

ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿಯೊಬ್ಬರು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸಲು ಕಥೆ ಬಳಸುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಥೆಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಐದು ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ 900 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿನ ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ठीक है ना? ये दो-सौ रुपये, सब एक जगह, एक बच्चा इकट्ठा किया। और कहा कि, “ठीक है, अब हम लोग, मेला देखने चलते हैं।”

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ride ಗಳ ವೆಚ್ಚದ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good. तो वो भी बहुत खुश होते हैं। इस giant wheel के पास जाते हैं, और पता करते हैं - उसका किराया कितना है। एक-एक बच्चे का किराया, उस giant wheel के लिए, बीस रुपये था। कितना था?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: बीस।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: बीस रुपये। इस giant wheel का किराया, कितना हो गया? बीस रुपये - एक बच्चे के लिए। उस giant wheel पे, सभी बच्चे झूला झूलते हैं। उसके बाद, ये सोचते हैं कि, “चलो, अब कुछ खाने-पीने की चीज़ें, हम लोग खा लेते हैं।”

ವಹಾ ಪಹುಚತೆ ಹೆಣ್ಣು ದುಕಾನ ಪರ - ಬಹುತ ಸಾರೆ ಸಮೋಸೆ ದಿಖ ರಹೆ ಹೆಣ್ಣು, ಚಾಟ ದಿಖ ರಹಿ ಹೆಣ್ಣು. ಅಖಿ ತುಮ ಬತಾಣ ಹೊ ನಾ, ಡೆರ ಸಾರಿ ಚಿಜೆಣ್ಣು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: चाट हो गया, समोसे हो गया, आइसक्रीम हो गई।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: उन में से दो, तो जो हैं, चटपटा खाने के बड़े शौकीन रहते हैं। कुछ बच्चों को जैसे चटपटा बहुत पसंद होता है ना?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: वो दोस्त कहते हैं, "हम तो चाट खाएँगे।" तो चाट वाले corner पर पहुँचते हैं, और बोलते हैं, "भैया, चाट कितने का दोगे?"

तो दुकानदार बोलता है, "पच्चीस रुपये plate." कितने रुपये plate?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: पच्चीस ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: पच्चीस रुपये plate. तो, दो बच्चे, जो पाँच दोस्त थे, उनमें से दो, क्या खाते हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: चाट खाते हैं।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: चाट खाते हैं। उसकी कीमत कितनी हो गई? एक plate की?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: पच्चीस।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: पच्चीस, very good.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಈ ಬಾರಿ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಕಥೆ ಅರ್ಥವೂರ್ಣ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: कहानी एक बार सुन लो। हम बता रहे हैं न; कहानी सुनो, और उसके साथ साथ note करते चलो। जल्दी-जल्दी note करना। ठीक है न? पैसे कितने इकट्ठा किए? दौ-सौ, दौ-सौ रुपये। Auto book किए। उसमें एक-तरफ़ा किराया कितना था?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: सौ रुपये।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: सौ रुपये।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ದರವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: उसका दस रुपये है। ठीक है। पाँच मिनट समय और है। आराम से तुम लोग, अभी, आपस में सिर्फ़ बात कर लो, ताकि कोई चीज़ का दाम जो है, छूटना नहीं चाहिए।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೆಂದು, ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಪಾँच लड़के, पाँच लड़के झूले झूले? उसके सौ रुपये हो गए। और ट्रेन में दस-दस रुपये में झूले। उसके भी हो गए, पचास रुपये।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: बड़ा वाला झूला झूला, उसके कितने हुए?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: बड़ा वाला?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: सौ, सौ रुपये।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: और ट्रेन वाले के

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: और ट्रेन वाले के कितने हुए?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: पचास।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: पचास।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: तीस, तीस, तीस - नब्बे। ट्रेन के दस-दस दिए? पचास।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: पचास।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೧: नाव के हुए?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೨: दस, दस... पचास।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ತರಗತಿಯನ್ನು 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: मुझे बताओ कि कितने रुपये बचे हैं? दोनों लोग मिलाओ, देखो, कहाँ गडबड़ी हो रही है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Auto में दो-सौ रुपये खर्च हुए। झूला झूलने में दो-सौ रुपये खर्च हुए। उसके बाद खिलौने लेने में देढ़-सौ रुपये खर्च हुए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: सात-सौ-नब्बे थे।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ: ಹೌ, ತು ಜುಡ ಲು।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಁ: ಡುಡ್-ಸು-ಡಸ ಢೆ ಸೆ ಡಸ ಢಿಲಾ ಡು, ಆಠ ಸು ಖಁ? ಆುರ ಡುಡ್-ಸು, ಁಕ-ಹಜಾರ ಹುಡ್ ಗಯೆ?

ಡು-ಸು-ಡಸ ಬಁ? ಡಸ ಢಿಲಾ ಡು। ಡು ಸು ಆುರ - ಹು ಗಯೆ ಁಕ-ಹಜಾರ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಹು...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಲಡ ಕುನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕುಂಡಿದ್ಡಾರೆಯೆ ಁಂದು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪರಿಡ್ಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಕುಸೆ ಕಿಸಿ ಕಹಾನಿ ಢೆ ಸೆ, ಹಢ ಲುಗ ಪ್ರಶನ ಬನಾತೆ ಹು। ಠಿಕ ಹು?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಥೆಗಲು ಗಣಿತಡ ಸಢಸ್ಯೆಗಲಿಗೆ ಢತ್ತು ಂಗಟುಗಲಿಗೆ ಁತ್ತಢು ಆರಂಭಿಕ ಅಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ನೀವು ನಿಢ್ಢು ಗಣಿತ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಲಗಲಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಲನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ಡೀರಾ?