

ಜೋಡಿ ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಅವರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರವಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಅವರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और अपनी कहानी, एक दूसरे को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: आकाश ने तीन-हज़ार-तीन-सौ-सत्तर रुपये ले गया। अमित ने दो-हज़ार-तीन-सौ-नब्बे रुपये ले गया था। दोनों के पास, रुपये कुल कितने हुए? जोड़ना पड़ेगा? कि घटाना पड़ेगा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: जोड़ना पड़ेगा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: तो जोड़ो!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗಾರಿಕೆ ಸಹ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस। फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: इत्ते आम तोडिन?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोडिन?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: हाँ, और मीकू...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: और मीकू, दुइ-सौ-तीस...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ठीक है।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಮರುದಿನ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ದಿನದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಕಾರ್ಯ ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಜೊತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಣಿತದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಆರಾಮದಾಯಕ ಭಾವನೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಅತಿಥಿಗಳ ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಡಿಗೆ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಜೆಟ್ ರಚಿಸುವುದು ಅವರ ಕಾರ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: जो चीजें, खरीद के लाओगे...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬರೇ ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: देखो, दीदी आत है, जीजा आत है, और मौसी आवत है, और मौसीया...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: सौ रुपये का मैदा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: एक-सौ-बीस का वो... आलू हो गया, और सौ का वो... मसाला हो।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और अब हम, तीन-सौ रुपये खर्च कर चुके हैं। कितना बच गया हमारे पास? क्या करना पड़ेगा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: घटाना पड़ेगा।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: घटाना पड़ेगा। घटाने के लिए...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ budget ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಉಳಿದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪದಾರ್ಥಗಳ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆಯುವುದೆಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: एक-हज़ार में से, तीन-सौ रुपये, घटा के रखो दोनों लोग। ठीक है ना? अभी हम आते हैं, तुम लोगों के पास।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: जे लिखना है, हम लोगों को, कि कितने पैसे बचे हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: हाँ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: समझे?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: पहले सारा समान लिख लें, फिर...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: कुल कितने रुपये खर्च किये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: कुल...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: कॉपी में अपनी, देख के बताओ। देखो, देखो, यहाँ देखो, कॉपी में देखो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: साढ़े-चार-सौ रुपये...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: साढ़े-चार-सौ रुपये, total खर्च हुए हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: Yes, ma'am.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: दस समोसे, दस लिये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: यहाँ पर पहले समोसे लिखे हैं, अब दस यहाँ पर लिखो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: अरे वो, अब लिख दिए... अब कहाँ लिख पाऊँगा, साठ रुपये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: ना लिखो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: पेप्सी....

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: ಪೆಪ್ಸಿ ಸಾಠ ರುಪಯೆ, ಅಬ ಲಿಖೊ ಯಹಾँ, ಲಿಖೊ ಸಾಠ!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ವಿಷಯ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಕೋಚ ಸ್ವಭಾವವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಹ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೧: ಸೌ, ಪಾँ-ಸೌ, ಡಹ-ಸೌ। ಔರ ಆಲ್...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೨: ಲ...ಡ್ಙ ಖ...ರೀದಿ ಸೌ... ರುಪಯೆ ಕೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೩: ಡಹ-ಸೌ ಬಚೆ, ಹೆँ ನಾ? ಡಹ-ಸೌ ಬಚೆ?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good! ಆಜ, ಹಮ ಲೂಗ, ಸೀಖೆ ಕ್ಯಾ ಕ್ಯಾ ಚೀಙ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Ma'am, ಜೂಡ್ಙ ಘಟಾಔ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಔರ? ಪ್ರಶನ ಬನಾನಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಕಹಾನಿ ಬನಾನಾ, ಪ್ರಶನ ಬನಾನಾ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಹಾँ, ಕಹಾನಿ ಬನಾನಾ ಔರ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಪ್ರಶನ ಬನಾನಾ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಪ್ರಶನ ಬನಾನಾ। ಯಾನಿ ಕಿ, ಜೂಡ್ಙ-ಘಟಾನಾ ಹಮಾರೆ... ಯಾ ಗಣಿತ ಹಮಾರೆ ಜೀವನ ಮೆँ, ಹರ ಸಮಯ ಚಲತಾ ರಹತಾ ಹೆँ। ಚಲತಾ ರಹತಾ ಹೆँ ಕಿ ನಹೀँ?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ವೀಡಿಯೋದಲ್ಲಿ, ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ನಂತರ ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಧದ ಜೊತೆಗಾರಿಕೆ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು? ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಜಂಟಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?