

বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব

TESS
India

অংশীদারিত্বে নেতৃত্বদান: মা-বাবা এবং

বৃহত্তর বিদ্যালয় কমিউনিটির সঙ্গে যুক্ত হওয়া

Leading partnerships: engaging with
parents and the wider school community



ভারতে বিদ্যালয় ভিত্তিক
সহায়তার ভিত্তিতে শিক্ষকের
জন্য শিক্ষা

www.TESS-India.edu.in



<http://creativecommons.org/licenses/>



TESS-India-এর এই 20টি বিদ্যালয় লিডারশিপ OER (মুক্ত শিক্ষা সম্পদ) বিদ্যালয় নেতৃত্বের বোঝার শক্তি আর দক্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করার জন্য, যাতে তারা তাদের বিদ্যালয়ের শিখন ও শিক্ষণ পদ্ধতি উন্নত করার ক্ষেত্রে নেতৃত্ব দিতে পারেন। মূলতঃ এই ইউনিটগুলি বাস্তবমুখী, যাতে বিদ্যালয়ের কর্মী, শিক্ষার্থী ও অন্যান্যদের সাথে নিয়ে কার্যকলাপ সম্পাদন করতে হয়। সফল বিদ্যালয়সমূহের উপর করা গবেষণা ও শিক্ষা সংক্রান্ত অধ্যয়ন এগুলির ভিত্তি।

ইউনিটগুলো পাঠ করার কোন নির্দিষ্ট ক্রম নেই, তবে 'দ্য স্কুল লিডার অ্যাজ ইনব্লার' থেকে শুরু করাই শ্রেয়, কারণ এখানে সমগ্র স্তরের একটি অভিমুখ আছে। আপনি নির্দিষ্ট বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত ইউনিটগুলি একসঙ্গে অধ্যয়ন করতে পারেন; এই ইউনিট সমগ্র ন্যাশনাল সেন্টার অব স্কুল লিডারশিপ কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্কের (ভারত) মূল বিষয়গুলির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ। এগুলি হলঃ 'বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব দৃষ্টিকোণ'(1); 'পরিচালনা ও স্ব-উন্নয়ন' (2); 'শেখানো-শেখার প্রক্রিয়ার রূপান্তর' (3); এবং 'পরিচালনায় অংশীদারিত্ব' (6)। মূল বিষয় 4 ও 5- উদ্ভাবন ও দলের নেতৃত্ব দান - বিভিন্ন ইউনিটে আলোচিত হয়েছে, তবে নির্দিষ্ট বিষয় হিসাবে নয়। কিছু কিছু ইউনিটে একটির বেশি মূল বিষয় আলোচিত হয়েছে।

এই বিভাগগুলি বিদ্যালয় নেতৃত্ব স্ব-অধ্যয়নের জন্য অথবা নেতৃত্বদান শেখানোর পাঠ্যক্রমের অংশ হিসাবে ব্যবহার করতে পারেন। দুই ক্ষেত্রেই একটি ব্যক্তিগত শিক্ষার ডায়েরি রাখা এবং অন্যদের সঙ্গে কার্যকলাপ ও কেস স্টাডি সংক্রান্ত আলোচনার মাধ্যমে শেখার অভিজ্ঞতা জ্ঞান করে নেওয়া লাভপ্রদ হয়। 'বিদ্যালয় নেতৃত্ব' শব্দটি এখানে প্রধান শিক্ষক, অধ্যক্ষ, শিক্ষক-প্রতিনিধি বা যিনি বিদ্যালয়ের নেতৃত্বের ভারপ্রাপ্ত-তাকে বোঝাতে ব্যবহৃত হয়েছে।

ভিডিও সম্পদসমূহ

এই  আইকন নির্দেশ করে কোথায় কোথায় TESS-India স্কুল নেতৃত্ব ভিডিও সম্পদ আছে। এই ভিডিওগুলিতে ভারতীয় বিদ্যালয়ের নেতৃত্বেরা জানিয়েছেন যে শেখানো এবং শেখার উন্নতির জন্য তাঁরা কিভাবে তাদের বিদ্যালয়ে পরিবর্তন আনছেন। আমরা আশা করি সেগুলি আপনাকে অনুকূল ব্যবস্থা নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতে অনুপ্রাণিত করবে। ভিডিও-সম্পদগুলির উদ্দেশ্য হল পাঠ্যভিত্তিক ইউনিটের মাধ্যমে করা আপনার কাজকে আরও সম্পূর্ণ ও সমৃদ্ধ করা, কিন্তু যদি এগুলি উপলভ্য না হয়, সেক্ষেত্রে এগুলি অপরিহার্য নয়।

TESS-India ভিডিও সম্পদগুলি TESS-India ওয়েবসাইট <http://www.tess-india.edu.in/> থেকে অনলাইনে দেখা যেতে পারে বা ডাউনলোড করা যেতে পারে। অথবা আপনি একটি সিডি বা মেমরি কার্ডে ভিডিওগুলি পেতে পারেন।

TESS-India (বিদ্যালয়-ভিত্তিক সহায়তার মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণ) প্রকল্পের বিষয়ে

TESS-India-এর লক্ষ্য হল শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক, অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতির উন্নতিতে বিদ্যালয় নেতৃত্ব আর শিক্ষকদের সহায়তা করার জন্য ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস-এর রিসোর্সগুলির মাধ্যমে ভারতের প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন উন্নত করা। 105টি TESS-India বিষয়ক OERs ভাষা, বিজ্ঞান এবং গণিত বিষয়ে বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তকের সাথে শিক্ষকদের সঙ্গে প্রদান করে। এগুলি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে প্রথম করে দেখার জন্য কার্যক্রম দেয়, আর একই সাথে শিক্ষকদের কিছু কেস স্টাডি দেয় যেগুলি দেখায় যে অন্য শিক্ষকরা কিভাবে বিষয়টি পড়িয়েছেন এবং সম্পদগুলির মধ্যে কিভাবে যোগসূত্র স্থাপন করেছেন শিক্ষকদের পাঠের পরিকল্পনা ও বিষয়জ্ঞান উন্নত করতে সাহায্য করার উদ্দেশ্যে।

ভারতীয় পাঠ্যক্রম এবং প্রসঙ্গগুলির জন্য সমস্ত TESS-India OERs ভারতীয় এবং আন্তর্জাতিক লেখকরা সহযোগিতা করে লিখেছেন এবং এগুলি অনলাইনে এবং ছেপে ব্যবহারের জন্য পাওয়া যায় (<http://www.tess-india.edu.in/>)। OERs অনেক রূপে পাওয়া যায় এবং এগুলি ভারতের প্রত্যেক অংশগ্রহণকারী রাজ্যের জন্য উপযুক্ত এবং স্থানীয় প্রয়োজনীয়তা ও প্রাসঙ্গিকতা অনুসারে OERsগুলি উপযোগী করে আঞ্চলিক ভিত্তিতে ব্যবহার করার জন্য ব্যবহারকারীদের অমন্ত্রণ করা হচ্ছে।।

TESS-India The Open University, UK দ্বারা পরিচালিত এবং UK সরকারের অর্থপ্রাপ্ত।

সংস্করণ 2.0 L19v1

West Bengal

তৃতীয়পক্ষের উপাদানগুলি বা অন্যথায় বণিত না হলে এই সামগ্রীশট একশট কিরয়েশটভ কমনস অ্যাট্রিবিশউন-নিরেঅ্যলাইক লাইসেন্সের অধীনে উপলব্ধ: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

TESS-India is led by The Open University UK and funded by UK aid from the UK government

এই ইউনিটের বিষয়বস্তু

বিদ্যালয়ের প্রধান হওয়া একটি অত্যন্ত দায়িত্বশীল কাজ, এবং এটা কখনও কখনও খুবই নিরুৎসাহকর হতে পারে। এতে যথেষ্ট চ্যালেঞ্জ আছে, এবং আপনি যা কিছু করেন তা প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে আপনার বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের প্রভাবিত করে এবং কর্মীদের পাশাপাশি বিস্তৃত জনসমাজকেও প্রভাবিত করে। যে বিদ্যালয় প্রধানরা বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারদের সঙ্গে সম্পর্ক গড়ে তোলার গুরুত্ব উপলব্ধি করেন তারা অনেক ভাবে উপকৃত হবেন। জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা [National Curriculum Framework] (NCF) 2005-এ বিদ্যালয়ের গুণমান উন্নত করার অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসেবে অন্য বিদ্যালয় এবং সংস্থাগুলির সঙ্গে সহযোগিতা করার অগণিত উপকারগুলির উপরে আলোকপাত করা হয়েছে। অন্তর্ভুক্তির প্রসার ঘটানো এবং অ্যাক্টিভিটি-ভিত্তিক অংশগ্রহণমূলক শেখাকে উন্নত করার জন্য বিভিন্ন ধরনের উপাদান ও মানব সম্পদ ব্যবহার করার সেরা উপায়গুলির মধ্যে অন্যতম হিসেবে সহযোগিতার উপরে জোর দেওয়া হয়েছে।

এইভাবে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় বিদ্যালয়ের নেতাদেরই বৃহত্তর জনসমাজের সঙ্গে সক্রিয়ভাবে অংশীদারিত্বগুলি খুঁজে নেওয়া এবং শক্তিশালী, সহযোগিতামূলক সম্পর্ক গড়ে তোলার উপায়গুলি অনুসন্ধান করা প্রয়োজন। এর অন্তর্ভুক্ত হল গুরুত্বপূর্ণ রাজ্য-স্তরের প্রতিষ্ঠানগুলি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটিগুলি (SMCs), স্বেচ্ছাসেবী প্রতিষ্ঠানগুলি, অন্যান্য বিদ্যালয়গুলি এবং নির্দিষ্ট রূপে তাদের বিদ্যালয়ে নথিভুক্ত শিক্ষার্থীদের মা-বাবা ও অভিভাবকরা।

জনসমাজের অগ্রগতির ক্ষেত্রে বিদ্যালয় একটি গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে এবং বিদ্যালয় প্রধান যে জনসমাজে সেবারত তিনি শুধু সেই জনসমাজকেই জানলে চলবে না, তাকে এটির প্রয়োজন, আশা ও প্রত্যাশাগুলি সম্বন্ধেও অবগত থাকতে হবে। একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার একা কাজ করার প্রয়োজন নেই কারণ আপনাকে সাহায্য করার জন্য SMC-ও থাকবে। এটি করার জন্য আপনাকে বিদ্যালয়ের আত্মিক বৈশিষ্ট্যটি এবং প্রত্যাশাগুলি খুব স্পষ্টভাবে সমস্ত স্টেকহোল্ডারদের জানাতে হবে - বিশেষত মা-বাবাদের বিদ্যালয়ে স্বাগত জানিয়ে এবং তাদেরকে তাদের সন্তানদের শিক্ষায় অংশীদার হিসেবে বিবেচনা করে।

এই ইউনিটের উদ্দেশ্য হল আপনাকে বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারদের সঙ্গে যুক্ত হওয়া ও সহযোগিতা করার ক্ষেত্রে আগে থেকে সক্রিয় হতে সাহায্য করা, যাতে আপনি আপনার বিদ্যালয়ের দূরদৃষ্টিকে বাস্তবায়িত করার ক্ষেত্রে তাদের সাহায্য, সহায়তা ও উৎসাহের উপরে নির্ভর করতে পারেন।

নার্নিং ডায়েরী বা শিক্ষালাভের রোজনামচা

এই ইউনিটটির উপর কাজ করাকালীন, আপনার শিক্ষালাভের রোজনামচা আপনাকে লিখতে বলা হবে, যেটা কোন বই বা ফোল্ডার হতে পারে যেখানে আপনি আপনার ভাবনা-চিন্তা ও পরিকল্পনা এক জায়গায় নথিভুক্ত করবেন। হয়ত আপনি এর মধ্যেই এটা শুরু করে দিয়েছেন।

আপনি এই ইউনিটটিতে হয়ত একাই কাজ করছেন, কিন্তু যদি আপনি আরেকজন বিদ্যালয় নেতৃত্বের সাথে আপনার শিক্ষা গ্রহণ সম্বন্ধে আলোচনা করতে পারেন, তাহলে আপনি অনেক বেশী শিখতে পারবেন। ইনি আপনার একজন সহকর্মী হতে পারেন যার সাথে আপনি ইতিমধ্যেই একত্রে কাজ করেন, বা এমন কেউ যার সাথে আপনি একটি নতুন সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারেন। এটা আনুষ্ঠানিকভাবে হতে পারে বা সাধারণ ঘরোয়া আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে। আপনার শেখার ডায়েরিতে আপনি যা লিখে রাখবেন তা এই ধরনের সাক্ষাৎকারে কাজে লাগবে, সাথে সাথে আরো দীর্ঘমেয়াদী শেখা ও উন্নতির খসড়াও তৈরি হয়ে যাবে।

বিদ্যালয়ের প্রধান এই ইউনিট থেকে কী শিখবেন

- আপনার রাজ্যের প্রধান প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে কার্যকর সম্পর্ক গড়ে তোলা।
- অন্যান্য বিদ্যালয় ও বে-সরকারী অলাভজনক সংস্থাগুলির (NGO) সঙ্গে সহযোগিতামূলক অংশীদারি গড়ে তোলা।
- জনসমাজের সংস্থাগুলির সঙ্গে, বিশেষত SMC-এর সঙ্গে যুক্ত হওয়া।
- শিক্ষার্থীদের শিক্ষণের উন্নতি করার জন্য মা-বাবাদের সঙ্গে যুক্ত হওয়া ও সহযোগিতা করা।

1 আপনার রাজ্যের সঙ্গে সহযোগিতামূলক ভাবে কাজ করা

জাতীয় পাঠক্রম রূপরেখা [National Curriculum Framework] (NCF) 2005 এবং শিক্ষার অধিকার [Right to Education] (RtE) আইন 2009 বিকেন্দ্রীকরণে উৎসাহ দিয়ে এবং রাজ্যের ভূমিকার পাশাপাশি বিভিন্ন জেলা ও ব্লক-স্তরের সংস্থাগুলির ভূমিকা সুস্পষ্টভাবে বর্ণনা করে ভারতে বিদ্যালয় শিক্ষার পটভূমি পরিবর্তন করেছে। RtE 2009-এর আদেশবলে বিদ্যালয় স্তরে SMC-এর ভূমিকা ও দায়িত্বগুলি সুস্পষ্টভাবে নির্দিষ্ট করা হয়েছে। দায়িত্বের বিভিন্ন পর্যায় আছে, কিন্তু রাজ্য শর্ত আরোপ করে যে বিদ্যালয়গুলিতে নিম্নলিখিতগুলি অবশ্যই থাকতে হবে:

