

Créer une école inclusive : Introduction (transcription)

Madame Amivi-Cra KOMLAN

Imaginez deux enfants, Youssef et Amele. Youssef a une déficience visuelle. Il va à une école primaire ordinaire, mais il a du mal à suivre. Amele, quant à elle, se trouve dans une classe comptant plus de cent enfants. Elle n'aime pas du tout l'école. Elle pense que personne ne sait vraiment qui elle est.

Ces deux cours sur l'éducation inclusive ont été conçus pour aider les enseignantes et enseignants à aider des enfants comme Youssef et Amele. Les approches apprises pour répondre à leurs besoins bénéficieront à tous les enfants et créeront une atmosphère plus inclusive.

Beaucoup de pays ont élaboré d'excellentes politiques d'éducation inclusive et reconnaissent le fait qu'il est vraiment important de travailler pour inclure tous les enfants. Nos partenaires nous disent que ces politiques manquent souvent d'interprétation pour leur mise en œuvre sur le terrain. Les enseignantes et enseignants savent ce qu'ils sont censé.e.s faire, mais ne savent pas comment le faire. Nos partenaires suggèrent que la formation n'est pas assez pratique et a souvent lieu en dehors de l'école dans le cadre d'événements ponctuels et déconnectés. Des données provenant du monde entier suggèrent qu'un développement professionnel efficace doit avoir lieu régulièrement dans la durée et doit aborder les aspects pratiques de l'enseignement.

Docteur Asmanou BOURAÏMA

Quand je pense à l'éducation inclusive, ou quand j'en entends parler, je pense à l'offre de services d'éducation pour toutes et tous les élèves, de façon que l'éducation prenne en compte la qualité, l'équité, et l'égalité. C'est-à-dire, je pense que l'enseignante ou l'enseignant est en mesure d'analyser les différents besoins spécifiques des enfants et d'y répondre de façon efficace.

Quand je pense à l'éducation inclusive, je pense en termes de pédagogie à mettre en œuvre dans la classe. Je pense également aux ressources à mettre en place et, par conséquent, j'envisage une école qui dispose d'une salle de ressources diverses pour répondre à tous les types de besoins, que l'enseignante ou l'enseignant peut, soit apporter en classe, soit mettre à la disposition d'un ou une élève ayant mal compris le concept enseigné, ou encore mettre du matériel spécialisé pour compenser le handicap.

Ainsi, lorsque je pense à l'éducation inclusive, je ne pense pas à la salle de classe. Je ne pense pas aux quatre murs dans lesquels sont logés les enfants porteurs de déficiences ou pas. Je pense aux ressources. Et parmi ces ressources, il y a les enseignantes ou et les enseignants eux-mêmes capables d'identifier les besoins différenciés de leurs élèves.

Madame Amivi-Cra KOMLAM

Ce cours, le deuxième de la série, porte sur la création d'une école inclusive. Il examine les actions collectives qui créent une éthique inclusive, telles que le partage de l'information, la collaboration avec les parents, la collaboration avec les différents groupes communautaires, l'organisation du développement professionnel des enseignantes et enseignants, et l'écoute des élèves. Il s'appuie sur l'idée d'une boîte à outils individuelle et aide les enseignantes et enseignants à travailler ensemble pour le bien de leurs élèves.