

Talk for learning: Lower Primary Maths

English (with Hindi)

Commentary:

In this primary maths class a teacher organises her students into pairs to encourage them to talk together to create and solve problems.

Teacher: जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

Commentary:

The teacher asks her students to make up a story involving maths, such as visiting a fair, based on their own experiences.

Teacher: बाज़ार जाते हो, मेले में जाते हो...

Commentary:

She divides her students into pairs and asks partners to tell their stories to each other.

Teacher: और अपनी कहानी, एक दूसरे को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

Commentary:

Letting students create their own stories collaboratively in pairs, gives them more confidence as they practice their mathematical skills.

Student 1: बीस रुपये... दाल लायिन...

Student 2: कितना रूपया ले के गए थे?

Student 1: पचास रुपये, उसमें से तीस रुपये बचे।

Student 3: दूसरे के पास, एक-हज़ार रुपये थे। वह, वहाँ से... मोबाइल की दुकान पर गए।

Student 4: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस, फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

Student 5: इत्ते आम तोड़िन?

Student 4: देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोड़िन?

Student 5: हाँ, और मीकू...

Student 4: और मीकू, दुइ-सौ-तीस...

Student 5: ठीक है।

Teacher: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

Commentary:

In the next lesson, the teacher sets up a task in which her students have to plan and budget a feast for guests. Student talk is important to help pairs solve the task. Teachers can listen to them to find out how their understanding is developing.

Student 6: रवा पाँच-सौ रुपये का...

Student 7: और तेल लाएँगे, ma'am...

Teacher: पाँच किलो रवा, कितने का?

Students 6 & 7: पाँच-सौ रुपये का।

Teacher: पाँच-सौ रुपये का?

Student 7: Yes, ma'am, और तेल लाएँगे...

Teacher: बहुत महंगा है!

Commentary:

The teacher engages in dialogue with her students to challenge and extend their thinking

Student 6: तेल सौ रुपये का...

Teacher: Refined...

Student 6: Yes, ma'am.

Teacher: लेकिन रवा तो सोचो, पाँच-सौ रुपये का नहीं आएगा, पाँच किलो रवा।

Student 7: Ma'am, दो-सौ रुपये का आएगा, दो-सौ-बीस का...

Teacher: दो-सौ-बीस का आ जाएगा?

Students 6 & 7: Yes, ma'am.

Teacher: चलो, दो-सौ-बीस थोड़ा तो समझ में आता है।

Student 8: दस समोसे, दस लिये?

Student 9: यहाँ पर पहले समोसे लिखे हैं, अब दस यहाँ पर लिखो।

Student 8: अरे वो, अब लिख दिए... अब कहाँ लिख पाऊँगा?

Student 9: ना लिखो।

Student 8: पेप्सी...

Student 9: पेप्सी साठ रुपये, अब लिखो यहाँ, लिखो साठ!

Commentary:

When students are organised into similar ability pairs, they often feel more comfortable talking about the task without worrying about being wrong. Students, who are usually quiet or shy, enjoy taking part. How can you encourage productive student talk in your classroom?

Student 10: पढ़ना अच्छा लगा... बनाए थे... ये सब अच्छा लगा... जोड़ा...

Student 3: हमको बनाने में अच्छा लगा, और ma'am पढ़ाती अच्छा हैं।