

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾತು: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

### ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಜೊತೆಯಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: जैसे कल हम मेले से संबंधित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ತಾವು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ ಜಾತ್ರೆಯ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ, ಗಣಿತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಥೆ ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: बाज़ार जाते हो, मेले में जाते हो...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೊತೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಕಥೆ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और अपनी कहानी, एक दूसरे को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ಜೊತೆಗಾರರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಕಥೆ ರಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: बीस रुपये... दाल लायिन...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: कितना रुपया ले के गए थे?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: पचास रुपये, उसमें से तीस रुपये बचे।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: दूसरे के पास, एक-हज़ार रुपये थे। वह, वहाँ से... मोबाइल की दुकान पर गए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero

लिखें। एक-सौ-बीस, फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

विद्यार्थि ४: इत्ते आम तोडिन?

विद्यार्थि ५: देखो, चीक् एक-सौ-बीस आम तोडिन?

विद्यार्थि ४: हाँ, और मीक्...

विद्यार्थि ५: और मीक्, दुइ-सौ-तीस...

विद्यार्थि ४: ठीक है।

शिक्षक: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

व्याख्या:

मुಂದिन पारदली, शिक्षक तन्न विद्यार्थिगं अतिदिगं भोजनरुकी योजन मत्तु budget तयारिसुवन्तं हेलुत्तारं. समस्ये बगंहरिसलु विद्यार्थिगंलु जेतगाररिगे नरवारुवुदु अत्यन्त मुख्य. शिक्षक अवर तिलुवलिक्क एप्पु बंलदिदं एन्दु पुरिक्किसलु अवरु मतनानादुवुदनु केलिसिकेळुत्तारं.

विद्यार्थि ६: रवा पाँच-सौ रुपये का...

विद्यार्थि ७: और तेल लाएँगे, ma'am...

शिक्षक: पाँच किलो रवा, कितने का?

विद्यार्थिगंलु ६ मत्तु ७: पाँच-सौ रुपये का।

शिक्षक: पाँच-सौ रुपये का?

विद्यार्थि ७: Yes, ma'am, और तेल लाएँगे...

शिक्षक: बहुत महंगा है!

व्याख्या:

शिक्षक तन्न विद्यार्थिगंलुओन्दिगे अवर अलोजननेगे सवालारुव मत्तु अदनु विसुरिसुव संभारुषणैयुलि तौदगुत्तारं.

विद्यार्थि ६: तेल सौ रुपये का...

शिक्षक: Refined...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಲೇಕಿನ್ ರವಾ ತೊ ಸೊಚೊ, ಪಾँಚ-ಸೊ ರುಪಯೆ ಕಾ ನಹಿ ಆಯೆಗಾ, ಪಾँಚ ಕಿಲೊ ರವಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: Ma'am, ದೊ-ಸೊ ರುಪಯೆ ಕಾ ಆಯೆಗಾ, ದೊ-ಸೊ-ಬಿಸ ಕಾ...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ದೊ-ಸೊ-ಬಿಸ ಕಾ ಆ ಜಾಯೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ೬ ಮತ್ತು ೭: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಚಲೊ, ದೊ-ಸೊ-ಬಿಸ ತೊಡಾ ತೊ ಸಮಜಾ ಮೆ ಆತಾ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ದಸ ಸಮೊಸೆ, ದಸ ಲಿಯೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ಯಹಾँ ಪರ ಪಹಲೆ ಸಮೊಸೆ ಲಿಖೆ ಹೆ, ಅಬ ದಸ ಯಹಾँ ಪರ ಲಿಖೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ಅರೆ ವೊ, ಅಬ ಲಿಖ ದೀ... ಅಬ ಕಹಾँ ಲಿಖ ಪಾँಕೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ನಾ ಲಿಖೊ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ಪೆಪ್ಸಿ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ಪೆಪ್ಸಿ ಸಾಠ ರುಪಯೆ, ಅಬ ಲಿಖೊ ಯಹಾँ, ಲಿಖೊ ಸಾಠ!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗಳಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಯಾವುದೇ ಯೋಚನೆಯಿಲ್ಲದೇ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಕೋಚ ಸ್ವಭಾವದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾತುಕತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೀರಿ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦ ಸಂದರ್ಶನ:

ಪಢನಾ ಅಚ್ಚಾ ಲಗಾ... ಬನಾए थे... ये सब अचछा लग़ा... जोड़ा...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩ ಸಂದರ್ಶನ:

हमको बनाने में अच्छा लग़ा, और ma'am पढ़ाती अच्छा हैं।