

ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

### ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೈವಿಕ ಅಳವಡಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು ಕಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪನಾಶೀಲವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಥೆ ಜೋಜೋ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಹುಡುಗ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಈಜುವುದರಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಅಚಾನಕ! ಅಚಾನಕ, ಪತಾ ಹೈ क्या हुआ? अचानक इसको, एक ऐसा जानवर दिखाई पड़ा, जिसको इसने कभी देखा ही नहीं था! मतलब, कभी इसके बारे में कुछ, सुना ही नहीं था!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಯೂ ಈಜುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: उस जानवर का शरीर तो, बिलकुल अजीब-सा था! ये था वो जानवर! कैसा था ये जानवर? क्या दिख रहा है, इस जानवर में?

ಇಸಕಾ ಮುಹ್ ಜೊ ಹೈ, ವೊ ಮಱಲಿ ಕಿ ತರಹ ಥಾ! ಮುಹ್ ಕೈಸಾ ಥಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: मछली की तरह!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और इसकी body जो थी, वो घोड़े की तरह थी! किसकी तरह?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: घोड़े की तरह!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और इसकी पूँछ भी, किसी दूसरे जानवर की तरह थी! इस जानवर को जब उसने देखा, तो डर के कारण, उसकी हालत खराब हो गई!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಹೇಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದಾದುತ್ತಾರೆಂದು ಗಮನಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ये जानवर, तालाब के बाहर गिर गया! और थोड़ी देर तड़पने के बाद, मर गया!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿ ನೀರಿನಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಂದರೆ ಏಕೆ ಸಾಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಕ್ಯಾಂಕಿ ಇಸಕಾ ಮುಹ್ ಮಱಲಿ ಕಿ ತರಹ ಥಾ!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಮಱಲಿ ಕಿ ತರಹ ಮುಹ್ ಹೋನೆ ಸೆ ಕ್ಯಾ ಮತಲಬ್? ಕ್ಯಾಂ ಮರ ಗಯಾ ಯೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಯೆ ಸಾಂಸ ನಹಿಂ ಲೆ ಪಾ ರಹಾ ಥಾ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಅಱಱಾ, ಸಾಂಸ ನಹಿಂ ಲೆ ಪಾ ರಹಾ ಥಾ! ತೊ ಮಱಲಿ ಕೆಸೆ ಸಾಂಸ ಲೆತಿ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಗಲಫಡೆಂ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಗಲಫಡೆಂ ಸೆ। ಔರ ಯೆ ಜಾನವರ ಕಹಾಂ ಪೆ ದೌಡ ರಹಾ ಥಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಜಮೀನ ಪರ।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಜಮೀನ ಪರ ಸಾಂಸ, ಹಮ ಕಿಸಸೆ ಲೆತೆ ಹೆಂ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಫೆಫಡೆಂ ಸೆ।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಾಸಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿದೆ ಅಂತ ನನಗೆ ಗೊತ್ತು, ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಗುಣಗಳಿರುವ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲೊಡ್ಡುವುದಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ವಿವಿಧ ಗುಣಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಿಶ್ರಿತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಚ್ಚರಿ ಮೂಡಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕೇಳೋಣ ಅಂತ ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ, ಮತ್ತು ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನದಿಂದ ಹೊರತೆಗೆದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಅಂತ ತಿಳಿಯೋದಕ್ಕೂ ನೆರವಾಗುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಥೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಮುಕ್ತ-ರೀತಿಯ' ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಉತ್ತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಕ್ಯಾಂ ಮರ ಗಯಾ ಯೆ ಜಾನವರ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಕ್ಯಾಂಕಿ, उसकी त्वचा मोटी नहीं थी, और...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ವಿವಿಧ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲು ನೆರವಾಗುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: तो ये तीनों चीज़ें, किसमें पाई जाती हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಪಹಾಡಿ ಜನ್ತುओं में।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: और ये तीनों चीज़ें, जिन जन्तुओं में पाई जाती हैं, उनको क्या फ़ायदा होता है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Ma'am, वो ठण्ड से बच जाते हैं।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: बच्चों, हमने जो story सुनी अभी, उससे क्या हमने सीखा?

आकांक्षा, बताओ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: जानवर जहाँ के होते हैं... वो अगर, गरम जगह पर जाएँगे, तो वो मर जाएँगे!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अच्छा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: अगर ठण्डी जगह के, गरम जगह पर चले गये, तो वो खत्म हो जाएँगे!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ठण्डी जगह के - गरम जगह पर चले गए, तो क्या होगा? □

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: मर जाते हैं।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: मर जाते हैं। क्यों मर जाते हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: क्योंकि ma'am, अपनी अपनी जगह पे ढाल लेते हैं अपनेआप को।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अच्छा, अपनी अपनी जगह पर...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಕಥೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಲೋಚನೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು?