်းထဲမှာ ကလေးတွေ တက်တက်ကြွကြွနဲ့ လှည့်လည် သွားလာတဲ့ ပျော်ရွှင်စရာ လုပ်ဆောင်ချက်တွေလုပ်ရတာ ကြိုက်ပါတယ်။ ကလေးတွေ များသောအားဖြင့် စိတ်ဝင်တစား လိုက်လုပ်ကြပြီး သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး လုပ်နေကြတာပါပဲ။ ဒါပေမယ့် တွေးမတာက တကယ်တမ်းကျတော့ မနစ် ၅၀ အတွင်း သူတို့ဘာတွေ သင်ယူရရှိသွားသလဲပေါ့။ ကလေးတွေ တတ်ကော တတ်သွားပါ့မလား။ ရလဒ်တွေကိုရော ပြီးမြောက်သွားရဲ့လား။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်တဲ့ လုပ်ဆောင်ချက်တွေ မလုပ်ခင် အချိန်ကုန်သွားတာ များတယ်။

တစ်တန်းလုံးအစုံအညီ၊ အကျဉ်းချုပ်၊ နိဂုံး၊ သင်ခန်းစာအဆုံးသတ် စသည်ဖြင့် ပညာရှင်တို့ အမည်စုံပေးထားကြသည်။

ဤအဆင့်များသည် သင်ယူတတ်မြောက်မှု ပိုမိုခိုင်မာစေရန်နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြည့်မီစေရန် အရေးကြီးသည့် အဆင့်များ ဖြစ်ကြပါသည်။ သင်ယူသူတို့ မည်သည်တို့ကို သင်ယူတတ်မြောက်ခဲ့ကြောင်း ဆရာ/မမှ အထောက်အထား စုဆောင်းနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းလည်းဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ပျော်ရွှင်ဖွယ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်ဖို့ စိတ်ကူးစိတ်သန်း အချို့ကို ကြည့်ကြပါစို့။

သင်ခန်းစာအတွက် လက်မှတ်များ



သင်ခန်းစာအတွက် လက်မှတ်များသည် သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်ချက်) အပြီးတွင် စာရွက်ပိုင်းများပေါ် ပေးထားသည့် မေးခွန်းများကို သင်ယူသူတို့မှ ဖြေကြားကာ ဆရာ/မထံ သင်ခန်းစာအဆုံးတွင်တင်ရသည့် အဖြေများ ဖြစ်ပါသည်။ သင်ယူသူ တို့ကို သင်ခန်းစာအပေါ်ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အားပေးပြီး သင်ယူသူတစ်ဦးချင်း သင်ယူတတ်မြောက်မှုကိုလည်း ဆရာ/မထံ ပြသနိုင်ပါသည်။

အောက်ပါတို့သည် သင်ခန်းစာအတွက် လက်မှတ်များအတွက် စိတ်ကူးစိတ်သန်းအချို့ဖြစ်ပါသည်။

၁ ကျောင်းသူကျောင်းသားတို့ ဖြေဆိုရန် မေးခွန်း သို့မဟုတ် စကားထောက်တစ်ခုကို စာရွက်ပိုင်းများပေါ် ရေးပါ။ ယေဘုယျ ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် မေးခွန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာနှင့်သက်ဆိုင်သည့် မေးသည့်မေးခွန်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသူကျောင်းသားများ ဘယ်လိုခံစားရကြောင်း၊ ဘာကို နားလည်ခဲ့ကြောင်းပြသစေခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ်မိမိ ဆန်းစစ်နိုင်ပါသည်။ မူလတန်း ကလေးများအတွက် ရုပ်ပုံများသုံးခြင်းသည်နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

တကယ်လို့ ဒီသင်ခန်းစာကို နောက်အတန်းတစ်တန်းက ကလေးတစ်ယောက်ကို ရှင်းပြရရင် ဘယ်လိုပြောပြမလဲ။

ယနေ့သင်ခန်းစာအပေါ်မည်သို့ခံစားရကြောင်း အဝိုင်းဖြင့် စိုင်းပြပါ။

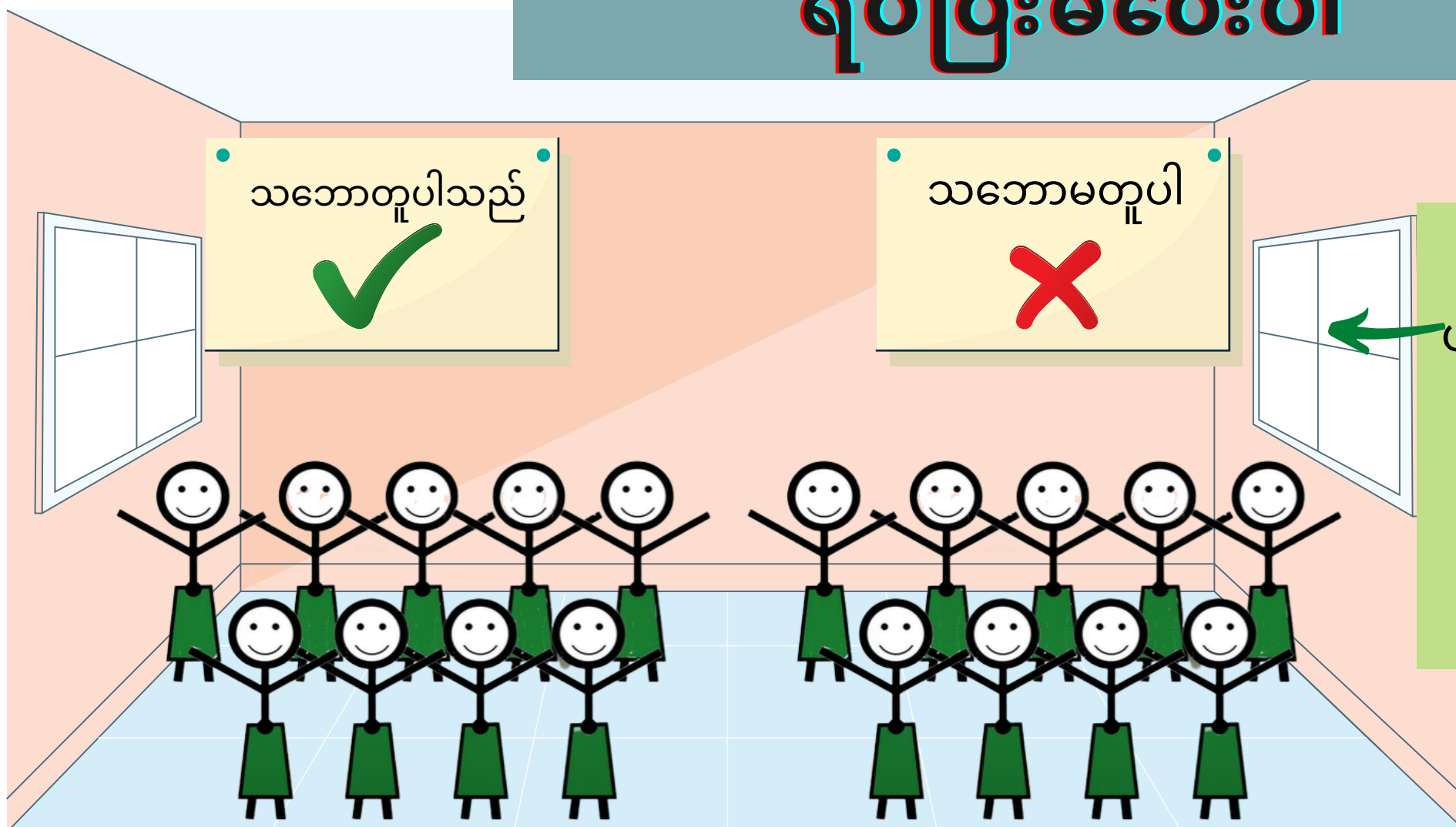


အနီ = နားမလည်သေးပါ။

အဝါ = မသေချာပါ။ ထပ်လေ့ကျင့်ဖို့လိုပါသေးသည်။

အစိမ်း = နားလည်ပါသည်။ သူငယ်ချင်းတစ်ယောက်ကို ရှင်းပြနိုင်ပါသည်။

ရပ်ပြီးမဲပေးပါ



အတန်းပတ်ပတ်လည် အဖြေမျိုးစုံ ပါဝင်သည့် စာရွက်များ ကပ်ထားပါ။ နားလည်မလည် မေးခွန်းမေးပြီး စစ်ဆေးကာ သင်ယူသူတို့အား အဖြေပါသည့် စာရွက်အနား ရပ်ကြပါစေ။

ကပ်ခွာစက္ကူများ

ကပ်ခွာစက္ကူများသုံးပြီး ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူ တတ်မြောက်မှု အထောက်အထား ရယူပါ။ မေးခွန်းတစ်ခုမေးပြီး အဖြေ ကို ကပ်ခွာစက္ကူပေါ် ရေးသားကြပါ စေ။ နောက်တစ်နည်းမှာ စားပွဲပေါ်နှင့် သင်ပုန်းပေါ် အဖြေကပ်စေနိုင် ပါသည်။ သို့ရာတွင် သူတို့ အမည်ကို စာရွက်ပေါ် အရင်ရေးကြပါစေ။

စာရွက်အနီမှာ နို့တိုက် သတ္တဝါ၏လက္ခဏာနှစ်ခုကို ရေးပါ။ စာရွက်အဝါမှာ တွားသွား သတ္တဝါ၏ လက္ခဏာနှစ်ခုကို ရေးပါ။ စာရွက်အစိမ်းမှာ ငှက်၏လက္ခဏာနှစ်ခုကိုရေးပါ။ သုံးမိနစ်အချိန်ရပါသည်။



ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အောက်ပါနည်းလမ်းတို့သည် မည်သည့်အားသာချက်အားနည်းချက်များ ရှိပါ သနည်း။ မိမိအတန်းတွင် မည်သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလိုပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ သင်ခန်းစာအပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အချိန်လောက်လေ့ရှိပါသလား။

အဓိကမှတ်သားဖွယ်များ



သင်ခန်းစာအဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရေး လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အချိန်လောက်အောင်ထားပါ။ သင်ယူတတ်မြောက်မှု အထောက်အထားများ လိုအပ်ပါသည်။

ကလေးတို့ မြန်မြန်ဆန်ဆန် လုပ်နိုင်၊ ဆရာ/မမှ မြန်မြန်ဆန်ဆန်စစ်နိုင် သည့် လုပ်ဆောင်ချက်ဖြစ် ပါစေ။



အဖြေအားလုံးစစ်ပြီး စဉ်းစားရန် ---- သင်ခန်းစာအချို့အပိုင်းကို ပြန်သင်ကြားရန် လိုမလား။ အချို့ကလေးများကို ပိုမိုပံ့ပိုးပေးဖို့ လိုမလား။

