ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

| ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ) |
|---|
| ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:<br><br>ಬಹು-ದರ್ಜೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಸುಮಾರು ೬೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ಅಪೂರ್ಣ ವಿಭಜನೆಯ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ೧ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೨ ನ್ನು ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ೩ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು, ತರಗತಿ ೪ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೫ ರ ಮೂರು ಸಾಲುಗಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿವೆ.<br><br>ಇಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಈ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿಪುಣತೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿ ೩, ೪ ಮತ್ತು ೫ ರ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಆರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ.<br><br>**ಶಿಕ್ಷಕ**: अब मैं आपको, यहाँ पर तीन या चार भिन्न दूँगा, और वो भिन्न के चित्र बनाएँगे। आप लोग ये कार्ड पे बनाएँगे।<br><br>ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:<br><br>ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಾಗ ಪರಸ್ಪರ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ.<br><br>**ಶಿಕ್ಷಕ**: आपस में एक-दूसरे की मदद करना है। अब मैं उन छोटे बच्चों को थोड़ा सा पढ़ा दूँ। ठीक है?<br><br>ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:<br><br>ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಸಮಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆಂದು ಗಮನಿಸಿ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತಮಗೆ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ನಡುವೆ ಹೇಗೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಗಮನಿಸಿ.<br><br>ಅವರು ತರಗತಿ ೧ ಮತ್ತು ೨ ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬಳಸುವುದನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನೂ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.<br><br>**ಶಿಕ್ಷಕ**: तुम कांय करी रीया हो?<br><br>**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧**: मूँ पढ़ी रियो हूँ।<br><br>**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨**: मूँ पढ़ी रियो हूँ।<br><br>**ಶಿಕ್ಷಕ**: अच्छा। ओह! अ... Very good! लिखने का काम थोड़ी देर के लिए बंद कर दीजिए। अपन, |

आज खेल खेलेंगे, नया। अब अपन, गिनती को जोड़ना सीखेंगे। क्या करेंगे?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೂಡುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಕಲಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಶಿಕ್ಷಕ**: ये इसको क्या बोलते हैं, अपनी भाषा में?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧**: दग्गड़।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: दग्गड़। और वो बिल्ली को क्या बोलते हैं?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧**: मिन्गी।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: मिन्गी। कौन बोला मिन्गी?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧**: हम।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: हाथ ऊँचा करो! मांजरी भी बोलते हैं? शाब्बास!

मेरे पास हैगी, आइसक्रीम खाने की चम्मच।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಇಲ್ಲಿ ನೀಮಾಡಿ, ಭೀಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಾಲ್ವಿ - ಈ ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನನಗೆ ಗೊಂದಲ ಆಗೋವಂತೆ ಒಂದು ಪದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಾನು ಅದೇ ತರಗತಿಯ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅದರ ಅರ್ಥ ವಿವರಿಸು ಅಂತ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆ ಮೂಲಕ, ನಾನು ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವುದರಿಂದ, ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ ಪದ ಬಳಸ್ದಾಗ, ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

**ಶಿಕ್ಷಕ**: ये कितनी हैं?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: दो।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: ऐसे? शाब्बास! अब कितनी हो गई?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: चार।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: चार हो गई? शाब्बास! ये कितनी हैं?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: दो।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: दो। और ये चार। दो इ दो, मिला दूँ? दो इ दो? अब कितनी हो गई?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: छह।

ಶಿಕ್ಷಕ: छह। मुझे उँगली पर गिन के बताओ - छह।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: एक, दो, तीन, चार, पाँच, छह!

ಶಿಕ್ಷಕ: शाब्बास! अब अपन यहाँ पर जोड़ करेंगे एक बार और। कॉपी निकालो अपनी-अपनी सब बच्चे। अब इसमें जोड़ का निशान लगाएँगे। जोड़ का निशान ऐसा होता है। शाब्बास!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ನೆರವಾಗಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಯಾರೂ ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಅವರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ, ಸಂಯೋಜಕ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: हाँ, लिखिए आराम से लिखिए। हाँ, हाँ, हाँ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: अभी रुकना, sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: हाँ, मैं रुका हूँआ हूँ। आप लोग आराम से लिखिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: फिर लिख दिया sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: जिसने-जिसने सही करा हो, वो अपनी कॉपी में ऐसे right का निशान लगा लीजिए, और अपना-अपना हाथ से अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir जी, please.

