ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ: ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಹೊಸದಾಗಿ ವಿವರಣಾ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಆಹ್ವಾನಿತರು ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: नमस्ते, नमस्ते। **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: नमस्ते। **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: अस्सलाम वालेकुम। **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: वालेकुम अस्सलाम, प्रणाम, बैठ जाइए। **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: Thank you, madam. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ: ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಗುಣಗಳ ಕುರಿತು ಓದಿದ್ದರು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿದರು. **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: पहले तो आप प्रकृति की खूबियाँ बताइये। **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧**: हम बताएँ? **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: और कोई बताएगा? और भी कुछ है प्रकृति में? **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨**: Yes, ma'am, सुन्दर। **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: किससे? **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨**: फूल से। **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: एक और सीख भी मिलती है? **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: खुशबू। **ಶಿಕ್ಷಕಿ**: खुशबू और मुस्कुराने की। ठीक।

और भी कुछ है प्रकृति में? जिससे...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Yes, ma'am...

शिक्षकि: हाँ बताओ, बताओ बेटा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Ma'am, सागर से, ma'am, हमें गहराई की सीख मिलती है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜನರು ಹೊಂದಿರುವ ವಿವಿಧ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

शिक्षकि: हमने बात कर ली है, प्रकृति पर। वैसे ही, क्या इन्सानों में भी खूबियाँ होती हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am...

शिक्षकि: इन्सानों में कौन-कौन सी खूबियाँ होती हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Ma'am, ईमानदारी की खूबियाँ होती हैं।

शिक्षकि: हाँ, ईमानदारी की...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: और ma'am, सच्चाई की।

शिक्षकि: हाँ, और दूसरी खूबी कोई और बताएगा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am...

शिक्षकि: शाबाश! शाबाश!

कल हमने देखा था, रोशनी जो है, पहले डर रही थी; डर रही थी?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am...

शिक्षकि: बाद में, उसने फिर हिम्मत करके... बोला। फिर कैसी लड़की हुई ये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: हिम्मतवाली...

शिक्षकि: हिम्मतवाली। इसका गुण है? इसका गुण है, हिम्मती।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Ma'am, जैसे हमारे घर कोई मेहमान आता है, उसको ma'am, ma'am, बढ़िया-बढ़िया पकवान भी बना कर खिलाते हैं, ma'am.

शिक्षकि: उसके लिए एक शब्द कौनसा प्रयोग करेंगे? हिन्दी में क्या कहते हैं? अतिथिसत्कार।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: अतिथिसत्कार।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और उर्दू में कहते हैं? मेहमाननवाज़ी।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: मेहमाननवाज़ी। और English में?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ये भी एक गुण है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Ma'am, English में?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: English में? English में, मेहमाननवाज़ी को कहते हैं, hospitality.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Hospitality.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪರಸ್ಪರರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗುಣವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अब हम लोग एक काम करेंगे। सब लोग मिल के, चार-चार का group बनाएँगे बच्चे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಆಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: बातचीत करके सहमति बनानी है, कि आपके हर साथी में कौनसी खूबी है। सबको अपने बारे में तीन-तीन अच्छी बातें सुनने को मिलेंगी। ठीक है? अब क्या होगा उसके बाद?

हर साथी की बताई गई - तीन में से एक खूबी पर, उदाहरण देते हुए, सहमति बनानी है।

अब बात करो आपस में। अपनी अपनी खूबियों पर बात करो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: तुम इनकी खूबी बता, अब तुम इनकी खूबी बता, और हम तुम्हरी तीनों की खूबी...।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: तुम्हारी खूबी का है?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: तुम इनके बारे में बताओ। तुम्हें ये कैसी लगती है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: Ma'am, अच्छी।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: शांत रहती है? चुप रहती है, हाँ? ये भी एक खूबी हो सकती है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: गहराई है अपने मन माँ, हम पढ़ना सोचत रही हैं, यह गहराई है अपने मन माँ, और

तुम बताओ। और तुम बताओ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕೆಲವು ಸಂಕೋಚ ಸ್ವಭಾವದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಹ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: एक बोलने की खूबी, है ना? एक सच्चाई की खूबी।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: बस।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: अब शालिनी, तुम बताओ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: मैं बर्तन माँझती हूँ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ये बर्तन माँझती है, अब तुम का...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: देखो, तुम सच्चाई, तुम्हारे मन माँ गहराई है। तुम्हारे मन माँ सच्चाई है। तुम्हारे मन माँ अच्छाई है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: और?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: अब तुम बताओ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: तुम्हरे मन माँ चतुराई है...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: हाँ, चतुर...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: तुम्हरे मन माँ... रुको तो, तुम्हरे मन माँ होशियारी है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: हाँ...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

Paper plate ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ನೀಡಿದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಉದಾಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अपना नाम लिखिए, और ये सबके लिए gift है।

कोई बहादुर होगा, बहादुरी का चित्र बना दो। सब चित्र बनाइए।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಮತ್ತೊಂದು ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಗುಣಗಳ ಸುತ್ತ ಕಥೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನೀವು ಯಾವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತೀರಿ?