

ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಬಹು-ದರ್ಜೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಸುಮಾರು ೯೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ಅಪೂರ್ಣ ವಿಭಜನೆಯ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ೧ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೨ ನ್ನು ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ೨ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು, ತರಗತಿ ೪ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೫ ರ ಮೂರು ಸಾಲುಗಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿವೆ.

ಇಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: यह पाठ दिया हुआ है इस पाठ को आपको पढ़ना है और इसमें चित्र दिए हुए हैं, ये चित्र समझना है। आप चारों बच्चे पास-पास में...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿ ೨, ೪ ಮತ್ತು ೫ ರಲ್ಲಿ ಓದಾಡಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: और कॉपी में लिखना है कि मकड़ी है - तो मकड़ी इस में कहाँ पर रह रही है, दिख रही है उसमें?

अब चौथी वाले बच्चे, हमारी बात ध्यान से सुनिए। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? क्या यहाँ कमरे में आपको हवा दिख रही है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: नहीं

ಶಿಕ್ಷಕ: नहीं दिख रही है। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Page हिल रहे हैं।

ಶಿಕ್ಷಕ: तो आप, जो जो आपको पता चलता है, जिन बातों से पता चलता है - जिन बातों से पता चलता है कि हवा है - उसको आप लोग ऐसे गोल घेरे में बैठ जायेंगे - और बातचीत कर करके लिखेंगे - कि आपको काहे काहे से पता चलता है। और पीछे वाले भी ऐसे गोल घेरा बनाकर लिखेंगे।

पाँचवी वाले, आप लोग बस में सफ़र करते हैं, मोटरसाइकल से करते हैं, टैम्पो में सफ़र करते हैं। आपको, चलता हुआ दिखाई देता है। क्या चलते दिखाई देते हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಪೆಡ

ಶಿಕ್ಷಕ: ತು ಪೆಡ ಂಸೆ ತಲೆ ಡಲತೆ ಹು ಕ್ಯೊ ದಿಖತೆ ಹೆ? ಯಹ ಆಪಕು ವಿಡಾರ ಕರನಾ ಹೆ - ಆುರ ಬಾತಲಿತ ಕರಕೆ ಲಿಖನಾ ಹೆ।

ಁಕ, ದು, ತುನ, ಡಾರ, ಪಾಚ। ಆಪ ಸಖು ಪಾಚ - ಗುಲೆ ಢೆ ಬೆಠ ಜಾಯೆಗು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಇಸಕಾ ಕಾರಣ, ಕೆಸೆ ಡಲತು ಹೆ - ಇಸಕಾ ಕಾರಣ... ಕ್ಯಾ ಕರೇಗು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಬಸ ಡಲತು ಹೆ, ತು ಫಿರ ದಿಖಾಡೆ ದತೆ ಹೆ।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಢೊದಲನೆಯ ಸಢಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಗುಂಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಢಾಡುವುದು. ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು, ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸರಳವಾಗಿಸಬೇಕು. ಸರಳ ಗುಂಪು ಎಂದರೆ ಯಾರು ಹತ್ತಿರ ಕುಳಿತರುತ್ತಾರೋ ಅವರು ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಒಂದು ಗುಂಪು ಢಾಡಿಕುಂಡು ಕೆಲಸ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಇದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನ ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಢಕ್ಕಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಢಾಡಿಕುಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಢತ್ತು ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ವೇಗವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆದರೆ, ಇದರ ಸಢಸ್ಯೆ ಏನು ಅಂದ್ರೆ ದುರ್ಬಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಪರಿಣಾಢಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಢಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ಇರೂದಿಲ್ಲ, ಢತ್ತು ಅವರು ಢತ್ತೂಬ್ಬರನ್ನು ಬೆಳಸೂದಿಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಯಹ ಇಸಢೆ ಡಿತ್ರ ದೀ ಹು ಹೆ। ದಿಖ ರಹೆ ಹೆ, ಸಬಕು ಡಿತ್ರ?

ಅಬ ಇಸಢೆ ಕ್ಯಾ ಕರನಾ ಹೆ, ಜೆಸೆ ಯಹ ಢಱಲಿ ಹೆ - ತು ಯಹ ಢಱಲಿ ಪಾನಿ ಢೆ ರಹತು ಹೆ, ಇಸೆ ಲಾಡ್ನ ಸೆ ಪಕಡ ಕರ ಖೀಡ ಕರ ತಸಕು ಪಾನಿ ಢೆ ಲಾನಾ ಹೆ।

ಢೆ ಯಹ ಡಾರ್ಟ್ ದ್ಱಗಾ। ಆಪ ಲುಗ ದು-ದು, ತುನ-ತುನ ಖಾಡ್-ಬಹನ ಬೆಠ ಜಾಯೆಗು, ಂಸೆ ಗುಲೆ ಢೆ। ತು ಸಬ ದೆಖ ದೆಖ ಕರ ಕಾಢ ಕರೇಗು ಁಕ-ದ್ಱಸರೆ ಕಾ।

ತುಢ - ದುನು ಬನಾನಾ, ಯಹ ತುಢ ದುನು ಬನಾನಾ, ಂಸೆ ಖಸಕ ಜಾಆು। ಶಾಬ್ಬಾಸ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ಯಹ ಪಾನಿ ಢೆ ರಹತಾ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೡ: ಕೆಕಡಾ ಖು ಪಾನಿ ಢೆ ರಹತಾ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ಯೆ ಖು।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೡ : ಕಱುಆ ರೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ಕಱುಆ ಢಹಿ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಳ ನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ವಾಯುವಿನ ವಿಷಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ಓಬ ಗ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ಔರ ಆವಾಜ್ ಆತೀ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ಆಯ, ಟೆಢಿ ಮತ ಕರನಾ, ಟೆಢಿ ಕಾ ನಹೀ ಬೊಲಾ ಸರ ನೆ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ತರಗತಿ ಳ ಹೊರಗೆ ಹೋದ ನಂತರ, ತರಗತಿ ಳ ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ, ಇಲ್ಲಿ ಹವಾಮಾನ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣದ ಕುರಿತು ಪಾಠವಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಸೂರ್ಯ ಬನಕರ ರಹೆಗೀ। ಔರ ಆಪಕೊ ಕಾಮ ಕರನಾ ಹೆ, ಔರ ಆಪಕೊ ಸಮಜ್ಞಾನಾ ಹೆ ಇನಕೊ ಸಬ ಕೊ। ಹೆ ನಾ?

ಔರ ರಾತ ಕ್ಯಾ ಹೊ ಜಾಯೆಗೀ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಬಡೀ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬಡೀ ಹೊ ಜಾಯೆಗೀ। ಆ ಗಡ್ ಬಾತ ಸಮಜ್ಞ ಮೆ ಸಬಕೊ? ತೊ ಆಬ ಆಪ ಲೊಗ ಕರಕೆ ಬತಾ ಸಕತೆ ಹೆ ಗತಿವಿಧಿ? ಂಕ ಬಾರ ಕೊಶಿಶ ಕರೊ ಆಪ ಲೊಗ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ರಾತ ಳೊಟೀ ಹೊ ಗಡ್ ಔರ ದಿನ ಬಡೆ ಹೊ ಗಯೆ ಹೆ। ದಿನ ಳೊಟೆ ಹೊ ಗಂ, ರಾತ ಬಡೀ ಹೊ ಗಡ್ ಹೆ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದರೆಂದು ಗಮನಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ನಹೀ ಭರಾ ರಹಾ ಹೆ...

ಕುಳ ಢೀ ನಹೀ ಭರಾ ರಹಾ ಹೆ, ವಹ ತೊ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಕಲೊ ಅಕಳಾ, ಆಪ ಲೊಗ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಹಮಾರಾ ತೊ ಕುಳ ಢೀ ನಹೀ ನಿಕಲ ರಹಾ

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬೊತಲ ಮೆ ಪಾನೀ ಭರಾ ಹೆ ಆಪಕೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ನಹೀ!

ಶಿಕ್ಷಕ: ಅರೆ! ಕ್ಯಾಂ ನಹಿಂ ಭರಾಯಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ಭರಾಯಾ ಥಾ ಪರ ನಿಕಲ... ವಾಪಸ ನಿಕಲ ಗಯಾ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಂಸಾ ಁಢ್ಢಾ ಕರೂಗೂ ಡೂ? ಅಬ ಙೂಬಾ ಕರ ಡೂಖೂ ಂಕ ಬಾರ, ಭರಾಢಾ ಹೂ ಕಿ ನಹಿಂ ಭರಾಢಾ ಫಿರ ಸೂ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ಬೂಢಲ ಁಪರ-ಁಪರ ಆ ರಹಿ ಹೂ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಁಪರ ಆ ರಹಿ ಹೂ ಬೂಢಲ?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಯುವಿನ ಗುಣಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦ : ಂರ ಯಹ ಭರಾ ನಹಿಂ ರಹಿ ಢಿ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಭರಾ ನಹಿಂ ರಹಿ ಢಿ! ಶಾಬ್ಬಾಸ!

ಪಹಲೂ ಬೂಢಲ ಖಾಲಿ ಢಿ ಕಿ ಭರಿ ಢಿ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ಖಾಲಿ ಢಿ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಢೂ ಖಾಲಿ ಢಿ ಢೂ ಅಬ ಙೂಸಕೂ ನಿಕಾಲ ಕರ ಂಕ ಬಾರ ಫಿರ ಸೂ ಕರಕೂ ಡೂಖೂ ಢೂ - ಕ್ಯಾ ಕ್ಯಾ ಹೂ ರಹಾ ಹೂ ಁಸಮೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೧: ಯಹ... ಙೂಸಕೂ ಅಂದರ ಹವಾ ಜಾ ರಹಿ ಹೂ ಁಪರ!

ಶಿಕ್ಷಕ: ವಾಪಸ ಜಾ ರಹಿ ಹೂ ಁಪರ? ಅಚ್ಛಾ! ಂರ ವಾಪಸ ಸೂ ಙೂಬಾ ಕರ ಡೂಖೂ ಢೂ ಅಬ ಪಢಾ ಒಲೂಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೧: ಬಾಹರ ಹವಾ ನಿಕಲ ರಹಿಂ ಹೂ।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಅಚ್ಛಾ! ಹವಾ ನಿಕಲ ರಹಿ ಹೂ? ಅಚ್ಛಾ! ಅಬ ಬಢಾಙೂಂ ಢೂಙೂ - ಕಿ ಙೂಸಮೆ ಕ್ಯಾ ಕ್ಯಾ ಹೂ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: ಙೂಢರ ಪಾನಿ ಸೂ ಭರಾ ಹೂಂ ಹೂ ಂರ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಾँ, ಙೂಸಮೆ ಁಪರ-ಁಪರ ಕ್ಯಾ ಹೂ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: ಹವಾ!

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹವಾ ಭರಿ ಹೂಙೂ ಹೂ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: ಮೆಂನೂ ಕರ ಲಿಯಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: ಮೆಂನೂ ಭಿ ಕರ ಲಿಯಾ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಗುಂಪಿನ ಕಾರ್ಯ ಪರಿಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅವರು ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: आप बड़े बच्चे हैं, आप छोटे बच्चों को आसानी से समझा सकते हैं, चौथी वालों को। तो आपको उनको करके और यह समझाकर बताना है आपको। ठीक है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: अभी सुबह हो रही है। इधर से प्रकाश आ रहा है। अभी दोपहर हो रही है। अभी शाम हो रही है।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ವಿವರಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸ ನೀಡಲು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?