



विद्यालय नेतृत्व

उन्मुखीकरण: माध्यमिक विद्यालय प्रमुख, सक्षमकारी के रूप में



भारत में विद्यालय समर्थित
शिक्षक शिक्षा

www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>



एस.आर.मोहन्ती
अपर मुख्य सचिव



अ.शा.पत्र क्र. R.S.K./10.....
दूरभाष कार्यालय - 0755-4251330
मध्यप्रदेश शासन
स्कूल शिक्षा विभाग
मंत्रालय, वल्लभ भवन, भोपाल-462 004
भोपाल, दिनांक. 20-1-2016...

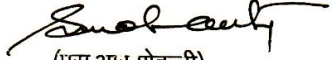
संदेश

प्रिय शिक्षक साथियों,

बच्चों की शिक्षा को गुणवत्तापूर्ण और रोचक बनाने के लिए स्कूल शिक्षा विभाग निरन्तर प्रयासरत है। आप सभी के प्रयासों से शिक्षकों के शिक्षण कौशल में भी निखार आया है और शालाओं में कक्षा शिक्षण भी आनंददायी तथा बेहतर हुआ है।

इसी दिशा में शिक्षकों को बाल केन्द्रित शिक्षण की ओर उन्मुख करने और शिक्षक प्रशिक्षण की गुणवत्ता को बेहतर बनाने के उद्देश्यों को लेकर, TESS India द्वारा मुक्त शैक्षिक संसाधनों (Open Educational Resources) का विकास किया गया है। इनका उपयोग शिक्षण कार्य में सहजता व सुगमतापूर्वक किया जा सकता है। आशा है कि ये संसाधन, शिक्षकों एवं शिक्षक प्रशिक्षकों के व्यावसायिक उन्नयन और क्षमतावर्द्धन में लाभकारी और उपयोगी सिद्ध होंगे।

राज्य शिक्षा केन्द्र के संयुक्त तत्वाधान में TESS India द्वारा स्थानीय भाषा में तैयार किये गये मुक्त शैक्षिक संसाधनों (Open Educational Resources) को www.educationportal.mp.gov.in पर भी उपलब्ध कराया गया है। आशा है इन संसाधनों के उपयोग से प्रदेश के शिक्षक और शिक्षक प्रशिक्षक लाभान्वित होंगे और कक्षाओं में पठन पाठन को रुचिकर और गुणवत्तायुक्त बनाने में मदद मिलेगी।
शुभकामनाओं सहित,


(एस.आर.मोहन्ती)

दीप्ति गौड मुकर्जी

आयुक्त

राज्य शिक्षा केन्द्र एवं

सचिव

मध्यप्रदेश शासन

स्कूल शिक्षा विभाग



अर्द्ध शा. पत्र क्र. : 8

दिनांक : 12-1-16

पुस्तक भवन, वी-विंग

अरेरा हिल्स, भोपाल-462011

फोन : (का.) 2768392

फैक्स : (0755) 2552363

वेबसाइट : www.educationportal.mp.gov.in

ई-मेल : rskcommmp@nic.in

संदेश

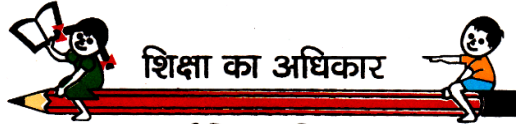
प्रिय शिक्षक साथियों,

सभी बच्चों को रुचिकर और बाल केन्द्रित शिक्षा उपलब्ध हो इसके लिए आवश्यक है कि हमारे शिक्षकों को शिक्षण की नवीनतम तकनीकों और शिक्षण विधियों से परिचित कराया जाए साथ ही इन तकनीकों के उपयोग के लिए उन्हें प्रोत्साहित भी किया जाए। TESS India द्वारा तैयार किये गये मुक्त शैक्षिक संसाधनों (Open Educational Resources) के उपयोग से शिक्षक शिक्षण प्रविधि के व्यावहारिक उपयोग को सीख सकते हैं। इनकी सहायता से शिक्षक न केवल विषय वस्तु को सुगमता पूर्वक पढ़ा सकते हैं बल्कि पठन पाठन की इस प्रक्रिया में बच्चों की अधिक से अधिक सहभागिता भी सुनिश्चित कर सकते हैं।

राज्य शिक्षा केन्द्र स्कूल शिक्षा विभाग ने स्थानीय भाषा में तैयार किये गये इन मुक्त शैक्षिक संसाधनों (Open Educational Resources) को अपने पोर्टल www.educationportal.mp.gov.in पर भी उपलब्ध कराया है।

आशा है, कि आप इन संसाधनों का कक्षा शिक्षण के दौरान नियमित रूप से उपयोग करेंगे और अपने शिक्षण कौशल में वृद्धि करते हुए बच्चों की पढ़ाई को आनंददायक बनाने का प्रयास करेंगे। शुभकामनाओं सहित,

(दीप्ति गौड मुकर्जी)



शिक्षा का अधिकार

**सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें**

टेस-इण्डिया स्थानीयकृत ओईआर निर्माण में सहयोग

मार्गदर्शन एवं समीक्षा :
श्रीमती स्वाति मीणा नायक, अपर मिशन संचालक, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
डॉ. एच. के. सेनापति, प्राचार्य, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. ओ.पी.शर्मा, अपर संचालक, मध्यप्रदेश एससीईआरटी
डॉ. अशोक कुमार पारीक उपसंचालक, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री आर. पी. त्रिपाठी, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
प्रो.जयदीप मंडल, विभागाध्यक्ष विज्ञान एवं गणित शिक्षा संकाय, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. आर. रायजादा, सहप्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष विस्तार शिक्षा, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. वी.जी. जाधव, से.नि. प्राध्यापक भौतिक, एनसीईआरटी
डॉ. के. बी. सुब्रमण्यम से.नि. प्राध्यापक गणित, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. आई. पी. अग्रवाल से.नि. प्राध्यापक विज्ञान, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. अश्विनी गर्ग सहा. प्राध्यापक गणित संकाय, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. एल. के. तिवारी, सहप्राध्यापक विज्ञान, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
श्री एल.एस.चौहान, सहा. प्राध्यापक विज्ञान, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. श्रुति त्रिपाठी, सहा. प्राध्यापक अंग्रेजी, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. रजनी थपलियाल, व्याख्याता अंग्रेजी, ईएलटीआई, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
डॉ. मधु जैन, व्याख्याता शास. उच्च शिक्षा उत्कृष्टता संस्थान, भोपाल
डॉ. सुशोवन बनिक, सहा. प्राध्यापक क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. सौरभ कुमार मिश्रा, सहा. प्राध्यापक क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
श्री अजी थॉमस, सहा. प्राध्यापक क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
डॉ. राजीव कुमार जैन, सहा. प्राध्यापक क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
स्थानीयकरण :
भाषा एवं साक्षरता
डॉ. लोकेश खरे, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
डॉ. एम.एल. उपाध्याय से.नि. व्याख्याता शास. उत्कृष्ट उ.मा.विद्यालय मुरैना
श्री रामगोपाल रायकवार, कनि. व्याख्याता, डाइट कुण्डेश्वर, टीकमगढ़
डॉ. दीपक जैन अध्यापक, शास. उत्कृष्ट उ.मा.विद्यालय क 1 टीकमगढ़
अंग्रेजी
श्री राजेन्द्र कुमार पाण्डेय, प्राचार्य, ईएलटीआई, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्रीमती कमलेश शर्मा, डायरेक्टर, ईएलटीआई, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री हेमंत शर्मा, प्राचार्य, ईएलटीआई, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री मनोज कुमार गुहा वरि. व्याख्याता, एससीईआरटी. मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
डॉ. एफ.एस.खान, वरि.व्याख्याता, प्रगत शैक्षिक अध्ययन संस्थान (आईएएसई) भोपाल
श्री सुदीप दास, प्राचार्य, शास.उ.मा.विद्यालय दालौदा, मन्दसौर
श्रीमती संगीता सक्सेना, व्याख्याता, शास.कस्तूरबा कन्या उ.मा.विद्यालय भोपाल
गणित
श्री बी.बी. पी. गुप्ता, समन्वयक गणित, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री ए. एच. खान प्राचार्य शास.उ.मा.विद्यालय रामाकोना, छिंदवाड़ा
डॉ. राजेन्द्र प्रसाद गुप्त, प्राचार्य शास. जीवाजी ऑब्जर्वेटरी उज्जैन
डॉ.आर.सी. उपाध्याय, वरि. व्याख्याता, डाइट, सतना
डॉ. सीमा जैन, व्याख्याता, शास. कन्या उ.मा.विद्यालय गोविन्दपुरा, भोपाल
श्री सुशील कुमार शर्मा, शिक्षक, शास. लक्ष्मी मंडी उ.मा.विद्यालय, अशोका गार्डन, भोपाल
विज्ञान
डॉ. अशोक कुमार पारीक उपसंचालक, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र भोपाल
डॉ. सुसम्मा जॉनसन, व्याख्याता एस.आई.एस.ई. जबलपुर मध्यप्रदेश
डॉ.सुबोध सक्सेना, समन्वयक एससीईआरटी मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र भोपाल
श्री आर. पी. त्रिपाठी, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री अरुण भार्गव, वरि. व्याख्याता, एससीईआरटी, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र भोपाल
श्रीमती सुषमा भट्ट, वरि.व्याख्याता, एससीईआरटी, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
श्री ब्रजेश सक्सेना, प्राचार्य, एससीईआरटी, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
डॉ. रेहाना सिद्दकी से.नि. व्याख्याता सेन्ट फ्रांसिस हा. से. स्कूल भोपाल

यह विद्यालय नेतृत्व ओईआर (ओपन एजुकेशनल रिसोर्स) **TESS-India** द्वारा विद्यालय प्रमुखों को उनकी समझ और कौशलों को बहतर बनाने के लिए परिकल्पित **20** इकाइयों के समुच्चय में से एक है ताकि वे अपने विद्यालय में अध्यापन और सीखने की प्रक्रिया का नेतृत्व कर सकें।

ये इकाइयाँ स्टाफ, छात्रों और अन्य लोगों द्वारा विद्यालय में किए जाने के लिए हैं तथा आवश्यक रूप से अभ्यास आधारित हैं। जो प्रभावी विद्यालयों के शोध एवं शैक्षणिक अध्ययन पर आधारित हैं।

इन इकाइयों के अध्ययन के लिए कोई अनुशासित क्रम नहीं है, लेकिन विद्यालय प्रमुख सक्षमकर्ता के रूप में शुरू करने के लिए सर्वोत्तम स्थान रखता है, क्योंकि यह संपूर्ण समुच्चय के लिए दिशा प्रदान करता है। आप विशिष्ट थीमों से संबंधित संयोजनों में इकाइयों का अध्ययन करने का चुनाव कर सकते हैं; ये इकाइयाँ नेशनल कॉलेज ऑफ लीडरशिप करिकुलम फ्रेमवर्क (भारत) के मुख्य क्षेत्रों के साथ संरेखित किए गए हैं: जिनके प्रमुख क्षेत्र 'विद्यालयी नेतृत्व पर दृश्य', 'स्वयं का प्रबंधन और विकास करना'; 'शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का रूपांतरण करना'; 'भागीदारियों का नेतृत्व करना', नवप्रवर्तन एवं नेतृत्व पर उन्मुखीकरण आदि।

कुछ इकाइयाँ एक से अधिक मुख्य क्षेत्र को संबोधित करती हैं।

इन इकाइयों का उपयोग विद्यालय प्रमुखों द्वारा स्व-अध्ययन के लिए या पढ़ाए गए नेतृत्व कार्यक्रम के भाग के रूप में किया जा सकता है। दोनों ही परिप्रेक्ष्यों में, व्यक्तिगत सीखने की डायरी रखने में और गतिविधियों और केस स्टडी की चर्चा के माध्यम से अनुभव साझा करने में उपयोगी हैं। शब्द 'विद्यालय प्रमुख' का उपयोग इन इकाइयों में मुख्याध्यापक, प्रधानाध्यापक, प्रिंसिपल, सहायक अध्यापक या विद्यालय में नेतृत्व का दायित्व लेने वाले किसी भी व्यक्ति के संदर्भ में किया जाता है।

वीडियो संसाधन



आइकन संकेत देता है कि वे **TESS-India** विद्यालय नेतृत्व वीडियो संसाधन कहाँ हैं, जिनमें विद्यालय प्रमुख बतलाते हैं कि वे अपने विद्यालय में शिक्षण अधिगम की प्रक्रिया में सुधार करने के लिए परिवर्तन कैसे ला रहे हैं। हमें उम्मीद है कि वे आपको इसी तरह के अभ्यासों के साथ प्रयोग करने के लिए प्रेरित करेंगे। इन्हें पाठ-आधारित इकाइयों के माध्यम से आपके कार्य अनुभव को परिपूर्ण एवं समृद्ध करने के लिए रखा गया है, यदि आप उनका उपयोग करने में असमर्थ रहते हैं, तो भी यह इकाइयाँ उपयोगी एवं लाभकारी हैं। **TESS-India** के वीडियो संसाधनों को **TESS-India** की वेबसाइट (<http://www.tess-india.edu.in/>) पर ऑनलाइन देखा जा सकता है या डाउनलोड किया जा सकता है। विकल्प के तौर पर, आप इन वीडियो को सीडी या मेमोरी कार्ड के माध्यम से भी उपयोग कर सकते हैं।

TESS-India विद्यालय समर्थित शिक्षक-शिक्षा परियोजना के बारे में :-

TESS-India का उद्देश्य है छात्र-केंद्रित, सहभागी दृष्टिकोण के विकास में विद्यालय प्रमुखों एवं शिक्षकों की सहायता के लिए मुक्त शिक्षा संसाधनों (**OERs**) के प्रावधानों के माध्यम से भारत में प्रारम्भिक और माध्यमिक शिक्षकों की कक्षा अभ्यासों में सुधार लाना। **105 TESS-India** विषय **OERs** शिक्षकों को भाषा, विज्ञान और गणित के विषयों में विद्यालय की पाठ्यपुस्तक के लिए एक पूरक पुस्तिका प्रदान करते हैं। वे शिक्षकों के लिए अपनी कक्षाओं में विद्यार्थियों के साथ प्रयोग करने के लिए गतिविधियाँ प्रदान करते हैं, जिनमें यह दर्शाने वाले केस स्टडी भी शामिल रहती हैं कि अन्य शिक्षकों द्वारा उस विषय को कैसे पढ़ाया गया, अपनी पाठ योजनाएँ तैयार करने के लिए तथा विषय संबंधी ज्ञान के विकास में सहायक संसाधन भी शामिल हैं।

TESS-India OERs को भारतीय पाठ्यक्रम और संदर्भों के अनुकूल भारतीय तथा अंतरराष्ट्रीय लेखकों के सहयोग से तैयार किया गया है और ये ऑनलाइन तथा प्रिंट उपयोग के लिए उपलब्ध हैं (<http://www.tess-india.edu.in/>)। **OER** भाग लेने वाले प्रत्येक भारतीय राज्य के लिए उपयुक्त, कई संस्करणों में उपलब्ध हैं, उपयोगकर्ताओं को इन्हें अपनाने, अपनी स्थानीय जरूरतों व संदर्भों की पूर्ति के लिए उनका अनुकूलन एवं स्थानीयकरण करने के लिए आमंत्रित किया जाता है।

संस्करण 2.0 SL18v1

Madhya Pradesh

तृतीय पक्षों की सामग्रियों और अन्यथा कथित को छोड़कर, यह सामग्री क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन-शेयरएलाइक लाइसेंस के अंतर्गत उपलब्ध कराई गई है: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

यह इकाई किस बारे में है?

हाल के वर्षों में भारत की शिक्षा नीति में कई परिवर्तन हुए हैं, पर सबसे महत्वपूर्ण परिवर्तनों में से एक है विद्यालयों से की जाने वाली अपेक्षाओं में आया परिवर्तन। आकांक्षा यह है कि विद्यालयों को और अधिक स्वायत्त एवं अपने स्थानीय समुदाय के प्रति प्रतिक्रियाशील बनना चाहिए, और यह कि विद्यालय प्रमुखों को उनके विद्यालयों में अध्यापन और अधिगम-गुणवत्ता की और अधिक जिम्मेदारी लेनी चाहिए (त्यागी, 2011)।

Tess-India मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) का मकसद उन विद्यालय प्रमुखों की सहायता करना है जो अपने विद्यालयों को सक्रिय विद्यार्थियों और क्रियात्मक अध्यापकों के साथ गतिशील सीखने का परिवेश बनाना चाहते हैं। यह प्रथा पहले से जिन जगहों में मौजूद नहीं है वहां इसे यथार्थ बनाना चुनौतीपूर्ण हो सकता है, हालांकि विद्यालय प्रमुखों के पास उनके खुद के विद्यालय में अच्छा-खासा अधिकार होता है। यह इकाई विद्यालय प्रमुख को सक्षमकारी के रूप में बनाती है – वह व्यक्ति जो अपनी भूमिका का उपयोग करके अपने विद्यालय में कार्यों का होना संभव बनाता है। **TESS-India** ओईआर इस भूमिका में आपकी सहायता के लिए एक 'टूलकिट' प्रदान करते हैं (अधिक विवरण के लिए संसाधन 1 देखें)।

यह पहली उन्मुखीकरण इकाई, अपने विकास के लिए **Tess-India** विद्यालय नेतृत्व ओईआर का उपयोग कैसे करें इससे आपको परिचित कराने का लक्ष्य रखती है। इन सभी संसाधनों के मूल में यह विचार है कि सीखना जीवनभर की और सतत प्रक्रिया होता है: अध्यापकों को प्रभावी ढंग से सीखने के लिए उनके विद्यालय प्रमुखों का भी ज्ञानार्जक बनना जरूरी है।

अधिगम-डायरी

इस इकाई में काम करते समय आपसे अपनी अधिगम-डायरी में नोट्स बनाने को कहा जाएगा। यह डायरी एक किताब या फोल्डर है जहाँ आप अपने विचारों और योजनाओं को एकत्र करके लिखते हैं। संभवतः आपने अपनी डायरी शुरू कर भी ली है।

इस इकाई में आप अकेले काम कर सकते हैं, लेकिन यदि आप अपने अधिगम-चर्चा किसी अन्य विद्यालय प्रमुख के साथ कर सकें तो आप और भी अधिक सीखेंगे। यह कोई सहकर्मी हो सकता है जिसके साथ आप पहले से सहयोग करते आ रहे हैं, या कोई व्यक्ति जिसके साथ आप नए संबंधों का निर्माण करना चाहते हैं। इसे व्यवस्थित ढंग से या अधिक अनौपचारिक आधार पर किया जा सकता है। आपकी अधिगम-डायरी में बनाए गए आपके नोट्स इस प्रकार की बैठकों के लिए उपयोगी होंगे, और साथ ही आपकी लम्बे समय तक की अधिगम-प्रक्रिया और विकास का चित्रण भी करेंगे।

आप इस इकाई में क्या सीख सकते हैं?

- अपने विद्यालय नेतृत्व कौशलों की समीक्षा करना और सुधार की आवश्यकता वाले क्षेत्रों की पहचान करना।
- अपने विद्यालय के नेतृत्व कौशलों में वृद्धि करने वाले अपने अधिगम मार्ग की परिकल्पना करने के लिए **Tess-India** विद्यालय नेतृत्व ओईआर का उपयोग करना।
- अपने विद्यालय में सीखने का सुगमकर्ता होने का क्या अर्थ है।

1 भारत में विद्यालय प्रमुख होना

शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE) 2009, भारत के विद्यालयों को पहले से कहीं अधिक स्वायत्तता देता है। कई अन्य देशों में ऐसा पहले ही किया जा चुका है, जहां प्रायः विद्यालय प्रमुख अपने स्वयं के बजटों के लिए, अपने अध्यापकों की भर्ती के लिए जिम्मेदार होते हैं और यहां तक कि पाठ्यचर्या पर निर्णय लेने में भी सक्षम होते हैं। ये परिवर्तन अधिक जिम्मेदारी तो लाते हैं पर साथ में और आजादी भी लाते हैं और यह अपेक्षा भी कि विद्यालय प्रमुख जिला शिक्षा कार्यालय या अन्य शैक्षिक अधिकारियों से निर्देश मिलने का इंतजार करने की बजाए अपने विद्यालय को बेहतर बनाने की दिशा में कार्य करेंगे। भारत में, नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ एजुकेशन प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन (एनयूईपीए) के नेशनल कॉलेज ऑफ स्कूल लीडरशिप (एनसीएसएल) का कार्य इन परिवर्तनों का समर्थन करना है।

TESS India मुक्त शैक्षिक संसाधन (ओईआर) का एक बैंक प्रदान करता है जिसमें विद्यालय प्रमुखों के लिए 20 अध्ययन इकाइयां हैं। इन्हें विद्यालय नेतृत्व के विभिन्न पहलुओं पर अधिगम-गतिविधियां प्रदान करने के लिए तैयार किया गया है। कुछ स्पष्टतः अध्यापन और सीखने में सुधार लाने तथा आपके अध्यापकों की कक्षा संबंधी परिपाटी को विकसित करने पर केंद्रित हैं, वहीं कुछ अन्य विद्यालयों की प्रक्रियाओं और प्रणालियों पर ध्यान देती हैं, जैसे विद्यालय के लिए एक परिकल्पना निर्मित करना, विद्यालय समीक्षा संचालित करना, विकास योजना बनाना और आपका विद्यालय जहां स्थित है वहां के समाज के साथ मिलकर कार्य करना। आप अपनी व्यावसायिक अधिगम-आवश्यकताओं की पूर्ति करने वाले ओईआर चुन सकते हैं। इकाइयों को विद्यालय नेतृत्व के लिए एनसीएसएल द्वारा पहचानी गई प्राथमिकताओं के अनुसार समूहबद्ध किया गया है, पर वे कोई पाठ्यक्रम नहीं हैं – हम आपको प्रोत्साहित करते हैं कि आप इन इकाइयों में से अपना खुद का रास्ता बनाएं।

