

ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಚಿಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲೆಂದು ಪಾಠದ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉಂಟಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಉದ್ದೇಶ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಯೋಜಿಸಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ಬಳಿ chart ಇದೆ ಮತ್ತು ಆ chart ಮೇಲೆ ನಾನು ಕಥೆಯ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಬಳಿ ಎರಡನೆಯ chart ಇದ್ದು ಅದು ಮತ್ತೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತೆ ಹಾಗೂ ನಾನಿದನ್ನು ಕಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ತೂಗುಹಾಕುತ್ತೇನೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೂರದಿಂದ ಅದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು.

ಆ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಇದು ಅವರಿಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರ್ತೇನೆ, ಇದರಿಂದ ನನಗೆ ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿದೋದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ತನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವಿಕಸಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಯೋಜನೆಯಿಲ್ಲೇ ಇದ್ದೆ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಅಂತಿರೋ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಮಾಡ್ಕೊಳ್ಳೋದಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: अच्छा बेटा, आज हम लोग, तुम लोगों को एक कहानी सुनाएंगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವ ಬಾಯಾರಿದ ಕಾಗೆಯ ಕುರಿತು ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಗರ್ಮಿ ಕೆ ಮೌಸಮ ಮೆ, ಏಕ ಕೌವಾ ಬಹುತ ತಕಾ ಹಾರಾ, ಬೆಚಾರಾ, ಇಫರ-ಉಫರ ಕಾಂವ-ಕಾಂವ ಕಾಂವ-ಕಾಂವ ಕರ ರಹಾ ಥಾ; ಕ್ಯಾಂಕಿ ವಹ... ಪ್ಯಾಸಾ ಥಾ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಥೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದೆಂದು ಉಹಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಉಪಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವಾಗ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ತೋ ಉಸಕೋ ಪಾನಿ ಮಿಲ ಗಯಾ। ಆಜಕಲ ಕಾ ಅಗರ ಕೌವಾ ಹೊತಾ, ಯಾ ಹಮ ಲೊಗೊ ಮೆ ಸೆ - ಜೆಸೆ ಕೊಡೆ ಏಕ ಕೌವಾ ಹೊತಾ ತೊ ಕ್ಯಾ ಕರತಾ? ಕಹಾಂ ಪಾನಿ ಪಿನೆ ಜಾತಾ? ಕಹಾಂ ಜಾತಾ ಬೆಟಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ನಲ ಪರ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಾಂ, ಹೆ ನ? ವಂದನಾ ನೆ ಬತಾಯಾ - ಕಹಾಂ ಜಾತಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ನಲ ಪರ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ನಲ ಪರ ಪಾನಿ ಪಿನೆ ಜಾತಾ। ಅಚ್ಚಾ, ನಲ ಪರ ಪಾನಿ ಪಿಠೆ ಹುಏ - ಕಿಠನೆ ಲೊಗೊ ನೆ - ಕೌವೆ ಕೊ ಡೆಖಾ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಹಮನೆ ಡೆಖಾ ಹೆ ಸರ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬಹುತ ಅಚ್ಚೆ, ವೆರಿ ಗುಡ। ಬಹುತ ಅಚ್ಚೆ, ಶಾಬಾಶ, ಠಿಕ್ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಠೊಠಿ ನಹಿಂ ಖೊಲ ಪಾಏಗಾ ತೊ ಕೆಸೆ ಪಾನಿ ಪಿಏಗಾ?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತುಕಥೆಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ತೊ ಪಾನಿ ಕೆಸೆ ಪಿಏಗಾ? ಇಫರ, ಅಬ್ದುಲ್ಲಾಹ, ಬೊಲೊ ಬೆಟಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಅಗರ ಕೌವಾ ಪಾನಿ ನಹಿಂ ಪಿಏಗಾ, ಯಾ ನ... ಕೊಡೆ ಚಿಜ್ ಖಾಯೆಗಾ, ತೊ ಮರ ಜಾಏಗಾ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಾಂ, ಅಗರ ಕೊಡೆ ಚಿಜ್ ಖಾಯೆಗಾ ನಹಿಂ, ಪಾನಿ ಭಿ ನಹಿಂ ಮಿಲೆಗಾ ತೊ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಮರ ಜಾಏಗಾ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಮರ ಜಾಏಗಾ। ಠಿಕ್। ಆರಿಫ ಬೊಲೆಗೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ a: ಅಗರ ಮಱಲಿ ಕೂ ಪಾನಿ ನ ಮಿಲೆ, ತೂ ಮಱಲಿ ಸೂಖ ಕೆ ಮರ ಙಾಁಗಿ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಾ, ಮಱಲಿ ಸೂಖ ಕೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ a: ಮರ ಙಾಁಗಿ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಮರ ಙಾಁಗಿ, ಅಗರ ಪಾನಿ ಁಸಕೂ ನಹಿ ಮಿಲೆಗಾ, ತೂ ವಹ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ a: ಮರ ಙಾಁಗಿ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: ಅಗರ ಕೂವಾ ಁಙ ಕೆ ನಹಿ ಪಾತ ಹೆ, ತೂ ಁ... ಙಲ ಕೆ ಙಲ ಕೆ... ಁಸ ಕೂ ಬಿಲಿಲಿ ನಹಿ ಁಾ ಲೆಗಿ?
ಁಙ ನಹಿ ಪಾತೆ ಹೆ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಅಙಱಾ, ಅಗರ ಁಙ ನಹಿ ಪಾಁಗಾ ತೂ ಁಸಕೂ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: ಁಸಕೂ ಬಿಲಿಲಿ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬಿಲಿಲಿ ಁಾ ಲೆಗಿ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: ಹಾ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಮನೆ ಬತಾಁಾ ಥಾ ಕಿ ಆಙಕಲ ಅಗರ ಕೂವಾ ಪ್ಯಾಸಾ ಹೂಗಾ ತೂ ವಹ ಕಹಾ ಙಾಁಗಾ ಪಾನಿ ಪಿಁೆ? ಕಹಾ
ಙಾಁಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ನಲ ಪರ। ನಲ ಪರ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಕಹಾ ಙಾಁಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ನಲ ಪರ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ನಲ ಪರ ಙಾಁಗಾ। ಆೂ ಁಸಕಿ ಁೂಁಿ ಪರ, ಁೂಁಿ ಪರ ಁಸಕೆ - ಬೆಁಗಾ ಙಾಕೆ। ಆೂ ಫಿರ ಕ್ಯಾ ಕರಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ಪಾನಿ ಪಿಁಗಾ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲಿಗು ಪ್ರಶ್ಁ ಕೆಲುವಾಗ, ಅವರಲ್ಲಿ ಆಲೂಚನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು
ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಲಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಂದು ಗಮನಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾತಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಂತ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಯೋಜನೆ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸೋದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಿದೆ, ಇಲ್ಲೇ ಇದ್ದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಅಷ್ಟೊಂದು ಉತ್ತಮ ಆಗಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ವಿಷಯದಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿಮುಖರಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಯೋಜನೆಯಿಂದ ನನ್ನ ಈ ಆಲೋಚನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ್ದು ನಾನು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಯೋಜನೆ ನೀವು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ, ನೀವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.