- প্রয়োজন হলে, শিক্ষার্থীদের পরিবহনের নিরাপদ ব্যবস্থা
- শিক্ষার্থী:শিক্ষকের একটি সুপারিশকৃত অনুপাত
- সমস্ত আবহাওয়ার উপযোগী একটি ভবন, প্রয়োজনীয় শ্রেণিকক্ষ এবং পৃথক ও ব্যবহারযোগ্য শৌচালয়
- পর্যাপ্ত ও নিরাপদ পানীয় জল
- একটি সীমানা প্রাচীর, যার মধ্যে একটি খেলার মাঠ ও রান্নার শেড এবং তার সঙ্গে খেলাধুলোর সরঞ্জামের বন্দোবস্ত থাকবে
- একটি গ্রন্থাগার
- প্রশিক্ষিত শিক্ষক যারা সমস্ত শিশুর সাথে সমানভাবে আচরণ করেন
- দেরিতে ভর্তির জন্য বিশেষ প্রশিক্ষণ
- পাঠ্যবই, খাতা, লেখার সামগ্রী, ইউনিফর্ম ও দুপুরের খাবারের মত, পড়ানো ও শেখার উপাদানগুলির ব্যবস্থা।

এই সম্ভাবনা আছে যে রাজ্য এই দায়িত্বগুলি পালনের জন্য বিভিন্ন উদ্যোগ ও যোজনা গ্রহণ করবে, উদাহরণস্বরূপ প্রতিটি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের চারপাশে পরিসীমায় বেড়া দেওয়ার জন্য একটি তিন বছরের কর্মসূচি, 50,000 জন শিক্ষকের শূন্য পদ পূরণের জন্য একটি নিয়োগের উদ্যোগ, শিক্ষাগত প্রতিবন্ধকতাসহ শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষজ্ঞ পরিষেবা সহ চলমান গাড়ি, অথবা রাজ্যব্যাপী একটি প্রযুক্তি পরিকাঠামো স্থাপনের জন্য একটি সূচনা পরিকল্পনা।



চিত্র 1 একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনাকে রাজ্যের যোজনা ও পরিকল্পনাগুলি সম্বন্ধে অবগত থাকতে হবে, যাতে আপনি পরিকল্পনা করতে পারেন যে আপনার বিদ্যালয় ও শিক্ষার্থীদের উপকারের জন্য সেগুলিকে কীভাবে কাজে লাগানো যায়।

অ্যাক্টিভিটি 1: রাজ্য-স্তরের প্রতিষ্ঠানগুলি কোথায় সাহায্য করতে পারে তা শনাক্ত করা

উপরের তালিকাটি দেখুন এবং সেই ক্ষেত্রগুলি শনাক্ত করুন যেখানে জেলা, ব্লক ও ক্লাস্টার স্তর সহ, রাজ্য-স্তরের গুরুত্বপূর্ণ প্রতিষ্ঠানগুলি আপনার বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে অতটা ভালভাবে পরিষেবা প্রদান নাও করতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, আপনার বিদ্যালয়ে হয়ত শৌচালয়ের ব্যবস্থা খারাপ হতে পারে, কিংবা পরিসীমার বেড়া ভাঙা থাকতে পারে, বা আপনার কম শিক্ষক থাকতে পারে। আপনি এই ঘটতি সম্বন্ধে কীভাবে রিপোর্ট করবেন, যা সম্ভবত একটি অনুকূল প্রতিক্রিয়া পেতে সাহায্য করবে?

আলোচনা করা

সূচিত করা, আলাপ-আলোচনা করা এবং বিভিন্ন ধরনের প্রতিষ্ঠানগুলির ভিন্ন ভিন্ন রাজ্য, জেলা ও উপ-জেলার প্রতিনিধিদের সঙ্গে কাজ করা একটা প্রকাণ্ড চ্যালেঞ্জ। একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে, আপনার বিদ্যালয়ের প্রয়োজন বা আবশ্যিকতাগুলি সম্বন্ধে, অথবা আপনার বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিকল্পনায় ইতিমধ্যেই যা বিবৃত করা হয়েছে (আপনার SMC-এর সঙ্গে যৌথভাবে রচিত) সেই সম্বন্ধে চিন্তাভাবনা করা একটা প্রথম ধাপ হতে পারে। আপনি হয়ত ইতিমধ্যেই এটি করেছেন।

হয়ত বিভিন্ন ক্ষেত্রে (পরিকাঠামোগত সুবিধাগুলি, পড়ানো ও শেখানো, উপস্থিতি, জনসমাজের সঙ্গে সংযোগ স্থাপন করা ইত্যাদি) অনেক কিছু করা বাকি আছে, এবং কাঙ্ক্ষিত উন্নয়নগুলি সাধনের জন্য অবশ্যস্বাভাবিক ভাবেই সম্পদ থাকবে সীমিত। আপনি যদি SMC-এর সদস্যদের কিংবা স্থানীয় জনসমাজের যে সমস্ত প্রধান মানুষ বা নেতারা আপনার দূরদৃষ্টি ও লক্ষ্যগুলিকে বাস্তবায়িত করার ক্ষেত্রে সাহায্য ও সহায়তা দিতে পারেন তাদের সাহায্য নেন, তাহলে এটি উপযোগী হবে।

আপনার রাজ্যে লভ্য ও অনুসৃত যোজনা ও প্রকল্পগুলি খুঁজে বের করা ও খুঁটিয়ে পরীক্ষা করা আরেকটি দিক হতে পারে। এগুলি সম্বন্ধে অবগত থাকলে তা উপযোগী হয়, যেহেতু আপনি তারপরে সম্পদ ও/বা সুযোগগুলির বন্টনের সময় আপনার বিদ্যালয়ে এগুলির জন্য সোচ্চার হতে পারেন।

তাই রাজ্যের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানগুলি কীভাবে আপনাকে আপনার বিদ্যালয়ে শিক্ষার গুণমান উন্নত করতে সাহায্য ও সহায়তা করতে পারে, সেই বিষয়ে একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার নিজেকে অবগত রাখা প্রয়োজন। আপনাকে আপনার রাজ্যের সংস্থাগুলির সঙ্গে সরাসরি কাজ করতে হবে এবং সম্পর্ক গড়ে তুলতে হবে যাতে আপনি অবহিত থাকতে পারেন এবং প্রভাব বিস্তার করতে পারেন।

আপনি আপনার রাজ্যের সংস্থাগুলির সঙ্গে কাজ করার সময় উপলব্ধি করবেন যে আপনার বিদ্যালয়ের জন্য শুধু তাদের থেকে সম্পদগুলি পাওয়াই যথেষ্ট নয়, বরং ব্যবস্থাগুলিকে প্রভাবিত করা, সমস্যার সমাধান করা, বিদ্যালয়ের প্রধান অ্যাক্টিভিটিগুলির রূপায়ণের জন্য পরিকল্পনা করা, অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করা এবং সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণভাবে - সমস্ত শিক্ষার্থী যাতে শেখে তা সুনিশ্চিত করাও প্রয়োজন। নিচের কেস স্টাডিতে আপনি দেখবেন যে বিদ্যালয় ও রাজ্যের প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে আরো বেশি পারস্পরিক যোগাযোগ ও সম্পর্ক আছে, যেখানে একজন সক্রিয় বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনি একজন উপকারভোগী বা 'গ্রাহক' হওয়ার পাশাপাশি একটি সম্পদও বটে।

কেস স্টাডি 1: শ্রীমতী মিন্ট্রী DIET-এর সঙ্গে কাজ করেন

12 বছরের বেশি অভিজ্ঞতাসম্পন্ন একজন বিদ্যালয় প্রধান শ্রীমতী মিন্ট্রী ডিসট্রিক্ট ইনস্টিটিউট অফ এডুকেশন অ্যান্ড ট্রেনিং (DIET)-এর সঙ্গে তার অঞ্চলে ঘনিষ্ঠভাবে কাজ করেন এবং DIET অধ্যক্ষের সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ স্থাপন করেছেন, যিনি তাঁর শিক্ষার্থীদের জন্য পড়ানোর নতুন পদ্ধতি এবং পড়ানোর সম্পদগুলি সম্বন্ধে তাঁকে ওয়াকিবহাল রাখেন।

শ্রীমতী মিন্ট্রীর নিয়মিতভাবে শিক্ষকের অভাব থাকে এবং DIET দ্বারা আয়োজিত প্রশিক্ষণের সেশনগুলিতে উপস্থিত থাকার জন্য তাঁর শিক্ষকদের ছাড়তে সমস্যা হয়, কিন্তু তিনি তা সত্ত্বেও তাঁদের নিরন্তর পেশাগত উন্নয়নের প্রতি অঙ্গীকারবদ্ধ। তাই তিনি DIET-এর সাহায্য নিয়ে বিদ্যালয়ে নিজের মতো করেই কয়েকটি সেশন পরিচালনা করেছেন। তাঁরা উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদগুলি প্রদান করে এবং তিনি সাহায্য নিতে পারেন এমন কিছু ওয়েবসাইট দেখিয়ে তাঁকে সাহায্য করেছেন।

শ্রীমতী মিন্ট্রী অনেক উপায়ে তাদের প্রশিক্ষণ কর্মসূচিগুলিকে প্রভাবিত করার মাধ্যমেও DIET-এর সঙ্গে যুক্ত - মূলত তাঁর বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতাগুলি ভিন্ন প্রসঙ্গে অবস্থিত অন্যান্য বিদ্যালয়ের সঙ্গে বিনিময় করার মাধ্যমে, এবং তাঁর বিদ্যালয় যে সমস্ত সমস্যা ও বাধাগুলির সম্মুখীন হয়েছিল এবং তিনি কীভাবে সেগুলির সুরাহা করেছিলেন তা উল্লেখ করার মাধ্যমে।

দেশে উচ্চমানের শিক্ষায় ক্রমবর্ধমান পরিবর্তন ও উদ্ভাবনের কথা মাথায় রেখে, তিনি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ কর্মসূচিগুলির নকশা প্রস্তুত করা, বাস্তবায়ন ও পরিকল্পনা করার ক্ষেত্রে DIET-কে সহায়তা দেওয়া গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করেন, এবং তাই DIET-এর সঙ্গে তাঁর সম্পর্কটি খুবই পারস্পরিক।

অ্যাক্টিভিটি 2: রাজ্য স্তরের প্রধান প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে আপনার অংশগ্রহণের ধরন ও মাত্রা মূল্যায়ন করা

এই অ্যাক্টিভিটিটির জন্য, আপনার সম্পদ 1-এ খালি সারণিটি দেখার প্রয়োজন হবে। সারণি R1.1-এর বাঁ দিকের কলামে রাজ্যের গুরুত্বপূর্ণ প্রতিষ্ঠানগুলির একটি তালিকা অন্তর্ভুক্ত আছে যেগুলি একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার কাজের ক্ষেত্রে প্রাসঙ্গিক। প্রতিটি প্রতিষ্ঠানের পাশের চারটি কলামের মধ্যে যেটি আপনার সঙ্গে তাদের যোগাযোগের মাত্রাকে সবচেয়ে ভালভাবে বর্ণনা করে সেটিতে টিক দিয়ে মূল্যায়ন করুন যে আপনি সেগুলির সঙ্গে কতটা যোগাযোগ রাখেন। উদাহরণস্বরূপ, আপনার সঙ্গে DIET বা স্টেট

কাউন্সিল অফ এডুকেশনাল রিসার্চ অ্যান্ড ট্রেনিং (SCERT)-এর তুলনায় CRC ও/বা BRC-র বেশি যোগাযোগ থাকতে পারে।

এই যোগাযোগ দ্বিমুখী কিনা সেই বিষয়ে ভাবুন, নাকি অন্যান্য প্রতিষ্ঠানগুলির মাধ্যমে তাদের কাছ থেকে আপনার কাছে তথ্য আসছে অথবা আপনার থেকে তাদের কাছে যাচ্ছে। আপনি হয়ত দেখতে পাবেন যে কয়েকটির সঙ্গে আপনার খুব কম যোগাযোগ আছে বা একেবারেই নেই - আপনি তাদের ভূমিকা বা দায়িত্বগুলির ব্যাপারেও নিশ্চিত না হতে পারেন। আপনি যে বিষয়টির জন্য তাদের সঙ্গে যোগাযোগ রাখেন সেটা যদি আপনি ষষ্ঠ কলামে লিখে রাখেন তাহলে তা সহায়ক হবে (যেমন দুপুরের খাবার, তথ্য সংগ্রহ, তথ্য প্রদান করা, উপাদানগুলি গড়ে তোলা, প্রশিক্ষণ, পঠনপাঠনের সহায়তা ইত্যাদি)। আপনি সেই প্রতিষ্ঠানের যে প্রধান ব্যক্তির সঙ্গে সংযোগ রাখেন তার নামটি তারপরে লিখুন, যদি আপনি কোনো নাম জানেন। এই ব্যক্তি সবচেয়ে বরিস্ত ব্যক্তি নাও হতে পারেন, এবং আপনার যোগাযোগের ব্যক্তি কোনো কোনো ক্ষেত্রে আপনার কোনো বন্ধু বা আত্মীয়, কিংবা আপনাকে সঠিক ব্যক্তির সঙ্গে যোগাযোগ করিয়ে দিতে পারেন এমন কোনো ব্যক্তিও হতে পারেন।

আলোচনা করা

এই অ্যাক্টিভিটিটি হয়ত আপনাকে উপলব্ধি করিয়েছে যে আপনি কাকে জানেন এবং কাকে জানেন না, এবং ব্যবস্থাটির কোন পর্যায়ে আপনার নেটওয়ার্ক সবচেয়ে শক্তিশালী। উপরের তালিকায় নাও থাকতে পারে এমন অন্য কোনো প্রতিষ্ঠান আছে কি যেটি সহযোগিতা করা ও নেটওয়ার্ক তৈরির ক্ষেত্রে আপনার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ? আরো গুরুত্বপূর্ণ হল এই যে, আপনার বর্তমানে কোন প্রকারের সহযোগিতা ও নেটওয়ার্কিং আছে, এবং বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার কাজের কোন গুরুতর ক্ষেত্রগুলির জন্য আপনি তাদের সঙ্গে যোগাযোগ করেন বা তারা আপনার সঙ্গে যোগাযোগ করেন? পেশাদার নেটওয়ার্ক গড়ে তোলার ক্ষেত্রে আপনি অন্য বিদ্যালয় প্রধানদের সাহায্য নিতে পারেন, যদি এই ব্যাপারে নিশ্চিত না হন যে কোথায় বা কীভাবে শুরু করতে হবে। একটি নেটওয়ার্ক গড়ে তোলার পরে, আপনাকে সিদ্ধান্ত নিতে ও পরিকল্পনা করতে হবে যে আপনি এটিকে কীভাবে টিকিয়ে রাখবেন। দু'তরফা যোগাযোগ গড়ে তোলা (উদাহরণস্বরূপ, ফোন, ইমেল, চিঠি দ্বারা, মুখোমুখি বা লিঙ্কডইন (LinkedIn)-এর মত সোশ্যাল মিডিয়া সাইটগুলি ব্যবহার করার মাধ্যমে) সম্ভাবনাগুলির অন্তর্ভুক্ত হতে পারে।

2 অন্যান্য বিদ্যালয় ও NGO-গুলির সঙ্গে অংশীদারি

আপনার ব্লক বা রাজ্যের অন্যান্য বিদ্যালয়গুলি আপনার জন্য গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ এবং পরামর্শ ও সহায়তার উৎস। আপনার বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরীণ চ্যালেঞ্জগুলির উপরে মনঃসংযোগ করা খুব সহজ, কিন্তু মনে রাখা জরুরি যে অন্য বিদ্যালয়েও অনুরূপ চ্যালেঞ্জগুলি আছে এবং তারা হয়ত এমন সমাধান খুঁজে পেয়েছেন যা আপনাকেও সাহায্য করতে পারে। এমনও হতে পারে যে শেখার সুযোগসুবিধা ও সমাধানগুলি একসাথে সৃষ্টি করার জন্য আপনি অন্য বিদ্যালয়গুলির সঙ্গে কাজ করতে পারেন। উদাহরণস্বরূপ, আপনি বিজ্ঞান গবেষণাগারের উপকরণগুলির একটি সেট তৈরি করার জন্য তহবিল সংগ্রহ করতে অন্য তিনটি বিদ্যালয়ের সঙ্গে অংশীদারি গড়ে তুলতে পারেন, যে উপকরণগুলি এক টার্ম পরে পরে প্রতিটি বিদ্যালয়ের মধ্যে ঘুরিয়ে ফিরিয়ে ব্যবহার করা হবে, অথবা একটি আন্তঃ-বিদ্যালয় ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনের জন্য আপনারা একসাথে কাজ করতে পারেন যা শিক্ষার্থীদের ক্রীড়া পাঠক্রমকে প্রসারিত করে, কিন্তু সেই সঙ্গে বড় শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশিক্ষণ ও সংগঠনের ভূমিকাও প্রদান করে।

একই ভাবে, এমন কিছু স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবী সংস্থাও (বে-সরকারী সংস্থা, যেগুলিকে সাধারণভাবে NGO হিসেবে উল্লেখ করা হয়) থাকবে যেগুলির সঙ্গে আপনি হয়ত অংশীদারিতে কাজ করতে পারেন। এই সংস্থাগুলিতে কাজ করার বিকল্প উপায় থাকতে পারে, যা আপনার বিদ্যালয়ে শিক্ষার গুণমান উন্নত করতে পারে এবং পড়ানো ও শেখার বিভিন্ন সম্পদ, পদ্ধতি, উপাদানগুলি ব্যবহার করা এবং সেবা রীতিগুলি আদানপ্রদানের সুযোগ প্রদান করতে পারে যা আপনার বিদ্যালয়কে উপকৃত করতে পারে।



চিত্র 2 অন্যান্য বিদ্যালয় ও NGO-গুলির সঙ্গে অংশীদারি আপনার শিক্ষার্থীদের উপকৃত করবে।

কেস স্টাডি 2: পরামর্শ দানের মাধ্যমে নেতৃত্ব দেওয়া ও শেখা

ভারতের একটি মহানগরে কার্যরত কিছু নৈশ বিদ্যালয়ে, সফল বিদ্যালয় প্রধানরা 'তাঁদের কাহিনী বলার' জন্য পরামর্শদাতা হিসেবে অন্য নৈশ বিদ্যালয়গুলি পরিদর্শন করেন। উদ্দেশ্য হল বিদ্যালয় প্রধানদের মধ্যে একটি উচ্চমানের কথোপকথনের সূচনা করা, যাতে তাঁরা তাঁদের চ্যালেঞ্জ, সাফল্য ও কৌশলগুলি একে অন্যের সঙ্গে বিনিময় করা শুরু করতে পারেন। এই ধরনের ধারণার আদানপ্রদানকে বিদ্যালয়ের নেতৃত্বকে বিকশিত করা ও শিক্ষার্থীদের শেখাকে উন্নত করার একটি সুযোগ হিসেবে দেখা হয়েছে। পরিদর্শনগুলির সময়ে, অভিজ্ঞ পরামর্শদাতারা তাঁদের অভিজ্ঞতাগুলি আদানপ্রদান করেন এবং পর্যবেক্ষণ করার জন্য পরামর্শগ্রহীতাদের তাঁদের বিদ্যালয়ে স্বাগত জানান।

প্রাথমিক পরিদর্শনগুলিতে 'কাহিনী' শোনা ও আদানপ্রদানের উপরে মনোযোগ দেওয়া হয়, যাকে ইতিবাচক সম্পর্ক নির্মাণের একটি সূচনাকারী পদক্ষেপ হিসেবে দেখা যেতে পারে। পরামর্শদাতা বিদ্যালয়ের চারদিকে একটি ঘরোয়া পদচারণায় পরামর্শ গ্রহীতাদের সহচর হিসেবে থাকতে পারেন, দৈনন্দিন ঘটনা ও পরিস্থিতিগুলি শুনে এবং দেখে বিদ্যালয়ের কাজকর্মের বিভিন্ন দিকগুলি লক্ষ্য করতে পারেন। একে কখনও কখনও 'লার্নিং ওয়াক' বলা হয় এবং এটি আলোচনার জন্য উপযোগী পর্যবেক্ষণ প্রদান করতে পারে। একসাথে শিক্ষামূলক পদচারণার পরে আরো নিয়মমাফিক শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণ করা হতে পারে, যেখানে পড়ানো ও শেখার সুনির্দিষ্ট রীতিগুলির দিকে নজর দেওয়া হয়।

পরামর্শদাতা ও পরামর্শ গ্রহীতাদের পরিদর্শনগুলিতে বিদ্যালয়ের রীতিগুলি অনুধাবন করা এবং পরামর্শ গ্রহীতাদেরকে তাদের চ্যালেঞ্জগুলির সমাধান করতে সাহায্য করার উপরে মনোনিবেশ করা হয়। এমন কোনো ভাব থাকে না যে পরামর্শদাতা পরামর্শ গ্রহীতাদের বা তাদের বিদ্যালয়কে 'পরিদর্শন' করছেন কিংবা একটা 'প্রদর্শন' করছেন। বাস্তবে, পরামর্শদাতাও প্রক্রিয়াটি থেকে লাভবান হন, যেহেতু অন্য বিদ্যালয় পরিদর্শনের সময় এবং পরামর্শ গ্রহীতাদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে তাঁরাও শেখেন। শেখার যে দ্বিমুখী প্রক্রিয়ার ফলস্বরূপ উভয় বিদ্যালয়ের উন্নতি হয়, তা পরামর্শদানের একটি ভাল মডেল।

অ্যাক্টিভিটি 3: অংশীদারিত্বের জন্য একটি প্রস্তাব গড়ে তোলা

কেস স্টাডি 2-এ একটি উদাহরণ আছে - বিদ্যালয়গুলির মধ্যে একটি স্থানীয় অংশীদারিত্ব কীভাবে শেখায় সাহায্য করে এবং সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয় প্রধানদেরও সাহায্য করে। এখন আপনার নিজের অবস্থা সম্বন্ধে ভাবুন এবং আপনার শেখার ডায়েরিতে আপনার অঞ্চলের সমস্ত বিদ্যালয় ও NGO-গুলির একটি তালিকা তৈরি করুন যাদের সঙ্গে আপনি সহযোগিতা করতে পারেন।

আপনার বিদ্যালয়ে অন্যদেরকে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য আপনি এই অ্যাক্টিভিটিকে প্রসারিত করতে চাইতে পারেন। উদাহরণস্বরূপ, আপনি একটা পোস্টার লাগাতে পারেন যেখানে আপনার কর্মীরা অন্যান্য বিদ্যালয় ও NGO-গুলির নাম লিখতে পারেন, এবং সেই প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে তাদের যে সংযোগগুলি থাকতে পারে তা বিনিময় করতে পারেন - যদি ইতিমধ্যেই এমন কোনো সংযোগ থাকে যার উপরে আপনি নির্ভর করতে পারেন তাহলে তা খুবই সহায়ক হতে পারে।

অংশীদারিত্ব করার জন্য সম্ভাব্য প্রতিষ্ঠানগুলির তালিকাটি তৈরি হয়ে যাওয়ার পরে, ভাবতে শুরু করুন যে আপনার অংশীদারিত্ব কোন বিষয়গুলির উপরে মনোনিবেশ করতে পারে। আপনার ধারণাগুলি আপনার বিদ্যালয়ের কোনো একটি চ্যালেঞ্জের সঙ্গেও সম্পর্কযুক্ত হতে পারে, যেমন কম সাক্ষরতা অর্জনকারী শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনগুলি মেটানো বা প্রযুক্তি ব্যবহার করা। এই চ্যালেঞ্জটি ইতিমধ্যেই শনাক্ত করা হয়ে থাকতে পারে - উদাহরণস্বরূপ, আপনার বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিকল্পনাতে- অথবা এমন কোনো সুযোগ হতে পারে যেটা আপনি এখনও বিবেচনা করেন নি। আবারও, আপনি আপনার কর্মচারীদের কাছে এটি উন্মুক্ত করে দিতে চাইতে পারেন, যারা কিছু নতুন ধারণা সৃষ্টি করতে পারেন, যেগুলি তাঁদের নিজেদের দক্ষতা ও আগ্রহগুলির সঙ্গে সম্পর্কিত হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, একজন অল্পবয়সী শিক্ষিকা এমন একটি বিদ্যালয়ের সঙ্গে অংশীদারিত্বের প্রস্তাব দিতে পারেন যেখানে নৃত্যানুষ্ঠানের জন্য একটি বিশাল হলঘর আছে, আর যেখানে স্থানীয় নৃত্য রীতিগুলি উদযাপন করা হয়, যা হলঘর ব্যবহার করতে দেওয়ার পরিবর্তে অন্য বিদ্যালয়টিকে তার দক্ষতা ব্যবহার করতে দেওয়ার কিংবা দুটি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতার সুযোগ উন্মুক্ত করে দেয়।

আপনি যখন ধারণাগুলি ও সম্ভাব্য অংশীদার পেয়ে যাবেন, তখন পরের ধাপটি হল অন্য প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে যোগাযোগ করা যাতে আপনার বিদ্যালয়ের সঙ্গে সহযোগিতা করার জন্য তাদের আগ্রহের মাত্রা যাচাই করা যায়। তারা যদি নিজেদের জন্য কোনো লাভ শনাক্ত করেন এবং পারস্পরিক সুবিধা থাকে, তাহলে তাদের সহযোগিতা করার সম্ভাবনা সবচেয়ে বেশি থাকে। তাই আপনাকে এমন কিছু ধারণা উপস্থাপন করতে হবে যেগুলি তাদের আগ্রহী করে তুলবে এবং কথোপকথন শুরু করবে। তবে মনে রাখবেন যে অংশীদারিত্ব দু'তরফা হওয়া উচিত, এবং আপনারা কীভাবে একসাথে কাজ করবেন সেই ব্যাপারে আপনাদের সহমত হতে হবে। আপনার ধারণাগুলি উপস্থাপন করার পরে, অংশীদারকে তার নিজের ধারণাগুলি দেওয়া এবং আপনার প্রস্তাবকে আরো উন্নত করার সুযোগ থেকে বঞ্চিত করা উচিত নয়।

এখন সম্পদ 2-এ প্রদত্ত টেমপ্লেট ব্যবহার করে আপনার সম্ভাব্য অংশীদারিত্বের ধারণাগুলির মধ্যে থেকে একটির মূল্যায়নের চেষ্টা করুন। আপনি নিজে নিজে এটা পুরোটা পূরণ করতে বা চূড়ান্ত রূপ দিতে পারবেন না, কিন্তু সম্ভাব্য অংশীদারের(দের) সঙ্গে কথা বলার সময় এই প্রক্রিয়া আপনাকে আপনার আলোচনাগুলির জন্য একটি কাঠামো প্রদান করবে, এবং এটির কার্যকারিতা সম্পর্কে আপনাকে চিন্তাভাবনা করার সুযোগ দেবে।

আলোচনা করা

আপনি সম্ভাব্য অংশীদারদের জন্য হয়ত অনেকগুলি ধারণা ও ক্ষেত্র নিয়ে চিন্তা করেছেন, যেখানে আপনারা সহযোগিতা গড়ে তুলতে পারেন। মনে রাখবেন যে সহযোগিতা ও অংশীদারিত্ব চালু করার জন্য সময় ও পরিশ্রম প্রয়োজন হয়, তাই আপনি একসাথে কতগুলি অংশীদারিত্ব জড়িত থাকতে পারেন সেই ব্যাপারে বাস্তববাদী হোন। এটিও মনে রাখা গুরুত্বপূর্ণ যে নিজে থেকে অংশীদারিত্বের একটা প্রস্তাব গড়ে তোলা একটা উপযোগী সূচনা বিন্দু হলেও, এই সহযোগিতাগুলি তখনই সবচেয়ে ভালভাবে কাজ করে যখন মূল্যায়ন করার কাজে

আরো বেশি মানুষ যুক্ত থাকেন এবং উভয় পক্ষ সম্ভাবনা ও উপযোগিতাগুলিকে বিবেচনা করে। এটি করা হলে, আপনার প্রস্তাব সফল হওয়ার সম্ভাবনা আরো বেশি হয়। অংশীদারির জন্য অনেক সময় লাগতে পারে এবং উভয় পক্ষেরই যদি সম্ভাব্য ফলাফল একই সাথে ঝুঁকি ও আশঙ্কাগুলির ব্যাপারে স্পষ্ট ধারণা না থাকে তাহলে তা অতটা ফলপ্রসূ নাও হতে পারে।

