

## ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವ: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

### ಕನ್ನಡ

ಯಾರೂ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸದಿರುವುದರಿಂದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ, ಆದರೆ ನಾನು ಅವರ ಶಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಎಂದಿಗೂ ನನ್ನ seat ನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ತರಗತಿ ನಿಶ್ಯಬ್ದವಾಗಿದ್ದರೆ, 'ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಯಿದೆ' ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಅವರು ನನಗೆ ಹೇಳಿದ ನಂತರ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹುಡುಕುತ್ತೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗಲು ಬಯಸದಿದ್ದರೆ, ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ನಿಯಮಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲ್ಲರೂ timetable ಅನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತರಗತಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಬಹುದು.

ನನ್ನ ಸುತ್ತಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಸರವಾಗಿ, ತರಗತಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಗೆ ನಗುಮುಖದಿಂದ ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಮನರಂಜನೆ ನೀಡುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡುವ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದರಿಂದ ಬೇಸರವೆನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತಾಗ, ಅವರಿಗೆ ನಾನು Principal ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಬರದಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ವೇಗವಾಗಿ, ಆದರೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅವರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನೂ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡವಿರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ timetable ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸುವುದು

ನನ್ನ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ.

ಇಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಮಾಸಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿದೆ. ಅವರು ಮಾಸಿಕ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.

A grade ಪಡೆಯುವ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು D ಅಥವಾ E grade ಪಡೆದ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತರಗತಿ ನಡೆಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ನಾವು ಇದನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ grades ಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತಿದ್ದೆವು. ನಾನು B.Sc. ಯಂತಹ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು chart ಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ನಾನು ಈ chart ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ.

ನಾನು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಲಂಕೃತವಾದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಮೊದಲು ಅದು ಹೀಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೇ ಅವರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಅವರು ವಸ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ chart ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಈ chart ಮತ್ತು poster ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುವಿಷಯವನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿದರು.

ಈ ರೀತಿ ಅವರು ಆಗಾಗ್ಗೆ chart ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅದು ಅಚ್ಚಾಗಿ ಉಳಿದಿತ್ತು- ಅಂತೆಯೇ ತರಗತಿಯೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅವರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

Principal ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಸ್ತಿನಿಂದಿರುವುದು ಶಾಲೆಯ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಕುರಿತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಯೋಜನೆ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅದು ಎಲ್ಲರೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಲೋಚನೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, Principal ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ನೀಡಿಕೆ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ವಿತರಣೆ ಅಥವಾ cycle ವಿತರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಇಂತಹ ವಿತರಣೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಕೆಲಸಗಳು ಬಂದಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅದರಲ್ಲೇ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು, ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸದಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬಾರದು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅದು ಶಾಲೆಯ ಹಾಜರಾತಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.