

Using pair work: Lower Primary English

English (with Hindi)

Commentary:

In this primary class, a teacher uses pair work so that her students can help each other learn English grammar.

Teacher interview:

I will be explaining to my students the concepts of the English prepositions: 'in front of', 'behind' and 'between'. I will be helping them to understand these concepts by physically illustrating them with cards and actions.

Teacher: जो चीज़ हमारे आगे होती है, हमारे सामने होती है, उसके लिए, हम तीन अंग्रेज़ी के शब्द इस्तेमाल करते हैं, 'In front of'.

Students: In front of.

Commentary:

She then demonstrates, with her students and pictures, what the prepositions mean. This helps everyone to understand.

Teacher: अभी यह हमारा 'टिक्का' है। ठीक है? अब हम इसको Tree के पीछे कर दे रहे हैं। ठीक है? ऐसे करो बेटा। अभी कौन बताएगा कि हमारा टिक्का कहाँ पे है? चाँदनी?

Student 1: Ma'am, behind.

Teacher: Behind, very good! Sit down. हमारा टिक्का कहाँ पे है?

Students: Behind.

Teacher: कहाँ है?

Students: Behind.

Teacher: Very good.

Commentary:

Now she asks students to do the activity in pairs, using sentences from the board.

Teacher: अच्छा कितने बच्चे ऐसा कर सकते हैं? हाथ उठा के बताओ मुझे। पता तो चले, कितने मेरे बच्चों को समझ में आया है। Very good! Hands down. अभी हम क्या करते हैं, हम एक activity शुरू करेंगे। लेकिन उससे पहले, हम लोग आपस में pair में बँट जाते हैं, ठीक है? एक बार हाथ पकड़ के मुझे दिखाओ, पता तो चल जाए, किसका partner बन गया है, किसका नहीं? सामने

मुझे दिखाओ। Hands down.

आपको in front की situation बनानी है, behind का बनाना है और between में सामान लगा के दिखाना है। ठीक है? एक जना बनाएगा, और एक जना कोशिश करेगा, चाहे blackboard से help लेनी पड़े। Blackboard से help लेके, हम sentence बोलने की कोशिश करें। ठीक है? चाहे थोड़ा ही बोलें, Box in front, या Bell in front of box, ठीक है? थोड़ा-थोड़ा ही बोलने की कोशिश कर लें। फिर दूसरा बच्चा बनाएगा और पहला बच्चा आपस में बात करेगा। ठीक है?

बच्चे आपस में, pair में बैठे हुए हैं न सब?

Students: Yes, ma'am.

Teacher interview:

Students can understand things better by working together in pairs. Sometimes, in group work, students can be left out and fall behind, but in pairs, students are more likely to get involved.

Student 2: यह आगे करो। बोलो।

Student 3: Behind.

Student 2: In front of.

Student 3: In front of.

Student 4: The tree is behind the... in front of the... ball.

Student 5: अब बोल, अब बोल।

Student 6: The tree is star... in... the tree is star... behind.

Teacher interview:

The main benefit of my students working in pairs is that they can help each other to learn, and the concepts being learnt become clearer to each student.

Student 6: The ball is... tree... behind.

Students 7 & 8: The tree is... ball... behind.

Teacher: नहीं नहीं, ये दोनों चीज़ें कैसे? अभी तो, एक चीज़ है ना, in front में?

Student 9: Yes, ma'am.

Teacher: तो हमने in front में क्या रखा है? यह क्या है?

Student 9: Ma'am, bell.

Teacher: Bell है। तो अभी in front क्या है tree के? The bell is...?

Student 9: The bell is... tree.

Teacher: नहीं नहीं, sentence कोशिश करो! बीच के लिए हम क्या use करते हैं? बोलो, bet...? सोचो, सोचो, कोशिश करो। bet...? bet...?

Student 9: Bet... bet...

Teacher: Between.

Student 9: Between.

Commentary:

After the students have had the opportunity to practise the language in pairs, the teacher asks a few to share their learning with the class.

Teacher: जिन्होंने अपने partners के साथ बनाया है, वे अपना हाथ उठा के दिखाएँ। मुझे कैसे पता चलेगा? Raise your hands, जिन्होंने कर लिया है।

Student 10: The bell is...

Teacher: हाँ...

Student 10: Behind...

Teacher: हाँ...

Student 10: The ball.

Teacher: Very good. ठीक है? अभी दूसरा बना के दिखाओ। हाँ कादिर, आप बताओ बेटा।

Student 8: The bell in... is in the front of the ball.

Teacher: बहुत अच्छा effort था। Clap for कादिर and आनंद! ये लेके जाओ।

Commentary:

Can you think of ways to use pair work to help your students practise new language and build their confidence to speak in class?