

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 1: Políticas educativas	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Acciones: Temas a tratar/Cronograma/Nivel del sistema/ Importancia (baja/media/alta)
Q1.1 <i>¿Qué sistemas de DPD existen actualmente? ¿Cómo puede el DPD mediado por TIC integrarse en estos sistemas y mejorarlos?</i>		
Q1.2 <i>¿En qué medida se abordan las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes que trabajan en condiciones marginales o difíciles?</i>		
Q1.3 <i>¿En qué medida las políticas de DPD garantizan que todos los docentes dispongan del tiempo, las condiciones sociales de trabajo, el apoyo y los recursos necesarios para participar en el DPD?</i>		
Q1.4 <i>¿Cuán efectivos son los mecanismos de aplicación y control del DPD? ¿Cómo podrían incluir un análisis de costos?</i>		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 2: TIC	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)
Q2.1 ¿Cuál es el estado actual de la oferta de TIC para docentes? ¿Es coherente esta oferta en todas las zonas geográficas, tipos de escuelas y grupos de docentes? Si la respuesta es no, ¿por qué no?		
Q2.2 ¿Cómo utilizan actualmente los docentes las TIC para su aprendizaje profesional? ¿Cuáles son los obstáculos actuales en el uso de las TIC en el DPD?		
Q2.3 ¿Qué oferta tecnológica es necesaria para garantizar un acceso equitativo al DPD a través de las TIC para todos los docentes?		
Q2.4 ¿En qué medida pueden todos los docentes acceder fácilmente a oportunidades para mejorar su conocimiento digital?		
Q2.5 ¿Qué procesos del sistema relacionados con el DPD se podrían optimizar mediante el uso de las TIC? Algunos ejemplos de estos procesos son el registro de experiencias de DPD, la conmemoración del crecimiento profesional docente y la comunicación de oportunidades de DPD.		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 3: Capacidades de apoyo	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)
Q3.1 <i>¿En qué medida existen mecanismos eficaces de apoyo al DPD mediado por TIC en cada nivel del sistema?</i>		
Q3.2 <i>¿Están suficientemente bien definidos los roles de los educadores que apoyan el DPD mediado por las TIC? Por ejemplo, los docentes que desempeñan la función de tutores o los asesores locales de docentes que actúan como mentores o tutores. ¿Se ofrecen oportunidades a todos los docentes para postular a estas funciones?</i>		
Q3.3 <i>¿Hasta qué punto son eficaces e inclusivos los sistemas de desarrollo profesional del personal que apoya el DPD mediado por las TIC?</i>		
Q3.4 <i>¿Tiene en cuenta el cálculo de costos del ciclo de vida completo de la tecnología los costos del DPD a través de las TIC? ¿Se comparan estos costos con los de los talleres presenciales tradicionales?</i>		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 4: Alianzas y colaboraciones	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)
Q4.1 <i>¿En qué medida existe una coordinación sólida entre los distintos organismos que intervienen en el DPD y la gestión docente?</i>		
Q4.2 <i>¿En qué medida participan los docentes como socios equitativos en el diseño, la aplicación y la evaluación del DPD mediado por las TIC?</i>		
Q4.3 <i>¿En qué medida es eficaz la coordinación con los proveedores de formación inicial de docentes? ¿Cómo podrían mejorarse estas alianzas y colaboraciones para garantizar la coherencia del sistema de formación del cuerpo docente?</i>		
Q4.4 <i>¿En qué medida los socios locales e internacionales dan prioridad a la equidad en sus alianzas, colaboraciones y prestaciones de DPD? ¿Cómo se podría reforzar la dimensión de la equidad?</i>		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 5: Diseño del aprendizaje profesional	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)
Q5.1 <i>¿Cómo puede adaptarse el DPD (en cuanto a modalidad, formas de apoyo, horarios, etc.) para garantizar una participación equitativa de los distintos grupos de docentes?</i>		
Q5.2 <i>¿Cómo puede adaptarse el DPD (en cuanto a modalidad, formas de apoyo, horarios, etc.) para garantizar una participación equitativa de los distintos grupos de docentes?</i>		
Q5.3 <i>¿En qué medida participan los docentes en el autodiagnóstico de sus necesidades de aprendizaje profesional?</i>		
Q5.4 <i>¿En qué medida se ayuda a los docentes a evaluar su propio crecimiento profesional? ¿Y está esto vinculado a las estructuras de carrera o a los marcos de DPD?</i>		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		

Marco Analítico para Fortalecer los Sistemas de Desarrollo Profesional Docente con las TIC

Tabla y guía para que los usuarios registren las respuestas a las preguntas y empiecen a elaborar un plan de acción.

Pilar 6: Canales de comunicación	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)	Análisis: Puntos fuertes actuales (lo que existe y funciona eficazmente)
Q6.1 <i>¿En qué medida se debate el DPD mediado por TIC en los discursos nacionales y locales sobre DPD? ¿Participan en estos debates todos los actores relevantes, incluyendo docentes, para facilitar la coherencia en todo el sistema?</i>		
Q6.2 <i>¿Tienen todos los docentes fácil acceso a la información sobre oportunidades relevantes de DPD? ¿Podrían mejorarse o ampliarse los canales de comunicación existentes?</i>		
Q6.3 <i>¿En qué medida incluyen estos canales de comunicación sistemas de retroalimentación fácilmente accesibles para conocer las experiencias de los docentes con el DPD mediado por TIC y sus sugerencias para el futuro DPD?</i>		
Q6.4 <i>¿Pueden todos los docentes aportar recursos a los repositorios y cursos de DPD? Si no es así, ¿por qué no y cómo se pueden mitigar las disparidades?</i>		
Interrogantes o consideraciones nacionales o locales		
Consecuencias o repercusiones de los cambios en este pilar para otros pilares o en otros niveles u otras partes del sistema y cómo podrían optimizarse o mitigarse.		