प्रत्येक इकाई में गतिविधियां और केस स्टडी दिए गए हैं। गतिविधियां आपको अपने विद्यालय में करने के लिए दी गई हैं; इनमें से कुछ में सहकर्मियों को शामिल किया जाएगा और कुछ को आप स्वयं करेंगे। इन्हें अतिरिक्त कार्य निर्मित करने के लिए परिकल्पित नहीं किया गया है, बल्कि ये उन चीजों पर चिंतन करने और उनकी बेहतर समझ हासिल करने में आपकी मदद करती हैं जो आप किसी न किसी तरह कर रहे हैं या करने की सोच रहे थे। प्रत्येक इकाई को अपने आप में पूर्ण इकाई के तौर पर तैयार किया गया है, पर फिर भी आप चाहें तो संपूर्ण इकाई की बजाए अलग-अलग गतिविधियां करना चुन सकते हैं। अपनी भूमिका में आप जो ज्ञान और अनुभव लाते हैं, ओईआर उनका सम्मान करते हैं और आपको सहयोगात्मक रूप से कार्य करने को प्रोत्साहित करते हैं।

इस परिचय इकाई में आप अपने खुद के व्यावसायिक विकास के बारे में सोचना आरंभ करेंगे। आप विचार करेंगे कि आपके पास पहले से क्या-क्या ज्ञान एवं कौशल हैं और विद्यालय प्रमुख के तौर पर आप अपनी प्रथा को कैसे विकसित कर सकते हैं।

TESS India अध्यापकों के लिए भी ओईआर प्रदान करता है। सभी ओईआर में सीखने का सामाजिक दृष्टिकोण लिया गया है, जिसमें सीखना अपने विद्यालय के अन्य सहकर्मियों और विद्यार्थियों के साथ अभ्यासों में सहभागिता के जरिए होता है। वे सर्वश्रेष्ठ अभ्यास की कोई विस्तृत विधि या निर्देश सामग्रियां नहीं हैं; बल्कि वे आपको और आपके अध्यापकों को परावर्तक तथा तर्कमूलक पहचान एवं भूमिकाएं विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। यहां मकसद यह है कि व्यक्ति के स्वयं के कार्य परिवेश, भले ही वह आपका विद्यालय हो या आपकी कक्षा, के अंदर की समस्याओं को सुलझाने की संभावनाओं की दिशा में सीखने और पूछने के बारे में खुली सोच रखी जाए (लेव एवं वेंगर, 1991; ब्रूनर, 1996; वेंगर, 1998)।



विचार कीजिए

एक बार फिर विद्यालय प्रमुख या वरिष्ठ अध्यापक के रूप में अपने करियर की शुरुआत के बारे में सोचें।

- विद्यालय प्रमुख बनने से लेकर अब तक आपने क्या सीखा है?
- आप कैसे सीखते हैं?
- अपने व्यावसायिक शिक्षा के लिए आपके पास कौन-कौन से मौके हैं?

2 विद्यालय प्रमुख के रूप में अपने अधिगम के बारे में सोचना

नए अवसरों का सर्वाधिक लाभ लेने के लिए, विद्यालय प्रमुखों को अधिक कौशल विकसित करने होंगे। आप संभवतः इसलिए विद्यालय प्रमुख बने क्योंकि आप एक अच्छे अध्यापक और सुयोग्य व्यक्ति हैं। तथापि, नेता या प्रमुख होना, अध्यापक की भूमिका से बहुत अलग है। आपकी भूमिका है विद्यालय के दैनिक कामकाज का प्रबंधन करना और सुनिश्चित करना कि, दीर्घकाल में, आपका विद्यालय अपने समाज के विद्यार्थियों के लिए सर्वश्रेष्ठ संभव शिक्षा प्रदान करे। इस इकाई में आपका परिचय कुछ ऐसे कौशल और सक्षमताओं से होगा जो विद्यालय के अध्यापकों को अधिक प्रभावी बनने में मदद करने के लिए एक प्रभावी विद्यालय प्रमुख में होने जरूरी हैं।



विचार कीजिए

एक बार फिर उस समय को याद करें जब आप विद्यालय में थे या जब आपने अपने अध्यापन व्यवसाय की शुरुआत की थी। अब दस वर्ष आगे के बारे में सोचें। जिस वर्ष आपने अपना करियर आरंभ किया था उससे दस वर्ष के बाद विद्यालयों के बीच का सबसे प्रमुख अंतर क्या होगा?

गतिविधि 1: एक प्रमुख के रूप में आपका व्यावसायिक विकास



चित्र 1 एक प्रमुख के रूप में अपने व्यावसायिक विकास पर विचार करना।

1. अपनी अधिगम-डायरी का उपयोग करते हुए, वे पाँच शब्द लिखें जो आपके अनुसार एक प्रमुख के रूप में आपकी विशेषताएं हैं।
2. आपके विचार में आपके अध्यापक आपको अपने प्रमुख के रूप में किस प्रकार देखते हैं? क्या वे आपको पसंद करते हैं? क्या वे आपके पद मात्र की बजाए आपके ज्ञान और कौशल का भी सम्मान करते हैं? आपके विचार में ऐसा क्यों है? आप अपने अध्यापकों के समक्ष यह कैसे प्रदर्शित करते हैं कि एक पेशेवर के रूप में आप विकसित हो रहे हैं? उदाहरण के लिए, क्या वे आपको किसी ऐसे व्यक्ति के रूप में देखते हैं जो नए विचारों को आजमाने और उनके प्रभाव पर चिंतन करने के लिए तैयार है?
3. प्रश्न 1 और 2 के अपने उत्तरों पर विचार करते हुए बताएं कि एक प्रमुख के रूप में अपने खुद के व्यावसायिक विकास के मार्ग में आप कौन सी बाधाओं को देखते हैं?

परिचर्चा

आपकी प्रतिक्रियाएं आप और आपकी परिस्थितियों के अनुरूप व्यक्तिगत होंगी। तथापि, प्रमुख के तीन अलग अलग प्रकारों पर विचार करने से आपको अपने सामने आ सकने वाली चुनौतियों पर और चिंतन करने में मदद मिल सकती है:

- पहले प्रकार का प्रमुख ऐसा व्यक्ति हो सकता है जिसके पास विद्यालय का नेतृत्व करने का कई वर्षों का अनुभव हो, जो नेतृत्व करने में आत्मविश्वासी हो, पर स्टाफ के अन्य लोगों के सामने यह प्रदर्शित करने में कठिनाई का अनुभव करता हो कि वह अभी भी सीख रहा है और अपने खुद के अभ्यास को बदल रहा है। ऐसा इसलिए हो सकता है क्योंकि वह खुद को आत्मविश्वास से भरा हुआ और नियंत्रण में दिखाना चाहता है, और इसलिए व्यावसायिक विकास को निजी और गुप्त रखना चाहता है।
- दूसरे प्रकार का प्रमुख ऐसा व्यक्ति हो सकता है जो कम उम्र का है और इस बात को लेकर चिंतित है कि अगर उसके व्यक्तिगत विकास के क्षेत्र लोगों को दिखे तो उसका प्राधिकार उससे खो न जाए। वह इस बात से संभवतः अवगत हो सकता है कि कक्षा में उसकी विशेषज्ञता, उसके कुछ अधिक वरिष्ठ अध्यापकों से कम है, पर नेतृत्व के मॉडल में देने के लिए उसके पास बहुत कुछ है। इस मॉडल में आधुनिकतम विचारों की समझ और भविष्य की सोच के साथ-साथ उत्साह भी है और वह साथ ही साथ अन्य अध्यापकों की विशेषज्ञता का सम्मान भी करता है।

अंत में, तीसरे प्रकार के प्रमुख वे हो सकते हैं जो – अन्य के लिए पारदर्शी ढंग से अपने अभ्यास को विकसित करने की इच्छा रखने के बावजूद – इन गतिविधियों के लिए कभी समय नहीं निकाल पाते हैं। ये ऐसे प्रमुख हैं जो, अनजाने में ही, व्यावसायिक विकास के प्रति ऐसे रवैये का प्रतिरूपण कर रहे हैं जो उनके विद्यालयों में परिवर्तन लाने के प्रयासों को क्षीण कर सकता है।

अच्छे प्रमुख के गुण सुप्रलेखित हैं। तालिका 1 में इस बारे में कुछ सुझाव हैं कि वे भारतीय परिप्रेक्ष्य में किस प्रकार लागू होते हैं। आप गतिविधि 3 में इस विश्लेषण पर लौटेंगे।

Table 1 Qualities of a good leader (adapted from Gardner, 1997).

Qualities of a good leader	What these might mean in your context
Readiness to confront authority	You will need to work with your district education office and other related structures such as the cluster resource centres (CRCs), block resource centres (BRCs), local panchayat and school management committees (SMCs). These provide valuable resources and in many parts of the country still take responsibility for recruiting and deploying teachers. It is important that you manage your relationship with all these institutions and functionaries carefully and sensitively. Confrontation might not be the best approach, but don't be afraid to take the initiative or do things differently from how they have been done in the past if you think it will help your school.
Being prepared to take risks	Culturally this is difficult, because India's hierarchical structures mean that people feel they need to seek approval for any initiative from a more senior person. However, as long as you are aware of district priorities and the school development plan (SDP), and you have well thought out reasons about why you are making a particular change, you should be able to take risks in your school in order to achieve the improvements you want.

Qualities of a good leader	What these might mean in your context
Resilience in the face of failure	In many cultures, admitting you have made a mistake or that things are less than perfect is difficult. Managing change is demanding and will not necessarily go smoothly. Every time something does not go exactly as planned, you should regard this as a learning opportunity. Make sure you reflect on and identify the reasons why things have not gone as planned, but don't be afraid of admitting that you could have done something differently.
Confidence in instinct and intuition	You will probably have experience of working as a teacher in different schools. You will be able to use and build on this experience in your role as a school leader. The new aspiration for autonomous schools means that you will have more freedom to be creative and try out new things.
Ability to keep in mind the bigger picture	This applies to all leaders. Your role is to establish and communicate a clear vision for your school. All actions and initiatives should be linked to this vision. There is a School Leadership OER that provides practical advice about how to work with others to build a vision for your school. This will help you in formulating the SDP with the SMC members.
Moral commitment	The values and beliefs that underpin the NCF 2005, the NCFTE 2009 and the RtE 2009 challenge some traditionally held beliefs. In order to meet the aspirations set out by the government in these documents, you will need to understand the underlying values of these policies and model these in your school and the local community around your school.
A sense of timing and the ability to sit back and learn from experience	As you start to evaluate your school, it is possible that you will identify a number of changes that you wish to make. It is important not to try and change too much, too soon. You will need to prioritise and move slowly, taking all the teachers with you.

केस स्टडी 1: श्री नागराजू अध्यापकों को उनके पाठ नियोजन में मदद करते हैं

प्रधानाध्यापक श्री नागराजू एक ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय में कार्य करते हैं।

इस विद्यालय में कार्य आरंभ करते समय मैंने अध्यापकों से उनके सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में पूछा। उन्होंने बताया कि पाठ्यक्रम पूरा करना बहुत कठिन है क्योंकि सीखने के लिए बहुत कुछ है, पर उनमें से अधिकतर इसे लेकर गर्व कर रहे थे कि वे हर वर्ष उसे पूरा करने में सफल हो जाते हैं। जब मैंने परीक्षा परिणाम देखे तो उनका निम्न स्तर देख कर मैं दंग रह गया। कक्षा दस की परीक्षाओं में केवल 30 प्रतिशत बच्चे उत्तीर्ण हुए थे। ऐसा कैसे हो सकता है? अगर अध्यापक इतनी कड़ी मेहनत कर रहे हैं और हमेशा पाठ्यक्रम पूरा कर देते हैं तो परिणाम इतने खराब क्यों हैं? मैंने कुछ दिन विद्यालय का भ्रमण किया और अभ्यास पुस्तिकाओं को देखना शुरू किया। मुझे पता लगा कि अध्यापकों का बहुत सारा समय बच्चों को व्याख्यान देने में निकल जाता है। इमला और ब्लैकबोर्ड से उतारने का काम भी काफी हो रहा था।

मैंने श्री सिंह को कक्षा से पूछते हुए सुना, 'क्या तुम समझ गए?' कक्षा ने एक स्वर में उत्तर दिया, 'हाँ, हम समझ गए।' पाठ के बाद मैंने श्री सिंह से पूछा कि उन्हें कैसे पता कि बच्चे समझ गए हैं। प्रश्न से चकित हो कर उन्होंने उत्तर दिया, 'उन्होंने कहा कि वे समझ गए हैं – और किसी ने भी मुझसे कोई प्रश्न भी नहीं पूछा।'

श्री सिंह कई वर्षों से विज्ञान पढ़ा रहे हैं और वे काफी सख्त अध्यापक हैं। मुझे खुद उनसे खौफ महसूस होता है, इसलिए मेरे लिए यह आश्चर्य की बात नहीं कि विद्यार्थी यदि कुछ नहीं भी समझे होंगे तो भी वे यह बात स्वीकारेंगे नहीं। मैंने कहा कि पिछले वर्ष की परीक्षा के परिणामों को देखते हुए नहीं लगता कि उन्होंने कार्य को थोड़ा भी समझा है। उन्होंने कहा कि विद्यार्थी कठिन मेहनत नहीं करते और वे ग्रामीण समुदाय से हैं इसलिए उन्हें उन विद्यार्थियों से बढ़िया प्रदर्शन की अपेक्षा नहीं है। मेरा विश्वास है कि सभी विद्यार्थियों में अधिगम-क्षमता होती है। उनकी मदद करने का रास्ता ढूँढना अध्यापकों पर निर्भर करता है। पर मैं श्री सिंह को यह यकीन कैसे दिलाता?

मैंने अध्यापकों से कहा कि पिछले विद्यालय प्रमुख की तरह, वे मुझे भी हर हफ्ते की अपनी पाठ योजनाएं दें। मैंने गुरुवार और शुक्रवार की प्रार्थना सभाएं रद्द कर दीं ताकि मुझे विषय समूहों में उनकी योजनाओं के बारे में उनसे बात करने का समय मिल जाए। मैंने उन्हें प्रोत्साहित किया कि वे जिन मुख्य अवधारणाओं को समझाना चाह रहे हैं उनके बारे में सोचें, और उन्हें सुझाया कि वे पहले पाठ्यपुस्तकों में मुख्य विचारों की पहचान करें और सभी कुछ कवर करने की बजाए वे पहले इन पर ध्यान केंद्रित करें। मैंने उन्हें TESS India के कुछ ओईआर दिखाए और उन्हें प्रोत्साहित किया कि वे प्रत्येक टॉपिक की शुरुआत किसी ऐसी चीज से करें जो विद्यार्थियों में रुचि जगाए, भले ही वह पाठ्यपुस्तक में न हो। मैंने सुझाया कि वे, अगर लाभकारी हो तो, अध्यापकों को अलग क्रम में कवर कर सकते हैं और मैंने उन अध्यापकों की भरपूर प्रशंसा की जो अपनी पहल का उपयोग कर रहे थे।

सत्रांत में, मैंने अध्यापकों से सभी परीक्षाओं के परिणामों को एक ग्रिड में भरने को कहा। श्री वारि एक युवा और अनुभवहीन विज्ञान अध्यापक हैं। उन्होंने कई अनुक्रियाशील पद्धतियां अपनाई थीं। उन्होंने पाठ्यपुस्तक के चार अध्यायों के हर पृष्ठ का उपयोग नहीं किया, पर उनकी कक्षा ने श्री सिंह की कक्षा से बेहतर प्रदर्शन किया।

गतिविधि 2: नेतृत्व गुणों को पहचानना

तालिका 1 को फिर से पढ़ें जिसमें अच्छे प्रमुख के गुण दिए गए हैं।

किसी दोस्त या सहकर्मी के साथ केस स्टडी 1 का विश्लेषण करें और श्री नागराजू ने जो गुण प्रदर्शित किए उनके उदाहरणों की पहचान करें। इन्हें अपनी अधिगम-डायरी में लिखें या मुख्य वाक्यांशों को किसी हाइलाइटर पेन या पेंसिल से रेखांकित करें।

परिचर्चा

श्री नागराजू ने देखा कि क्या चल रहा था और समस्या के समाधान की हड़बड़ी दिखाने की बजाए अपने अध्यापकों की बात सुनी। उन्होंने लोगों को बदलने की कठिनाई को पहचाना, पर वे समाधान ढूँढने के लिए दृढ़निश्चयी थे। उन्होंने अपने अध्यापकों को प्रोत्साहित किया कि प्रत्येक अध्याय का संपूर्ण उपयोग आवश्यक नहीं और वे पाठ्यपुस्तकों का अधिक कल्पनाशील उपयोग करें। उन्होंने यह जोखिम उठाया पर उनके पास ऐसा करने के अच्छे कारण थे। उनका मानना है कि सभी विद्यार्थी सीख सकते हैं, भले ही उनकी पृष्ठभूमि कुछ भी हो, और उन्होंने मौजूदा तंत्र के अंदर ही कार्य किया – उदाहरण के लिए, अध्यापकों को विद्यालय के बाद रुकने के लिए कहने की बजाए प्रार्थना सभाओं को रद्द करना।

गतिविधि 2 आजमा चुकने के बाद, आप चाहें तो विद्यालय प्रमुखों के वीडियो भी देख सकते हैं जिससे आप यह विश्लेषण कर सकते हैं कि वे जो कहते हैं उनमें वे किस हद तक अच्छे प्रमुख के गुणों का प्रदर्शन करते हैं।



वीडियो: विद्यालय नेतृत्व

3 आवश्यकता विश्लेषण संचालित करना

तालिका 1 सुझाती है कि विद्यालय प्रमुख में न केवल प्रभावी व्यक्तिगत गुण होने चाहिए बल्कि कई प्रकार की सक्षमताएं भी होनी चाहिए (देखें संसाधन 2)। इस बात की संभावना कम ही है कि आप सभी क्षेत्रों में समान रूप से प्रतिभावान या पारंगत हों। यह याद रखना भी महत्वपूर्ण है कि आपके अध्यापकों और विद्यार्थियों की तरह, आपका ज्ञान और कौशल भी नई चुनौतियों का सामना करने और अधिक विशेषज्ञता हासिल करने के लिए समय के साथ-साथ विकसित और परिवर्धित हो रहे हैं।

गतिविधि 3: आवश्यकताओं का विश्लेषण संचालित करना

विद्यालय प्रमुख की भूमिका के किन पहलुओं को आप अच्छी तरह संभालते हैं और किन में आपको विकास की जरूरत है, यानी किन क्षेत्रों में आप और सीख सकते हैं, यह पहचान करने के लिए संसाधन 2 में दी गई तालिका को पूरा करें।

सबसे पहले, खुद को 'अत्यंत सक्षम', 'पर्याप्त रूप से सक्षम', अथवा 'बमुश्किल सक्षम' की श्रेणी में रखें। निःसंदेह आपके पास पहले से काफी सारा ज्ञान है, पर आप जीवनभर अधिगम-भावना के साथ हमेशा ही अपने कौशलों और योग्यताओं को विस्तार दे सकते हैं या उनमें परिशोधन कर सकते हैं। इस तालिका को पूरा करने से आपको अधिक प्रभावी एवं सक्षमकारी प्रमुख बनने हेतु अपनी आवश्यकताओं और विकास प्राथमिकताओं का विश्लेषण करने में मदद मिलेगी।

आप चाहें तो इस प्रक्रिया को किसी सहकर्मी के साथ साझा करके स्वयं की प्राथमिकता प्राप्त आवश्यकताओं और उसकी आवश्यकताओं की चर्चा उसके साथ कर सकते हैं। विद्यालय प्रमुख काफी अलग-थलग हो सकता है, इसलिए सहकर्मी-परामर्श संबंध विकसित करने से दोनों को लाभ पहुंच सकता है। केस स्टडी 2 पढ़ें और जानें कि कैसे दो विद्यालय प्रमुखों ने अपनी-अपनी जरूरतें देखने-जानने में एक-दूसरे की मदद की।

केस स्टडी 2 श्री कपूर और सुश्री अग्रवाल ने की अपनी जरूरतों पर चर्चा

श्री कपूर और सुश्री अग्रवाल की मुलाकात हाल ही में एक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में हुई थी और उन्होंने पाया कि उनके कई विचार एक-दूसरे से मेल खाते थे। उन्होंने एक-दूसरे की मदद के लिए हर महीने मुलाकात करने की व्यवस्था की, और गतिविधि 3 साथ मिलकर करने का निश्चय किया, जिसमें उन्होंने उदाहरण ढूँढने में एक-दूसरे की मदद की और प्रश्नों से एक-दूसरे की जांच-पड़ताल की। 'व्यवहार प्रतिरूपण' के गुणों के बारे में उनके वार्तालाप को पढ़ें।

तो मित्र. – आप 'व्यक्तिगत सत्यनिष्ठा का प्रदर्शन करने' के बारे में क्या सोचते हैं?

मेरे विचार से ऐसा विद्यार्थियों और स्टाफ के साथ अपने व्यवहार में निष्पक्ष रह कर किया जा सकता है – मैं हमेशा सभी से सम्मानपूर्ण व्यवहार करने की कोशिश करती हूँ और इस विषय में मैंने ऊंचे मानक अपनाए हैं।

क्या आप मुझे एक उदाहरण दे सकती हैं कि पिछले सप्ताह ऐसा कब हुआ था?

मेरे मित्र, अब आपने मुझसे खरा प्रश्न कर डाला है। पर हाँ, आप सही हैं। हम शब्दों का ढेर तो लगा सकते हैं, पर अपने कर्मों में उसे दिखा नहीं सकते। मुझे थोड़ा सोचने दें... हाँ, मैंने विद्यालय में यह बात स्पष्ट कर दी है कि सभी विद्यार्थी समान हैं, पर मुझे एक परिवार से शिकायत मिली

हाँ, इससे लगता तो है कि आपने व्यक्तिगत सत्यनिष्ठा दर्शाई है और अपने मूल्यों को स्पष्ट किया है। और 'उत्साह दर्शाने' के बारे में आपका क्या कहना है? क्या आप ऐसा काफी करती हैं या काफी कम करती हैं?

पता है, हालांकि मैं सीखने को लेकर बहुत उत्साही हूँ, पर मैं पक्के तौर पर नहीं कह सकती कि मैं अपने उत्साह का इतना अधिक प्रदर्शन करती हूँ। एक दिन मैंने देखा कि जब मैं और ज्यादा समूहकार्य शुरू करने के बारे में अध्यापकों से बात कर रही थी तो मुझे कोई बढ़िया प्रतिक्रिया नहीं मिली।

क्या आपने समूहकार्य से संबंधित TESS-India वीडियो देखे हैं? वे चर्चा आरंभ करने और आगे बढ़ाने के लिए बहुत अच्छे हैं और आप उन्हें लोगों को बोलने हेतु प्रेरित करने के लिए इस्तेमाल कर सकती हैं।

यह तो बढ़िया विचार है। मैंने यह भी सोचा था कि मैं उनके प्रयासों के लिए अपना उत्साह दिखाने हेतु समूहकार्य का उपयोग करते हुए अध्यापकों को अधिक फीडबैक दे सकती हूँ।

आइए अध्यापक विकास ओईआर की सूची पर नज़र डालते हैं और देखते हैं कि अपने 'उत्साह अभियान' के भाग के तौर पर आप क्या अनुशांसा कर सकती हैं। मैं अपने विज्ञान के एक पाठ में प्रायोगिक कार्य और अन्वेषण में स्वयं करने का सोच रही हूँ।

मुझे तो अभी से उत्साह का अनुभव हो रहा है!

4 अधिगम-योजना बनाना

अपनी व्यावसायिक विकास आवश्यकताओं की पहचान कर लेने के बाद, आप अब इन आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए एक अधिगम-योजना बना सकते हैं। संसाधन 3 में TESS India विद्यालय नेतृत्व ओईआर की एक सूची दी गई है।

(इस इकाई के बाद) अध्यापन-सीखने प्रक्रिया में परिवर्तन लाना: प्राथमिक विद्यालय में अध्यापन और सीखने में सुधारों का नेतृत्व करना नामक इकाई से शुरुआत करना अच्छा रहेगा। यह इकाई TESS India परियोजना के मूल शिक्षण-सिद्धांत पर केंद्रित है और इससे आपको अन्य उपलब्ध संसाधनों की खोज का मौका मिलेगा। सभी सामग्रियां 'मुक्त शैक्षिक संसाधन' हैं, जिसका अर्थ है कि वे निःशुल्क हैं – आप उनकी प्रतियां बना सकते हैं और अपनी परिस्थितियों के अनुसार उन्हें अनुकूलित कर सकते हैं।

गतिविधि 4: Tess-India ओईआर के जरिए आपकी अधिगम-योजना

इन चरणों का अनुसरण करते हुए TESS India विद्यालय नेतृत्व ओईआर का इस्तेमाल करें और अपने लिए एक अधिगम-योजना बनाएं:

1. संसाधन 3 में विद्यालय नेतृत्व ओईआर के शीर्षकों पर नज़र डालें और पता करें कि प्रत्येक ओईआर में क्या-क्या है। इकाइयों को समूहबद्ध किए जाने के तरीके पर नज़र डालें – उदाहरण के लिए, आपके अध्यापकों का विकास करने से संबंधित तीन इकाइयां दी गई हैं।
2. उन तीन इकाइयों की पहचान करें जिनका अध्ययन आप करना चाहेंगे। उनका अध्ययन आप जिस क्रम में करेंगे उस क्रम को अपनी अधिगम-डायरी में लिख लें।
3. अपनी चुनी हुई इकाइयों को थोड़ा और विस्तार से देखें और तय करें कि आपको प्रत्येक पर कितना समय लगाना होगा।
4. सत्र के लिए एक योजना बनाएं। अपनी कार्य प्राथमिकताओं, जिन पाठ्यक्रमों में आप भाग लेंगे उनके समय और अन्य परियोजनाओं या पहलों के लिए आपने जो प्रतिबद्धताएं दे रखी हैं उन्हें ध्यान में रखें।

अपनी अधिगम-योजना लिखने के लिए संसाधन 4 का उपयोग करें। उसे किसी मुख्य स्थान पर प्रदर्शित करें और हर हफ्ते उसे पढ़ें।

अंत में, तय करें कि आप सामग्रियों तक कैसे पहुंचेंगे (ऑनलाइन या ऑफलाइन या मुद्रित पत्र) और सोचें कि अपने सीखने को विस्तार देने तथा उसे ठोस रूप देने के लिए आप अन्य किस व्यक्ति के साथ कार्य कर सकते हैं।

5 अपनी अधिगम-योजना का क्रियान्वयन करना – विद्यालय प्रमुख एक सक्षमकारी के रूप में

किसी विद्यालय में अध्यापन और सीखने को प्रभावित करने वाला सबसे महत्वपूर्ण कारक है आप, विद्यालय प्रमुख – अर्थात आपके गुण और आपकी सक्षमताएं। जब तक आप अध्यापकों को प्रयोग करने और पारंपरिक अध्यापन विधियों से हटने में समर्थ नहीं बनाएंगे, तब तक विद्यार्थियों के सीखने में कोई परिवर्तन नहीं होगा।

आप स्वयं एक जीवनभर शिक्षार्थी बनने के द्वारा – अपने विद्यालय में नवप्रवर्तन करने व समस्याओं का समाधान करने हेतु अपने ज्ञान का उपयोग करके – अपने शिक्षकों को सक्षम बनाते हैं। शिक्षकों को परिवर्तन हेतु आपके प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है। आप निम्नलिखित के द्वारा शिक्षकों के लिए अवसर एवं उन्हें मार्गदर्शन प्रदान कर सकते हैं:

- नये विचारों अथवा अभ्यासों को आजमाना
- शिक्षकों को प्रतिपुष्टि प्रदान करना
- उनकी कक्षाओं में सकारात्मक बातों को साझा करना तथा उन पर चिंतन करना
- चीजों को बेहतर बनाने के लिए भिन्न तरीके से किए जा सकने वाले कार्यों के बारे में चर्चा करना।

अगला केस स्टडी अपने शिक्षकों की बातें सुनने तथा नेतृत्व हेतु एक सहयोगात्मक कार्यपद्धति विकसित करने के महत्व पर प्रकाश डालता है – सक्षम करने का अर्थ है अपने शिक्षकों के साथ मिलकर कार्य कराना ताकि संवाद हो तथा यह सुनिश्चित हो सके कि आप उनसे सीख रहे हैं।

इसलिए एक सक्षमकर्ता होने का अर्थ है – आपके विद्यालय में प्रत्येक व्यक्ति के लिए सक्रिय, सहभागितापूर्ण अध्ययन प्रदान करने हेतु अनुकूल स्थितियों का निर्माण करना।

केस स्टडी 3 विद्यालय को एक नये दृष्टिकोण से देखना

यह एक विद्यालय प्रमुख के साथ साक्षात्कार का रिकॉर्ड है, जो हाल ही में माध्यमिक विद्यालय प्रमुखों के लिए एक कोर्स में उपस्थित हुए थे। उनका विद्यालय बहुत अच्छे से कार्य कर रहा था, तथा उनके विद्यालय नेता बनने के पश्चात विद्यार्थियों की उपस्थिति में बहुत अधिक सुधार हुआ था। वे बेहतर परीक्षा परिणाम के बारे में बात करने के लिए जिला शिक्षा अधिकारी से बात करने के लिए इच्छुक थे, लेकिन उन्हें यह आभास हुआ कि उनके विद्यालय में ध्यान देने की जरूरत वाले अन्य महत्वपूर्ण विषय थे।

कोर्स के बारे में हमारा इनसे परिचय करवाया गया था – विद्यालय आत्म समीक्षा एवं विकास योजना के बारे में TESS India ओईआर [नेतृत्व के बारे में दृष्टिकोण: विद्यालय की आत्म समीक्षा का नेतृत्व करना तथा नेतृत्व के बारे में दृष्टिकोण: विद्यालय विकास योजना]। मैं मध्यावकाश के इंतजार में था, ताकि मैं अपने सहकर्मियों के साथ अपने परीक्षा परिणामों के बारे में अच्छा समाचार साझा कर सकूँ।

आत्म-समीक्षा के बारे में इकाई पर कार्य करते समय मुझे बहुत प्रसन्नता हुई – मेरे विद्यालय में बहुत से अच्छे कार्य हो रहे हैं। लेकिन फिर प्रशिक्षक ने हमसे हमारे विद्यालय में शिक्षकों के बारे में कुछ प्रश्न तथा विद्यालय के बारे में उनके विचार पूछे। मेरे पास दस शिक्षक हैं, लेकिन मुझे नहीं पता कि वे मेरे द्वारा किए गए किसी भी परिवर्तन के बारे में क्या सोचते हैं; मैंने उनसे जो भी करने को कहा है, उन्होंने मुझे चुनौती दिए बिना वे कार्य किए हैं।

मुझे गणित के एक शिक्षक की तत्काल आवश्यकता है, क्योंकि हमारे पास बहुत सारे विद्यार्थी नामांकित हैं। भोजनावकाश के समय जिला शिक्षा अधिकारी ने बताया कि उन्हें अभी तक कोई शिक्षक नहीं मिल सका है। उन्होंने बताया कि उन्होंने जिन दो शिक्षकों से पूछा था, उन शिक्षकों ने स्थानान्तरण न करने का निवेदन किया है, क्योंकि उन्हें लगता है कि मेरे विद्यालय में शिक्षण करना बहुत कठिन कार्य होगा। असल में, उसने यह भी खुलासा किया कि दो अंग्रेजी शिक्षकों तथा एक विज्ञान शिक्षक ने भी उनसे मिलकर निवेदन किया था कि क्या उन्हें किसी दूसरे विद्यालय में स्थानान्तरित किया जा सकता है। मैं बहुत ही आश्चर्यचकित तथा निराश था।

जब हम विकास योजना पर पहुंचे तो मुझे यह महसूस होना आरंभ हुआ कि मैं थोड़ा-थोड़ा एक तानाशाह की तरह व्यवहार कर रहा हूँ। मैंने विद्यालय में सुधार लाने के बारे में कई फैसले लिए हैं और कई बदलावों को लागू भी किया है, पर मैंने दूसरों को किसी भी चर्चा में शामिल नहीं किया है, उनसे विचार नहीं मांगे हैं और न ही यह दिखाया है कि मैं उनके अनुभव को मान देता हूँ। कोई आश्चर्य की बात नहीं है कि उनमें से कुछ लोग दबाव महसूस कर रहे हैं!

मैंने महसूस किया कि यद्यपि विद्यार्थियों को विद्यालय आना अच्छा लगता है, तथापि मुझे शिक्षकों का बेहतर तरीके से ध्यान रखने की आवश्यकता है। मैं वापस विद्यालय गया तथा और अधिक सहयोगी बनने तथा शिक्षकों का और अधिक सहायक बनने का दृढ़ निश्चय किया। अगली स्टाफ बैठक में, हर बार के प्रशासनिक कामकाज करने की बजाए, मैंने उनसे समूह में काम करने के लिए और यह सोचने के लिए कहा कि एक विद्यालय के तौर पर हम क्या अच्छा करते हैं। इसके पश्चात एक जोरदार चर्चा हुई तथा उनके पास ऐसे बहुत सी सुझाव थे, जिनके बारे में मैंने कभी सोचा भी नहीं था। उन्होंने परीक्षा परिणामों में हाल ही में हुए सुधारों को स्वीकारा, लेकिन यह भी स्पष्ट हुआ कि और भी बहुत सी ऐसी बातें थी जो कि उनके लिए उतनी ही महत्वपूर्ण थीं।

उसके पश्चात हम लोगों ने सुधार की जा सकने वाली चीजों के बारे में चर्चा की। मैंने हर शिक्षक से अलग-अलग मुलाकात करके बात की ताकि मैं उनके काम के ऐसे पहलुओं के बारे में सुन सकूँ जो उनके लिए महत्वपूर्ण हैं और एक व्यक्ति के तौर पर उनके बारे में और जान सकूँ।



विचार कीजिए

इस केस स्टडी पर विचार करें। क्या आपको लगता है कि आपके शिक्षकों को आपके विद्यालय में कार्य करना अच्छा लगता है? क्या उन्हें लगता है कि उन्हें महत्व दिया जाता है, उन्हें समर्थन दिया जाता है तथा उनकी बातों पर विचार किया जाता है?

6 अपने शिक्षकों पर फोकस करना



चित्र 2 आपके शिक्षक आपके पेशेवर विकास के उदाहरण का अनुगमन करेंगे।

आपके स्वयं के अध्ययन के प्रति आपका रवैया, आपके शिक्षकों के उनके पेशेवर विकास के प्रति रवैये को प्रत्यक्ष तौर पर प्रभावित करेगा। कौशलों में आपकी वृद्धि तथा परिवर्तन के लिए आपकी तत्परता उन्हें बदलने तथा स्वयं की वृद्धि करने के लिए प्रोत्साहित करेगी। आपके सबसे बहुमूल्य संसाधन आपके शिक्षक हैं, तथा आपको उन्हें उनकी क्षमता के अनुरूप सर्वोत्तम शिक्षक बनने के लिए अवसर प्रदान करने की आवश्यकता है। आपको यह अपेक्षा एवं आशा करने की आवश्यकता है कि वे आपसे बेहतर शिक्षक बनेंगे!

संभव है कि आप कुछ ऐसे वीडियो देखना चाहें, जिसमें विद्यालय प्रमुख अपने अग्रणी शिक्षकों के बारे में बात कर रहे हैं।



वीडियो: लीडरशिप - शिक्षकों का नेतृत्व करना



वीडियो: विद्यालय नेतृत्व - सीखने का पर्यावरण



वीडियो: लीडरशिप - सीखने और सीखने का नेतृत्व करना

TESS India शिक्षक विकास ओईआर कुछ ऐसे उपकरण हैं, जो आपके शिक्षकों को नयी कार्यपद्धतियां सीखने, तथा शिक्षण के भिन्न तरीकों हेतु विचारों को आजमाने में सहायता करेंगे। वे इस बात को पहचानते हुए शिक्षक को एक 'शिक्षार्थी' की भूमिका में रखते हैं कि, वे शिक्षण व अध्ययन की प्रक्रिया के साथ सक्रिय तौर पर जुड़ने तथा सहकर्मियों के साथ सहयोगात्मक रूप से कार्य करने के माध्यम से, उन उपकरणों में अपनी योग्यता तथा पेशे में अपने अभ्यास को विकसित कर लेंगे।

एक शिक्षक बनने हेतु अध्ययन एक जटिल तथा जीवनभर चलने वाली प्रक्रिया है। शिक्षक अध्ययन तथा विकास की संकल्पना हेतु विभिन्न ढांचे सुझाए गए हैं, लेकिन एक जो विशेष तौर पर सहायक है, वह एक दक्ष शिक्षक के ज्ञान के छह क्षेत्रों की पहचान करता है (शुलमैन एण्ड शुलमैन, 2007):

- परिकल्पना
- प्रेरणा
- समझ
- अभ्यास
- प्रतिक्रिया
- समुदाय।

तालिका 2 में इनकी छानबीन की गई है।

Table 2 Comments on features of an accomplished teacher (adapted from Shulman and Shulman, 2007).

Feature	Comment
Vision	Good teachers should have a clear vision of what they are trying to achieve, underpinned by a set of beliefs about learners, knowledge and learning. They should be willing to reflect on and adapt their vision in the light of experience.
Motivation	Good teachers should be motivated to improve and develop.
Understanding	Good teachers need to know what to do and how to do it. They need to know the subjects that they have to teach and how to teach effectively.
Practice	Good teachers recognise that practice is complex and develops over time. They know how to enact the theories that they have learnt in the classroom. Good teachers will learn from the experience of trying different approaches.
Reflection	Good teachers reflect on what they are doing and learn from experience. Without reflection, teachers lack the capacity to change,
Community	Good teachers recognise that they are part of a community that shares the same objectives and values, and will seek support from and provide support for the community.



विचार करें

- ज्ञान के ये क्षेत्र आपके विद्यालय में शिक्षकों पर किस प्रकार से लागू होते हैं?
- आप कितने शिक्षकों को अच्छे शिक्षकों के रूप में वर्णित करेंगे?
- अपने कर्मचारियों को समग्र तौर पर देखते हुए, किस क्षेत्र में सबसे अधिक विकास करने की आवश्यकता है?

TESS India ओईआर शिक्षक अध्ययन के इन सभी क्षेत्रों का समर्थन करता है। ओईआर अंतर्निहित अवधारणाओं को चुनौती देता है तथा शिक्षकों को अपनी कक्षाओं में नयी कार्यपद्धतियां आजमाने हेतु प्रेरित करता है। एक विद्यालय प्रमुख के रूप में आप प्रोत्साहन प्रदान करने तथा उनके एक साथ कार्य करने हेतु अवसर उत्पन्न करने के द्वारा अपने शिक्षकों की सहायता करने की स्थिति में हैं।

7 सारांश

संभव है कि शिक्षा में हाल में किए गए परिवर्तनों के कारण भारतीय विद्यालय प्रमुखों पर और अधिक जिम्मेदारियां आ गई हों, लेकिन उन परिवर्तनों ने आपको अपने विद्यालय में एक वास्तविक परिवर्तन लाने तथा विद्यार्थियों के अध्ययन परिणामों पर अपना प्रभाव डालने का एक अवसर भी प्रदान किया है। आप एक परिवर्तनशील पेशे में हैं तथा आपसे ऐसे गुणों एवं योग्यताओं का प्रदर्शन करने के लिए कहा जा रहा है जो कि आपके विद्यालय में परिवर्तन लाते हैं। TESS India विद्यालय नेतृत्व ओईआर आपको इस चुनौती का सामना करने में सहायता कर सकते हैं, विशेष तौर पर आपके विद्यालय में

शिक्षकों को भिन्न तरीके से कार्य करने तथा नयी कार्यपद्धतियों को अपनाने हेतु सहमत करने में सहायता कर सकते हैं, जो कि एनसीएफ 2005 तथा एनसीएफटीई 2009 में राष्ट्रीय नीति द्वारा निर्देशित हैं।

यह इकाई आपके एक सक्रिय शिक्षार्थी होने तथा आपके ज्ञान एवं योग्यताओं में रिक्तताओं की पूर्ति करने के लिए समाधान-आधारित कार्यपद्धति का निर्माण करने पर केन्द्रित है। इकाई में कार्य करने के दौरान आपने TESS India विद्यालय नेतृत्व ओईआर का प्रयोग करते हुए एक अध्ययन योजना बनाई। आपको इस योजना के अनुसार, अपनी स्वयं की प्रगति की निगरानी करते हुए व सीखते हुए तथा उपयुक्त होने पर अपने सहकर्मियों के साथ साझा करते हुए कार्य करना चाहिए।

संसाधन

संसाधन 1: Tess-India संसाधन का सारांश

विद्यालय नेतृत्व ओईआर (आपके लिए)


इसमें विद्यालय प्रमुखों के लिए 20 ओईआर डिजाइन किए गए हैं (मुख्याध्यापक, प्रधानाध्यापक, सहायक अध्यापक, तथा इन भूमिकाओं की आकांक्षा करने वाले लोग)। ये ओईआर, विद्यालय प्रमुखों का उनकी भिन्न भूमिकाओं में समर्थन करते हैं, इनमें वे प्रक्रियाएं एवं प्रणालियां शामिल हैं जोकि एक विद्यालय में परिवर्तन लाने व सुधार करने हेतु अनिवार्य हैं। इन्हें, अध्ययन एवं शिक्षण में वास्तविक परिवर्तन लाने के लिए प्रमुखों को सक्षम बनाने में समर्थन करने हेतु तथा विद्यालयों को एक प्रभावी व सहयोगात्मक तरीके से अध्ययन प्रदान करने में और अधिक ध्यान केन्द्रित करने के लिए भी परिकल्पित किया गया है। ये संसाधन 3 में सूचीबद्ध हैं।

मुख्य संसाधन

Tess-India ओईआर दस मुख्य संसाधनों के एक सेट द्वारा समर्थित है। ये मुख्य संसाधन, जो सभी विषयों और स्तरों पर लागू होते हैं, आप और आपके शिक्षकों को TESS India ओईआर की अध्यापन की प्रमुख अभ्यासों पर आगे का व्यावहारिक मार्गदर्शन प्रदान करते हैं। इनमें छात्रों को संगठित करने के तरीके, अधिगम-गतिविधियाँ तथा शिक्षक-छात्र और छात्र-छात्र अंतर्क्रियाएं शामिल हैं। ये मुख्य संसाधन उपयुक्तता के अनुसार (संसाधन के रूप में) ओईआर में समेकित हैं, तथा साथ ही शिक्षक-प्रशिक्षक (टीचर्स-एज्यूकेटर्स) अथवा विद्यालय प्रमुखों के लिए प्रशिक्षण एवं अन्य संदर्भों में प्रयोग करने हेतु पृथक दस्तावेजों के रूप में भी उपलब्ध हैं।

ऑडियो-विजुअल सामग्री / दृश्य-श्रव्य सामग्री

इसमें वीडियो क्लिप्स का भी एक सेट है, जो कि मुख्य संसाधनों की थीमों से मेल खाते हैं, तथा मुख्य सहभागितापूर्ण कक्षा तकनीकों को वर्णित करता है। ये वीडियो क्लिप्स, भिन्न प्रकार की भारतीय कक्षाओं में शिक्षकों एवं विद्यार्थियों द्वारा सहभागितापूर्ण अभ्यासों का प्रयोग दर्शाती हैं, तथा इसमें एक व्याख्या भी शामिल है जो कि दर्शक को विशिष्ट कार्यवाही एवं व्यवहार पर विशेष ध्यान में मार्गदर्शन करती है। वीडियो क्लिप्स को हिंदी कक्षाओं में फिल्माया गया है, तथा ऑडियो को भिन्न राज्यों के लिए अनुवादित किया गया है। इन वीडियो क्लिप्स के लिंक को ओईआर में उपयुक्त स्थानों पर डाला

गया है, जिसे कि एक वीडियो आईकॉन,  , द्वारा चिह्नित किया गया है, तथा उपयोगकर्ताओं के लिए ऑनलाइन उपलब्ध हैं। उपयोगकर्ताओं के लिए यह संभव है कि वे वीडियो क्लिप्स को डाउनलोड करके टैबलेट, PCs, DVDs तथा SD कार्ड के द्वारा मोबाइल फोन पर प्रयोग कर सकें।

शिक्षक विकास ओईआर (आपके शिक्षकों के लिए)

इसमें तीन विषय क्षेत्रों में 45 माध्यमिक ओईआर हैं: माध्यमिक अंग्रेजी, माध्यमिक गणित तथा माध्यमिक विज्ञान – प्रत्येक में 15। ये ओईआर शिक्षकों तथा शिक्षक-प्रशिक्षक (टीचर्स-एज्यूकेटर्स) के लिए हैं, तथा शिक्षकों को उनकी कक्षाओं में प्रयोग करने के लिए व्यावहारिक विचार प्रदान करते हैं।

संसाधन 2: नेतृत्व योग्यता ऑडिट

Table R2.1 Leadership competencies audit (adapted from MacBeath and Myers, 1999).

Leadership competencies	How do you rate yourself? (Tick one column)			In what situation did you last do this?		
	Highly competent	Adequately competent	Barely competent			
	Working with others	Supporting others				
		Recognising individual efforts				
Being a reflective and empathetic listener	Promoting other people's self-esteem					
	Developing others by providing opportunities for development and reflection					
	Minimising anxiety					
	Seeking to understand before making judgements					
	Listening to individual ideas and problems					
	Actively encouraging feedback					

नेतृत्व योग्यताएं	आप अपने आपका क्या मूल्यांकन करते हैं? (एक कॉलम पर (✓) निशान लगाएं)			किस स्थिति में आपने इसे अंतिम बार किया?
	अत्यंत योग्य	पर्याप्त रूप से योग्य	शायद ही योग्य	
अन्य लोगों को सशक्त करना	अन्य लोगों को निर्णय तथा जिम्मेदारी लेने के लिए सशक्त बनाना			
अच्छे व्यवहार का आदर्श प्रस्तुत करना	व्यक्तिगत सत्यनिष्ठा प्रदर्शित करना			
	उन रवैयों एवं मूल्यों को प्रदर्शित करना, जिन्हें आप बढ़ावा देना चाहते हैं			
	उत्साह दिखाना			
निर्णय लेने में अग्रसक्रिय होना	दिशा और स्पष्ट संकल्पना प्रदान करना			
	निर्णय लेना			
	मुख्य मुद्दों की समझ को बढ़ावा देना			

नेतृत्व योग्यताएं	आप अपने आपका क्या मूल्यांकन करते हैं? (एक कॉलम पर (✓) निशान लगाएं)			किस स्थिति में आपने इसे अंतिम बार किया?
	अत्यंत योग्य	पर्याप्त रूप से योग्य	शायद ही योग्य	
परिवर्तन को प्रबन्धित करना	कार्य करने के नये तरीकों को प्रोत्साहित करना			
	भविष्य की संभावित चुनौतियों का पूर्वानुमान लगाना			
	गलतियों को सीखने के अवसर समझना			
सामूहिक कार्य को प्रोत्साहित करना	सभी लोगों को शामिल करके सामूहिक कार्य (टीमवर्क) को प्रोत्साहित करना व बढ़ावा देना			

संसाधन 3: विद्यालय नेतृत्व अध्ययन परिणाम

तालिका R3.1 TESS इंडिया विद्यालय नेतृत्व ओईआर के अध्ययन परिणाम।

NCSL मुख्य क्षेत्र	ओईआर शीर्षक	शिक्षण के परिणाम
उन्मुखीकरण	सक्षमकर्ता के रूप में प्रारम्भिक विद्यालय प्रमुख	<ul style="list-style-type: none"> अपने विद्यालय नेतृत्व कौशलों की समीक्षा करना और सुधार की आवश्यकता वाले क्षेत्रों की पहचान करना। अपने विद्यालय के नेतृत्व कौशलों में वर्धन करने वाले अपने सीखने के मार्ग की परिकल्पना करने के लिए Tess-India विद्यालय नेतृत्व ओईआर का उपयोग करना। अपने विद्यालय में सीखने का सक्षमकारी होने का क्या अर्थ है।
	सक्षमकर्ता के रूप में माध्यमिक विद्यालय प्रमुख	<ul style="list-style-type: none"> अपने विद्यालय नेतृत्व कौशलों की समीक्षा करना और सुधार की आवश्यकता वाले क्षेत्रों की पहचान करना। अपने विद्यालय के नेतृत्व कौशलों में वर्धन करने वाले अपने सीखने के मार्ग की परिकल्पना करने के लिए Tess-India विद्यालय नेतृत्व ओईआर का उपयोग करना। अपने विद्यालय में सीखने का सक्षमकारी होने का क्या अर्थ है।
नेतृत्व के बारे में दृष्टिकोण	अपने विद्यालय के लिए एक साझा दृष्टिकोण का निर्माण करना	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय को बेहतर बनाने के लिए एक विद्यालय संकल्पना किस प्रकार से दैनिक क्रियाकलापों हेतु सूचित करती है। अपनी स्वयं की विद्यालय संकल्पना का कैसे सूत्रीकरण करना है। विद्यार्थियों के लिए परिवर्तन लाने वाली संकल्पना विकसित व क्रियान्वित करने में अन्य लोगों को कैसे शामिल करें।
	विद्यालय की आत्म-समीक्षा का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय आत्म-समीक्षा के लाभ एवं चुनौतियां। विद्यालय आत्म-समीक्षा की प्रकृति तथा आत्म-समीक्षा चक्र। गुणवत्तापरक तथा परिमाणत्मक (क्वालिटेटिव व क्वांटिटेटिव) डेटा को कैसे एकत्रित व प्रयोग करें।
	विद्यालय की विकास योजना का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> एक प्रभावी विद्यालय नियोजन प्रक्रिया की मुख्य विशेषताएं। विद्यार्थी अध्ययन में विद्यालय-व्यापी सुधारों के लिए योजना बनाना। विद्यालय विकास योजना में हितधारकों तथा विशेष तौर पर SMC को शामिल करना। विद्यार्थियों के परिणामों में परिवर्तन लाने के लिए एक प्रभावी विद्यालय विकास योजना बनाना।

NCSL मुख्य क्षेत्र	ओईआर शीर्षक	अधिगम परिणाम
नेतृत्व के बारे में दृष्टिकोण	अपने विद्यालय को सुधारने के लिए वैविध्यता पर उपलब्ध डेटा का उपयोग करना	<ul style="list-style-type: none"> सभी विद्यार्थियों द्वारा हर वर्ष अधिकतम सीखने का लाभ प्राप्त करने को सुनिश्चित करने में विविधता का महत्व। अपने विद्यालय में विविधता से संबंधित मुद्दों को समझने और उनसे निपटने में आपके लिए उपयोगी डेटा के प्रकार और डेटा संग्रहण की प्रकृति। सभी विद्यार्थियों के लिए अधिगम परिणामों को सुधारने और क्रियान्वयन योजना विकसित करने के लिए एकत्रित किए गए डेटा का उपयोग करना। विविधता पर डेटा संग्रहण विश्लेषण और उपयोग हेतु शिक्षकों और स्थानीय समुदाय का नेतृत्व करना।
	अपने विद्यालय में परिवर्तन का नियोजन और उसका नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालयों में परिवर्तन के लिए बाह्य और आंतरिक प्रेरकों की पहचान करना। परिवर्तन को क्रियान्वित करने में उत्पन्न होने वाली चुनौतियों को पहचानना। आपके विद्यालय में नियोजन और परिवर्तन का नेतृत्व करने के लिए आवश्यक कदम उठाना। शैक्षणिक नेतृत्व के दृष्टिकोणों की पहचान करना और उन्हें आपके दृष्टिकोण से संबंधित करना। किस्सी परिवर्तन परियोजना के माध्यम से अन्य लोगों को प्रेरित और प्रोत्साहित करते हुए उदाहरण बनकर नेतृत्व करना।
	अपने विद्यालय में परिवर्तन को क्रियान्वित करना	<ul style="list-style-type: none"> परिवर्तन प्रक्रिया की प्रकृति तथा परिवर्तन के प्रति लोग किस प्रकार से प्रतिक्रिया करते हैं। परिवर्तनों तथा विद्यालयों में उनकी सुसंगतता के कुछ मुख्य सिद्धांत। परिवर्तन का क्रियान्वयन करने के लिए अन्य लोगों के साथ व उनके माध्यम से कैसे कार्य करें।
स्वयं को प्रबन्धित एवं विकसित करना	स्वयं को प्रबन्धित एवं विकसित करना	<ul style="list-style-type: none"> अपने काम को प्राथमिकता देना, अन्य लोगों को काम सौंपना और अपने समय का प्रभावी उपयोग करना। अपने व्यक्तिगत और पेशेवर विकास की योजना बनाना। स्वयं के लिए SMART लक्ष्य निर्धारित करना।
शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को रूपांतरित करना	प्रारम्भिक विद्यालय में शिक्षण-अधिगम में सुधारों का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षा-विज्ञान तथा Tess-India ओईआर की संरचना से परिचित होना। अपने विद्यालय में ओईआर के अनुकूल बनने व प्रयोग करने की संभावना की सराहना करना। अपने विद्यालय में अध्ययन में विद्यार्थी सहभागिता को बढ़ाने के बारे में ध्यान केन्द्रित करने की पहचान करना। शिक्षण और अधिगम-क्रिया में सुधारों को कायम कैसे रखें इस पर विचार।

NCSL मुख्य क्षेत्र	ओईआर शीर्षक	शिक्षण के परिणाम
शिक्षण-अध्ययन प्रक्रिया को रूपान्तरित करना	माध्यमिक विद्यालय में शिक्षण-अधिगम में सुधारों का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षा-विज्ञान तथा Tess-India ओईआर की संरचना से परिचित होना। • अपने विद्यालय में ओईआर के अनुकूल बनने व प्रयोग करने की संभावना की सराहना करना। • अपने विद्यालय में अध्ययन में विद्यार्थी सहभागिता को बढ़ाने के बारे में ध्यान केंद्रित करने की पहचान करना। • शिक्षण और अधिगम-क्रिया में सुधारों को कायम कैसे रखें इस पर विचार।
	अपने विद्यालय में आकलन का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> • अधिगम हेतु आकलन और आकलन हेतु अधिगम के बीच अंतर को पहचानना। • अपने विद्यालय में शिक्षकों के साथ निर्माणात्मक आकलन का विकास करने के लिए रणनीति का नेतृत्व करना। • विद्यार्थियों की उनके सीखने में सुधार करने में मदद करने वाली प्रतिक्रिया देने के लिए निर्माणात्मक आकलन के दौरान एकत्र किए गए प्रमाण और डेटा का उपयोग करने में शिक्षकों की मदद करना।
	कार्य-निष्पादन बढ़ाने में शिक्षकों की सहायता करना	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक के काम का आकलन करने के लिए। • शिक्षकों के काम को वैयक्तिक रूप से सुधारने की योजना बनाने के लिए। • कार्य-प्रदर्शन के बारे में शिक्षकों के साथ रचनात्मक बैठकें करने के तरीकों पर कुछ विचार। • शिक्षकों के कार्य-प्रदर्शन को बनाए रखने में उपयोगी कुछ विचार।
	शिक्षकों के पेशेवर विकास का नेतृत्व करना	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षकों का व्यावसायिक विकास विद्यालय के सुधार और छात्रों के सीखने के नतीजों को किस तरह से प्रभावित कर सकता है। • अपने व्यावसायिक विकास की जरूरतों का आकलन करने में आपके शिक्षकों की मदद करने के लिए कुछ विचार। • सभी शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की योजना बनाएं, उसकी निगरानी करें और उसे सक्षम करें।
	परामर्श देना और प्रशिक्षित करना	<ul style="list-style-type: none"> • मार्गदर्शन और प्रशिक्षण को अलग-अलग पहचानना, और स्टाफ के सीखने में सहायता करने के लिए दोनों का उपयोग करना। • स्टाफ के सदस्यों के साथ आपके विद्यालय में अध्यापन और अधिगम सुधार करने के लिए वार्तालाप करना। • समुचित परिणामों वाले प्रशिक्षण और मार्गदर्शन सत्रों का नियोजन और आयोजन करना। • अपने विद्यालय में प्रशिक्षण की संस्कृति के लाभों पर विचार करना।

NCSL मुख्य क्षेत्र	आईआर शीर्षक	शिक्षण के परिणाम
शिक्षण-अध्ययन प्रक्रिया को रूपांतरित करना	<p>अपने विद्यालय में सीखने की प्रभावी संस्कृति का विकास करना</p> <p>अपने विद्यालय में समावेश को प्रोत्साहित करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय संस्कृति क्या होती है और वह अधिगम-प्रक्रिया को कैसे प्रभावित करती है। अपने विद्यालय में संस्कृति की पहचान करना शुरू करना। आपके विद्यालय में सीखने के लिए एक सकारात्मक साझा संस्कृति विकसित करने के लिए कुछ कार्यनीतियाँ। अपने स्टाफ के साथ विविधता, समानता और समावेश की साझा समझ विकसित करना। अपने सभी छात्रों के लिए सीखने के नतीजों के लिए कार्यवाहियों को प्राथमिकता देना। अपने विद्यालय में सुविधाहीनता या बहिष्करण को संबोधित करने वाली कार्यवाहियों की योजना बनाना और उसे निष्पादित करने के लिए अन्य लोगों के साथ सहयोग करना। आपके हस्तक्षेपों के प्रभाव का मूल्यांकन करने का महत्व।
	<p>छात्रों की प्रभावी शिक्षण-प्रक्रिया के लिए संसाधनों का प्रबंधन करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय के भीतर और बाहर उपलब्ध संसाधनों के विस्तृत प्रकारों को समझना। अपेक्षा से कम उपयोग किए जा रहे संसाधनों पर ध्यान देते हुए आपके विद्यालय में अलग अलग संसाधनों की पहचान करना। यह सुनिश्चित करने के लिए कि संसाधनों का सीखने के लिए उपयुक्त और प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा रहा है, स्टाफ को शामिल करें। आपके विद्यालय में संसाधनों के प्रभावी उपयोग के लिए योजना बनाना।
	<p>अपने विद्यालय में प्रौद्योगिकी के उपयोग का नेतृत्व करना।</p>	<ul style="list-style-type: none"> आपके विद्यालय में प्रयोग की जा सकने वाली प्रौद्योगिकी की सीमाओं के बारे में गहरी-पहुँच प्राप्त करना। विद्यालय में आईसीटी साधनों और उपकरणों का सृजनात्मक उपयोग करने पर विचार करना। आपके स्वयं के सीखने में सहायता के लिए इंटरनेट के उपयोग के तरीके। अपने शिक्षकों को उनके स्वयं के सीखने और उनकी कक्षाओं में इंटरनेट के उपयोग में सहायता करना।
नेतृत्व साझेदारियाँ	<p>माता-पिता तथा वृहत्-विद्यालय समुदाय के साथ जुड़ना।</p>	<ul style="list-style-type: none"> अपने राज्य के महत्वपूर्ण संस्थानों के साथ प्रभावी संबंध बनाना। अन्य विद्यालयों एवं गैर-सरकारी संगठनों के साथ सहयोगात्मक साझेदारी विकसित करना। समुदाय के संगठनों, विशेषरूप से SMC के साथ, गतिविधियों में शामिल होना। छात्रों की पढ़ाई को सुधारने के लिए अभिभावकों के साथ गतिविधियों में सम्मिलित होना और सहयोग करना।

संसाधन 4: आपकी अधिगम योजना

तालिका R4.1 अध्ययन योजना टेम्पलेट।

अगले अकादमिक वर्ष के लिए प्राथमिकताएं एवं प्रतिबद्धताएं (जिसमें शामिल है – पाठ्यक्रम, ऐसी पहलें जिनमें आप शामिल हैं तथा पूर्ण किए जाने वाले कार्य, जैसे कि विद्यालय की आत्म-समीक्षा अथवा एक SDP लिखना)

अगले तीन महीनों में अध्ययन करने के लिए ओईआर

- 1.
- 2.
- 3.

अगले वर्ष के अन्दर अध्ययन करने के लिए ओईआर

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

अध्ययन करने तथा सीखने के लिए मैं कैसे समय निकालूंगा?

मेरी योजना में क्या बाधाएं आ सकती हैं?

मैं अपनी योजना को बिगाड़ दिये जाने से कैसे बचाऊंगा?

मैं अपने स्वयं के लिए इकाइयों को कैसे आत्मसात करूंगा?

मैं अपने अधिगम में सहायता करने व उसे मेरे संदर्भ पर लागू करने हेतु एक अध्ययन साझेदारी अथवा परामर्शदाता ढूंढने के लिए क्या व्यवस्था करूंगा? मैं कितने नियमित तौर पर उनसे बात करूंगा?

मैं अपने अधिगम का मूल्यांकन किस प्रकार करूंगा?

अतिरिक्त संसाधन

- National Centre for School Leadership: <http://www.nuepa.org/ncsl.html>

संदर्भ/संदर्भग्रंथ सूची

Bruner, J. (1996) *The Culture of Education*. London: Harvard University Press.

Gardner, H. (1997) *Leading Minds: An Autonomy of Leadership*. London: HarperCollins.

Lave, J. and Wenger, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. New York, NY: Cambridge University Press.

MacBeath, J. (1998) *Effective School Leadership: Responding to Change*. London: Paul Collins.

MacBeath, J. and Myers, K. (1999) *Effective School Leaders: How to Evaluate and Improve Your Practice*. Harlow: Pearson.

Shulman, L.S. and Shulman, J.H. (2007) 'How and what teachers learn: a shifting perspective', *Journal of Curriculum Studies*, vol. 36, no. 2, pp. 257–71. Available from:

[http://www.peaunesco.com.br/encontro2013/SHULMAN_How%20and%20What%20Teachers%20Learn_\(JrCurriculumStudies_2004\).pdf](http://www.peaunesco.com.br/encontro2013/SHULMAN_How%20and%20What%20Teachers%20Learn_(JrCurriculumStudies_2004).pdf) (accessed 27 January 2015).

Tyagi, R.S. (2011) *Academic Supervision in Secondary Schools: School-based Approach for Quality Management*. New Delhi: NUPEA.

Wenger, E. (1998) *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. New York, NY: Cambridge University Press.

अभिस्वीकृतियाँ

तृतीय पक्षों की सामग्रियों और नीचे अन्यथा कथित को छोड़कर, यह सामग्री क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन-शेयरएलाइक लाइसेंस के अंतर्गत उपलब्ध कराई गई है: (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>). नीचे दी गई सामग्री मालिकाना हक की है तथा इस परियोजना के लिए लाइसेंस के अंतर्गत ही उपयोग की गई है, तथा इसका Creative Commons लाइसेंस से कोई वास्ता नहीं है। इसका अर्थ यह है कि इस सामग्री का उपयोग अननुकूलित रूप से केवल TESS India परियोजना के भीतर किया जा सकता है और किसी भी बाद के OER संस्करणों में नहीं। इसमें TESS India, OU और UKAID लोगो का उपयोग भी शामिल है।

इस यूनिट में सामग्री को पुनः प्रस्तुत करने की अनुमति के लिए निम्न स्रोतों का कृतज्ञतापूर्ण आभार:

तालिका 1: निम्नलिखित से अनुकूलित: [Table 1: adapted from:] गार्डनर, एच (1997) *अग्रणी समझ: [Gardner, H. (1997) Leading Minds:] नेतृत्व की स्वायत्तता। [An Autonomy of Leadership.]* लन्दन: हार्परकोलिन्स। [HarperCollins.]

तालिका 2: शुलमैन, एल.एस. और शुलमैन, जे.एच. से अनुकूलित (2007) 'शिक्षक कैसे और क्या सीखते हैं: एक परिवर्तनशील परिप्रेक्ष्य *पाठ्यक्रम अध्ययन का जर्नल* वॉल्यूम [Table 2: adapted from Shulman, L.S. and Shulman, J.H. (2007) 'How and what teachers learn: a shifting perspective', *Journal of Curriculum Studies*, vol.] 36, la. [36, no.] 2, i. [2, pp.] 257-71A [257–71.]

तालिका आर 2.1: निम्नलिखित से अनुकूलित: [Table R2.1: adapted from:] मैकबीथ, जे और मायर्स, के. (1999) *प्रभावशाली स्कूल नेता: [MacBeath, J. and Myers, K. (1999) Effective School Leaders:] अपनी कार्य-प्रणाली का मूल्यांकन और उसमें सुधार कैसे करें [How to Evaluate and Improve Your Practice.]* हार्लो: [Harlow:] पियर्सन। [Pearson.]

कॉपीराइट के स्वामियों से संपर्क करने का हर प्रयास किया गया है। यदि किसी को अनजाने में अनदेखा कर दिया गया है, तो पहला अवसर मिलते ही प्रकाशकों को आवश्यक व्यवस्थाएं करने में हर्ष होगा।

वीडियो (वीडियो स्टिल्स सहित): भारत भर के उन अध्यापक शिक्षकों, मुख्याध्यापकों, अध्यापकों और छात्रों के प्रति आभार प्रकट किया जाता है जिन्होंने उत्पादनों में दि ओपन यूनिवर्सिटी के साथ काम किया है।