3 জনসমাজের সংস্থা ও স্থানীয় ব্যবসায়িক সংস্থার সঙ্গে অংশীদারি

একটি বিদ্যালয়কে নেতৃত্ব দেওয়ার জন্য জনসমাজের সংস্থা ও স্থানীয় ব্যবসায়িক সংস্থার সঙ্গে যথেষ্ট পরিমাণ সহযোগিতা প্রয়োজন হয়। আপনার বিদ্যালয়ের কাছাকাছি জনসমাজের অনেকগুলি সংস্থা থাকবে। কয়েকটি সংস্থা ঘরোয়া হতে পারে, যেমন মায়েদের সমিতি বা স্ব-সহায়তা গোষ্ঠী; অন্য সংস্থাগুলি আরো বেশি সুশৃঙ্খল পরিষেবা ও কার্যক্রম প্রদান করবে যা শিক্ষার্থীদের কাছে লভ্য সুযোগগুলিকে এমন সম্পদগুলির মাধ্যমে উন্নত করবে যেগুলি অন্যথায় সহজলভ্য না হতে পারে। এগুলি সাক্ষরতা ও সংখ্যা সংক্রান্ত দক্ষতা থেকে চারুকলা, জীবনের দক্ষতা, বিজ্ঞান ও কৃষিকে জনপ্রিয় করা, যোগাযোগের দক্ষতা এবং বৃত্তিমূলক নির্দেশনা পর্যন্ত নানা ধরনের কার্যক্রম প্রদান করতে পারে। কয়েকটি সংস্থা বিদ্যালয়কে দুপুরের খাবারের ব্যাপারে সাহায্য করতে পারে, অন্যগুলি শিক্ষার্থীদের জন্য বৃত্তি দিয়ে সাহায্য করতে পারে, আর অন্যরা বিদ্যালয়ে কিছু পরিকাঠামো সৃষ্টিতে সাহায্য করে। বিদ্যালয় ও জনসমাজের সংস্থাগুলির মধ্যে অংশীদারি সুনিশ্চিত করে যে এই পরিষেবা ও কার্যক্রমগুলি দক্ষতার সাথে প্রদান করা হয় এবং সেগুলি শিক্ষকদের দক্ষতাগুলির পরিপূরক হিসেবে কাজ করে।



ভিডিও: বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব - বিদ্যালয় ও জনসমাজের অংশীদারি প্রতিষ্ঠা করা

আপনার নেতৃত্বের ভূমিকায় অন্তর্ভুক্ত হল জনসমাজের সংস্থা ও স্থানীয় ব্যবসায়িক সংস্থার সঙ্গে আপনার বিদ্যালয়ের কর্মসূচী ও পাঠক্রমের সংযোগ স্থাপন করা এবং আপনার শিক্ষার্থীদের শেখাকে উন্নত করার জন্য এই অংশীদারিগুলিকে ব্যবহার করা। আপনি এই পন্থায় শেখাকে কীভাবে আরো উন্নত করতে পারেন তার দুটি উদাহরণ হল শিক্ষার্থীদের ফিল্ম ভিজিটে নিয়ে যাওয়া এবং পেশাদার বা বিশেষজ্ঞ ব্যক্তিদের দ্বারা বিদ্যালয় পরিদর্শন। সারণি 1-এ একটি উদাহরণ দেওয়া হয়েছে যে একটি শ্রেণি কীভাবে এটির অংশীদারিগুলিকে পাঠক্রম ও বিদ্যালয়ের বর্ষপঞ্জীর সাথে মিলিয়েছে।

সারণি 1 জনসমাজের সঙ্গে ষষ্ঠ শ্রেণির অংশীদারি গড়ে তোলার উদাহরণ

বিষয়	বিষয়	প্রতিষ্ঠান/স্থান	যোগাযোগের ব্যক্তি	উদ্দেশ্য	মাস
ভূগোল	মাটি	কৃষকদের সমবায়	শ্রীমতী গুপ্তা	মাটির ধরন এবং আপনি কীভাবে তা শনাক্ত করবেন	জুলাই পরিদর্শক
পৌরবিজ্ঞান	স্থানীয় স্বশাসন	পঞ্চায়েত	শ্রীমতী চক্রবর্তী	পঞ্চায়েতের দায়িত্বগুলি উল্লেখ করতে সমর্থ হওয়া	অগাস্ট পরিদর্শক
বিজ্ঞান	শব্দ	বাদ্যযন্ত্র নির্মাতার কর্মশালা	শ্রী জাভেদ	তার ব্যবহার করে একটি বাদ্যযন্ত্র প্রস্তুত করা	সেপ্টেম্বর পরিদর্শক
ইংরেজি	পত্র লিখন	ডাকঘর	শ্রী চানা	পত্রলিখনের রীতিগুলি ও পিন	অক্টোবর

				কোড	পরিদর্শক
ইতিহাস	ঐতিহ্যময় স্থানগুলি	দিল্লীর সুলতানশাহী	শ্রী থাপা	নির্মাণে ব্যবহার করা উপাদানগুলিকে শনাক্ত করা, এটি কোথা থেকে এসেছিল এবং নির্মাণশৈলী	জানুয়ারি পরিদর্শক

এই ফিল্ড ভিজিটগুলি আয়োজন করা সহজ নয়, কারণ এর জন্য অনুমতি পাওয়া প্রয়োজন হয়, উপযুক্ত আধিকারিকদের কাছে ব্যাখ্যা দিতে হয় এবং বিদ্যালয় থেকে সেই স্থানটিতে যাতায়াতের নিরাপদ ব্যবস্থা করতে হয়। ভ্রমণের আয়োজন করার জন্য আপনার শিক্ষকদের আপনার কাছ থেকে সহায়তা ও উৎসাহ প্রয়োজন হবে। মনে রাখবেন যে শিক্ষার্থীদের মা-বাবা ও SMC উভয়ই সম্পদ হতে পারে, এবং আপনার সহায়তার প্রয়োজন হলে তারা সম্ভবত নিজেদের দায়িত্বের বাইরে গিয়ে অতিরিক্ত সাহায্য করতে আগ্রহী হবেন, যেমন উপস্থিত প্রাপ্তবয়স্ক ব্যক্তি আর শিক্ষার্থীর উপযুক্ত অনুপাত নিশ্চিত করার জন্য ফিল্ড ভিজিটে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যাওয়া।

একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনি নিম্নলিখিতগুলির জন্য দায়িত্বশীল:

- জনসমাজের সংস্থাকৃতিকে আপনার বিদ্যালয়ের সঙ্গে যুক্ত করা
- যথোপযুক্ত কাজের রীতিগুলি প্রতিষ্ঠা করা
- প্রভাব পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করা।

যে কোনো অংশীদারিত্বের ব্যাপারে SMC-র কাছে সুপারিশ করা প্রয়োজন এবং এটির কার্যকারিতা সম্বন্ধে নিয়মিত ভিত্তিতে রিপোর্ট দেওয়া প্রয়োজন যাতে নিশ্চিত করা যায় যে এটি বিদ্যালয়ের পক্ষে লাভজনক থাকে এবং ফলপ্রসূভাবে কাজ করে।

অ্যাক্টিভিটি 4: একটি বিজ্ঞান অ্যাক্টিভিটি কেন্দ্রে ফিল্ড ভিজিট

নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের একটি প্রতিষ্ঠানের দ্বারা পরিচালিত বিজ্ঞান অ্যাক্টিভিটি কেন্দ্রে কয়েক দিনের জন্য নিয়ে যাওয়া হয়েছিল। শিক্ষার্থীদের মধ্যে একজন বিদ্যালয়ের রুগে একটি বিবরণ লিখেছিল (মেহতা, 2014), যা আপনি নিচে পড়তে পারেন।



চিত্র 3 একটি ফিল্ড ভিজিটের গল্প বলা

আমাদের গল্পের স্থান ছিল বাঙ্গারপেটা। এটি ছিল আমাদের দ্বিতীয় ও অন্তিম বারের জন্য কুপ্লেমে ফিল্ড ভিজিট, যেটা

আমরা অষ্টম শ্রেণিতেও পরিদর্শন করেছিলাম। বিস্ময়করভাবে, আমরা এবারে কুপ্লেমে যা কিছু করেছিলাম তার সবটাই আমাদের পূর্বের অভিজ্ঞতার থেকে আলাদা ছিল। সমস্ত আয়োজনগুলি সুসমন্বিত ছিল এবং আমরা স্বচ্ছন্দ ছিলাম।

এই ভ্রমণের বিজ্ঞানের অংশটি চমৎকার ছিল এবং আমরা বিজ্ঞানের সুন্দর বিশ্বে প্রকল্প-ভিত্তিক শেখা এবং স্বাধীনভাবে আবিষ্কার করার অভিজ্ঞতা অর্জন করেছিলাম। প্রকল্প-ভিত্তিক শেখা একটি নতুন অভিজ্ঞতা ছিল যাতে শিক্ষার্থীদের একটি চালনাকারী পল্ল জিজ্ঞাসা করতে বলা হয়েছিল এবং পরীক্ষানিরীক্ষার মাধ্যমে আমাদের একটি পূর্বগঠিত অনুমান নিশ্চিত করতে বা তাতে পরিবর্তন সংযোজন করতে বলা হয়েছিল। আমি যে দৃষ্টিতে বিজ্ঞানকে দেখি, এটি সত্যিই তা পালটে দিয়েছিল। এছাড়াও এটি উচ্চ প্রযুক্তির গবেষণাগারের সরঞ্জাম নিয়ে পরীক্ষানিরীক্ষা করা এবং ক্যাম্পাসের মধ্যে বিজ্ঞানীদের মত কাজ করার এক অবিস্মরণীয় অভিজ্ঞতা ছিল।

প্রতিষ্ঠানটি আমাদের জন্য চমৎকার বন্দোবস্ত করেছিল। আমরা সেখানে প্রায় ছয় দিন থেকেছিলাম এবং পদার্থবিজ্ঞান, গণিত, জীববিজ্ঞান ও রসায়নের পরীক্ষানিরীক্ষা করেছিলাম। অত্যন্ত সম্মানিত অধ্যাপকদের সাথে আমাদের সেশনগুলি হয়েছিল, যা আমাদের বিজ্ঞানের জ্ঞানকে উন্নত ও সমৃদ্ধ করেছিল। প্রতিষ্ঠানটির নিজস্ব আবিষ্কার কেন্দ্র ও ডোম থিয়েটার আছে যেখানে আমরা মহাকাশ সম্বন্ধে একটি সংক্ষিপ্ত চলচ্চিত্র দেখেছিলাম।

জনসমাজ পরিদর্শনগুলিই ছিল এই ভ্রমণের সেরা অংশ, যেখানে আমরা প্রকৃতই শিক্ষার গ্রামীণ পন্থায় পদার্পণ করেছিলাম এবং স্থানীয় বিদ্যালয়গুলি ঘুরে দেখেছিলাম। শিক্ষার্থীরা সেখানে এত বেশি জ্ঞানসম্পন্ন ও প্রতিভাশালী ছিল, যা অনেকে শুধুমাত্র স্বপ্নই দেখতে পারে। তাদেরকে দেখা খুবই গর্বের মুহূর্ত ছিল। আমরা তাদের সঙ্গে কিছু মজাদার অ্যাক্টিভিটি করেছিলাম।

পাথর খাদান পরিদর্শন, প্রাচীন কুপ্লেম দুর্গের শীর্ষে পৌঁছানোর জন্য ক্লাস্টিকর অথচ সন্তোষজনক হাঁটা এবং আমাদের জন্য পরিকল্পিত বিশেষ সাংস্কৃতিক সন্ধ্যা, যেখানে আমরা নেচেছিলাম, গান গেয়েছিলাম আর বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র বাজানোর চেষ্টা করেছিলাম, সেই স্মৃতিগুলি সবসময় আমাদের মনে সযত্নে রক্ষিত থাকবে। আমি এই বলে শেষ করতে চাই যে, মজা ও শেখা বিভিন্ন ভাবে আপনার কাছে আসতে পারে, আর বোঝার মাধ্যমে শেখাই হল শ্রেষ্ঠ।

এই ভ্রমণের সাফল্য নিশ্চিত করার জন্য, শিক্ষার্থীদের কেন্দ্রটিতে পাঠানোর আগে বিদ্যালয় প্রধান ও বিজ্ঞানের শিক্ষক প্রতিষ্ঠানটির সঙ্গে কোন ধরনের বিষয়গুলি আলোচনা করেছিলেন বলে আপনি মনে করেন, তা এখন আপনার শেখার ডায়েরিতে লিখুন। এছাড়াও লিখুন যে আপনার মতে, শিক্ষার্থীদের শেখার নিরিখে ফিল্ড ট্রিপের মাধ্যমে কী কী অর্জিত হয়েছিল।

আলোচনা করা

বিদ্যালয় প্রধান ও বিজ্ঞানের শিক্ষকরা প্রতিষ্ঠানটির সঙ্গে যে সমস্ত বিষয়গুলি আলোচনা করে থাকবেন, সে সম্পর্কে আপনার প্রস্তুত করা সেই তালিকাটিতে সম্ভবত নিম্নলিখিতগুলি অন্তর্ভুক্ত ছিল:

- তারিখ
- যতজন শিক্ষার্থীকে স্থান দেওয়া যেতে পারে
- ভ্রমণ
- খাকা
- বাজেট
- প্রতিদিনের কর্মসূচি
- যে ব্যক্তিরা সম্পদের উৎস হতে পারেন
- খাবার ও মেনু
- নিরাপত্তা
- অতিরিক্ত অ্যাক্টিভিটি

- চিকিৎসার ব্যবস্থা
- পাঠক্রম।

মা-বাবাদের সঙ্গে যে সব বিষয় আলোচনা করতে হবে সেই ব্যাপারে বিদ্যালয় প্রধানেরও একটা অনুরূপ তালিকা থাকবে, যেখানে এগুলি অন্তর্ভুক্ত হতে পারে:

- ফিল্ড ভিজিটের উদ্দেশ্য সম্বন্ধে তথ্য
- মঞ্জুর করা অনুমতির জন্য একটি প্রোফরমা
- চিকিৎসা পরিচর্যা এবং বিশেষ খাবারের প্রয়োজন থাকলে, সেই বিষয়ে নির্দেশ
- শিক্ষার্থীদের যে সমস্ত জিনিস নিয়ে যেতে হবে তার একটি তালিকা
- ভ্রমণ শুরুর ও ভ্রমণ শেষের দিন, তারিখ, ও সময়গুলি।

ভ্রমণে সঙ্গে যাচ্ছেন এমন যে কোনো শিক্ষকের সঙ্গে আলোচনার জন্য তথ্যের একটি তালিকাও থাকবে।

অ্যাক্টিভিটি 5: আপনার জনসমাজের সঙ্গে আপনার বর্তমান অংশীদারিগুলির মূল্যায়ন করা

আপনার বিদ্যালয়ে জনসমাজের যে সমস্ত অংশীদারিগুলি কার্যরত আছে, সেগুলির মধ্যে একটিকে এখন আপনার খতিয়ে দেখা উচিত। স্থানীয় ব্যবসা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে আপনার একটা খুবই নগণ্য সম্পর্ক থাকতে পারে অথবা কোনো NGO-র সঙ্গে আরো উল্লেখযোগ্য অংশীদারি হতে পারে, যাদের সঙ্গে আপনি সুযোগসুবিধাগুলি ভাগ করে নেন। আপনার শিক্ষার্থীদের শিক্ষালাভের উপরে এই অংশীদারির প্রভাব মূল্যায়ন করার জন্য চিত্র 4-এর নির্দেশগুলি বিবেচনা করুন এবং আপনারা একসাথে কাজ করার মাধ্যমে আরও লাভবান হতে পারেন কিনা তা বিবেচনা করুন।

চিত্র 4-এ দেখানো SWOT (শক্তি, দুর্বলতা, সুযোগসুবিধা ও বাধা) গ্রিড ব্যবহার করে আপনার শেখার ডায়েরিতে নোট লিখুন। আপনি কর্মচারী, মা-বাবা ও অংশীদারদের এই মূল্যায়নে জড়িত করতে চাইতে পারেন।

<p>শক্তি</p> <p>শিক্ষার্থীদের শেখার উপরে প্রভাবগুলি সম্বন্ধে বিবেচনা করে, সম্পর্কটি সম্বন্ধে সমস্ত ভাল জিনিসগুলির তালিকা প্রস্তুত করুন।</p>	<p>দুর্বলতা</p> <p>অংশীদারির যে কোনো প্রতিকূল দিকগুলির তালিকা প্রস্তুত করুন, যা এটি পরিচালনা করাকে কঠিন করে দেয়</p>
<p>সুযোগ সুবিধা</p> <p>যে জিনিসগুলি বর্তমানে ঘটছে না অথচ যা ঘটতে পারে সেগুলির তালিকা তৈরি করুন - আবারও শিক্ষার্থীদের শিক্ষালাভকে উন্নত করার বিষয়ে সুনির্দিষ্টরূপে চিন্তাভাবনা করুন।</p>	<p>বাধা</p> <p>অংশীদারি যতটা ভালভাবে কাজ করতে পারত, সেই পথে বাধা সৃষ্টি করে এমন যে কোনো বিষয় তালিকাভুক্ত করুন</p>

চিত্র 4 আপনার বিদ্যালয়ের সঙ্গে আপনার জনসমাজের যে অংশীদারিগুলি আছে, সেগুলিকে মূল্যায়ন করার জন্য একটি SWOT গ্রিড।

আলোচনা করা

একটি অংশীদারিত্বে কোন জিনিসগুলি কার্যকরী হচ্ছে আর কোথায় উন্নতি করা যায়, তা নিখুঁতভাবে বিশ্লেষণ করার ক্ষেত্রে এই সহজ গ্রিডটি খুবই সহায়ক হতে পারে। আপনি এই ইউনিটের অতিরিক্ত সম্পদ বিভাগে SWOT সম্বন্ধে আরো তথ্য পেতে পারেন।

- গ্রিডটি কি আপনাকে এমন কিছু ক্ষেত্র শনাক্ত করতে সাহায্য করেছে, যেখানে আপনি শিক্ষার্থীদের শিক্ষালাভের উপরে অংশীদারিত্বের প্রভাবকে উন্নত করতে পারতেন? এটি তারপরে আপনার SMC-এর কাছে এক গুচ্ছ সুপারিশের ভিত্তি গঠন করতে পারে, অথবা আপনাকে অগ্রাধিকারগুলি সম্বন্ধে কিছু সিদ্ধান্ত নিতে সাহায্য করতে পারে।
- আপনি কি মনে করেন যে SMC-এর সঙ্গে বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রস্তুত করার আগে আপনি তাদের সঙ্গে গ্রিডটি ব্যবহার করতে পারতেন? এটি হয়ত আপনাকে এই গুরুত্বপূর্ণ কাজটিকে আরো সহজে এগিয়ে নিয়ে যেতে সাহায্য করবে এবং SMC-কে বিদ্যালয়ের প্রয়োজন ও অগ্রাধিকারগুলির বিষয়ে রাজি করাবে।

4 শিক্ষার্থীদের মা-বাবা ও অভিভাবকদের সঙ্গে বিজড়িত থাকা

শিক্ষার্থীদের মা-বাবা ও অভিভাবকরা আপনার বিদ্যালয়ের সুস্পষ্ট স্টেকহোল্ডার, যেহেতু সেখানে প্রদত্ত শিক্ষা তাদের সন্তানদের জীবনের সম্ভাবনাগুলিকে সরাসরিভাবে প্রভাবিত করবে। বিদ্যালয় ও মা-বাবা যখন অংশীদারিত্বে কাজ করেন, তখন শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয় এবং তাদের সফল হওয়ার সম্ভাবনা বেশি থাকে। এই ব্যাপারে কোনো সন্দেহ নেই যে মা-বাবা ও অভিভাবকরা অনেক দাবি করতে পারেন, কিন্তু আপনি যদি যত্ন সহকারে সম্পর্কটি সামলাতে পারেন তাহলে তাঁরা খুবই সহায়ক হতে পারেন। বিদ্যালয় প্রধানের ভূমিকা হল মা-বাবাদের অংশগ্রহণ করানোর উপায়গুলি খুঁজে বের করা, যাতে তারা সম্ভাব্য প্রতিটি উপায়ে তাঁদের সন্তানদের সহায়তা করেন এবং বিদ্যালয়ে যে কাজ করা হচ্ছে তাকে আরো শক্তিশালী করে তোলেন।

আপনি যদি আপনার বিদ্যালয়ে মা-বাবাদের জড়িত করতে এবং তাদের সন্তানদের শেখা ও শিক্ষাগত সাফল্যে তাদেরকে অংশগ্রহণ করতে আগ্রহী হন, তাহলে তাদের এটি অনুভব করা প্রয়োজন যে বিদ্যালয়ে তাদেরকে স্বাগত জানানো হয় এবং গুরুত্ব ও সম্মান দেওয়া হয়।



ভিডিও: বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব - মা-বাবাদের যুক্ত করা



ভিডিও: বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব - শিক্ষার্থীদের প্রেক্ষাপট উপলব্ধি করা

অ্যাক্টিভিটি 6: মা-বাবাদেরকে গুরুত্বপূর্ণ অনুভব করানো ও স্বাগত জানানো

এমন একজন লাজুক অভিভাবক সম্বন্ধে একটি দৃশ্য কল্পনা করুন যিনি সীমিত শিক্ষার অধিকারী হলেও তাঁর পাঁচটি সন্তানের সবাইকে তাঁর চেয়ে বেশি অক্ষরজ্ঞান ও সংখ্যাজ্ঞান অর্জন করতে অত্যন্ত আগ্রহী। তাঁর স্ত্রী ভীত এবং কানে শোনার সমস্যা আছে। তাঁরা একটি একাল্লবর্তী পরিবার, আর তাঁদের সন্তানরা সবসময় বিদ্যালয়ে আসে। শেখার প্রতি তাদের সকলের একটা ইতিবাচক মনোভাব আছে, শুধু সবচেয়ে ছোট শিশুটি ব্যতিক্রম, যে শ্রেণিতে পড়া শোনে বলে মনে হয় না এবং বিলম্ব ঘটায়।

- আপনি একজন স্বতন্ত্র ব্যক্তি হিসেবে, - তবে আরো গুরুত্বপূর্ণভাবে একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে - এই মা-বাবার সঙ্গে কীভাবে যুক্ত হবেন, যাতে তারা নিজেদেরকে বিদ্যালয় কমিউনিটির অংশ বলে অনুভব করেন?
- আপনাকে কী কী চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করতে হবে এবং আপনি কীভাবে জানবেন যে এই মা-বাবা বিদ্যালয়ে কতটা স্বাগত অনুভব করেন?

আপনার চিন্তাভাবনাগুলি আপনার শেখার ডায়েরিতে লিখুন।

আলোচনা করা

এটি স্পষ্ট যে মা-বাবারা তাদের বিদ্যালয়ে পড়ার অভিজ্ঞতা তাদের পূর্ববয়স্ক জীবনেও বহন করেন; তারা তাদের সন্তানের শিক্ষাকে কতটা অগ্রাধিকার দেন এবং বিদ্যালয়ের সঙ্গে তারা নিজেরা যে সম্পর্ক রক্ষা করেন, তাকে এই বিষয়টা প্রভাবিত করতে পারে। মা-বাবারা শিক্ষকদের সম্মত করে চলেন, এমন ঘটনা বিরল নয়, এবং তারা চ্যালেঞ্জ করা বা প্রশ্ন করাকে কঠিন বলে মনে করতে পারেন।

এই মা-বাবারা উভয়ই তাদের সন্তানদের শিক্ষায় আগ্রহী, এই তথ্য একটা বিরাট সুবিধা, যেটাকে আপনি সবচেয়ে ভালভাবে কাজে লাগাতে চাইবেন। তারা যদি বিদ্যালয়ে আসেন, তাহলে আপনি নিশ্চিতভাবে তাদের সঙ্গে কথা বলতে পারেন এবং তাদের নিজেদের পটভূমিতে তাদের সঙ্গে দেখা করার জন্য বাড়িতে গিয়ে সাক্ষাত করার কিছু সুবিধা থাকতে পারে। তাদের সবচেয়ে ছোট সন্তানের বিপত্তিকর আচরণের জন্য কীভাবে সবচেয়ে ভালভাবে পদক্ষেপ নেওয়া যায় সেই ব্যাপারে সম্মত হতে, আপনি হয়ত তাদের সঙ্গে কথা বলতে চাইবেন, তাদের সঙ্গে খতিয়ে দেখবেন যে এর মূলে কী কারণ থাকতে পারে (সম্ভবত শ্রবণ ক্ষমতার কোনো প্রতিবন্ধকতা)। যেহেতু এই মা-বাবা নিজেরা বিদ্যালয়ে সীমিত পড়াশোনা করেছিলেন, তাই আপনাকে লিখিত যোগাযোগের পরিবর্তে সম্ভবত মৌখিকভাবে তা করতে হবে, কিন্তু আপনি এটিও বিবেচনা করতে পারেন যে মায়ের সঙ্গে কীভাবে সবচেয়ে ভালভাবে যোগাযোগ করা যায়: তিনি যদি ঠোঁট নাড়া দেখে বুঝতে পারেন, তাহলে আপনাকে নিশ্চিত হতে হবে যে আপনি কথা বলার সময় তার দিকে মুখ করে আছেন।

আরো সাধারণভাবে বলতে গেলে, আপনি এই মা-বাবাকে (তাদের সন্তানদের মাধ্যমে) ওপেন ডে, বিদ্যালয় পরিদর্শন, শিল্পকলার অনুষ্ঠান, ফোরাম ইত্যাদিতে আমন্ত্রণ জানাতে পারেন, আর তারা যখন অতিথি হিসেবে এসে পৌঁছবেন তখন অবশ্যই তাদের স্বাগত জানাবেন - তারা আপনার ব্যক্তিগত মনোযোগ ও আগ্রহ যত বেশি অনুভব করবেন, ততই বেশি স্বাগত ও গুরুত্বপূর্ণ অনুভব করবেন।

আপনার বিদ্যালয়ে তালিকাভুক্ত শিশুদের মা-বাবাদের সঙ্গে আপনার সম্ভবত কিছু মাত্রার অংশগ্রহণ থাকবে। সেই সম্পর্কগুলির মধ্যে কয়েকটি চমৎকার হতে পারে। তবে, মা-বাবারা কোথায় আরো পূর্ণরূপে অংশগ্রহণ করতে পারেন তা নির্ধারণ করার জন্য এবং সমস্ত মা-বাবার প্রতি যাতে সমান আচরণ করা হয় তা যাচাই করার জন্য, আপনার বিদ্যালয়ের চলমান অ্যাক্টিভিটিগুলি নিরীক্ষা করা সহায়ক হতে পারে।

অ্যাক্টিভিটি 7: মা-বাবাদের সঙ্গে আপনার বিদ্যালয়ের জড়িত থাকা নিরীক্ষা করা

আপনার বিদ্যালয় সম্বন্ধে এক মুহূর্ত ভাবুন এবং সারণি 2-এর বিবৃতিগুলি বিবেচনা করুন, প্রতিটির জন্য আপনার বিদ্যালয়কে 10 এর মধ্যে নম্বর দিন (যেখানে 10 বলতে পূর্ণ সম্মতি বোঝায়)।

সারণি 2 মা-বাবাদের সঙ্গে আপনার বিদ্যালয়ের বিজড়িত থাকার নিরীক্ষা।

বিবৃতি	10 এর মধ্যে নম্বর
আমার বিদ্যালয় কমপক্ষে প্রতি পর্বে একবার সমস্ত মা-বাবার সঙ্গে তাদের সন্তানের অগ্রগতি সম্বন্ধে আলোচনা করার জন্য মিটিং আয়োজন করে।	
মা-বাবা-শিক্ষকদের একটি সক্রিয় সমিতি, বা কোনো ফোরাম আছে, যেটির অ্যাক্টিভিটি শুধু অর্থ সংগ্রহের মধ্যেই সীমিত নয়	
মা-বাবাদের বিদ্যালয়ে স্বাগত জানানো হয় এবং তাদের সন্তানদের অগ্রগতি সম্বন্ধে আলোচনা করা বা উদ্বিগ্ন প্রকাশ করার জন্য তারা সহজেই বিষয়ের শিক্ষকদের সঙ্গে যোগাযোগ করতে পারেন, এবং সাফাত করার জন্য বিদ্যালয়ে একটি উপযুক্ত জায়গা আছে	
বিদ্যালয় অভিযোগগুলির মোকাবিলা করার সময় দ্রুত (তিন দিনের মধ্যে) বাবা-মাকে প্রত্যুত্তর দেয়	
বর্তমানে কিছু মা-বাবা আমার SMC-এর সদস্য	
মা-বাবাদের জন্য অনুষ্ঠান আয়োজন করা হয় যা এই বিষয়ের উপরে মনোনিবেশ করে যে তাদের সন্তানদের বাড়িতে পড়াশোনার ক্ষেত্রে কীভাবে সাহায্য করা যায়	
মা-বাবারা কখনও কখনও শেখার ক্ষেত্রে তাদের জ্ঞান ও দক্ষতাগুলির অবদান রাখার জন্য শ্রেণিকক্ষ পরিদর্শন করেন।	
বিদ্যালয়ের পঠনপাঠন, সামাজিক ও খেলাধুলোর সাথে সম্পর্কিত অনুষ্ঠানগুলির গুরুত্বপূর্ণ তারিখ সহ, মা-বাবাদের কাছে একটি ক্যালেন্ডার আছে	
বিভিন্ন ধরনের মা-বাবা বিশেষ সভার মতো অনুষ্ঠানগুলিতে উপস্থিত থাকেন	
বিদ্যালয় মা-বাবাদের বৈচিত্র্য উপলব্ধি করে (সাফরতা, ভাষা, পূর্বের শিক্ষা, লভ্যতা, ইত্যাদি) এবং তাদের সবাইকে স্টেকহোল্ডার হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য প্রতিশ্রুতিবদ্ধ।	
মোট	

আপনি যে তালিকা তৈরি করেছেন সেটি যত্ন সহকারে দেখুন।

- এমন কোনো অন্য অ্যাক্টিভিটি আছে কি যেটা আপনি সহজেই করতে পারেন?
- কোন অ্যাক্টিভিটিগুলিতে আপনার জন্য অধিকতর পরিবর্তন যুক্ত থাকবে?
- মা-বাবারা কোন অ্যাক্টিভিটিগুলিতে বেশি জড়িত আছেন?
- কোন অ্যাক্টিভিটিগুলি আপনার বিদ্যালয়ের লক্ষ্য ও উন্নয়ন পরিকল্পনায় সবচেয়ে বেশি অবদান রাখে?

আপনার চিন্তাভাবনাগুলি আপনার শেখার ডায়েরিতে লিখুন। ইউনিটের শেষে আপনি এই নিরীক্ষাটি ফিরে দেখা এবং পরের পর্বের জন্য একটি পরিকল্পনা তৈরি করার সুযোগ পাবেন।



চিত্র 5 আপনার শিক্ষার্থীদের মা-বাবাদের সঙ্গে যুক্ত হওয়া গুরুত্বপূর্ণ

যদিও মা-বাবারা তাদের সন্তানের বিদ্যালয়ে এই সমস্ত উপায়ের বাইরে অন্যান্য উপায়েও যুক্ত হতে পারেন, তবে কীভাবে উল্লিখিত করা যায় সেই সম্বন্ধে নিরীক্ষাটি আপনাকে কিছু ধারণা দিতে পারে। আপনি যদি আপনার নম্বরগুলির মোট যোগফল নির্ণয় করেন, তাহলে আপনি একটি শতকরা নম্বর পাবেন যা দেখায় যে আপনি আপনার বিদ্যালয়ে মা-বাবাদের কতটা যুক্ত করেন।

এই নিরীক্ষাটি আপনাকে বিদ্যালয় জীবনে মা-বাবাদের যুক্ত করার এবং আরো বেশি করে অংশগ্রহণ করানোর অন্যান্য উপায়গুলি সম্বন্ধে ভাবতে উৎসাহিত করে থাকতে পারে। মা-বাবাদের আরো বেশি যুক্ত করার জন্য আপনার যে সব ধারণাগুলি থাকতে পারে সেগুলি আপনার শেখার ডায়েরিতে লিখে রাখুন। অ্যাক্টিভিটি 9-এ আপনি এই নিরীক্ষাটি ফিরে দেখা এবং পরের পর্বের জন্য একটি পরিকল্পনা তৈরি করার সুযোগ পাবেন।

যখন মা-বাবারা স্টেকহোল্ডার হিসেবে বিদ্যালয়ের সাফল্যে বিদ্যালয়ের সঙ্গে অংশগ্রহণ করেন, তখন তাঁরা সমস্যার সমাধান করতে এবং প্রতিকূলতার মোকাবেলা করতে সাহায্য করতে পারেন। তাদের সঙ্গে কথা বলে আপনি তাদের দৃষ্টিকোণ থেকে বিষয়গুলি বুঝতে পারেন এবং যে বিষয়গুলি শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি, শেখা ও কার্যসম্পাদনের উপরে ঋতিকর প্রভাব ফেলতে পারে সেগুলির মোকাবিলা করার উপায়গুলি খুঁজে বের করতে পারেন।

কেস স্টাডি 3: শ্রী ভারতী অষ্টম শ্রেণির পরে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয় ছেড়ে দেওয়া সম্পর্কে অনুসন্ধান করেন

শ্রী ভারতী একটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঁচ বছর ধরে বিদ্যালয় প্রধানের পদে আছেন। তিনি চারটি মেয়ের গর্ভিত পিতা ছিলেন, কিন্তু তাঁর বিদ্যালয়ে ছাত্রীদের বিদ্যালয় ছেড়ে দেওয়ার হারের ব্যাপারে তিনি ক্রমশ বেশি উদ্বিগ্ন হয়ে উঠেছিলেন, যেহেতু তিনি দেখতে পেয়েছিলেন যে তাদের শিক্ষার জন্য তাঁর উৎসাহ সম্ভবত কোনো প্রভাব ফেলছিল না। তিনি লক্ষ্য করেছিলেন যে দশম শ্রেণির বোর্ডের পরীক্ষায়, বছরের পর বছর ধরে, ছাত্রীদের ফলাফল ছাত্রদের ফলাফলের থেকে ধারাবাহিকভাবে বেশি ভাল ছিল, অথচ ছাত্রীদের সংখ্যা মোট শিক্ষার্থীর মাত্র 20 শতাংশ ছিল।

শ্রী ভারতী ইংরেজীর শিক্ষক ছিলেন এবং অঙ্কে অতটা আত্মবিশ্বাসী ছিলেন না, তাই আরো প্রণালীবদ্ধভাবে ডেটা দেখতে সাহায্য করার জন্য তিনি অঙ্কের বিষয়ের প্রধানকে অনুরোধ করেছিলেন। দু'বছর আগে অষ্টম শ্রেণিতে যে ছাত্রীরা পড়াশোনা ছেড়ে দিয়েছিল, তিনি তাদের তালিকাটা দেখতে তাঁকে অনুরোধ করেছিলেন এবং তারপরে -সেই সময় গণিতে তাদের ফলাফলের ভিত্তিতে- ভালভাবে অনুমান করতে বলেছিলেন যে তারা যদি পড়াশোনা চালিয়ে যেত তাহলে তারা কেমন ফলাফল করতে পারত। তারা যখন নামগুলি পরীক্ষা করেছিলেন এবং তাদের শিক্ষকদের সঙ্গে কথা বলেছিলেন, তখন জানতে পেরেছিলেন যে পড়াশোনা ছেড়ে দেওয়া দশটি মেয়ের মধ্যে

চারজন তাদের বছর শেষের অন্তিম পরীক্ষায় গণিতে সর্বোচ্চ নম্বর পাওয়া দশজন শিক্ষার্থীর মধ্যে ছিল এবং মাত্র দু'জনই গড় মানের নিচে ছিল।

একই সাথে শ্রী ভারতী নিজেও তালিকাটা দেখেছিলেন এবং লক্ষ্য করেছিলেন যে পড়াশোনা ছেড়ে দেওয়া দশজন ছাত্রীর মধ্যে আটজন একই গ্রাম থেকে আসত। তিনি স্থির করেছিলেন যে এই শিক্ষার্থীদের মা-বাবাকে জড়িত না করে এই সমস্যার সমাধান করা যাবে না, তাই এটা কেন ঘটছিল এবং এই অসাম্য দূর করার জন্য কী করা যায় সেই ব্যাপারে তিনি আরো তথ্য খুঁজে বের করার সঙ্কল্প করেছিলেন। শ্রী ভারতী একটি ধারা শনাক্ত করার জন্য তথ্য সংগ্রহ করতে সমর্থ হয়েছিলেন, যেটা তাঁর বিদ্যালয়ের অনেক শিক্ষার্থীর শেখাকেই গুরুতরভাবে প্রভাবিত করছিল। তিনি এই শিক্ষার্থীদের মা-বাবার কাছ থেকে আরো তথ্য জানার সঙ্কল্প নিয়েছিলেন।

অ্যাক্টিভিটি ৪: শিক্ষার্থীদের পড়াশোনা ছেড়ে দেওয়ার হার সম্বন্ধে অনুসন্ধান করা

শ্রী ভারতী যে সকল সমস্যাগুলির সম্মুখীন হতে পারেন এবং তিনি কীভাবে এমন একটি পন্থা অবলম্বন করতে পারেন যা প্রভাবিত ছাত্রীদের জন্য সেরা ফলাফল নিয়ে আসবে, সেই বিষয়ে আপনার শেখার ডায়েরিতে কিছু নোট লিখুন।

আলোচনা করা

একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার পক্ষে এটা ভুলে যাওয়া সহজ যে, শুধু শিক্ষকদের ভালভাবে পড়ানো, শিক্ষার্থীদের শেখা এবং প্রশাসন পরিচালনার সাথে সম্পর্কিত সমস্যাগুলির সমাধান খুঁজে বের করার মধ্যেই আপনার কাজ সীমিত নয়। শ্রী ভারতী যা করেছিলেন তা উল্লেখযোগ্য ছিল, কারণ তিনি একটা মৌলিক সমস্যার প্রতি নজর দিয়েছিলেন, অনেক বিদ্যালয়ই যে সমস্যার সম্মুখীন হয়: ছাত্রীদের পড়াশোনা ছেড়ে দেওয়ার সমস্যা। তিনি জনসমক্ষে থাকা ডেটা ব্যবহার করে একটা আরো বেশি গুরুত্বপূর্ণ প্রশ্নের উত্তর জানতে চেষ্টা করেছিলেন: 'দশম শ্রেণির ছাত্রীদের ফলাফল যদি এত ভাল হয় তাহলে এটিকে আরো উন্নত করতে, অষ্টম শ্রেণির পরে মেয়েদের বিদ্যালয়ে রাখার জন্য আমাদের কী করা প্রয়োজন?' এই প্রশ্নটি তার শিক্ষকদের ছোট দলটিকে নাম নথিভুক্তি ও ফলাফলকে উন্নত করার উপায়গুলি খোঁজার উপরে মনোযোগ দিতে সাহায্য করেছিল। কর্মীরা মা-বাবাদের সঙ্গে যোগাযোগ করা, তাদের সমস্যাগুলি নিয়ে তাদের সঙ্গে কথা বলা, এবং তাদের মেয়েদের বিদ্যালয়ে রাখতে সাহায্য করার জন্য সমাধান খোঁজার চেষ্টা করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন। মা-বাবাদেরকে তাদের সন্তানের শিক্ষাগত সাফল্যে স্টেকহোল্ডার হিসেবে যুক্ত করে - তিনি এবং তার শিক্ষকদের দলটি বিদ্যালয়ের বাইরে সমাধানগুলির দিকে দৃষ্টি দেওয়ার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন।

মা-বাবাদের সঙ্গে কথোপকথনের ক্ষেত্রে, নিম্নলিখিত কারণে কিছু সমস্যা থাকতেই পারে:

- তিরস্কৃত হওয়ার আশঙ্কা
- তাঁদের বিশ্বাসগুলি চ্যালেঞ্জের মুখে পড়ার আশঙ্কা
- তাঁদের মনে করা যে, অর্থনৈতিকভাবে, অন্য কোনো বিকল্প নেই।

কিছু কয়েকটি খুবই বাস্তবিক বিষয় বেরিয়ে আসতে পারে, যেমন নিরাপদে বিদ্যালয়ে যাতায়াত করার সমস্যা। তবে বিদ্যালয় প্রধান তাদের মেয়েদের শিক্ষার বিষয়ে এত বেশি আগ্রহী ছিলেন যে তিনি তাদের বাড়িতে এসেছিলেন, এই সহজ তথ্যটাই সেই সমস্ত মা-বাবাকে তাঁদের মেয়েদের বিদ্যালয়ে পড়া চালিয়ে যেতে উদ্বীপিত করেছিল, যারা হয়ত পড়াশোনা ছেড়ে দিতে পারত। শ্রী ভারতী সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন যে বিদ্যালয়ে উপস্থিতি এবং পড়াশোনা অব্যাহত রাখতে উৎসাহিত করার একটি পন্থা হিসেবে, ভবিষ্যতে প্রতি পর্বে অষ্টম শ্রেণির সমস্ত ছাত্রীর বাড়িতে অন্তত একবার সাক্ষাত করতে যাওয়া হবে।

বিদ্যালয়কে সফল হতে সাহায্য করার জন্য আপনার শিক্ষার্থীদের মা-বাবাকে যদি আপনার সঙ্গে ঘনিষ্ঠভাবে কাজ করতে হয়, তাহলে আপনাকে নিয়মিতভাবে তাদের সঙ্গে যোগাযোগ রাখতে হবে এবং তারাও যাতে আপনার সঙ্গে যোগাযোগ করতে পারেন তার সুযোগ

প্রদান করতে হবে। এটি মিটিং হিসেবে কিংবা বিদ্যালয়ের গেটে অপ্রথাগতভাবে করা যেতে পারে, অথবা সুনির্দিষ্ট কোনো শিক্ষার্থীর প্রসঙ্গে ব্যক্তিগত ভাবেও করা হতে পারে।

আপনি একবার এই খোলামেলা কথোপকথন করার পরে, আপনারা বিষয়গুলি আদানপ্রদান করতে পারেন এবং সমাধানের ক্ষেত্রে সাহায্য চাইতে পারেন, ঠিক যেটা শ্রীমতী চান্ডা পরের কেস স্টাডিতে করেছিলেন।

কেস স্টাডি 4: শ্রীমতী চান্ডার সুবক্ষা সংক্রান্ত সমাধান

শ্রীমতী চান্ডার বিদ্যালয়ে কিছু কাল যাবত কোনো মেরামত বা রক্ষণাবেক্ষণের কাজ হয় নি। সম্প্রতি সীমানার পাঁচিল ভেঙে পড়ে গিয়েছিল, যা পুরো বিদ্যালয়ের পরিসরকেই অসুরক্ষিত করে তুলেছিল। যদিও বিদ্যালয়টি খুবই দরিদ্র অঞ্চলে অবস্থিত ছিল, তিনি শিক্ষার্থীদের মা-বাবার সমর্থন পেতেন এবং শিক্ষার্থীরা স্বৈচ্ছায় ও নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ে আসত। মা-বাবাদের সঙ্গে একটি মিটিং-এ তিনি পাঁচিলের সমস্যার কথা উল্লেখ করেছিলেন এবং তিনি উৎফুল্ল হয়েছিলেন যখন দুই ভাই, যাদের উভয়ের সন্তানই বিদ্যালয়ে পড়াশোনা করত, পাঁচিল মেরামত করার জন্য একটা শ্রমিকদের দল সংগঠিত করার প্রস্তাব দিয়েছিলেন। তাঁরা সাহায্য করার জন্য বড় শিক্ষার্থীদের মধ্যে কয়েকজনকে কাজে লাগানোর প্রস্তাবও দিয়েছিলেন। এটি যখন সংগঠিত করা হচ্ছিল এবং সামগ্রীর জন্য অর্থ চাওয়া হয়েছিল, সেই সময় এই দুই ভাই অন্য শিক্ষার্থীদের অনেকজন বাবা ও কাকাকে একত্রিত করেছিলেন, যাতে তারা পালা করে রাতে বিদ্যালয়ে পাহারা দিতে সাহায্য করেন।

শ্রীমতী চান্ডা বিদ্যালয়ে আসার পর থেকে মা-বাবাদের সঙ্গে অনেক সময় কাটিয়েছিলেন, তাদেরকে অনুভব করতে উৎসাহিত করেছিলেন যে বিদ্যালয়টা তাঁদেরই; এবং তাঁদের সন্তানদের সাফল্য অনেকাংশেই তাঁদের উপরে নির্ভর করে। তিনি সমস্ত মা-বাবাকে বিদ্যালয়ের ব্যাপারে ব্যাপক গর্ববোধে উৎসাহ দিয়েছিলেন। তিনি অনুভব করেছিলেন যে, তিনি তাঁর শিক্ষার্থীদের মা-বাবাদের সঙ্গে যে পারস্পরিক সম্মান আদানপ্রদান করেন, তার প্রত্যক্ষ ফলস্বরূপ সাহায্যের এই সদয় প্রস্তাবটি দেওয়া হয়েছিল।

অ্যাক্টিভিটি 9: মা-বাবাদের আরও বেশি অংশগ্রহণের জন্য একটি পরিকল্পনা তৈরি করুন

আপনি অ্যাক্টিভিটি 7-এ যে নিরীক্ষাটি করেছিলেন সেটিতে ফিরে যান এবং শনাক্ত করুন যে মা-বাবাদের অংশগ্রহণ করানোর ক্ষেত্রে কোথায় আপনি আরো উন্নতি করতে পারেন। আপনি পরের পর্বে কী করতে পারেন এবং তারপরে দীর্ঘমেয়াদে কী কী করতে পারেন, সেই ব্যাপারে আপনার শেখার ডায়েরিতে একটি পরিকল্পনা তৈরি করুন (সম্ভব হলে আপনার সহকারীকে জড়িত করুন, যদি এমন কেউ থাকেন)।

আপনার বিদ্যালয়ে মা-বাবা ও অভিভাবকদের স্কুলের কাজে সঙ্গে জড়িত থাকার উন্নতিসাধনের উদ্দেশ্যে নিজের জন্য কয়েকটা সহজ লক্ষ্য ধার্য করুন। নিশ্চিত হয়ে নিন যে, প্রতিটি অ্যাক্টিভিটি বা আপনার ধার্য করা প্রতিটি লক্ষ্য বিদ্যালয় এবং শিক্ষার্থীদের শিক্ষালাভের ক্ষেত্রে কী উপকার নিয়ে আসবে আপনি তা নির্দেশ করেছেন।

আলোচনা করা

আপনার বিদ্যালয়ে মা-বাবাদের অংশগ্রহণ করানোর জন্য আপনি হয়ত ইতিমধ্যেই অনেকগুলি কাজ করেছেন - কিন্তু সম্ভবত আরো উদ্যোগ থাকতে পারে যা আপনি নিতে পারতেন, যেমন:

- হোমওয়ার্ক বা বাড়ির কাজ সংক্রান্ত নীতি সম্বন্ধে আলোচনার আয়োজন করা
- শিক্ষার্থীদেরকে দিয়ে তাদের মা-বাবাদের মতামতের বিষয়ে একটি সমীক্ষা পরিচালনা করানো
- সাফল্যের পোস্টকার্ডগুলি বাড়িতে পাঠানো
- মা-বাবারা যাতে বিদ্যালয়ের পরে নির্দিষ্ট শিক্ষকদের সঙ্গে কথা বলতে পারেন, সেই জন্য মাসে একবার 'ওপেন হাউস'

আয়োজন করা।

আপনাকে সবকিছু একবারে করতে হবে না, কিন্তু আপনি দেখতে পাবেন যে আপনি মা-বাবাদের সঙ্গে এই কথোপকথনগুলি একবার শুরু করলে এরপরে আরো অনেকগুলি ঘটবে, এবং আপনার শিক্ষার্থীরা যুক্তকারী পন্থার দ্বারা সরাসরি উপকারগুলি অনুভব করতে পারবে।

আপনার বিদ্যালয়ে মা-বাবাদের সঙ্গে কাজ করার একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ হল সক্ষমতা গড়ে তোলা, যাতে তারা অবগত ও অবহিত থাকেন এবং বিদ্যালয়ের দূরদৃষ্টি ও লক্ষ্যগুলির প্রতি আরো পূর্ণরূপে অবদান রাখতে পারেন। মা-বাবাদেরকে SMC অথবা শিক্ষক-অভিভাবক সমিতিগুলির সক্রিয় প্রতিনিধি হয়ে উঠতে সাহায্য করাও এর অন্তর্ভুক্ত হতে পারে। মা-বাবাদের পক্ষে শুধু তাদের সন্তানের উপরে মনোযোগ দেওয়ার পরিবর্তে পুরো বিদ্যালয়ের উপরে মনোযোগ দেওয়া কঠিন হতে পারে, কিন্তু তারা যে ভূমিকাগুলিতে মা-বাবাদের প্রতিনিধিত্ব করেন সেখানে তাদের এটি বোঝা প্রয়োজন যে অন্যদের হয়ে ওকালতি করা গুরুত্বপূর্ণ, শুধু নিজেদের পক্ষ নিয়ে নয়।

অ্যাক্টিভিটি 10: মা-বাবাদের প্রতিনিধি হয়ে উঠতে সক্ষম করা

মা-বাবারা বিদ্যালয়ের যে ভূমিকাগুলিতে স্থানীয় জনসমাজের মা-বাবাদের কণ্ঠ হয়ে ওঠেন, আপনি কীভাবে তাদেরকে সেই ভূমিকাগুলি নেওয়ার জন্য সক্ষম করে তুলতে পারেন সেই ব্যাপারে আপনার শেখার ডায়েরিতে কিছু নোট লিখুন। আপনার বিদ্যালয়ের এমন কিছু মা-বাবার কথা ভাবুন যারা স্থানীয় জনসমাজের স্বীকৃতি পেয়েছেন, এবং যাদেরকে নেতৃত্বস্থানীয় ব্যক্তি হিসেবেও দেখা যেতে পারে, আর তাই তারা স্বাভাবিকভাবেই এই ভূমিকায় এসে সফল হতে পারেন। অন্য এমন কোনো মা-বাবা আছেন কি যারা বক্তব্য প্রকাশ করেন, কিন্তু আবশ্যিকভাবে অন্য মা-বাবাদের মতামতের প্রতিনিধিত্ব করেন না? ছয়টি নির্দেশিকার একটি সেট তৈরি করতে চেষ্টা করুন, যেটা আপনি মা-বাবাদের একজন প্রতিনিধিকে দিতে পারেন।

আলোচনা করা

আপনি হয়ত এমন কিছু বিষয় ভেবেছেন যেগুলি কোনো মা-বাবা করুন তা আপনি চান না (যেমন শিক্ষকদের সম্বন্ধে ব্যক্তিগত মন্তব্য করা), বা হয়ত সাধারণ নির্দেশিকা সম্বন্ধে ভেবেছেন, যেমন গোপনীয়তা রক্ষা করা বা বিদ্যালয় জীবনের একটি সর্বাঙ্গীণ দৃষ্টি গ্রহণ করা। এই ব্যাপারে কোনো সন্দেহ নেই যে, অন্য মা-বাবাদের সঙ্গে ভালভাবে সংযুক্ত থাকা একজন বিজড়িত অভিভাবক, যিনি শিক্ষার্থীদের শেখার পক্ষে বক্তব্য রাখতে পারেন, তিনি বিদ্যালয়ে নেতৃত্বদানের ক্ষেত্রে আপনার জন্য প্রকৃত সম্পদ হয়ে উঠবেন – শুধু মা-বাবাদের কাছে তথ্য হস্তান্তরিত করার দিক থেকেই নয়, মা-বাবাদের থেকে ধারণাগুলি নিয়ে বিদ্যালয়ে জানানোর দিক থেকেও। তারা সমস্যা ও সমাধানগুলি শনাক্ত করার জন্য অন্য মা-বাবাদের সঙ্গে সমন্বয় রাখার ক্ষেত্রেও সহায়ক হতে পারেন। তবে সমস্ত মা-বাবার এই দক্ষতা থাকা আবশ্যিক নয়, এবং যারা এই ভূমিকাগুলি নেওয়ার জন্য এগিয়ে আসেন তারা যে সবচেয়ে উপযুক্ত হবেন তা অপরিহার্য নয়। একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনাকে সমাজের বিভিন্ন অংশ থেকে মা-বাবাদের প্রতিনিধি হিসেবে ভূমিকা নিতে সমর্থ করে তোলা প্রয়োজন, এবং তাঁদের নিজেদের দক্ষতা ও আত্মবিশ্বাস গড়ে তুলতে তাঁদেরকে সাহায্য করা প্রয়োজন।

আপনার বিদ্যালয়ের অন্য এমন কোনো দিকও (বা আরো গুরুত্বপূর্ণভাবে, বিদ্যালয়ের উন্নয়ন পরিকল্পনা) আছে কি যেখানে তাদেরকে যুক্ত করা যায়?

আপনি মা-বাবাদের সংগঠিত করার জন্যও পদক্ষেপ নিতে পারেন, যাতে তারা একে অন্যকে আরো অপ্রথাগতভাবে সাহায্য করতে পারেন। তারা যদি বিদ্যালয়ে আসতে বা কোনো শিক্ষকের সঙ্গে দেখা করতে ভয় পান বা উদ্বিগ্ন হন, তাহলে আপনি অন্য মা-বাবাদের মধ্যস্থতাকারী বা 'বন্ধু' হিসেবে কাজ করতে উৎসাহিত করতে পারেন (কেস স্টাডি 5 দেখুন)।

কেস স্টাডি 5: শ্রী চৌধুরী মা-বাবাদের বন্ধু হিসেবে কাজ করার একটি স্কিম চালু করেন

শ্রী চৌধুরী সম্প্রতি একটি ছোট গ্রামীণ বিদ্যালয়ের বিদ্যালয় প্রধান হয়েছেন, যেখানে মা-বাবাদের বিদ্যালয়ে আসার বা মা-বাবাদের

সঙ্গে বিদ্যালয়ের যোগাযোগ করার কোনো পরম্পরা ছিল না। তিনি এটিকে বিরাট ফাঁক হিসেবে দেখেন, যেটা শিক্ষার্থীদের শেখায় বাধা দিচ্ছে। এর অর্থ হল এই যে তিনি এবং অন্য শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের বাড়ির প্রেক্ষাপট সম্বন্ধে খুবই কম জানেন।

তিনি মা-বাবাদের জন্য, মা-বাবাদের দ্বারা পরিচালিত একটি স্কিম চালু করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন। তিনি আশা করেছিলেন যে এটা যোগাযোগের একটা শূন্যস্থান পূরণ করবে এবং মা-বাবাদেরকে কোনো উদ্বেগ প্রকাশ করার সুযোগ দেবে।

তিনি স্থানীয় জনসমাজের নেতা ও তার শিক্ষকদের সঙ্গে কথা বলেছিলেন, এবং তারা সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন যে এই 'মা-বাবাদের বন্ধুরা' মহিলা হলে সহায়ক হবে, এবং তারা সাধারণ আলাপচারিতা ও মিটিং-গুলিকে কাজে লাগিয়ে অন্য মায়েদের সঙ্গে প্রাথমিকভাবে মেলামেশা করেছিলেন। শ্রী চৌধুরী কয়েকজন শিক্ষার্থীর মাধ্যমে একটি আমন্ত্রণ পাঠিয়েছিলেন, এবং মায়েরা যাতে তাদের ভূমিকা সম্বন্ধে আলোচনা করার জন্য একটি মিটিং-এ আসতে পারেন তার জন্য একটি তারিখ ধার্য করেছিলেন। মাত্র তিনজন মা মিটিং-এ এসেছিলেন, কিন্তু তারা সবাই শ্রী চৌধুরীর দ্বারা বর্ণনা করা ভূমিকাটি নিতে আগ্রহী ছিলেন, এবং তিনি যখন বলেছিলেন যে একটা সংক্ষিপ্ত প্রশিক্ষণের সেশন আয়োজন করা হবে, এবং একটা সার্টিফিকেট আর ব্যাজও দেওয়া হবে যেটা তারা পরতে পারবেন, তখন তারা আনন্দিত হয়েছিলেন।

স্কীমটি এক বছর ধরে চলার পরে, একটা প্রস্তাব দেওয়া হয়েছিল 'যে মা-বাবাদের বন্ধু'দের মধ্যে পুরুষদেরও থাকা উচিত, এবং শ্রী চৌধুরী বাবাদের মধ্যে থেকে স্বেচ্ছাসেবক নিয়োগের প্রক্রিয়া শুরু করেছিলেন।

একজন বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে আপনার শিক্ষার্থীদের মা-বাবাদের সঙ্গে আপনার একটি সুগঠিত সম্পর্ক থাকতে পারে - অথবা বিদ্যালয়ে যা ঘটে সেই বিষয়ে আলোচনার জন্য তাদের হয়ত ইতিমধ্যেই একটি ফোরাম আছে। তবে এই যোগাযোগে উৎসাহ দেওয়া এবং নিরবচ্ছিন্নভাবে সহায়তা দেওয়ার জন্য আপনি বিদ্যালয় প্রধান হিসেবে হয়তো আরো বেশি কিছু করতে পারেন। এটিকে আপনার কর্তৃত্বের পক্ষে একটি বাধা হিসেবে দেখা আপনার উচিত নয়, বা আপনার যে সমালোচনা হতে পারে সেই ব্যাপারে উদ্বিগ্ন হওয়া উচিত নয়। এই সম্ভাবনা খুবই বেশি যে মা-বাবারা তাদের সন্তানদের শিখতে দেখার বাসনা থেকেই মতামত দেন।

অ্যাক্টিভিটি 11: মা-বাবাদের সংগঠিত হতে এবং একে অন্যকে সহায়তা দিতে সাহায্য করা

যে সমস্ত মা-বাবার বিদ্যালয়ে আসা কিংবা আপনার সঙ্গে বা শিক্ষকদের সঙ্গে কথাপকথন করার সম্ভাবনা খুবই কম, তাঁদের বিষয়ে ভাবুন। তাঁরা কেন অংশগ্রহণ করেন না, এবং তাঁদেরকে আগ্রহী করে তোলা এবং স্বচ্ছন্দ অনুভব করানোর জন্য অন্য মা-বাবারা কী করতে পারেন? ব্যবধান মেটাতে সাহায্য করার জন্য, আপনি কি আপনার বিদ্যালয়ের আরো আত্মবিশ্বাসী কোনো মা-বাবার সাহায্য নিতে পারেন?

