বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব

নেতৃত্ব বিষয়ক দৃষ্টিকোণ: আপনার স্কুলের জন্য একটি সর্বজনীন ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলা

Perspective on leadership: building a shared vision for your school

ভারতে বিদ্যালয় ভিত্তিক সহায়তার ভিত্তিতে শিক্ষকের জন্য শিক্ষা

www.TESS-India.edu.in

http://creativecommons.org/licenses/

TESS-India-এর এই 20টি বিদ্যালয় লিডারশিপ OER (মুক্ত শিক্ষা সম্পদ) বিদ্যালয় নেতৃত্বের বোঝার শক্তি আর দক্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করার জন্য, যাতে তারা তাদের বিদ্যালয়ের শিখন ও শিক্ষণ পদ্ধতি উন্নত করার ক্ষেত্রে নেতৃত্ব দিতে পারেন। মূলতঃ এই ইউনিটগুলি বাস্তবমুখী, যাতে বিদ্যালয়ের কর্মী, শিক্ষার্থী ও অন্যান্যদের সাথে নিয়ে কার্যকলাপ সম্পাদন করতে হয়। সফল বিদ্যালয়সমূহের উপর করা গবেষণা ও শিক্ষা সংক্রান্ত অধ্যয়ন এগুলির ভিত্তি।

ইউনিটগুলো পাঠ করার কোন নির্দিষ্ট ক্রম নেই, তবে 'দ্য স্কুল লিডার অ্যাজ ইনেব্লার' থেকে শুরু করাই শ্রেয়, কারণ এখানে সমগ্র স্তবকের একটি অভিমুখ আছে। আপনি নির্দিষ্ট বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত ইউনিটগুলি একসঙ্গে অধ্যয়ন করতে পারেন; এই ইউনিট সমগ্র ন্যাশনাল সেন্টার অব্ স্কুল লিডারশিপ কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্কের (ভারত) মূল বিষয়গুলির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ। এগুলি হলঃ 'বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব দৃষ্টিকোণ'(1); 'পরিচালনা ও স্ব-উন্নয়ন' (2); 'শেখানো-শেখার প্রক্রিয়ার রূপান্তর' (3); এবং 'পরিচালনায় অংশীদারিত্ব' (6)। মূল বিষয় 4 ও 5 – উদ্ভাবন ও দলের নেতৃত্ব দান - বিভিন্ন ইউনিটে আলোচিত হয়েছে, তবে নির্দিষ্ট বিষয় হিসাবে নয়। কিছু কিছু ইউনিটে একটির বেশি মূল বিষয় আলোচিত হয়েছে।

এই বিভাগগুলি বিদ্যালয় নেতৃত্ব স্ব-অধ্যয়নের জন্য অথবা নেতৃত্বদান শেখানোর পাঠ্যক্রমের অংশ হিসাবে ব্যবহার করতে পারেন। দুই ক্ষেত্রেই একটি ব্যক্তিগত শিক্ষার ডায়েরি রাখা এবং অন্যদের সঙ্গে কার্যকলাপ ও কেস স্টাডি সংক্রান্ত আলোচনার মাধ্যমে শেখার অভিজ্ঞতা জ্ঞান করে নেওয়া লাভপ্রদ হয়। 'বিদ্যালয় নেতৃত্ব' শব্দটি এখানে প্রধান শিক্ষক, অধ্যক্ষ, শিক্ষক–প্রতিনিধি বা যিনি বিদ্যালয়ের নেতৃত্বের ভারপ্রাপ্ত - তাঁকে বোঝাতে ব্যবহৃত হয়েছে।

ভিডিও সম্পদসমূহ

এই *আইকন নির্দেশ করে কোথায় কোথায় TESS-India স্কুল নেতৃত্ব ভিডিও সম্পদ আছে। এই ভিডিওগুলিতে ভারতীয় বিদ্যালয়ের নেতৃত্বরা জানিয়েছেন যে শেখানো এবং শেখার উন্নতির জন্য তাঁরা কিভাবে তাদের বিদ্যালয়ে পরিবর্তন আনছেন। আমরা আশা করি সেগুলি আপনাকে অনুরূপ ব্যবস্থা নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতে অনুপ্রাণিত করবে। ভিডিও-সম্পদগুলির উদ্দেশ্য হল পাঠ্যভিত্তিক ইউনিটের মাধ্যমে করা আপনার কাজকে আরও সম্পূর্ণ ও সমৃদ্ধ করা, কিন্তু যদি এগুলি উপলভ্য না হয়, সেক্ষেত্রে এগুলি অপরিহার্য নয়।*

TESS-India ভিডিও সম্পদগুলি TESS-India ওয়েবসাইট http://www.tess-india.edu.in/ থেকে অনলাইনে দেখা যেতে পারে বা ডাউনলোড করা যেতে পারে। অথবা আপনি একটি সিডি বা মেমরি কার্ডে ভিডিওগুলি পেতে পারেন।

TESS-India (বিদ্যালয়-ভিত্তিক সহায়তার মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণ) প্রকল্পের বিষয়ে

TESS-India-এর লক্ষ্য হল শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক, অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতির উন্নতিতে বিদ্যালয় নেতৃত্ব আর শিক্ষকদের সহায়তা করার জন্য ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস-এর রিসোর্সগুলির মাধ্যমে ভারতের প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন উন্নত করা। 105 টি TESS-India বিষয়ক OERs ভাষা, বিজ্ঞান এবং গণিত বিষয়ে বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তকের সাথে শিক্ষকদের সঙ্গ প্রদান করে। এগুলি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে পরখ করে দেখার জন্য কার্যক্রম দেয়, আর একই সাথে শিক্ষকদের কিছু কেস স্টাডি দেয় যেগুলি দেখায় যে অন্য শিক্ষকরা কীভাবে বিষয়টি পড়িয়েছেন এবং সম্পদগুলির মধ্যে কিভাবে যোগসূত্র স্থাপন করেছেন শিক্ষকদের পাঠের পরিকল্পনা ও বিষয়জ্ঞান উন্নত করতে সাহায্য করার উদ্দেশ্যে।

ভারতীয় পাঠ্যক্রম এবং প্রসঙ্গগুলির জন্য সমস্ত TESS-India OERs ভারতীয় এবং আন্তর্জাতিক লেখকরা সহযোগিতা করে লিখেছেন এবং এগুলি অনলাইনে এবং ছেপে ব্যবহারের জন্য পাওয়া যায় (http://www.tess-india.edu.in/)। OERs অনেক রূপে পাওয়া যায় এবং এগুলি ভারতের প্রত্যেক অংশগ্রহণকারী রাজ্যের জন্য উপযুক্ত এবং স্থানীয় প্রয়োজনীয়তা ও প্রাসঙ্গিকতা অনুসারে OERsগুলি উপযোগী করে আঞ্চলিক ভিত্তিতে ব্যবহার করার জন্য ব্যবহারকারীদের অমন্ত্রণ করা হচ্ছে।।

TESS-India The Open University, UK দ্বারা পরিচালিত এবং UK সরকারের অর্থপ্রাপ্ত।

সংস্করণ 2.0 SL11v1

West Bengal

তৃতীয় পক্ষের উপাদানগুলি বা অন্যথায় বর্ণিত না হলে এই সামগ্রীটি একটি ক্রিয়েটিভ কমন্স অ্যাট্রিবিউশন-শেয়ারঅ্যালাইক লাইসেন্সের অধীনে উপলব্ধ: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/

এই ইউনিটের বিষয়বস্তু

এই ইউনিটটির বিষয় হল আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলা ও তা বাস্তবায়িত করা। সুনীল বাত্রার (2011) মতে ভারতে 'স্কুলগুলি তাদের নিজস্ব ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা খুব কমই দৃষ্টিগোচর করে বা প্রকাশ করে'।

সম্ভবত এই মতটির ভিত্তি হল যে, স্কুলগুলি অতীতে জেলা শিক্ষা দপ্তর দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হতো। শিক্ষার অধিকার আইন (RtE) 2009-এর একটি সুস্পষ্ট উচ্চাকাঙ্ক্ষা হল এই যে, নিজেদের অবিরত উন্নয়নের জন্য দায়িত্ব নিয়ে এবং স্থানীয় জনসমাজের প্রতি সংবেদনশীল হয়ে, স্কুলগুলির আরো স্বশাসিত হয়ে ওঠা উচিত। স্কুল পরিচালন সমিতি [school management committees (SMC)] স্থাপন এবং সব স্কুলগুলির একটি 'স্কুল উন্নয়ন পরিকল্পনা (school development plan)' (SDP) থাকার প্রয়োজনীয়তার উদ্দেশ্য হল এই উচ্চাকাঙ্ক্ষাকে সমর্থন করা।

বাত্রা আরো বলেন, 'জনগণ বা জনগোষ্ঠীর জন্য উন্নয়নের নৈতিক উদ্দেশ্য সহ কাজ করার জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা, লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য না থাকা হল শূন্যস্থানে কাজ করার সদৃশ।'

এই গল্পটিতে ভবিষ্যৎপরিকল্পনার ক্ষমতা দেখা যায়: একজন পাথরের মিস্ত্রী একটি মন্দিরের প্রবেশদ্বারের শীর্ষে খিলানের ঠিক মাঝখানে স্থাপনের জন্য একটি ভিত্তিপ্রস্তরকে আকার দিচ্ছিলেন। একজন দর্শনার্থী তাকে জিজ্ঞাসা করলেন, 'আপনি কী করছেন?' উত্তর এল: তাৎক্ষণিক এবং অপ্রত্যাশিত: 'আমি ঈশ্বরের মহিমার উদ্দেশ্যে সমর্পিত একটি মন্দির নির্মাণে সাহায্য করছি।' পাথর মিস্ত্রী তাঁর কাজ, পাথর নির্বাচন, তাঁর দক্ষতা বা অন্য কোনো বিষয়ের বর্ণনা দিলেন না – বরঞ্চ যে উদ্দেশ্য, এবং আবেগ তাঁকে এবং তাঁর গোষ্ঠীকে তাঁদের কল্পনার বর্ণাঢ্য মন্দিরকে বাস্তব রূপ দেবার লক্ষ্যে চালিত করছে তার কথা বললেন। এই ভবিষ্যৎপরিকল্পনা তাঁকে উচ্চ মানের কিছু সৃষ্টি করার উদ্দেশ্যে দলের একজন সদস্য হিসাবে কাজ করার শক্তি, গর্ব এবং নিষ্ঠা প্রদান করেছিল। সবসময় নাগালের প্রায় বাইরে থাকা কোনো কিছু অর্জনের জন্য আপ্রাণ চেষ্টা করার চ্যালেঞ্জই জনসমাজকে যতটুকু অর্জন করতে পারতেন তার চেয়ে অনেক বেশি অর্জন করার দিকে চালিত করে।

একজন স্কুল নেতা হিসেবে আপনার দায়িত্ব হল আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সৃষ্টি করা। স্কুলের সুনির্দিষ্ট পরিপ্রেক্ষিত, এবং সেই সাথে স্কুল ও বৃহত্তর জনসমাজ, উভয়ের প্রয়োজন ও উচ্চাকাঙ্ক্ষাগুলির সাথে মানানসই করে সেই ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার রূপ দিতে হবে। এর পরিসরে স্কুলের সাংস্কৃতিক পরিচয় এবং তার শিক্ষার্থীবৃন্দ ও তাদের পরিবারের বৈশিষ্ট্যগুলির প্রতিফলন ঘটা উচিত।

এই এককে আপনি বিবেচনা করবেন যে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার একটি উৎকৃষ্ট বিবৃতির কী কী বৈশিষ্ট্য থাকা উচিত, ভবিষ্যৎপরিকল্পনা সৃষ্টি করা ও বাস্তবায়িত করার ক্ষেত্রে অংশীদারদের কীভাবে যুক্ত করতে হবে এবং ভবিষ্যৎপরিকল্পনাটি কীভাবে কার্যে রূপান্তরিত হয়।

লার্নিং ডায়েরী বা শিক্ষালাভের রোজনামচা

এই ইউনিটটি দিয়ে কাজ করার সময় আপনাকে সংক্ষিপ্ত মন্তব্য করতে বলা হবে , আপনার শেখার ডায়েরিতে অথবা কোন বই – এ বা ফোল্ডারে আপনাকে লিখতে বলা যেখানে আপনি আপনার ভাবনা-চিন্তা ও পরিকল্পনা এক জায়গায় নথিভুক্ত করেন। হয়ত আপনি এর মধ্যেই এটা শুরু করে দিয়েছেন।

আপনি এই ইউনিটটিতে হয়ত একাই কাজ করছেন, কিন্তু যদি আপনি আরেকজন বিদ্যালয় নেতার সাথে আপনার শেখা বিষয় নিয়ে আলোচনা করতে পারেন, তাহলে আপনি অনেক বেশী শিখতে পারবেন। তিনি এমন কোন একজন সহকর্মী হতে পারেন যার সাথে আপনি ইতিমধ্যেই সহযোগিতা করছেন, অথবা এমন কেউ যার সাথে আপনি নতুন সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারেন। এটা আনুষ্ঠানিকভাবে হতে পারে বা সাধারণ ঘরোয়া আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে। আপনার শেখার ডায়েরিতে আপনি যে যেসব সংক্ষিপ্ত মন্তব্য লিখে রাখবেন তা এই ধরণের আলাপ–আলোচনায় কাজে লাগবে, সাথে সাথে আরো দীর্ঘমেয়াদী শেখা ও উন্নতির খসড়াও তৈরি হয়ে যাবে।

স্কুলের নেতারা এই ইউনিট থেকে কী শিখবেন

- কিভাবে বিদ্যালয়ের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা বিদ্যালয়ের উন্নতির জন্য করা দৈনন্দিন কাজগুলিকে উদ্বুদ্ধ করে।
- কীভাবে আপনার নিজের বিদ্যালয়ের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সূত্রবদ্ধ করবেন।
- কীভাবে অন্যদের এমন একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা উদ্ভাবন ও কার্যকরী করায় যুক্ত করা যাবে যেটি শিক্ষার্থীদের কাছে ইতিবাচক পার্থক্য সৃষ্টি কর।

1 আপনার স্কুলের জন্য একটি সুস্পষ্ট ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা থাকার গুরুত্ব

বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব বিষয়ক এই ইউনিটগুলির উদ্দেশ্য হল আপনাকে আপনার স্কুলে আরো দক্ষ নেতা হয়ে উঠতে সাহায্য করা। স্কুলের একজন দক্ষ নেতার বৈশিষ্ট্যসূচক (রাদারফোর্ড, 1985)চারটি আচরণ হল:

- তাঁরা তাঁদের স্কুলকে কেমন করে তুলতে চান সেই বিষয়ে সুস্পষ্ট, তথ্যনির্ভর ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা থাকা; যে পরিকল্পনায় শিক্ষার্থী এবং তাদের প্রয়োজনগুলির প্রতি বিশেষ দৃষ্টি দেওয়া হয়।
- এই পরিকল্পনাগুলিকে তাদের স্কুলের জন্য লক্ষ্যে, এবং স্কুলের শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও প্রশাসকদের জন্য প্রত্যাশায় রূপান্তরিত করা
- দূরে দাঁড়িয়ে থেকে ঘটনা ঘটার জন্য অপেক্ষা না করে অগ্রগতির উপরে নিরন্তর নজর রাখা
- যখন প্রয়োজন তখন সহায়ক বা সংশোধনকারীর ভূমিকায় কাজে ঢোকা। ।

তাই স্কুলের একজন দক্ষ নেতা হয়ে ওঠার একটি গুরুত্বপূর্ণ অঙ্গ হল আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা উদ্ভাবন করা। কোন কোন কারণগুলির ফলস্বরূপ উন্নতি হয়েছিল তা দেখার জন্য বিশ্বব্যাপী একাধিক শিক্ষামূলক ব্যবস্থা বিশ্লেষণ করেছে এমন একটি রিপোর্ট থেকে জানা গিয়েছিল যে 'প্রায় সমস্ত স্কুল নেতাই বলেন যে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা ও দিশা স্থির করা' 'তাদের সাফল্যের বৃহত্তম অবদানগুলির' মধ্যে অন্যতম (ম্যাকিনসে অ্যান্ড কোং, 2010)।

'ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা' হল স্কুল যা অর্জন করতে চেষ্টা করছে তার একটি স্পষ্ট বিবৃতি, যাতে সমস্ত অংশীদার - শিক্ষক, শিক্ষার্থী, তাদের পরিবার ও জনসমাজের সদস্যরা একসাথে কাজ করেন। এর অর্থ হল সামনের দিকে তাকানো এবং শিক্ষার্থীদের জন্য সর্বোৎকৃষ্ট ফলাফল অর্জন করার লক্ষে সবাইকে উদ্দীপিত ও ঐক্যবদ্ধ করতে চাওয়া। বিদ্যালয়ের নিজস্ব পরিপ্রেক্ষিত আর লক্ষ্যগুলি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় আনতে হবে, এবং একটি স্কুল উন্নয়ন রূপরেখা প্রস্তুত করার জন্য পথনির্দেশ দিতে ও তথ্য জোগাতে হবে।

স্কুলগুলির জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গুরুত্বপূর্ণ (ওয়েস্ট-বার্নহ্যাম, 2010) কারণ এটি:

- সাংগঠনিক জীবনের সকল দিকগুলির প্রতি বিশেষ দৃষ্টি দেয়
- নীতিসমূহের পরিকল্পনা ও গঠনে তথ্য জোগায়
- ব্যক্তিবর্গের কাজের ব্যাখ্যা দেয় এবং অগ্রাধিকার নির্ধারণ করে
- সার্বজনীন বিশ্বাসগুলি স্পষ্টভাবে ব্যক্ত করতে এবং একটি সাধারণ ভাষা গড়ে তুলতে সাহয্য করে, এবং এইভাবে ঐকমত্য ও ফলপ্রদ মতবিনিময় নিশ্চিত করে
- বহির্বিশ্বের কাছে সংস্থাটির চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য প্রদর্শন করে।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা অস্পষ্ট উদ্দেশ্য সম্পর্কিত কয়েকটি শব্দের থেকে অনেক বেশি কিছু; এটি জনসমাজের মূল্যবোধগুলির মূর্ত রূপ এবং সেই সব কার্যক্রমের ভিত্তি স্বরূপ, যেগুলির ফলস্বরূপ স্কুলের উন্নতি ঘটবে।

চিন্তার জন্য সাময়িক বিরতি

- আপনার স্কুলের কি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার সংক্রান্ত একটি বিবৃতি আছে? যদি থাকে, তাহলে এটা কীভাবে গঠন করা হয়েছিল? কে জড়িত ছিলেন?
- আপনার স্কুলের যদি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত একটি বিবৃতি থাকে, তাহলে সেই বিবৃতিটির মধ্যে কোন মূল্যবোধগুলি অন্তর্ভুক্ত করে?
- আপনার যদি এখনও ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার সংক্রান্ত কোনো বিবৃতি না থাকে, সেই ক্ষেত্রে আপনি কোন মূল্যবোধগুলিকে গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করেন?

2 ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি বলতে কী বোঝায়?

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি হল প্রকৃতপক্ষে একটি মূল্যবোধ সংক্রান্ত বিবৃতি। এটি স্কুলটির নৈতিক উদ্দেশ্যের সারসংক্ষেপ প্রদান করে এবং সার্বজনীন মূল্যবোধগুলি প্রতিফলিত করে। আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সৃষ্টি প্রক্রিয়ার একটি ভাল সূচনাবিন্দু হল আপনার নিজের মূল্যবোধ ও বিশ্বাসগুলি এবং NCF 2005 ও RtE 2009 এর অন্তর্ভুক্ত মূল্যবোধগুলিকে খতিয়ে দেখা।

NCF 2005 ভারতে শিক্ষার জন্য একটি উচ্চাকাঙ্ক্ষী পরিকল্পনা ব্যক্ত করে এবং RtE 2009 যথাযথ জায়গায় এমন কিছু কাঠামো এনে রেখেছে যেগুলি NCF 2005-এর রূপায়ণে সহায়তা করবে। সমস্ত শিক্ষার্থী প্রয়োজনগুলি মেটানো এবং অন্তর্ভুক্তিকে সযত্নে প্রতিপালন করার ক্ষেত্রে স্কুলের দায়িত্বের উপরেও RtE 2009-এ জোর দেয়। উভয়েরই ভিত্তি হল একগুচ্ছ নির্দিষ্ট মূল্যবোধ (চিত্র 1)।

সামাজিক প্রেক্ষাপট বা পড়াশোনার সক্ষমতা নির্বিশেষে
সমস্ত শিশুর ভাল মানের শিক্ষা পাওয়ার অধিকার আছে।

শিখন/শেখার প্রক্রিয়ায় শিশুদের সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করা উচিত।

শিশুরা পৃথিবী সম্বন্ধে জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা নিয়ে স্কুলে আসে;
শিক্ষকের ভূমিকা হল তাদের নতুন ধারণা ও দক্ষতা গড়ে তুলতে সাহায্য করা।

শিক্ষকের ভূমিকা হল শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়ক হিসেবে কাজ করা।

পাঠক্রমটি শিশুদের জীবনের সাথে সঙ্গতীপূর্ণ হওয়া উচিত এবং একবিংশ শতাব্দীর সমাজ
যে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলির সম্মুখীন হচ্ছে সেগুলি এতে প্রতিফলিত হওয়া উচিত।

সমস্ত শিশুর শেখার ক্ষমতা আছে।

চিত্র 1 যে মূল্যবোভগুলি (NFC 2005 ও RtE 2009) –এর ভিত্তি

চিত্র 1-এর মূল্যবোধগুলি কিছু পরম্পরাগত বিশ্বাসকে চ্যালেঞ্জ **করো**। উদাহরণস্বরূপ, কিছু স্কুলে:

- ভিন্ন ভিন্ন জাতের শিক্ষার্থীদের আলাদাভাবে বসানো হয়, এবং পাঠে অংশ নেওয়ার কম সুযোগ দেওয়া হয়
- কখনও কখনও ছাত্রীদের তুলনায় ছাত্রদের প্রতি বেশি পক্ষপাত করা হয়, কারণ তাদের শিক্ষা বেশি গুরুত্বপূর্ণ বলে বিবেচনা করা হয়
- কিছু কিছু শিক্ষক বিশ্বাস করেন যে গ্রামীণ প্রেক্ষাপট থেকে আসা শিক্ষার্থীদের শেখার সামর্থ্য নেই

- শিক্ষকদের প্রায়শই জ্ঞান ও বিচক্ষণতা প্রদানকারী বিশেষজ্ঞ রূপে বিবেচনা করা হয়, এবং আশা করা হয় যে শিক্ষার্থীরা তা আত্মস্থ করবে।

একবিংশ শতাব্দীতে ভারতের স্কুল নেতা হিসেবে, আপনার ভূমিকা হল NCF 2005 ও RtE 2009-এর উচ্চাকাঙ্ক্ষাগুলিকে আপনার স্কুলে কাজে পরিণত করা। চিত্র 1 এ বর্ণিত মূল্যবোধগুলির মূর্তরূপ হয়ে ওঠে এমন একটি সার্বজনীন দূরদর্শী চেতনা প্রতিষ্ঠা করা হল প্রারম্ভিক পদক্ষেপ।

আপনি কার্যাবলী1-এ ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার কিছু কিছু বিবৃতিতে অন্তর্ভুক্ত মূল্যবোধগুলি নিয়ে চিন্তাভাবনা করার সুযোগ পাবেন NCF 2005 ও RtE 2009-এর ভিত্তি মূল্যবোধগুলির সাথে সঙ্গতিপূর্ণ যে ধরণের আচরণগুলি আপনি গ্রহণ করতে পারেন সেগুলির বিষয়ে চিন্তাভাবনা করার ; এবং সেইজন্য আপনার স্কুলের জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্বন্ধেও চিন্তাভাবনা করতে পারবেন

কার্যাবলী 1: মূল্যবোধগুলি সম্বন্ধে চিন্তা করা

সম্ভব হলে, অন্য একজন স্কুল নেতা বা আপনার সহকারীর সঙ্গে এই কার্যাবলীটি করা উচিত।

সারণি 1-এ ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতিগুলির দিকে নজর দিন। যে অন্তর্নিহিত মূল্যবোধগুলির আভাস পাওয়া যায় সেগুলির নিরিখে প্রতিটি বিবৃতি বিশ্লেষণ করুন। NCF 2005 এবং RtE 2009-কে ভিত্তি মূল্যবোধগুলির সঙ্গে কোনগুলি সামঞ্জস্যপূর্ণ?

সারণি 1 *ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতিগুলির বিশ্লেষণ করা।*

স্কুল ও বিবৃতি	**কী কী বিষয়কে মূল্য দেওয়া হয়?**	**এটা কি NCF 2005 ও RtE 2009-এর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ?**
লসুনিয়া স্কুল: 'শিশুদের শিক্ষায় সহায়তা করার জন্য পরিবার ও স্কুল একসাথে কাজ করে'		
নীলম স্কুল: 'এই স্কুলে একটি উদ্দীপনাপূর্ণ ও যত্নশীল পরিবেশে প্রতিটি শিশুকে তার পূর্ণ সম্ভাবনা অর্জন করতে উৎসাহিত করা হয়'		
পান্না স্কুল: 'স্কুল-সমাপ্তির পরীক্ষাগুলিতে 100% সাফল্য নিশ্চিত করা'		
মুঙ্গা স্কুল: 'আমাদের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা হল একটি আনন্দময়, যত্নশীল ও উদ্দীপনাপূর্ণ পরিবেশ প্রদান করা যেখানে শিশুরা সমাজে তাদের (যথাসম্ভব) শ্রেষ্ঠ অবদান রাখার জন্য শিক্ষালাভ করে'		
মুক্তা স্কুল: সমস্ত শিক্ষার্থীর প্রয়োজনগুলি মেটানো'		
মানিক স্কুল: 'আমাদের স্কুল হল একটি উৎকর্ষের		

কেন্দ্র যেখানে শিশুরা তাদের পূর্ণ সম্ভাবনা অর্জন করতে পারে'		
গোমেধা স্কুল: 'জেলার শ্রেষ্ঠ স্কুল হয়ে ওঠা'		
পুখরাজ স্কুল: 'সমস্ত শিক্ষার্থী যাতে বিশ্ববিদ্যালয়ে যাওয়ার সুযোগ পায় তা সুনিশ্চিত করা'		
আকাশ স্কুল: 'প্রত্যেক শিক্ষক প্রতিটি শিশুর শ্রেষ্ঠ শিক্ষার জন্য প্রচেষ্টা চালান'		
হীরা স্কুল: 'আমরা বিশ্বাস করি যে প্রতিটি শিশুর তার শৈশব উপভোগ করার অধিকার আছে। তাদের প্রত্যেকের ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্য, সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যের জন্য শিশুদের গুরুত্ব ও মূল্য দেওয়া উচিত'		

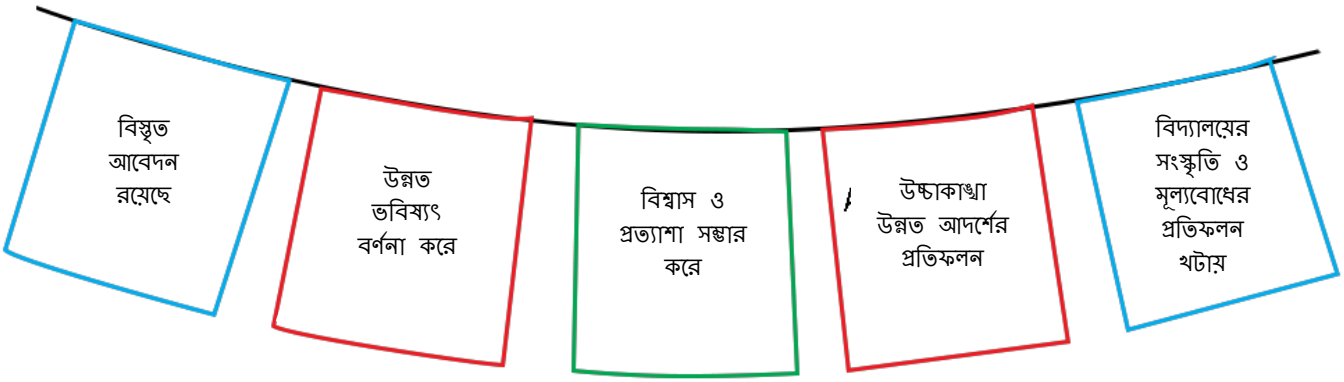
আপনার স্কুলের জনগোষ্ঠীর সদস্যদের যদি পরম্পরাগতভাবে এমন মূল্যবোধ ও বিশ্বাস থাকে যেগুলি NCF 2005 ও REA 2009-এর সাথে অসঙ্গতিপূর্ণ, তাহলে আপনি রাতারাতি তাঁদের মত পরিবর্তন করতে পারবেন না। তবে, আপনি স্বয়ং কিছু আচরণ গ্রহণ করে, এবং আপনার শিক্ষকরাও অনুরূপ আচরণ করবেন এই আশা করে, এমন একটি পরিবেশ তৈরি করতে আপনি সমর্থ হবেন যে পরিবেশে চিত্র 1-এ প্রদর্শিত মূল্যবোধগুলি প্রতিষ্ঠিত হবে।

চিত্র 1-এর প্রতিটি বিবৃতির জন্য, এমন কিছু আচরণ শনাক্ত করুন যেগুলি গ্রহণ করে আপনি এই মূল্যবোধগুলিকে আরো শক্তিশালী করতে পারবেন।

আলোচনা:

সারণি 1-এর কিছু কিছু বিবৃতি NCF 2005 ও RtE 2009-এর বিবৃতিগুলির সঙ্গে খুব ভালভাবে খাপ খায় না। কিন্তু কয়েকটি উদাহরণস্বরূপ, সমস্ত শিক্ষার্থীকে বিশ্ববিদ্যালয়ে পাঠানোর বাসনাটি উচ্চাকাঙ্ক্ষাপূর্ণ বলে মনে হতে পারে, কিন্তু এটি কি বাস্তবসম্মত? এটি বার্তা দেয় যে বিশ্ববিদ্যালয়ে যাওয়া অন্য যে কোনো জিনিসের থেকে বেশি গুরুত্বপূর্ণ; পক্ষান্তরে বাস্তবে কিছু শিক্ষার্থীর জন্য এটি যথোপযুক্ত উচ্চাকাঙ্ক্ষা নয়। হীরা স্কুলের বিবৃতিটি নিশ্চিতভাবেই অন্তর্ভুক্তিকর, কিন্তু এটি কি উচ্চাকাঙ্ক্ষাপূর্ণ? যে বিবৃতিগুলি মাপকাঠির সঙ্গে সবচেয়ে ভালভাবে সঙ্গতিপূর্ণ সেগুলি সম্ভবত নীলম ও মুঙ্গা স্কুলের বিবৃতি, যেহেতু এগুলি ভাল থাকার উপরে এবং সমস্ত শিক্ষার্থীর পূর্ণ সম্ভাবনা অর্জন করার বাসনার উপরে জোর দেয়।

আপনি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে এবং শিক্ষার্থীদের সম্বন্ধে আলোচনার মাধ্যমে অন্তর্ভুক্তির মূল্যবোধগুলির মডেল গড়ে তুলতে পারেন। আপনার শিক্ষকদের অন্তর্ভুক্তিকর আচরণের মডেল গড়ে তুলতে সাহায্য করার জন্য নেতা সম্পদ 'সকলকে সামিল করা' ব্যবহার করা যেতে পারে।



চিত্র 2 একটি ভাল ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতির বৈশিষ্ট্যসমূহ।

3 আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলা

একটি স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাতে সেই স্কুলের অনন্য প্রসঙ্গটির প্রতিফলন অবশ্যই প্রয়োজন। তবে এটি বিচ্ছিন্নভাবে থাকতে পারে না; এতে চিত্র 3-এ প্রদর্শিত বৃহত্তর কারণ ও প্রভাবগুলির প্রতিফলনও অবশ্যই ঘটবে।

চিত্র 3 যে বৃহত্তর প্রসঙ্গগুলি আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা অবশ্যই প্রভাবিত করবে।

রাষ্ট্রীয় ও রাজ্যের প্রসঙ্গগুলি NCF 2005 ও RtE 2009 দ্বারা নির্ধারিত হয়েছে। আপনার কাজ হল আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলা, যা আপনাকে আপনার স্বতন্ত্র পরিপ্রেক্ষিতের মধ্যে এই প্রত্যাশাগুলিকে পূর্ণ করতে সক্ষম করবে।

কেস স্টাডি 1: শ্রীমতি চাড্ডা একটি স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্পর্কে সিদ্ধান্ত নেন

শ্রীমতি চাড্ডা মেয়েদের একটি বড় স্কুলের অধ্যক্ষা ছিলেন। তিনি একটি কোর্স করতে যান। কোর্স করতে গিয়ে তিনি স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করেন। কোর্স চলার সময় তাঁকে বিভিন্ন ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্বন্ধে অবহিত করা হয়েছিল, তিনি একাধিক স্কুল নেতার সঙ্গে তাঁদের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাগুলি সম্বন্ধে কথা বলেছিলেন এবং অনেকগুলি ধারণা তাঁর মনে ছাপ ফেলেছিল। তিনি বিভিন্ন আলোচনায় অংশ নিয়েছিলেন এবং তাঁর স্কুলের জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্বন্ধে স্পষ্ট ধারণা পেয়েছিলেন।

তিনি উৎসাহী হয়ে ফিরে এসেছিলেন এবং কর্মচারী, মা-বাবা ও জনসমাজকে তাঁর স্কুলের নতুন দিশার ব্যাপারে জানানোর জন্য উদগ্রীব হয়েছিলেন।। তিনি উপলব্ধি করেছিলেন যে তাঁর স্কুল অপেক্ষাকৃত বেশি সমর্থ শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে ভাল কাজ করছিল, কিন্তু এখানে সমস্ত শিক্ষার্থীকে সমানভাবে অন্তর্ভুক্ত করা হচ্ছিল না এবং সীমিত লেখাপড়ার দক্ষতা নিয়ে এসেছিল এমন অনেক শিক্ষার্থীই স্কুলের সম্বন্ধে অখুশি ছিল এবং তারা সাফল্য পাচ্ছিল না। তিনি মনে করেছিলেন যে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা এই রকম হওয়া উচিত: 'এমন একটি স্কুল যেখানে প্রতিটি শিশুই সফল হয়'।

তিনি অনেকগুলি সভা ডাকেন এবং তাঁর ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্বন্ধে সবাইকে বলেন। সামান্যই আলোচনা হয়েছিল এবং সভাগুলির পরে বিশেষ পরিবর্তনও হয়েনি, যদিও কিছু মা-বাবা ও কর্মী স্কুলের ফলাফলের অবনতি হওয়ার বিপদ সম্বন্ধে একান্তে আলোচনা করেছিলেন, যেহেতু শিক্ষকরা এমন শিক্ষার্থীদের জন্য সময় অপচয় করেন যারা কখনই সফল হবে না। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি স্কুলের ক্ষেত্রে কোনো পার্থক্য সৃষ্টি করছিল বলে মনে হয় নি, এবং কয়েক সপ্তাহ পরেই মিসেস চাড্ডা উপলব্ধি করেন যে শিক্ষক, মা-বাবা বা শিক্ষার্থীরা এটিকে গ্রহণ করে নি এবং এটা বস্তুত কিছু চাপা উত্তেজনা তৈরি করেছিল।

অ্যাক্টিভিটি 2: শ্রীমতি চাড্ডা ভিন্নভাবে কী করতে পারতেন?

এই প্রশ্নগুলির জবাবে আপনার উত্তরগুলি আপনার শেখার ডায়েরিতে লিখুন:

- শ্রীমতি চাড্ডার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতি সম্বন্ধে আপনার প্রতিক্রিয়া কী?
- তিনি সঠিক কী কাজ করেছিলেন?
- আপনি কেন মনে করেন যে কোনো কিছুর পরিবর্তন হয় নি?
- তিনি ভিন্নভাবে কী করতে পারতেন?

আলোচনা:

শ্রীমতি চাড্ডার বিবৃতিটি NCF 2005-এর মূল্যবোধগুলির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ। তিনি নানা ধরণের মানুষদের সঙ্গে সাক্ষাৎ করে সঠিক কাজই করেছিলেন, কিন্তু আলোচনার অভাবের জন্য মা-বাবা ও শিক্ষকরা ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি নিজস্ব বলে কখনো ভাবেননি। শুধুমাত্র একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা যথেষ্ট নয়। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি সবার সঙ্গে ভাগ করে নিতে হবে এবং কাজে রূপান্তরিত করতে হবে।

কেস স্টাডি 2: শ্রী সিং তাঁর স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা তৈরি করেন

শ্রী সিং একটি নেতৃত্ব উন্নয়ন কার্যক্রমে অংশ নিয়েছিলেন। তিনি স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা তৈরি করার ক্ষেত্রে স্কুল নেতার ভূমিকা অন্বেষণ করার জন্য প্রায় পুরো একটা দিন ব্যয় করেছিলেন। তিনি অন্যান্য স্কুল নেতাদের সঙ্গে তাঁদের নিজ নিজ স্কুলের জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সম্বন্ধে আলোচনা করেন। তিনি নিজের স্কুলে পদার্পণ করার পরেই সেই দিনের বার্তাটি প্রকৃতভাবে উপলব্ধি করলেন।

সাধারণতঃ, শ্রী সিং তাঁর প্রশাসনিক কর্তব্যগুলি পালন করার জন্য সোজা তাঁর অফিসে চলে যেতেন। সেই দিন তিনি স্কুলের চারপাশে হাঁটা শুরু করার আগে তাঁর ব্যাগটা নামিয়ে রাখা আর জরুরি বার্তাগুলি দেখার চেয়ে বেশি কিছু করনেনি। তিনি অনেকবারই শ্রেণিকক্ষে গেছেন, তবে সাধারণতঃ তা কোনো শিক্ষকের সঙ্গে কথা বলতে বা কোনো শিক্ষার্থীকে শাস্তি দিতে। আজ তিনি একটি উদ্দেশ্য নিয়ে হাঁটছিলেন, হাঁটছিলেন কতকগুলি প্রশ্নের উত্তর খোঁজার জন্য, 'গত 11 মাস ধরে আমি কী ধরনণর স্কুলের নেতৃত্ব দিচ্ছি এবং আমাদের শিক্ষার্থীদের শিক্ষার উন্নতি আমরা কতটা সফল হয়েছি?' সেই দিনের বেশির ভাগ সময় এবং সপ্তাহের বাকি দিনগুলিতে তিনি তাঁর অফিসেই যান নি। বিরতির সময়ে তিনি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বসে তাদের সঙ্গে কথা বলেন। দিনের শেষে তিনি স্কুলের গেটে দাঁড়িয়ে মা-বাবাদের সঙ্গে কথা বলেন।

তিনি ফিরে আসার পরের দিন তাঁর কর্মীদের একসাথে ডেকে নেন। তিনি স্কুলের একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে স্পষ্টভাবে কোনো কথা বলেননি। তার পরিবর্তে, তিনি তাদেরকে বলেন যে এখন তাঁর দৃঢ় প্রত্যয় জন্মেছে যে স্কুলের উন্নতি করতে হলে, প্রথম পদক্ষেপ হল, প্রত্যেককে বুঝতে হবে স্কুলের শক্তি ও দুর্বলতাগুলির নিরিখে এবং বিশেষত স্কুলটির 'শেখার জন্য পড়ানো'র মূল উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে কী করতে হবে।

তিনি যেখানেই গিয়েছিলেন সেখানেই তাঁর উপস্থিতির অভিঘাত প্রায় সঙ্গে সঙ্গে বোঝা গিয়েছিল। কিন্তু তাঁর ক্রমাগত জিজ্ঞাসা করা প্রশ্নগুলি – 'আপনি কোন বিষয়ে গর্বিত এবং আমরা কোনটা আরো ভালভাবে করতে পারি?' – যে দরজার তালা আগে কখনও খোলা হয় নি, তার চাবি ঘোরানোর মতই হয়েছিল ব্যপারটা।

SMC-এর সভাপতি তাঁর প্রশিক্ষণ কার্যক্রম সম্বন্ধে জিজ্ঞাসা করার জন্য স্কুলে এসেছিলেন। এক ঘন্টা পরে, তিনি শ্রী সিং-কে তাঁর গ্রামে আমন্ত্রণ জানান, যাতে স্থানীয় জনসমাজের কিছু মানুষের সঙ্গে কথাবলে তিনি অনুমান করতে পারেন তাঁদের স্কুলের সম্বন্ধে কেমন মনোভাব এবং তাঁরা স্কুলের কাছে কী চান ।

সেই সপ্তাহের শেষে, শ্রী সিং-এর মনে হল যে তিনি পূর্ববর্তী 11 মাসে তাঁর স্কুল সম্বন্ধে যে পরিমাণ জেনেছিলেন, তার চেয়ে বেশি জেনেছেন তাঁর পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা থেকে।

4 আপনার স্কুলের জন্য একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলার ক্ষেত্রে স্টেকহোল্ডারদের যুক্ত করা

বেশির ভাগ ক্ষেত্রে,স্কুলের নেতা স্কুলটির ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলার নেতৃত্ব দেবেন। এটা যে সবসময় ঘটে তা নয়: একজন নতুন স্কুল নেতা স্কুলে এসে হয়ত জানতে পারেন যে স্কুলের জন্য স্থানীয় সমাজের একটি সুস্পষ্ট ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা আছে, যা সময়ের সাথে সাথে স্কুল ও স্থানীয়সমাজ সম্বন্ধে তাদের উপলব্ধির ভিত্তিতে গড়ে উঠেছে। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি স্কুলের উন্নয়নের যাত্রাপথকে কেন্দ্র করে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার আকারে স্টেকহোল্ডারদের ঐক্যবদ্ধ হওয়াটা গুরুত্বপূর্ণ। যে স্কুলে স্থানীয় সমাজ ও স্কুল নেতা

(বেতনভোগী পেশাদার) ভিন্ন ভিন্ন মত পোষণ করেন সেটি অসন্তোষের জায়গা হয়ে উঠবে, যেখানে শিক্ষার্থীদের শিক্ষার উন্নতিসাধনের মূল উদ্দেশ্যের উপরে মনোনিবেশ করার পরিবর্তে অনেক শক্তি অপচয় হয়।

সমস্ত স্থানীয় সমাজগুলি ভিন্ন ভিন্ন হয়। স্কুল এবং তার জনসমাজের বৃত্তের নেতা অংশীদারদের মধ্যে আছেন:

- শিক্ষকগণ
- শিক্ষার্থীগণ
- শিক্ষার্থীদের মা-বাবা ও পরিবারবর্গ
- জনসমাজের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিবৃন্দ, স্থানীয় ব্যবসায়িক প্রতিষ্ঠানগুলি সহ।

যদি অংশীদারদের স্কুলের উন্নয়নে সাহায্য করতে হয়, তাহলে তাঁদেরকে স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা উপলব্ধি করা ও তার বিকাশে জড়িত থাকতে হবে। স্টেকহোল্ডারদের মধ্যে এমন ব্যক্তিরা থাকবেন যাঁদের শিক্ষার মাত্রা বিভিন্ন এবং আধুনিক স্কুলগুলির কাছে কী প্রত্যাশা থাকে সেই বিষয়ে ধারণাও ভিন্ন ভিন্ন। এঁদের বিকাশের জন্য তথ্য সরবরাহ করা এবং সহায়তা করা হল স্কুল নেতার দায়িত্ব। এটি চ্যালেঞ্জপূর্ণ হতে পারে, বিশেষত যদি পরম্পরাগতভাবে যা প্রদান করা হয়েছে তার থেকে ভিন্ন কোনো উন্নয়ন ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাতে যুক্ত থাকে। কোন কোন প্রসঙ্গে, স্কুলের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তির পক্ষে যথেষ্ট নির্দেশ প্রদান করা সঠিক হতে পারে এবং স্কুলের কমিউনিটি এটির প্রশংসাও করতে পারে; তবে অন্যান্য প্রসঙ্গে, এই ধরনের প্রচেষ্টা ক্ষোভের কারণ হতে পারে এবং তার পরিণামে সমস্যা হতে পারে।

কেস স্টাডি 3: শ্রী সিং তাঁর কাজ অব্যাহত রাখেন

শ্রী সিং শিক্ষক, SMC এবং স্থানীয়সমাজের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিদের স্কুল সম্বন্ধে আলোচনায় সমানে জড়িয়ে নিচ্ছিলেন। তিনি তাঁর খুঁজে পাওয়া এমন কিছু বিষয় সম্বন্ধে সহজভাবে তাঁদের বলার মাধ্যমে শুরু করে ছিলেন যেগুলি তাঁকে গর্বিত করেছিল, এবং শুধুমাত্র তারপরেই তিনি এমন কিছু শনাক্ত করেছিলেন যেটির প্রত্যেকেই জানত উন্নতি করার প্রয়োজন। তিনি প্রত্যেককেই ঐভাবে এগোতে উৎসাহ দিলেন। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা নির্ধারণ প্রক্রিয়ায় এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রথম ধাপ।

শ্রী সিং স্কুলের চারপাশে ঘোরাফেরা করে এবং শিক্ষার্থী ও কর্মীদের সঙ্গে কথা বলে, এবং মা-বাবারা যখন স্কুলে আসতেন তখন তাঁদের সঙ্গেও কথা বলে সময় কাটানো অব্যাহত রেখেছিলেন। এই তথ্য মূল্যবান ছিল এবং তিনি ইতিমধ্যেই যে তথ্য সংগ্রহ করেছিলেন তার সঙ্গে এটা সংযোজন করেছিলেন। তাঁর কয়েকটি পর্যবেক্ষণ এখানে দেওয়া হয়েছে:

- কিছু শিক্ষাদান খুবই জোরালো। দু'জন প্রতিভাময়ী শিক্ষিকা আছেন যাদেরকে কর্মী ও শিক্ষার্থীরা সম্মান করে।
- অন্য কিছু শিক্ষকও আছেন, যাদের অনুশীলন দুর্বল এবং যাদের মধ্যে কয়েকজন আবার ঘন ঘন অনুপস্থিত থাকেন।
- স্থানীয় মধ্য স্কুলে ছাত্রীদের তালিকাভুক্তি ও উপস্থিতি খুবই বেশি। উচ্চ মাধ্যমিক স্কুলে তালিকাভুক্তির সংখ্যা স্কুলের মাত্র 25%-এ এসে দাঁড়ায়।
- ছাত্রীরা রাজ্যের পরীক্ষাগুলিতে ধারাবাহিকভাবে সর্বোচ্চ ফল অর্জন করে চলেছে।
- শৌচালয়গুলি ভালভাবে রক্ষণাবেক্ষণ করা হয় না এবং সেগুলি অস্বাস্থ্যকর। ছাত্রীদের জন্য একটিমাত্র শৌচালয় আছে এবং সেটি ছাত্রদের ব্লকের মধ্যে অবস্থিত।
- এই বছর যে সমস্ত নতুন শিক্ষক যোগ দিয়েছেন তাদের মধ্যে কয়েকজন জনপ্রিয়, কিন্তু পড়ানো ও আচরণের ক্ষেত্রে সমস্যায় পড়েন।
- মা-বাবারা এবং স্থানীয় জনসমাজ খুবই সহায়তা করে।

উচ্চ মাধ্যমিকের আগে ছাত্রীরা স্কুল ছেড়ে দেওয়ার কারণে স্কুলের যে ক্ষতি হয়েছিল, এবং এর ফলস্বরূপ স্থানীয় সমাজের যুবতী ও তরুণীদের জীবনের সুযোগগুলির উপরে যে প্রভাব পড়েছিল, তা দেখে শ্রী সিং আঘাত পেয়েছিলেন। শৌচালয় থেকে আসা দুর্গন্ধই শেষ

পর্যন্ত তাঁকে ছাত্রীদের দুর্গতির বিষয়ে ভাবিয়ে তুলেছিল, যেটি মা-বাবা এবং স্থানীয় জনসমাজের প্রতিনিধিরা আগে উল্লেখ করেছিলেন। তিনি ক্লাসগুলি নিয়মিতভাবে পরিদর্শন করার ফলে এই বিষয়ে সজাগ ছিলেন যে দক্ষ শিক্ষিকারা, শিক্ষার্থী ও কর্মীদের জন্য আদর্শ ব্যক্তিত্বের নমুনা প্রদর্শন করতে পারেন।

স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় সমস্ত শিক্ষার্থীর অন্তর্ভুক্তি ও স্কুলে উচ্চমানের শিক্ষা তাদের আয়ত্তের মধ্যে দিয়ে আসার বিষয়গুলি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় থাকা দরকার, এ বিষয়ে তিনি নিশ্চিত ছিলেন।

প্রশিক্ষণের কোর্স করার কয়েক সপ্তাহ পরে, শ্রী সিং কর্মীবৃন্দ (ছয়জন শিক্ষক) ও SMC-এর (চারজন মা-বাবা, কমিউনিটির দু'জন নেতৃস্থানীয় ব্যক্তি এবং স্থানীয় ব্যবসায়ী) একটি যৌথ সভায় আয়োজন করেছিলেন। এর মধ্যে সবাই তাঁর এই কোর্সটি সম্বন্ধে শুনেছিলেন এবং তারা কোন কাজগুলি ভালভাবে করেছিলেন এবং কোনগুলির পরিবর্তন করার প্রয়োজন ছিল সেই বিষয়ে তাঁকে স্কুলের চারপাশে ঘুরে আলোচনা করতে দেখেছিলেন। শ্রী সিং সভাটিকে চারজন বা পাঁচজনের দলে ভাগ করে দিলেন এবং প্রতিটি দলকে তিনটি 'মূল্যবোধ' - অর্থাৎ তাঁদের মতে যে মূলনীতিগুলি স্কুলের কাজের ভিত্তি হওয়া উচিত, সেগুলি লিখতে বলেছিলেন। তাঁরা সমস্ত প্রস্তাব একত্রিত করলেন এবং দেখলেন যে বেশ কিছু পুনরাবৃত্তি হয়েছে। শ্রী সিং পরের সভার জন্য তাদের ধারণাগুলিকে লিখে প্রস্তুত করতে রাজি হলেন।

এক সপ্তাহ পরে তারা আরেকটি সভা করেন। এইবারে প্রতিটি দল গৃহীত মূলনীতিগুলি থেকে শুরু করে এবং একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতি রচনা করেন। অনেক আলোচনার পরে, তারা একমত হয় যে,এটি এমন একটি স্কুল যেখানে সমস্ত শিশুদের গুরুত্ব দেওয়া হয় ও যত্ন করা হয়, এবং সব শিশু তাদের ইতিবাচক সম্ভাবনা পূরণ করার সুযোগ পায়।'

লক্ষ্য করুন যে একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতি তৈরি করার জন্য প্রধান অংশীদাররা কীভাবে একসাথে কাজ করলেন। তবে তাঁর এই কোর্স করা এবং দুটি সভার মধ্যবর্তী সময়ে, শ্রী সিং শিক্ষার্থীদের মা-বাবা, শিক্ষার্থী বহু বিভিন্ন ব্যক্তির সঙ্গে কথা বলেছিলেন। তিনি তাঁদের মতামত শোনেন এবং তাঁদের স্কুলের মূল উদ্দেশ্য সম্বন্ধে চিন্তাভাবনা করতে উৎসাহিত করেন। এইভাবে, বিবৃতিটি সমগ্র সমাজের একটি প্রকৃত প্রতিফলন হয়ে ওঠে।

কার্যাবলী 3: আপনার স্কুলে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত একটি বিবৃতি রচনা করা

এই কার্যাবলীতে আপনি একটি পরিকল্পনা তৈরি করতে চলেছেন যা আপনাকে আপনার স্কুলের জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত একটি বিবৃতি রচনা করার ক্ষমতা দেবে।

- শ্রী সিং যা করেছিলেন সেটা দুই সপ্তাহ ধরে করুন, আপনার স্কুলের সম্বন্ধে তথ্য সংগ্রহ করুন এবং স্কুল কোন কাজগুলি ভালভাবে করে এবং কোন বিষয়গুলির উন্নতি করা প্রয়োজন সেই বিষয়ে শিক্ষক, মা-বাবা, শিক্ষার্থী ও জনসমাজের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিরা কী ভাবেন সেই সম্বন্ধে তাঁদের আলোচনায় টেনে নিন । (*নেতৃত্ব বিষয়ক দৃষ্টিকোণ: স্কুলের স্ব-পর্যালোচনায় নেতৃত্বদান* শীর্ষক ইউনিটটি আপনাকে কিছু ধারণা দিতে পারে।)
- আপনার শেখার ডায়েরিতে SMC ও আপনার শিক্ষকদের জন্য দুটি যৌথ সভার পরিকল্পনা করুন, যাতে আপনার মূল মূল্যবোধগুলি শনাক্ত করা যায় এবং ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত একটি বিবৃতি তৈরি করা যায়।

5 ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা থেকে কর্ম সম্পাদনা

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতিটি গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এটি একটি মানদন্ড প্রদান করে। আপনার ও আপনার কর্মীদের দ্বারা গৃহীত যে কোনো পদক্ষেপ 'আমি যদি এটা করি, তাহলে কি আমাদের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় এর কোন ছাপ থাকবে?' এই বিবৃতির নিরিখে যাচাই করা যায়।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি হল একটি সংক্ষিপ্ত বিবৃতি যা একটি স্কুলের উদ্দেশ্য এবং ভবিষ্যতের জন্য তার অভিপ্রায়গুলির কথা সংক্ষেপে বলে। এটি বিস্তারিত নয়, তবে এটিকে একটি সংকল্প সংক্রান্ত বিবৃতিতে প্রসারিত করা যায়, যা সংস্থার উদ্দেশ্য ও মূল লক্ষ্যগুলির সংজ্ঞা নিরূপণ করে (নেতৃত্বকারী দলের জন্য)।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা ও সংকল্প সংক্রান্ত বিবৃতিগুলির মধ্যে পার্থক্য বুঝে নিলে সুবিধা হবে। (সারণী 2)।

Table 2 *The difference between vision and mission statements. (Adapted from Diffen, undated)*

Difference	Vision statement	Mission statement
Detail	Outlines *where* you want to be Communicates both purpose and values	Talks about *how* you will get to where you want to be Defines the purpose and primary objectives
Answer	Answers the question, 'Where do we aim to be?'	Answers the questions 'What do we do?' and 'What makes us different?'
Time	Talks about future	Talks about the present leading to the future
Function	Lists where you see yourself some years from now. Inspires and shapes direction	Lists the broad goals for which the school is formed Defines the key measures of success – the prime audience is the leadership team and stakeholders
Change	Will remain intact because it is about values, not just what you do	May change, but will derive from core values, pupil needs and vision
Developing a statement	Where do we want to be going forward? When and how?	Why do we do what we do? What, for whom and why?
Features of an effective statement	Clarity and lack of ambiguity Describing a bright future (positive)	Translates purpose and values into actions

কেস স্টাডি 2 ও 3-এ, শ্রী সিং-এর স্কুল নিজস্ব ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতিটি প্রস্তুত করার পরে ('এটি এমন একটি স্কুল যেখানে সমস্ত শিশুদের গুরুত্ব দেওয়া হয় ও যত্ন করা হয়, এবং সমস্ত শিশু তাদের ইতিবাচক সম্ভাবনা পূর্ণ করার সুযোগ পায়।') তিনি নেতৃত্বকারী বরিষ্ঠ ব্যক্তিদের সঙ্গে কাজ করেন (যাঁদের মধ্যে তাঁর সহকারী এবং SMC-র সভাপতি অন্তর্ভুক্ত ছিলেন) এবং এই প্রশ্নটি জিজ্ঞাসা করেন: 'এটাই যদি আমাদের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা হয়, তাহলে এটাকে বাস্তবায়িত করার জন্য আমাদের কী করা উচিত?'

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতিটি নির্দিষ্ট, কিন্তু সংকল্প সংক্রান্ত বিবৃতি এবং পরবর্তী কাজকর্মগুলি নির্ভর করবে প্রসঙ্গ এবং স্কুলের স্ব-পর্যালোচনার অংশ হিসেবে একত্রিত করা তথ্যের উপর।

এটা সম্ভব যে, যতগুলি কাজ করা যায়, যে কোনো প্রকারের পর্যালোচনা তার তুলনায় অনেক বেশি কাজের পথ খুলে দেবে! এই কারণেই একটি সুস্পষ্ট ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি থাকা গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এটি বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব দেওয়া দলকে তাদের পদক্ষেপগুলির অগ্রাধিকার নির্ণয় করতে সাহায্য করবে।

তাঁর সংগ্রহ করা তথ্যের ভিত্তিতে, শ্রী সিং ও তাঁর দল উপলব্ধি করলেন যে, সমস্ত শিক্ষার্থী যাতে তাদের সম্ভাবনা পূরণ করার সুযোগ পায় তা সুনিশ্চিত করার জন্য তাঁদের শিক্ষাদানের গুণমান উন্নত করতে হবে এবং তাঁদের ছাত্রীদের শিক্ষায় সহায়তা করার জন্য সুনির্দিষ্ট পদক্ষেপ নিতে হবে। দুটি অগ্রাধিকার শনাক্ত করা হয়েছিল:

- স্কুলে ছাত্রীদের ভর্তির সংখ্যা বৃদ্ধি করা
- সমগ্র স্কুলে পড়ানোর গুণমান উন্নত করা।

এই অগ্রাধিকারগুলির ফলস্বরূপ কিছু সুনির্দিষ্ট পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছিল:

- ছাত্রীদের জন্য একটি নতুন শৌচালয় তৈরির জন্য অনুদান এবং জেলার সহায়তা চাওয়া
- স্কুলের প্রাক্তন শিক্ষার্থীরা, যারা এখন ডিগ্রী পাওয়ার জন্য পাঠরত বা তাদের নির্বাচিত ক্ষেত্রে কর্মরত সফল তরুণী মহিলা হয়ে উঠেছেন, তাদের নেতৃত্বে গ্রামে ছাত্রী যোগার করার অভিযান শুরু করা
- ভাল চর্চা বা অনুশীলন অন্বেষণ করা, সমস্যাগ্রস্ত কর্মীদের সহায়তা করা এবং নতুন নিযুক্ত ব্যক্তিদের পরামর্শ দেওয়ার জন্য, স্কুলে মহিলা শিক্ষণ চ্যাম্পিয়ন খুঁজে বার করা
- শিক্ষার জন্য মূল্যায়নকে উন্নত করার জন্য TESS-INDIA মূল সম্পদগুলি ব্যবহার করা, যাতে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজেদের অগ্রগতির জন্য দায়িত্ব নিতে সক্ষম হয়।

স্ব-পর্যালোচনা এবং আরো তথ্যবহুল স্কুল উন্নয়ন পরিকল্পনা সম্বন্ধে নেতৃত্ব বিষয়ক ইউনিট গুলি আছে, এবং এগুলিতে স্ব-পর্যালোচনা ও উন্নয়ন পরিকল্পনায় সহায়তাকারী বিভিন্ন কার্যকলাপ আছে।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটির উদ্দেশ্য হল স্কুলের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিদেরকে সেই কাজগুলি শনাক্ত করতে এবং অগ্রাধিকারের ভিত্তিতে নিরূপণ করতে সাহায্য করা যেগুলি পরিকল্পনায় অন্তর্ভুক্ত করা উচিত।

6 ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার লক্ষ্যে অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করা

এক গুচ্ছ কাজ শনাক্ত করা হয়ে গেলে, বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব দেওয়া দলের দায়িত্ব হল এই কাজগুলির উপর নজর রাখা এবং এগুলির ফলস্বরূপ যাতে স্কুলের উন্নতি হয় তা সুনিশ্চিত করা। পর্যালোচনা ও পরিকল্পনা বিষয়ক নেতৃত্ব সংক্রান্ত ইউনিটগুলিতে, আপনাকে একটি বৃত্তাকারে পরিকল্পনা, কাজ ও পর্যালোচনার কথা ভাবতে উৎসাহ দেওয়া হয়। সমস্ত কাজগুলির উপরে নজর রাখা উচিত এবং পরের বছরের জন্য একটি নতুন পরিকল্পনা প্রস্তুতির কাজে সাহায্যের জন্য তথ্য সংগ্রহ করা উচিত।

পর্যায়ক্রমে, এই প্রক্রিয়ার অংশ হিসাবে, আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতিটি আবার ফিরে দেখা প্রয়োজন হবে এবং নিশ্চিত হতে হবে যেন এটি 'উদ্দেশ্যের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ' থাকে। স্কুল উন্নতি করার সাথে সাথে বা সরকারী নীতির পরিবর্তনের সাথে সাথে, নতুন অগ্রাধিকার সৃষ্টি হবে এবং আপনাকে সেই অনুযায়ী আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাকে পরিবর্তন করতে হতে পারে।

স্কুল নেতার পক্ষে, জনসমাজ ও তাঁর শিক্ষকদের সঙ্গে ফলপ্রসূঢঙে কাজ করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। আপনি মানুষকে দিয়ে যে কাজ করাতে চান, সেই কাজ করিয়ে নিতে হলে পরিমাণ দক্ষতা ও প্রত্যয় উৎপাদনের প্রয়োজন হতে পারে। তবে একটি সুস্পষ্ট, সর্বসম্মত ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা থাকলে, তা সবসময় একটি মাপকাঠি তুলে ধরবে। কোন কাজগুলি সবচেয়ে বেশি জরুরি সেই বিষয়ে যদি সকলে ভিন্নমত হন, তাহলে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার প্রেক্ষিতে এগুলি নিয়ে আলোচনা করা যায় এবং অগ্রাধিকারগুলি এর থেকেই বেরিয়ে আসবে।

এই শেষ কেস স্টাডিতে লক্ষ্য করুন যে একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি তৈরির প্রক্রিয়ার সূচনা করার আগে শ্রী নাগারাজু কীভাবে নেতা অংশীদারদের সঙ্গে সম্পর্ক গড়ে তোলেন এবং তারপরে তাঁদেরকে এটির রূপায়ণে লক্ষ্য রাখার কাজে জড়িয়ে নেন।

কেস স্টাডি 4: শ্রী নাগারাজু শিক্ষকদের হৃদয় জয় করেন

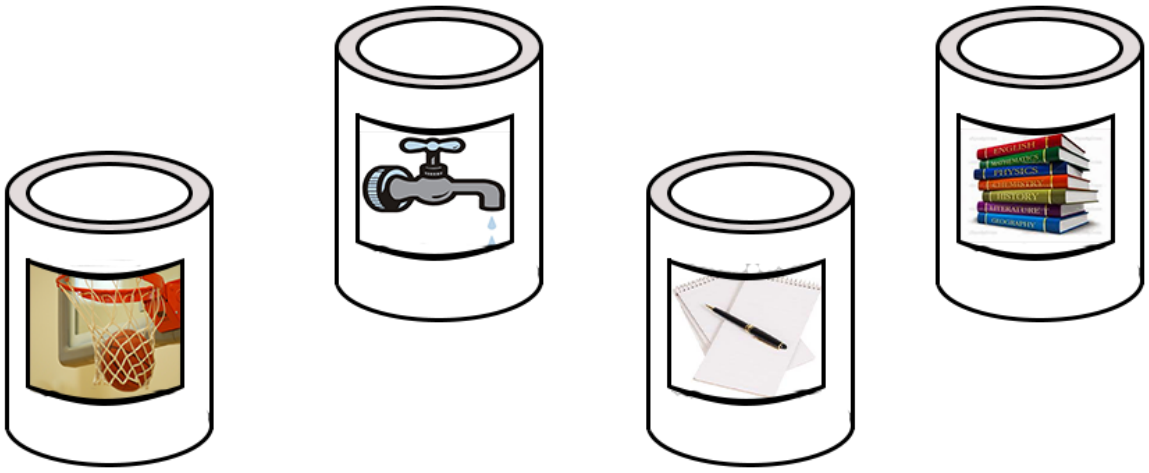
একটি ছোট গ্রামীণ মাধ্যমিক স্কুলের নেতৃত্ব দেওয়ার জন্য শ্রী নাগারজুকে জেলা শিক্ষা কার্যালয় পাঠিয়েছিল। স্থানীয় জনসমাজ স্কুলটি সম্বন্ধে খুব একটা উচ্চ ধারণা পোষণ করত না, কারণ একজন প্রাক্তন স্কুল নেতা স্কুলের সম্পদ আত্মসাৎ করেছিলেন। পরবর্তী স্কুল নেতা জনসমাজের মধ্যে অবিশ্বাসের মাত্রা সমূহ বিবেচনা করে মাত্র দু'বছর পরেই চাকরি ছেড়ে দেন। শ্রী নাগারাজু বুঝেছিলেন ফলে তাঁর সমানে তাৎপর্যপূর্ণ চ্যালেঞ্জ চলে এল যে স্কুলের নেতৃত্ব গ্রহণ করার।

তাঁর প্রথম পর্বে, মিঃ নাগারাজু সব কিছু লক্ষ্য করেন ও শোনেন। তিনি স্কুলের দিনে স্কুলের চারপাশে ঘোরাফেরা করতেন, প্রতি দিন শুরুতে ও শেষে শিক্ষার্থী ও মা–বাবাদের সঙ্গে কথাবার্তা বলতেন এবং শিক্ষক ও জনসমাজের নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিদের উদ্বেগগুলি শুনতেন। তিনি উপলব্ধি করলেন যে একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা গড়ে তোলার প্রক্রিয়া শুরু করার পক্ষে লোকেরা খুব বেশি হতোদ্যম ও নিরাশ ছিল।

তিনি স্থির করলেন, সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ যে ব্যক্তিদের তাঁর দিকে আনতে হবে তারা হলেন শিক্ষকরা। তিনি তাঁদের উদ্বেগগুলি শুনলেন এবং তাঁদের জীবন সহজ করে তুলতে চেষ্টা করলেন, উদাহরণস্বরূপ আলমারিতে তালাবন্ধ অবস্থায় পড়ে থাকা সরঞ্জামগুলি সহজলভ্য করে ছিলেন, ভাষার বিকাশের জন্য শিক্ষকদের তাঁর ল্যাপটপে ইংরেজীতে কার্টুন পাঠালেন, এবং দশম শ্রেণির যে সমস্ত শিক্ষার্থীর বাড়িতে বিদ্যুৎ ছিল না তাদের জন্য সৌর লন্ঠনের ব্যবস্থা করেছিলেন যাতে তারা সন্ধ্যায় পড়াশোনা করতে পারে। তাঁর প্রথম বছরের শেষে পরীক্ষার ফলাফলের উন্নতি হয়েছিল।

স্কুলে তাঁর দ্বিতীয় বর্ষে, মনোবল বৃদ্ধি পেয়েছিল। শিক্ষকরা শ্রী নাগারাজুর সাহায্যের প্রশংসা করেন আর স্থানীয় জনসমাজ ক্রমশ স্কুলের ব্যাপারে আরো বেশি আগ্রহী হয়ে ওঠে। তাঁর দ্বিতীয় বর্ষের প্রথম পর্বে, তিনি পরপর কয়েকটি সভার আয়োজন করেছিলেন যার পরিণামে একটি ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতি চিহ্নিত করা গিয়েছিল। তিনি স্কুলের গেটে লাগাবার জন্য সেই বিবৃতিটি সহ একটা সাইনবোর্ড তৈরি করিয়েছিলেন। পরের পর্ব শেষ হওয়ার আগে, শিক্ষকরা ও SMC এক গুচ্ছ অগ্রাধিকার চিহ্নিত করেছিলেন এবং একটি উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রস্তুত করা হয়েছিল।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতিটি স্কুলের নীতিবাক্যের থেকে অনেক বেশি কিছু; এটি কাজে লক্ষ্য রাখার একটি মাধ্যম হয়ে উঠেছিল। শ্রী নাগারাজু SMC-এর দু'জন সদস্যকে নিয়ে একটি ত্রৈমাসিক সভা আয়োজন করেছিলেন। মা-বাবাদের আমন্ত্রণ জানানো হয়েছিল এবং অপেক্ষাকৃত বড় শিক্ষার্থীরা অনুষ্ঠানের বেশির ভাগটা আয়োজন করেছিল। শিক্ষার্থী ও মা-বাবারা স্কুলের সমস্ত বিষয়ে নিজেদের ঠিক কতটা জড়িত বলে মনে করেন সে ব্যাপারে লক্ষ রাখার জন্য শ্রী নাগারাজু এই সভাগুলিকে কাজে লাগিয়েছিলেন, যেহেতু এটি স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার মূল বক্তব্য ছিল। তিনি বোতলের ছিপি ব্যবহার করে মা-বাবাদের নির্দিষ্ট কিছু বিষয়ে ভোট দেওয়ার একটা অভিনব পন্থা চালু করেছিলেন, এবং প্রবেশ ও প্রস্থানের সময় বিভিন্ন বিষয়ে ভোটদানের ব্যবস্থা ছিল। উদাহরণস্বরূপ, মা-বাবারা যদি হোমওয়ার্কের মাত্রার বিষয়ে সন্তুষ্ট হন তাহলে তাঁরা ঢোকার সময় বোতলের ছিপিটা একটা পাত্রে ফেলবেন, আর তাঁরা যদি মনে করেন যে এর পরিমাণ খুব বেশি কিংবা খুব কম তাহলে সেই হিসাবে তাঁরা অন্য দুটো বালতির মধ্যে যে কোনো একটায় ছিপিটা ফেলবেন। বেরিয়ে আসার সময় মা-বাবারা আগামী বছরের অগ্রাধিকারগুলির পক্ষে ভোট দেওয়ার জন্য বোতলের ছিপিগুলো (যেগুলো শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যেই গণনা করেছিল ও লিপিবদ্ধ করেছিল) লেবেল দেওয়া অনেকগুলি পাত্রের যে কোনো একটিতে ফেলবেন।



চিত্র 4 ভাটিদানের একটি ব্যবস্থা।

চিন্তার জন্য সাময়িক বিরতি

আপনি এই ইউনিটে যা যা শিখেছেন তা নিয়ে চিন্তাভাবনা করুন। আপনার স্কুল এবং আপনার চারপাশের মানুষজন সম্বন্ধে ভাবুন।

- কাদের আপনার মিত্র হতে পারার সম্ভাবনা রয়েছে?
- কাদের প্রভাবিত করা আপনার পক্ষে কঠিন হবে?
- আপনি এটি করার জন্য কী কী প্রয়োগকৌশল ব্যবহার করতে পারেন?

আপনার উত্তরগুলি আপনার লেখার ডায়েরিতে লিখে রাখুন।

7 সারসংক্ষেপ

সফল স্কুলগুলি সম্বন্ধে গবেষণায় দেখা যায় যে সেগুলির নেতাদের একটি সুস্পষ্ট ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা থাকে যে তাঁরা স্কুলের দ্বারা কী কী অর্জন করতে চান। শিক্ষার্থীদের সম্ভাব্য সেরা শিক্ষা দেওয়ার জন্য ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা সংক্রান্ত বিবৃতি একটি কাঠামো ও স্কুলের দিশার একটি পথনির্দেশিকা প্রদান করে। একটি কার্যকর ভবিষ্যৎ পরিকল্পনার বিবৃতিতে সমস্ত অংশীদারদের জড়িত করা হবে এবং তা শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে স্কুলের অতিথিদের কাছেও স্পষ্টভাবে প্রতীয়মান হবে, কারণ প্রয়াসগুলি উদ্দেশ্যপূর্ণ হবে। শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা শুধু যে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি জানেন ও বোঝেন তাই নয়, তাঁরা এটির বাস্তবায়ন ও সাফল্যের প্রতিও দায়বদ্ধ থাকেন।

তাড়াহুড়ো করে কার্যকর ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা তৈরি করা উচিত নয়, এবং এটি একটি অন্তর্ভুক্তিকর কার্যক্রম হওয়া উচিত যেখানে প্রত্যেকে মনে করবে যে তাদের পরামর্শ নেওয়া হয়েছিল এবং তাদের যুক্ত করা হয়েছিল। স্টেকহোল্ডারদের যুক্ত করা হলে অংশীদারীত্ব বৃদ্ধি পায়, কারণ প্রত্যেকে ভবিষ্যৎ পরিকল্পনাটি স্বীকার না করলে এটি একটি নিরর্থক, প্রতিনিধিত্ববর্জিত প্রকল্পে পরিণত হয়। তাদেরকে যদি একটি স্কুলের ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা তৈরি করা ও তার নজরদারীর ক্ষেত্রে ঐক্যবদ্ধ করা হয়, তাহলে শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং মা-বাবারা একসাথে একটি উন্নততর ভবিষ্যতের জন্য একটি সাধারণ উচ্চাকাঙ্খায় গ্রথিত হয়ে ঐক্যবদ্ধ বোধ করবেন।

এই ইউনিটটা নেতৃত্বের পরিপ্রেক্ষিতগত মূল ক্ষেত্রের সাথে সম্পর্কিত সেট বা ইউনিটসমূহের একটি অংশ (ন্যাশনাল কলেজ অব স্কুল লিডারশিপ-এর সাথে সংযুক্ত)। আপনার জ্ঞান ও দক্ষতা আরো বাড়ানোর জন্য এরপরে এই সেটের অন্য ইউনিটগুলি দেখাও আপনার পক্ষে লাভজনক হতে পারে:

- *স্কুলের আত্ম-পর্যালোচনায় নেতৃত্ব দান*
- *স্কুলের উন্নয়ন পরিকল্পনায় নেতৃত্ব দান*
- *আপনার স্কুলের উন্নতির বৈচিত্র্যের ডেটা ব্যবহার করা*
- *আপনার স্কুলের পরিবর্তন পরিকল্পনা করা এবং তার নেতৃত্ব দেওয়া*
- *আপনার স্কুলে পরিবর্তন সাধন করা।*

অতিরিক্ত সম্পদসমূহ

- Mission and vision statements: http://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_90.htm#sthash.ZZXtOrAn.dpuf
- Improving a school: http://tinyurl.com/pb3tpy8
- Creating a vision: http://tinyurl.com/nl7q2wy
- 'Values into action' by Kaushi Silva: http://tinyurl.com/mx598wq
- SoundOut: http://www.soundout.org/publications.html

তথ্যসূত্র/গ্রন্থতালিকা

Barber, M., Whelan, F. and Clark, M. (2010) *Capturing the Leadership Premium: How the World's Top School Systems are Building Leadership Capacity for the Future*. London: McKinsey. Available from: http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Education/schoolleadership_final.pdf (accessed 17 December 2014).

Barker, J. (1991) 'The power of vision: a 21st century look' (online), Joel A. Barker. Available from: http://www.joelbarker.com/speeches/the-power-of-vision/ (accessed 17 December 2014).

Batra, S. (2011) 'The construct and scope of educational leadership', *Learning Curve*, no. XVI (March), pp. 7–12. Available from: http://azimpremjifoundation.org/pdf/learning-curve-16.pdf (accessed 17 December 2014).

Brundrett, M. (ed.) (1999) *Principles of School Leadership*. Dereham: Peter Francis Publications.

Campbell, C., Gold, A. and Hunt, I. (2003) 'Articulating leadership values in action: conversations with school leaders', *International Journal of Leadership in Education*, vol. 6, no. 2.

Collins, J. (2001) *Good to Great*. London: Random House.

Diffen (undated) 'Mission statement vs. vision statement' (online). Available from: http://www.diffen.com/difference/Mission_Statement_vs_Vision_Statement (accessed 17 December 2014).

Fullan, M., (2002) 'Principals as leaders in a culture of change' (online), prepared for *Educational Leadership*, Special Issue, May; revised 12 March. Available from: http://www.michaelfullan.ca/media/13396053050.pdf (accessed 17 December 2014).

Fullan, M. (2003) 'Leadership and sustainability' (online), The Center for Development & Learning. Available from: http://www.cdl.org/articles/leadership-and-sustainability/ (accessed 17 December 2014).

Gold, A., Evans, J., Earley, P., Halpin, D. and Collarbone, P. (2003) 'Principled principals?', *Educational Management and Administration*, vol. 31, no. 2.

Hillman, J. and Stoll, L. (1994) 'Building vision', *Research Matters*, no. 2. London: Institute of Education.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. and Hopkins, D. (2006) *Seven Strong Claims about Successful School Leadership*. Nottingham: National College for School Leadership. Available from: http://dera.ioe.ac.uk/6967/1/download%3Fid%3D17387%26filename%3Dseven-claims-about-successful-school-leadership.pdf (accessed 17 December 2014).

McKinsey & Co. (2010) 'How does a school system improve?' (online), December. Available from: http://www.mckinsey.com/insights/social_sector/how_does_a_school_system_improve (accessed 13 January 2015).

MindTools (undated) 'Mission and vision statements: unleashing the power of purpose' (online). Available from: http://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_90.htm#sthash.ZZXtOrAn.dpuf (accessed 17 December 2014).

Rutherford, W. (1985) 'School principals as effective leaders', *Phi Delta Kappan*, vol. 67, no. 1, pp. 31–4.

Senge, P.M. (1992) *Schools that Learn – The Fifth Discipline: The Art and Practice*. London: Nicholas Brealey.

Silva, K. (2003) 'Values into action: how headteachers articulate and communicate their values and gain commitment for them from all stakeholders' (online), National College for School Leadership. Available from: http://tinyurl.com/mx598wq (accessed 17 December 2014).

West-Burnham J. (undated) 'Why vision?' (online), Microsoft Partners in Learning. Available from: http://www.is-toolkit.com/knowledge_library/kl_files/WhyVision_JohnWestBurnham.pdf (accessed 17 December 2014).

কৃতজ্ঞতাস্বীকার

তৃতীয় পক্ষের উপাদান এবং নীচে বিবৃত বিষয় ব্যতীত, এই বিষয়বস্তুটি একটি ক্রিয়েটিভ কমন্স অ্যাট্রিবিউশন-শেয়ারঅ্যালাইক লাইসেন্সের অধীনে উপলব্ধ। http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). নীচে স্বীকৃত উপাদানটি মালিকানাধীন এবং এই প্রকল্পের লাইসেন্সের অধীনে ব্যবহার করা হয় এবং ক্রিয়েটিভ কমনস লাইসেন্সের বিষয়বস্তু নয়। এর অর্থ এই উপাদানটি কেবল মাত্র TESS-INDIA প্রকল্পে গ্রহণ না করেই ব্যবহার করতে পারা যায়, কোনও পরবর্তী OER সংস্করণগুলিতে পারা যায় না। এর মধ্যে TESS-INDIA, OU এবং UKAID লোগোগুলির ব্যবহার অন্তর্ভুক্ত।

এই ইউনিটে উপাদানটি পুনরুৎপাদনে অনুমোদন প্রাদনের জন্য নিম্নলিখিত উৎসগুলির প্রতি কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা হয়:

সারণী 2: http://www.diffen.com/difference/Mission_Statement_vs_Vision_Statement থেকে অভিযোজিত।) Table 2: adapted from http://www.diffen.com/difference/Mission_Statement_vs_Vision_Statement.(

কপিরাইট স্বত্বাধিকারীদের সাথে যোগাযোগ করার উদ্দেশ্যে সর্বতভাবে প্রচেষ্টা করা হয়েছে। যদি কোনোটি অনিচ্ছাকৃতভাবে নজর এড়িয়ে গিয়ে থাকে, তাহলে প্রকাশকরা প্রথম সুযোগেই সানন্দে প্রয়োজনীয় বন্দোবস্ত করবেন।

ভিডিও (ভিডিও স্টিল সহ): ভারত ব্যাপী শিক্ষকদের শিক্ষাদানকারী, নেতা শিক্ষক, শিক্ষক ও ছাত্রছাত্রীদের ধন্যবাদ জানানো হচ্ছে, যারা প্রস্তুতির সময়ে ওপেন ইউনিভার্সিটির সঙ্গে কাজ করেছিলেন।