

ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಥೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಇದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: वालेकुम अस्सलाम, नमस्ते, आदाब, बैठ जाइए।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರೆ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಮನೆಯಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹಿಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಲು ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ये picture, हम एक एक seat पर देंगे। सब लोग मिलकर के इस पर बातें करेंगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದು ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: एक अच्छी-सी कहानी निकल के आएगी। ठीक है? और फिर वैसे ही लिखोगे भी। एक बच्चा - एक वाक्य लिखेगा, दूसरा - दूसरा वाक्य लिखेगा, तीसरा बच्चा - तीसरा वाक्य लिखेगा। सब मिलकर के बात करेंगे। सब मिलकर के काम करेंगे। एक एक वाक्य सब लोग जोड़ो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ईमाँ है बस।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ईमाँ दूर दूर...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ए! चुप के रहो!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: क्या? क्या story बनाई?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಬೋಲ ಕೆ ದಿಖಾओ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಮೆಂ ವಹಾँ ಗಯಾ, ಏಕ train ದೆಖಾ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಹಾँ, ಕಹಾँ ಗಯಾ ಥಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ವಹಾँ... ಥಾನೆ ಪೆ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಗಲತ ಲಿಖ ರೀ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ತೊ ಭೆಯಾ, ತುಮ ಲಿಖೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ಲೊ ರಶಿಮ, ತುಮ ಲಿಖೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: ಅಪನೀ-ಅಪನೀ, ಅಪನೀ-ಅಪನೀ ಲಿಖೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ಲಿಖೊ, ಫಾँಜಿಯಾ ಮಿಲಿ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: ಲಾ, ಫಾँಜಿಯಾ ಲಿಖ ದೆತ ಹೆಂ। 'ओ' ನಾ ಮಾತ್ರಾ ಲಗಾएँ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: ಏಕ ಬಙಾ-ಸಾ school ಥಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ಓಸ school ಮೆಂ ಬಹುತ ಸಾರೆ ಬಚ್ಚೆ ಪಢತೆ ಥೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ಓಸಕಿ madam ನೆ, ಕಹೀಂ ಘುಮಾನೆ ಲೆ ಜಾए ಥೆ - ಬಸ ಮೆಂ, ಏಸಾ ನಹೀಂ ಲಿಖ ಸಕತೆ?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಚಿತ್ರ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರ ಕುರಿತು ಕಥೆ ಬರೆಯಲು ಪರಸ್ಪರ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ಕೆ... ದು...ಕಾನ ಪೆ गए...। ಪ..., ई का लिखा है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: पर...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: प...र गए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: अब आगे बताओ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: लिखी।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Ma'am, इसको 'त' नहीं बनाने आता है!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: तो बता दो! बता दो न! अपनी सहेली को बता दो। बताओ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ...ತೆ ಹೆ!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಸಬಕಾ ಕಾಢ ಹುಆ? ಪಹಲೆ ಅಪನೆ ಲೀ ತಾಲೀ ಬಜಾಝೆ!

ಸಬನೆ ಁಕ-ದೂಸರೆ ಕೀ ಢದದ ಕೀ, ಝಲೀಁ ಆಾಪಕೆ ಲೀ ಁ ತಾಲೀಯಾ ಹೆ! ಠೀಕ ಹೆ? ಅಬ ಆಾಗೆ ಁಸೆ ಹೀ, ಆೂರ ಢದದ ಕರನಾ!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಿಢಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಢಾಣದಲ್ಲಿ ತೂಡಗಿಸಿಕೂಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ ಁನಿಸುತ್ತದೆಯೆ?

ನಿಢ್ಢು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆಯ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು ತೂಡಗಿಕೂಳ್ಳುವಂತೆ ಢಾಡಲು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಲನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೂಜಿಸುತ್ತೀರಿ?