কেস স্টাডি 6: শ্রীমতী রাউল মা-বাবাদের তাদের নিজের সাফলতার ক্ষেত্রে সাহায্য করেন

শ্রীমতী রাউল কয়েক বছর আগে একটি ছোট গ্রামীণ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রধান হয়েছিলেন। প্রথম বছরে যে সমস্যাগুলি উদ্ভূত হয়েছিল তার মধ্যে অন্যতম ঘটনাটি ছিল এই রকম: তৃতীয় শ্রেণি ও চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা তাদের হোমওয়ার্ক বা বাড়ির কাজ করছিল না। তিনি সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন যে তিনি গ্রামে গিয়ে কয়েকজন মায়ের সঙ্গে কথা বলবেন, হোমওয়ার্কের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করবেন এবং এটি শিশুদেরকে কীভাবে পড়া ও লেখা অভ্যাস করার সুযোগ দেয় তা ব্যাখ্যা করবেন। তিনি প্রস্তাব করেছিলেন তাঁরা হয়ত তাদের সন্তানদের হোমওয়ার্কে সাহায্য করতে পারবেন। কিন্তু তারপরে তিনি উপলব্ধি করেছিলেন যে মায়ের মধ্যে অনেকেই নিজেরা লিখতে

ও পড়তে পারেন না, তাই তাঁরা তাঁদের সন্তানদের সাহায্য করতে পারেন নি।

একজন মা, নিশা, জিজ্ঞাসা করেছিলেন যে শ্রীমতী রাউল তাঁর জন্য এবং অন্য মায়েদের জন্য একটা ক্লাস শুরু করতে পারেন কিনা, এবং অন্য মায়েদের উৎসাহ দেওয়ার জন্য তাঁদের সঙ্গে কথা বলতে সম্মত হয়েছিলেন। শ্রীমতী রাউল বিদ্যালয়ের পরে সপ্তাহে এক বার এক ঘন্টার একটি সাফরতার ক্লাস আয়োজন করেছিলেন। মায়েরা শ্রীমতী রাউলের সঙ্গে পড়াশোনা করার সময়, শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়েই থেকে গিয়েছিল এবং খেলার মাঠে খেলা করেছিল। নিশা অন্য মায়েদের উপস্থিত থাকতে উৎসাহ দেওয়ার ক্ষেত্রে ভাল কাজ করেছিলেন, এবং তাঁর স্বামীও খুবই সমর্থন করেছিলেন, অন্য বাবাদের উৎসাহ দিয়েছিলেন তাঁদের স্ত্রীদেরকে পাঠানোর জন্য। শীঘ্রই মায়েরা তাদের সন্তানদের হোমওয়ার্কে সাহায্য করার জন্য আত্মবিশ্বাস অর্জন করেছিলেন এবং নিশা তার আশেপাশের এলাকায় একটা ছোট রিডিং ক্লাব গঠন করেছিলেন, যাতে মায়েরা একে অন্যকে সাহায্য করতে পারেন এবং একসাথে শিখতে পারেন।



চিন্তার জন্য সাময়িক বিরতি

- আপনার বিদ্যালয়ে এমন কোনো মা-বাবা আছেন কি, যারা সুনির্দিষ্ট কোনো মা-বাবার সঙ্গে সংযোগ স্থাপনের জন্য বিশেষভাবে উপযুক্ত হবেন - উদাহরণস্বরূপ, তারা হয়ত একই গ্রামে থাকেন বা একই স্থানীয় ভাষায় কথা বলেন?
- আপনি প্রাথমিকভাবে কার সঙ্গে যোগাযোগ করতে পারেন এবং তারা কী করতে পারেন তা আপনি কীভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেন?

5 সারসংক্ষেপ

একটি বিদ্যালয় বিচ্ছিন্নভাবে থাকতে পারে না। এটা শুধু যে এর পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের স্থানীয় জনগণকে সেবা দেয় তাই নয়, বিস্মৃত জনসমাজের সঙ্গে পারস্পরিক যোগাযোগ রাখে এবং রাজ্য, জেলা ও উপজেলা স্তরে নেটওয়ার্ক ও নিয়ন্ত্রক বিভাগগুলির অধীনে কাজ করে। বিদ্যালয় প্রধান সহযোগিতামূলক সম্পর্ক গড়ে তোলার জন্য এবং সেই অংশীদারিগুলির সূচনা করা ও বজায় রাখার উদ্দেশ্যে সময় দেওয়ার জন্য দায়িত্বশীল, যাতে শ্রেণিকক্ষে পড়ানো ও শেখার উপরে একটি ইতিবাচক প্রভাব ফেলা যায়। ঠিক যেমন একটি বিদ্যালয় বিচ্ছিন্নভাবে থাকতে পারে না, তেমনই শিক্ষার্থীদের শিক্ষা অর্জনও বিচ্ছিন্নভাবে হয় না - এটি তাদের বিদ্যালয়ের বাইরের জীবনেও প্রবেশ করে। মা-বাবা এবং তাদের জনসমাজগুলির সঙ্গে অংশীদারির মাধ্যমে, শিক্ষার্থীদের শিক্ষালাভকে প্রসারিত করা এবং তাকে আরো অর্থবহ করে তোলা সম্ভব।

বিদ্যালয় প্রধানকে নেটওয়ার্ক ও সম্পর্ক গড়ে তুলতে হবে, যাতে বিদ্যালয় স্থানীয় সম্পদ ও দক্ষতাকে সর্বোচ্চ মাত্রায় ব্যবহার করতে পারে, একই সাথে সুনিশ্চিত করা যায় যে প্রত্যেক শিক্ষার্থী তাদের শেখার জন্য একটি বন্ডিত দায়িত্ব থেকে লাভবান হয়।

সম্পদসমূহ

সম্পদ 1: রাজ্য স্তরের প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে আপনার অংশগ্রহণ

সারণি R1.1 রাজ্য স্তরের প্রতিষ্ঠানগুলির সঙ্গে আপনার অংশগ্রহণ।

প্রতিষ্ঠানের নাম	নিয়মিত দু-তরফা যোগাযোগ	নিয়মিত এক-তরফা যোগাযোগ	শুধুমাত্র মাঝেমধ্যে যোগাযোগ হয়	কোনো যোগাযোগ নেই	যে বিষয়ের জন্য যোগাযোগ করা হয়েছে	এখানে আপনার প্রধান যোগাযোগের ব্যক্তির নাম লিখুন
রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক অভিযান (RMSA)						
সর্ব শিক্ষা অভিযান (SSA)						
শিক্ষা বিভাগ						
স্টেট কাউন্সিল অফ এডুকেশন, রিসার্চ অ্যান্ড ট্রেনিং (SCERT)						
ডিসট্রিক্ট ইন্সটিটিউট অফ এডুকেশন অ্যান্ড ট্রেনিং (DIET)						
ডিসট্রিক্ট রিসোর্স সেন্টার (DRC)						
ব্লক রিসোর্স সেন্টার (BRC)						
ক্লাস্টার রিসোর্স সেন্টার (CRC)						
জেলা পঞ্চায়েত						

সম্পদ 2: একটি অংশীদারি মূল্যায়নের টেমপ্লেট

সারণি R2.1 একটি অংশীদারি মূল্যায়নের টেমপ্লেট।

প্রশ্ন	জবাব
অংশীদারির লক্ষ্য কী? (উভয় পক্ষের জন্য)	
অংশীদারির সময়সীমা কী? (স্বল্পমেয়াদী বা দীর্ঘমেয়াদী)	
কাজ্জিত ফলাফলগুলি কী কী?	
এই ফলাফলগুলি অর্জনের জন্য কী কী পদক্ষেপ নেওয়া হবে?	
আপনার কী কী সম্পদ প্রয়োজন? (মানুষ ও সামগ্রী)	
কত বাজেট উপলব্ধ হতে পারে? (কে কত অর্থ উপলভ্য করান)	
অংশীদারিটি কীভাবে এবং কখন পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন করা হবে?	
অংশীদারদের মধ্যে এবং বিদ্যালয় কমিউনিটির সঙ্গে যোগাযোগ কীভাবে পরিচালনা করা হবে?	

অতিরিক্ত সম্পদসমূহ

- SWOT analysis : <http://www.businessballs.com/swotanalysisfreetemplate.htm>
- A blog about a school trip: <http://www.shishuvan.com/wp/?p=1242>
- *School Management for Quality Inclusive Education and Decentralised School Governance*, a Save the Children report: <http://eruindia.org/files/school-management-09-04-13.pdf>
- Information about the RtE: <http://righttoeducation.in/know-your-rte>
- *People as Changemakers*, an Oxfam report : <http://preview.tinyurl.com/ksvptsp>

তথ্যসূত্র/গ্রন্থতালিকা

Banerjee, A.V., Banerji, R., Duflo, E., Glennerster, R. and Khemani, S. (2010) 'Pitfalls of participatory programs: evidence from a randomized evaluation in education in India', *American Economic Journal: Economic Policy*, vol. 2, no. 1, pp. 1–30. Available from: <http://www.jstor.org/stable/25760049> (accessed 24 December 2014).

Gardner Chadwick, K. (2002) *Improving Schools through Community Engagement: A Practical Guide for Educators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Mehta, R. (2014) 'Kuppam memories' (online), Shishuvan Blog, 24 February. Available from: <http://www.shishuvan.com/wp/?p=1242> (accessed 24 December 2014).

National Council of Educational Research and Training (NCERT) (2005) *National Curriculum Framework 2005 (NCF)*. New Delhi: National Council of Educational Research and Training. Available from: <http://www.teindia.nic.in/files/ncf-2005.pdf> (accessed 19 December 2014).

The Scottish Government (2005) 'Forms and patterns of parental involvement', Chapter 4 in *Parents' Views on Improving Parental Involvement in Children's Education*. Available from: <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2005/03/20759/53614> (accessed 24 December 2014).

Sharma, R. and Ramachandran, V. (eds) (2009) *The Elementary Education System in India: Exploring Institutional Structures*. New Delhi: Routledge India.

Sreekanth, Y. (2010) 'Parents involvement in the education of their children: indicators of level of involvement', *International Journal about Parents in Education*, vol. 5, no. 1, pp. 36–45. Available from: <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/viewFile/114/74> (accessed 24 December 2014).

Vellymalay, S.K.N. (2012) 'Bridging school and parents: parental involvement in their child's education', *Journal of Studies in Education*, vol. 2, no. 1, pp. 41–57. Available from: <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/download/1170/1061> (accessed 24 December 2014).

কৃতজ্ঞতাস্বীকার

তৃতীয় পক্ষের উপাদান এবং নীচে বিবৃত বিষয় ব্যতীত, এই বিষয়বস্তুটি একটি ক্রিয়েটিভ কমন্স অ্যাট্রিবিউশন-শেয়ারঅ্যালাইক (Creative Commons Attribution-ShareAlike) লাইসেন্সের অধীনে উপলব্ধ। <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>। নীচে স্বীকৃত উপাদানটি মালিকানাধীন এবং এই প্রকল্পের লাইসেন্সের অধীনে ব্যবহার করা হয় এবং ক্রিয়েটিভ কমন্স লাইসেন্সের বিষয়বস্তু নয়। এর অর্থ এই উপাদানটি কেবলমাত্র অপরিবর্তিত অবস্থাতেই TESS-INDIA প্রকল্পে ব্যবহার করতে পারা যায়, কোনও পরবর্তী OER সংস্করণগুলিতে পারা যায় না। এর মধ্যে TESS-INDIA, OU এবং UKAID লোগোগুলির ব্যবহার অন্তর্ভুক্ত।

অংশীদারিত্বে নেতৃত্বদান: মা-বাবা এবং বৃহত্তর বিদ্যালয় কমিউনিটির সঙ্গে যুক্ত হওয়া

কপিরাইট স্বত্বাধিকারীদের সাথে যোগাযোগ করার উদ্দেশ্যে সর্বতোভাবে প্রচেষ্টা করা হয়েছে। যদি কোনোটি অনিচ্ছাকৃতভাবে নজর এড়িয়ে গিয়ে থাকে, তাহলে প্রকাশকরা প্রথম সুযোগেই সানন্দে প্রয়োজনীয় বন্দোবস্ত করবেন।

ভিডিও (ভিডিও স্টিল সহ): ভারত ব্যাপী শিক্ষকদের শিক্ষাদানকারী, প্রধান শিক্ষক, শিক্ষক ও ছাত্রছাত্রীদের ধন্যবাদ জানানো হচ্ছে, যারা প্রস্তুতির সময়ে ওপেন ইউনিভার্সিটির সঙ্গে কাজ করেছিলেন।