ಶಿಕ್ಷಕ: Very good! शाब्बास! Very good, दुर्गा!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: Very good!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: Very good!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Sir जी।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: Sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: बहुत अच्छे, किरन!

ये वाला सवाल आप लोग करेंगे, सभी बच्चे।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಗಣಿತದಂತಹ ವಿಷಯಗಳು ಮೂರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾನು ಸಣ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನ ಪ್ರತೀ ತರಗತಿಗೂ ಹಂಚ್ತೇನಿ, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡೋದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡೋದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟ ಆದ್ರೆ, ಅಲ್ಲಿನ ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗ ಅಥವಾ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅವನಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾನೆ.

**ಶಿಕ್ಷಕ**: अच्छा बच्चों, आप लोग, मेरी तरफ ध्यान दीजिए सब बच्चे। शाब्बास!

क्या आप लोगों ने - मैंने ये भिन्न दी थी - इसके चित्र बना लिए हैं सबने?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: हाँ।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: Very good!

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ**: Sir जी।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: अब आप लोग अपने-अपने कार्ड के ऊपर अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: लिख लिया।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: लिख लिया?

अब दूसरा काम ये करना है, आप लोग अपना कार्ड इससे बदल लो - और उसका कार्ड इसको दे दो। आपस में बदल लीजिए कार्ड।

क्या आपने ऐसा चित्र बनाया है?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: हाँ

**ಶಿಕ್ಷಕ**: शाब्बास! तो अपनी उसमें right का निशान लगा दीजिए, जिसने ऐसा चित्र बनाया है।

ये दो colour भर दिए?

कोई जरूरी नहीं है कि सभी colour पास-पास में ही भरें। दूर भी भर देंगे तो उत्तर गलत नहीं होगा।

मैं एक एक बच्चे का कार्ड लूँगा, और मैं इसको बाद में check करूँगा, मुझे जब भी थोड़ी सी फुरसत मिलेगी, जब।

लाइए, अपनी अपनी जगह बैठते भी जाइए। बैठते भी जाइए अपनी जगह पर।

ये आप इसका जोड़ करना सीखेंगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿ ೩, ೪, ಮತ್ತು ೫ ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಕೆಲಸ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

**ಶಿಕ್ಷಕ**: क्या कोई ऐसा बच्चा है, जिसको समझ में नहीं आया? नहीं आया तो हाथ ऊँचा कर सकता है - अभी मुझसे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠದ ಸಮಾಪ್ತಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಅಂತಿಮ ಕೆಲಸ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಪಡುವವರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

**ಶಿಕ್ಷಕ**: सब बच्चे करना है। ठीक है? गिनती लिखो।

शाब्बास! बहुत अच्छे।

आपने गिनती लिखी है? Very good!

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: Sir जी। Sir जी।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: बहुत अच्छे, सुमीत।

एक मिनट हँ बेटा, देखता हूँ अभी आपका भी। है ना।

शाब्बास! बाकी सब सही है, ये एक - थोड़ा सा - तीनों लाइन में आना चाहिए, बेटा।

आप बताइए। आपने गिनती लिखी?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: Sir जी। Sir जी।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: बड़े बच्चों, क्या आप लोगों ने ये भिन्न कर लिये?

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: हाँ, sir।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: शाब्बास! एक बार घर पर जा के चित्र भी बना के लाना है।

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು**: हाँ।

**ಶಿಕ್ಷಕ**: ठीक है?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನಾನು ಹೊಸ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಪಾಠ ಆರಂಭಿಸಿದರೆ ಮೊದಲು ಮಂದಗತಿಯಿಂದ ಜಾಣತನದತ್ತ ಅವರನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತೇನೆ. ಮಂದಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಗಮನ ನೀಡುತ್ತೇನೆ, ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ?